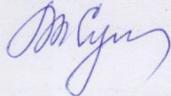
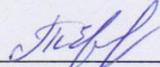


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 204  
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)  
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
<p>Методическим объединением учителей русского языка, литературы, истории Протокол от 27.08.2015 г. № 1 Председатель методического объединения</p>	<p>Зам. директора по УВР 27.08.2015 г.</p>	<p>Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 28.08.2015 г. № 1</p>
<p>А.К.Жукова</p> 	<p>Т.Е.Ефимова</p> 	<p>«Утверждаю» Приказ от 01.09.2015 г. № 165 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга</p>  <p>С.В.Петрова</p>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2015-2016 учебный год

Русский язык  
(название учебного предмета)

Для обучающихся 6 класса

Автор-составитель

Учитель Репик Ирина Викторовна  
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург  
2015 год

## Русский язык

### 6 класс.

#### I. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования на основе примерной программы по русскому языку в соответствии с программой и учебниками под редакцией Разумовской М. М., вышедших в издательстве «Дрофа» в 2013г. Программа рассчитана на 204 часа в год (6 часов в неделю).

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

- 1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;
- 2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
- 3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т. д.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Они отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности. Для каждого года обучения выделяются умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Содержание обучения связной речи (объем знаний и основных умений) в программе изложено изолированно, однако предполагается изучение этого раздела параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Предусматривается систематическая работа по орфоэпии.

Помимо указанных особенностей курса, надо отметить еще следующее.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 6 класс имеет морфолого-орфографическую направленность, включает в содержание обучения курс синтаксиса и пунктуации, орфоэпию, лексику и словообразование. В 6 классе изучаются причастие и деепричастие, затем трудные вопросы этой темы закрепляются в 7 классе; такое расположение материала повышает качество его усвоения. Кроме того, оказывается разгруженным традиционно сложный курс 7 класса.

Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка. Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

Речевая направленность курса предполагает формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала учащимися.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс 6 класса сохраняет структуру предыдущей учебной книги для 5 класса и включает разделы: «Слово — основная единица языка», «Язык. Правописание. Культура речи», «Речь».

С учетом задач и понятийной основы курса учебный материал, как уже отмечалось, представлен в двух частях: языковой и речевой. Кроме того, первые уроки традиционно посвящаются общим вопросам языка: значению языка в жизни людей, устройству языка и т. д. В 6 классе речь идет об основной единице языка — слове, об ответственности говоря-

щего за выбор и употребление слова при речевом общении, как устном, так и письменном.

Стержнем курса является языковой раздел — лексика и грамматика, на основе которого не только формируется системное знание о родном языке с необходимыми умениями и навыками, но и предусматривается работа по речевому развитию учащихся: прививаются нормы употребления единиц языка в речи; организуются наблюдения за фактами использования в речевой практике изучаемых явлений языка; на основе синонимических замен осмысливаются примеры наиболее удачного выбора словоформы или синтаксической конструкции в определенной ситуации общения; предусматривается тренировка в самостоятельном употреблении детьми определенных слов и грамматических структур; отрабатывается интонация речи, орфоэпия. Эта работа дополняется уроками развития связной речи: материал раздела «Речь» определенными порциями вкрапливается в языковую часть курса, и, хотя раздел «Речь» строится на собственных речеведческих понятиях стилей речи, типов речи, текста, он гармонично сочетается с языковыми разделами, содержание которых не мыслится вне речевого употребления.

В связи с изучением грамматики вводятся также соответствующие правила правописания (орфография и пунктуация), необходимые для оформления письменной речи. Как и в 5 классе, в 6-м предусматриваются два этапа в обучении: закрепительно-углубленный (по курсу предыдущего класса) и основном линейно-системный. На первом этапе учебник 6 класса ориентирует процесс обучения на закрепление навыков орфографии и пунктуации, над которыми шла работа еще в 5 классе, а также на закрепление основополагающих умений опознавать изученные грамматические и речеведческие категории, различать части речи, члены предложения, простые и сложные предложения, стили и типы речи, виды изученных орфограмм, верно характеризовать все эти явления в ходе языкового анализа. На первом этапе осуществляется углубление ранее изученного материала (словообразование изученных частей речи, трудные правила их правописания) и обозначается его речевой аспект: употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов, особенности их произношения. Таким образом, первый этап обучения призван обеспечить надежную связь, преемственность между 5 и 6 классами, закрепить ранее изученное, углубить имеющиеся сведения и навыки, осмыслить практическую (речевую) значимость полученных знаний о языке.

На этой базе строится дальнейшее усвоение языкового материала: вводятся новые для учеников темы «Причастие и деепричастие», «Имя числительное», «Местоимение», развиваются речеведческие понятия. Об особенностях изучения этих тем говорится в специальных главах; здесь же необходимо охарактеризовать общие подходы к обучению языку, показать их связь с характером изложения программного материала в 5 классе.

Чтобы ребенок мог овладеть лингвистическим знанием, свободно ориентироваться в языковом материале, ему необходимо усвоить соответствующие речевые обороты, словосочетания, понятия, термины, которые бытуют только в условиях специфичной языковой среды, только в лингвистических текстах. Но таким научным языком одиннадцатилетние дети не владеют, так как в нем нет жизненной потребности и соответственно нет необходимой речевой практики.

В 6 классе продолжен разъясняющий и обучающий подход при вводе теории: кроме формулировок определений и правил обязательно дается разъясняющий текст с примерами и оценками вводимых понятий и конкретных фактов языка; иллюстрируется связь между единицами разного уровня; отрабатывается адекватный определению или правилу способ практического действия. Чтобы вводимая теория (правило) давала положительные результаты, учащиеся должны опознавать не менее восьми случаев из десяти (80%). Достичь этого не просто, ибо показатель будет зависеть не только от умения различать безударные — ударные окончания как таковые, но и от умения правильно установить принадлежность слова к определенной части речи (в нашем примере опознать прилагательное или причастие).

В 5 классе уделялось много внимания развитию навыка чтения. Тем не менее в 6 классе эту работу ни в коем случае ослаблять нельзя: практика показывает, что шестиклассники еще не владеют должным образом этим видом речевой деятельности, они должны читать со скоростью не менее 100—120 слов в минуту, верно ставить смысловые (логические) ударения, соблюдать интонацию конца предложения, вопроса, восхищения, удивления, перечисления и т. д., понимать переносное значение слов и выражений, осознавать подтекст. Без специальных каждодневных усилий в этой области навык чтения — каким он должен быть, складывается медленно и может вообще не достичь необходимого уровня. На фоне каждодневных упражнений в выразительном чтении текстов лучше складывается и быстрее формируется навык чтения — понимания лингвистического (научного) текста.

Не меньшее внимание уделяется и развитию навыков письма. Не касаясь вопроса орфографической и пунктуационной подготовки шестиклассников, о чем подробно говорится в соответствующей главе, остановимся лишь на общих моментах организации письменной деятельности школьников. В отличие от других видов интеллектуальной деятельности письмо есть наименее востребованный вид деятельности. Ребенок, подросток, юноша вне учебных занятий по собственной инициативе в часы досуга может рисовать, заниматься ручным трудом, техникой, спортом, музыкой и т. д., смотреть телевизор, но в редких случаях он пишет. Тем самым навыки письма в подавляющем большинстве случаев складываются только в процессе учебных занятий. Поэтому в 6 классе надо продолжать развивать быстроту письма с соблюдением его аккуратной и четкой формы, чтобы написанное легко и быстро можно было прочитать. Учебник стремится воспитать уважение к рукописной записи. Продолжаются упражнения на безошибочное списывание крылатых выражений, высказываний знаменитых людей; есть задания на заучивание с последующей записью поэтических строф выдающихся мастеров слова.

Большое внимание уделяется письменному пересказу, развивающему такой важнейший компонент чтения и слухового восприятия речи, как понимание. При этом нельзя не учитывать разницы между смысловым восприятием научного (в нашем случае лингвистического) текста и художественного, публицистического. Если для первого основным является логико-познавательный аспект, то для второго — идейно-образный. Соответственно характер развивающих заданий и целевые установки ожидаемых результатов обучения тоже имеют различия.

При работе с лингвистическим текстом внимание учащихся направляется на выяснение понятийного значения употребленных терминов, на логическую последовательность развертывания содержания высказывания (количество и соотношенность микротем), на осмысление специфических оборотов речи (интонационный рисунок предложения, научный стиль речи, функционирование языковых средств и т. д.). У школьников, как правило, наблюдается фрагментарное восприятие лингвистического текста: они понимают значение отдельных терминов и терминологических выражений, схватывают значение некоторых фрагментов текста, но не улавливают общего смысла высказывания, а потому затрудняются в пересказе текста, предпочитая воспроизвести его наизусть. Приходится прилагать немало усилий, как уже отмечалось ранее, чтобы добиться понимания детьми лингвистического текста.

При работе же с художественным и публицистическим текстом важно воспитать у ребенка чувство приобщения к образам, переживаниям, видению мира, эмоциям художника слова. При этом авторское восприятие сливается с индивидуальным духовным миром читающего (слушающего), преломляется через личность воспринимающего текст. Именно поэтому воспроизведение текста бывает различным у разных людей и, безусловно, является творческим актом, отражающим жизненный опыт пишущего (говорящего) и духовно-эмоциональную сферу его психики.

Чем богаче жизненный опыт человека, его знания о мире, чем более развиты его эмоционально-психические, интеллектуальные способности, тем полнее он может воспринять и прочувствовать авторскую позицию, точнее воспроизвести чужое высказывание, понять его подтекстовый смысл.

В целом же совмещение общеречевого развития учащихся со специально языковым, лингвистическим помогает создать благоприятные условия для обучения родному языку. Изучение языковой системы должно быть связано с речевой деятельностью учащихся.

## **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коллективно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

1. воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
2. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
3. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
4. формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

О языке (1 ч)

Слово как основная единица языка.

## РЕЧЬ (26 ч)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочет.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы — инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, деловое (информативное) повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

### **Закрепление и углубление изученного в 5 классе**

#### **Грамматика (2 ч)**

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

#### **Правописание (15 ч)**

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ* и *ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

### **ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

#### **Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов (55)**

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных и глаголов.

Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *н*, *ни* в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы*—*и* в корне после приставок.

Правильное и выразительное употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

#### **Морфология. Орфография**

##### **Причастие и деепричастие (70 ч)**

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Употребление причастий в текстах разных стилей.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

**Культура речи.** Орфоэпические особенности причастий и деепричастий. Правильное построение предложения с причастными и деепричастными оборотами.

Текстообразующая функция деепричастных оборотов.

##### **Имя числительное (20ч)**

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными.

**Культура речи.** Правильное употребление в речи имен числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными. Правильное произношение имен числительных.

### **Местоимение (23ч)**

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

**Культура речи.** Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ем») и т. д. **РЕЗЕРВНЫЕ ЧАСЫ (7)**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ч)</b>						
1	Слово — основная единица языка	Урок изучения нового материала	Содержание и назначение УМК. Слово — основная единица языка. Роль слов в жизни людей. Учебное исследование	<b>Знать:</b> содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; понятие <i>слово</i> ; роль слов в жизни людей; свойства слова	Индивидуальные задания	Упражнения учебника
<b>РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ) (21 ч)</b>						
2	Р.Р. Что мы знаем о речи, ее стилях и типах	Комбинированный урок	Речь. Устная и письменная, диалогическая и монологическая речь. Стили и типы речи. Культура общения	<b>Знать:</b> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. <b>Уметь:</b> различать стили и типы речи; выполнять комплексный анализ текста	Творческая работа, комплексный анализ текста	Упражнения учебника
3,4,5	Орфография и пунктуация	Комбинированные уроки	Орфография. Орфограмма. Признаки орфограмм. Пунктуация. Пунктуационные знаки, условия их постановки	<b>Знать:</b> понятия <i>орфография, орфограмма, пунктуация</i> ; признаки орфограмм; условия постановки различных знаков препинания. <b>Уметь:</b> применять на практике изученные орфографические и пунктуационные правила	Комплексный анализ текста	Упражнения учебника
6	Употребление прописных букв	Комбинированный урок	Условия употребления прописных букв. Учебное исследование	<b>Уметь:</b> правильно и обоснованно употреблять прописные буквы в словах	Словарный диктант	Упражнения учебника
7	Р.Р. Что мы знаем о тексте. Сочинение по летним впечатлениям	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<b>Уметь:</b> писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Сочинение	Индивидуальная работа по теме учебного
8	Буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i>	Комбинированный урок	Функции <i>ь</i> и <i>ъ</i> в словах. Правила правописания разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , <i>ь</i> — показателя мягкости согласного, <i>ъ</i> — показателя грамматической формы	<b>Знать:</b> функции <i>ь</i> и <i>ъ</i> в словах; правила правописания разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , <i>ь</i> — показателя мягкости согласного, <i>ъ</i> — показателя грамматической формы. <b>Уметь:</b> правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически	Объяснительный диктант	Упражнения учебника
9,10,11,12	Орфограммы корня	Уроки-практикумы	Корень слова. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне. Гласные <i>о—ё</i> после шипящих в корне. Корни с чередованием	<b>Знать:</b> виды орфограмм в корнях слов. <b>Уметь:</b> правильно писать слова с орфограммами в корне и обозначать их графически	Объяснительный диктант	Упражнения учебника

13, 14, 15	Правописание окончаний слов	Уроки-практикумы	Окончание. Правила правописания безударных личных окончаний глаголов, падежных окончаний существительных и прилагательных	<i>Уметь:</i> правильно писать безударные личные окончания глаголов, падежные окончания существительных и прилагательных	Тест	Упражнения учебника
16	<b>Р.Р. Контрольное сочинение на тему «Мало ли что можно делать...»</b>	Урок контроля знаний	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<i>Уметь:</i> писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Сочинение	Индивидуальная работа по теме
17, 18, 19,	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными	Уроки-практикумы	Приставка <i>не-</i> , частица <i>не</i> , часть корня <i>не</i> . Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами, существительными, прилагательными	<i>Знать:</i> условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами, существительными, прилагательными. <i>Уметь:</i> различать приставку <i>не-</i> , частицу <i>не</i> , часть корня <i>не</i> ; объяснять правописание <i>не</i> с разными частями речи	Объяснительный диктант, тест	Упражнения учебника
20	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение»</b>	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	Задания учебника
21	Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	Индивидуальная работа по теме учебного
22	Р.Р. Что мы знаем о тексте	Урок развития речи	Текст и его признаки. Тема и основная мысль текста. План текста. Порядок предложений в тексте. Членение текста на абзацы. Заголовок к тексту	<i>Знать:</i> признаки текста. <i>Уметь:</i> доказывать, что указанная запись является текстом; выразительно читать текст, определять его тему и основную мысль; устанавливать правильный порядок предложений в тексте; членить текст на абзацы и составлять его план; подбирать заголовок к тексту	Комплексный анализ текста	Индивидуальная работа с текстом
<b>ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ (64 ч)</b>						
23	Части речи и члены предложения	Урок изучения нового материала	Части речи и их морфологические признаки. Члены предложения. Способы определения членов предложения. Учебное исследование	<i>Знать:</i> части речи и их морфологические признаки. <i>Уметь:</i> разбирать предложения по членам и определять, какими частями речи выражены разные члены предложения	Словарный диктант	Упражнения учебника
24, 25	Части речи и члены предложения	Уроки закрепления знаний			Тест, объяснительный диктант	Упражнения учебника

Имя существительное (18 ч)						
26,27	Морфологические признаки имени существительного	Урок изучения нового материала	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль существительных. Орфограммы, связанные с правописанием существительных	<b>Знать:</b> особенности имени существительного как части речи. <b>Уметь:</b> распознавать существительные среди других частей речи, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; правильно писать существительные с изученными орфограммами и комментировать их правописание	Словарно-орфографическая работа	Упражнения учебника -
28	Словообразование имен существительных	Урок изучения нового материала	Способы образования имен существительных. Словообразовательные цепочки. Морфемный и словообразовательный разбор имен существительных. Учебное исследование	<b>Знать:</b> способы образования имен существительных; понятие <i>словообразовательная цепочка</i> . <b>Уметь:</b> определять способ образования существительных, выполнять их морфемный и словообразовательный разбор; составлять словообразовательные цепочки; приводить примеры существительных, образованных разными способами	Текущий контроль	Упражнения учебника
29,30	Словообразование имен существительных	Уроки-практикумы			Тест, комплексный анализ текста	Упражнения учебника
31	Р.Р. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля	Урок развития речи	Стили речи, их признаки. Научно-деловая речь. Задачи речи научного и официально-делового стилей. Признаки научного стиля. Учебное исследование	<b>Знать:</b> стили речи; задачи речи научного и официально-делового стилей; признаки научного стиля. <b>Уметь:</b> определять стилистическую принадлежность текста; различать тексты научного и официально-делового стилей	Индивидуальные задания	Упражнения учебника
32,33	Правописание сложных имен существительных	Уроки изучения нового материала и закрепления знаний	Образование сложных имен существительных. Слитное и дефисное написание сложных существительных. Соединительные гласные. Сложносокращенные слова. Состав слов	<b>Знать:</b> условия слитного и дефисного написания сложных существительных. <b>Уметь:</b> правильно писать сложные существительные и объяснять выбор слитного и дефисного написания; определять состав сложных существительных; распознавать условия написания соединительных гласных <i>о и е</i>	Распределительный диктант	Упражнения учебника
34	Р.Р. Изложение учебно-научного текста (по выбору учителя)	Уроки развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста	<b>Уметь:</b> писать изложение учебно-научного текста, сохраняя его языковые особенности и стилистическую принадлежность	Изложение	Индивидуальная работа по теме учебного

35, 36	Употребление имен существительных в речи	Уроки изучения нового материала, уроки-практикумы	Особенности имени существительного как части речи. Роль существительных в речи. Употребление имен существительных. Синонимы. Антонимы. Существительные, употребленные в переносном значении. Правописание имен существительных	<i>Уметь:</i> определять роль существительных в речи; употреблять имена существительные в соответствии с их лексическим значением; подбирать к существительным синонимы и антонимы; применять правила правописания существительных	Объяснительный диктант	Упражнения учебника
37	Произношение имен существительных	Урок изучения нового материала	Имена существительные в устной и письменной речи. Орфоэпические нормы, связанные с произношением имен существительных. Орфоэпический словарь. Правила правописания имен существительных. Грамматические разборы	<i>Знать:</i> орфоэпические нормы, связанные с произношением имен существительных. <i>Уметь:</i> произносить существительные в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка; работать с орфоэпическим словарем; применять правила правописания существительных	Тест	Упражнения учебника
38	Р.Р.Определение научного понятия	Урок развития речи	Научное понятие. Термин. Родовые и видовые понятия. Логическое определение. Схема построения логических определений. Учебное исследование	<i>Знать:</i> значения слов <i>научное понятие, термин, родовые/видовые понятия, логическое определение</i> ; схему построения логических определений. <i>Уметь:</i> находить в определениях понятий термин, родовое понятие, отличительный признак; самостоятельно строить определения понятий по схеме; находить ошибки в построении определения понятий	Комплексный анализ текста	Упражнения учебника
39	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	Упражнения учебника
40	Работа над ошибками. Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний	Имя существительное.	<i>Уметь:</i> находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Работа над ошибками.	Индивидуальная работа по теме <i>учебного</i>
41	Р.Р. Рассуждение-объяснение	Урок развития речи	Типы речи. Особенности и строение текста типа рассуждения-объяснения	<i>Уметь:</i> писать изложение учебно-научного текста, сохраняя его языковые особенности и стилистическую принадлежность	Изложение	Упражнения учебника

42	Р.Р.Характеристика делового стиля	Урок развития речи	Деловой стиль речи. Задачи и особенности делового стиля. Характеристика человека	<b>Знать:</b> задачи и особенности делового стиля. <b>Уметь:</b> находить и исправлять стилистические ошибки в текстах; самостоятельно создавать тексты делового стиля	Творческая работа	Индивидуальная работа по теме учебного
43	Р.Р. Контрольное изложение	Урок контроля знаний	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	<b>Уметь:</b> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Изложение	Задания нет
<b>Имя прилагательное (16 ч)</b>						
44	Морфологические признаки имени прилагательного	Урок изучения нового материала	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль имен прилагательных. Функция прилагательных в речи. Орфограммы, связанные с правописанием прилагательных	<b>Знать:</b> особенности имени прилагательного как части речи; функцию прилагательных в речи. <b>Уметь:</b> распознавать прилагательные среди других частей речи, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; правильно писать прилагательные с изученными орфограммами и комментировать их правописание	Комплексный анализ текста	Упражнения учебника
45, 46, 47	Словообразование имен прилагательных	Уроки изучения нового материала и закрепления знаний	Способы образования имен прилагательных. Словообразовательные цепочки. Морфемный и словообразовательный разбор имен прилагательных. Учебное исследование	<b>Знать:</b> способы образования имен прилагательных. <b>Уметь:</b> определять способ образования прилагательных, выполнять их морфемный и словообразовательный разбор; составлять словообразовательные цепочки; приводить примеры прилагательных, образованных разными способами	Грамматические разборы	Упражнения учебника
48	Правописание сложных имен прилагательных	Урок изучения нового материала	Образование сложных имен прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Состав слов. Учебное исследование	<b>Знать:</b> условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных. <b>Уметь:</b> правильно писать сложные прилагательные и объяснять выбор слитного и дефисного написания; определять состав сложных прилагательных	Распределительный диктант	Упражнения учебника
49	Правописание сложных имен прилагательных	Урок закрепления знаний			Текущий контроль	Упражнения учебника

50	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных, образованных от имен существительных	Урок изучения нового материала	Суффиксы имен прилагательных, их значение. Правило правописания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных, образованных от существительных. Слова-исключения	<b>Знать:</b> значение суффиксов имен прилагательных; правило правописания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных, образованных от имен существительных, и слова-исключения из этого правила. <b>Уметь:</b> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	Словарный диктант	Упражнения учебника
51	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных.	Урок-практикум			Тест	Упражнения учебника
52,53	<b>Контрольный диктант . Анализ диктанта</b>	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<b>Уметь:</b> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	Задания нет
54	Р\р Употребление прилагательных в речи.	Урок развития речи	Строение текста. «Данное» и «новое» в тексте. Способы связи предложений в тексте. Зависимость предложений друг от друга. Учебное исследование. Грамматические разборы	<b>Знать:</b> основные способы связи предложений в тексте. <b>Уметь:</b> определять способ связи предложений в тексте; самостоятельно составлять тексты, используя разные способы связи	Комплексный анализ текста	Упражнения учебника
55	р\р Способы связи предложений в тексте.	Уроки изучения нового материала,	Особенности имени прилагательного как части речи. Роль прилагательных в речи. Употребление имен прилагательных. Синонимы. Антонимы. Правописание имен прилагательных	<b>Уметь:</b> определять роль прилагательных в речи; употреблять имена прилагательные в соответствии с их лексическим значением; подбирать к прилагательным синонимы и антонимы; применять правила правописания прилагательных	Объяснительный диктант	Упражнения учебника
56	р\р Средства связи предложений в тексте	уроки-практикумы				
57	Р.Р. Употребление параллельной связи	Урок изучения нового материала	Имена прилагательные в устной и письменной речи. Орфоэпические нормы, связанные с произношением имен прилагательных. Орфоэпический словарь. Правила правописания имен прилагательных. Грамматические разборы	<b>Знать:</b> орфоэпические нормы, связанные с произношением имен прилагательных. <b>Уметь:</b> произносить прилагательные в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка; работать с орфоэпическим словарем; применять правила правописания прилагательных	Тест	Упражнения учебника

58	Р.Р. Как исправить неудачный текст	Урок развития речи	Средства связи предложений в тексте. Зависимость предложений друг от друга. Учебное исследование. Грамматические разборы	<b>Знать:</b> основные средства связи предложений в тексте. <b>Уметь:</b> определять средства связи предложений в тексте; определять по средству связи зависимость предложений друг от друга	Комплексный анализ текста	Упражнения учебника
59	<b>Р.Р. Контрольное сочинение</b>	Урок развития речи	Параллельное строение текста. Повтор при параллельной связи. Учебное исследование. Грамматические разборы	<b>Знать:</b> особенности употребления в тексте параллельной связи с повтором. <b>Уметь:</b> находить средства связи в тексте; анализировать тексты с точки зрения уместности употребления в них параллельной связи с повтором	Словарно-орфографическая работа, комплексный анализ текста	Упражнения учебника
			<b>Глагол (19ч)</b>			
60	Морфологические признаки глагола	Урок изучения нового материала	Глагол как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль глаголов.	<b>Знать:</b> особенности глагола как части речи. <b>Уметь:</b> распознавать глаголы среди других частей речи.	Проверочная работа	Упражнения учебника, следования
61	Морфологические признаки глагола	Урок-практикум	Орфограммы в теме «Глагол»	Уметь делать морфологический разбор.	Проверочная работа	Упражнения учебника, следования
62	Словообразование глаголов	Урок изучения нового материала	Способы образования глаголов. Словообразовательные цепочки. Морфемный и словообразовательный разбор глаголов. Учебное исследование	<b>Знать:</b> способы образования глаголов. <b>Уметь:</b> определять способ образования глаголов, выполнять их морфемный и словообразовательный разбор; составлять словообразовательные цепочки; приводить примеры глаголов, образованных разными способами	Комплексный анализ текста	Упражнения учебника
63	Словообразование глаголов	Урок-практикум			Тест	Упражнения учебника
64	Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>	Урок изучения нового материала	Приставка. Значения приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> . Алгоритм рассуждения при выборе гласных в приставках <i>при-</i> и <i>пре-</i>	<b>Знать:</b> значения приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> ; алгоритм рассуждения при выборе гласных в приставках <i>при-</i> и <i>пре-</i> . <b>Уметь:</b> определять значение слов с приставками <i>при-</i> и <i>пре-</i> и <b>Уметь:</b> определять значение слов с приставками <i>при-</i> и <i>пре-</i> и правильно их писать	Объяснительный диктант	Упражнения учебника
65,66	Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>	Уроки закрепления знаний			Объяснительный диктант, тест	Упражнения учебника
67	Правописание глаголов. Чередование в корне	Уроки закрепления знаний	Чередующиеся корни		Словарный диктант	

68, 69	Буквы <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок	Урок изучения нового материала	Состав слова. Правило правописания букв <i>и</i> — <i>ы</i> в корне после приставок	<b>Знать:</b> правило правописания букв <i>и</i> — <i>ы</i> в корне после приставок. <b>Уметь:</b> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически; определять состав слов	Словарный диктант	
70	Изложение. Р.Р. Употребление параллельной связи.	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	<b>Уметь:</b> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Изложение	Упражнения учебника
71, 72, 73	Употребление глаголов в речи. Употребление и правописание глаголов.	Уроки изучения нового материала, уроки-практикумы	Особенности глагола как части речи. Роль глаголов в речи. Употребление глаголов. Синонимы. Антонимы. Глаголы, употребленные в переносном значении. Правописание глаголов	<b>Уметь:</b> определять роль глаголов в речи; употреблять глаголы в соответствии с их лексическим значением; подбирать к глаголам синонимы и антонимы; применять правила правописания глаголов	Объяснительный диктант	Упражнения учебника
74	Произношение глаголов. Морфологический и морфемный разборы.	Урок изучения нового материала	Глаголы в устной и письменной речи. Орфоэпические нормы, связанные с произношением глаголов. Орфоэпический словарь. Правила правописания глаголов. Грамматические разборы	<b>Знать:</b> орфоэпические нормы, связанные с произношением глаголов. <b>Уметь:</b> произносить глаголы в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка; работать с орфоэпическим словарем; применять правила правописания глаголов	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Упражнения учебника
75	Проверьте свою подготовку по орфографии. Урок-практикум по орфографии	Урок-практикум	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<b>Уметь:</b> применять на практике изученные правила орфографии и пунктуации; выполнять грамматические разборы	Проверочный диктант	Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного ис-
76, 77	Контрольная работа по орфографии. Анализ диктанта	Урок контроля знаний	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Орфография. Грамматические разборы	<b>Уметь:</b> применять на практике правила правописания имен существительных, прилагательных, глаголов	Контрольная работа	Упражнения учебника
78	Р\Р Сочинение	Урок контроля знаний	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<b>Уметь:</b> писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли		

**МОРФОЛОГИЯ (106ч)**

**Причастие (39ч)**

79	Что такое причастие.	Уроки изучения нового материала	Причастие как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение и	<b>Знать:</b> понятие <i>причастие</i> ; общее грамматическое значение и морфологические признаки причастия;	Морфологический разбор при	Упражнения учебника,
80	Причастие, признаки глагола.	И закрепления знаний, уроки-практикумы	морфологические признаки причастия.	признаки прилагательного и глагола у причастия; суффиксы причастий. <b>Уметь:</b> распознавать причастия,	лагательных и глаголов	индивидуальная работа с ди
81	Причастие, признаки прилагательного.	Урок-практикум	Признаки прилагательного и глагола у причастия. Суффиксы причастий.	отличать их от прилагательных и глаголов; определять морфологические признаки причастий;	Разбор по составу	дактическим материалом
82	Причастие как часть речи.	Повторение и закрепление	Причастие и определяемое слово. Морфемный разбор причастий.	находить определяемое слово и ставить от него вопрос к причастию; согласовывать причастие и определяемое слово в роде, числе, падеже		карточки
83	Причастие как часть речи	Повторение и закрепление	Морфологический разбор прилагательных и глаголов. Устный рассказ на лингвистическую тему	выполнять морфемный разбор причастий и морфологический разбор прилагательных и глаголов		
84 85	Причастный оборот	Урок изучения нового материал Границы причастного оборота. Синтаксическая роль причастного оборота.	Причастный оборот. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову. Связь причастия с определяемым и зависимым словом. Границы причастного оборота. Синтаксическая роль причастного оборота. Пунктуация в предложениях с причастным оборотом. Схемы предложений с причастным оборотом.	<b>Знать:</b> понятие <i>причастный оборот</i> ; правила пунктуации в предложениях с причастным оборотом. <b>Уметь:</b> находить причастные обороты в предложениях, определять и графически обозначать их границы; подчеркивать причастные обороты как члены предложения; расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	Объяснительный диктант	Упражнения учебника

86	Урок-практикум. Повторение орфографии и причастного оборота	Урок-практикум	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. Синтаксическая роль причастного оборота.	Уметь: применять на практике изученные правила орфографии и пунктуации; выполнять грамматические разборы	Работа над ошибками	Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования
87	Урок-практикум. Повторение морфологии.	Урок-практикум	Признаки прилагательного и глагола у причастия. Суффиксы причастий.	Уметь отличать причастия от прилагательных и глаголов; определять морфологические признаки причастий;		
88	Контрольный диктант.	Урок контроля знаний		Уметь: применять на практике правила правописания имен существительных, прилагательных, глаголов, причастий определять морфологические признаки, выполнять синтаксический разбор.		
89	Анализ диктанта.	Урок коррекции знаний.				
90	Р\Р Повествование в художественном и разговорном стиле.	Уроки развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<b>Учиться</b> писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли		
91	Образование действительных причастий	Урок изучения нового материала	Действительные и страдательные причастия. Способы образования действительных причастий. Правописание суффиксов действительных причастий. Употребление действительных причастий.	<b>Знать:</b> понятия <i>действительные/страдательные причастия</i> ; способы образования действительных причастий; правила правописания суффиксов действительных причастий. <b>Уметь:</b> различать действительные и страдательные причастия, действительные причастия настоящего и прошедшего времени; правильно писать суффиксы действительных причастий;	Словарно-орфографическая работа	Упражнения учебника, индивидуальная
92	Образование действительных причастий	Урок-практикум	Учебное исследование	Уметь: предупреждать ошибки в употреблении действительных причастий	Тест	Упражнения учебника
93	Р.Р. Контрольное изложение повествовательного текста	Урок развития речи	Повествование как тип речи. Художественный и разговорный стили речи, их признаки. Материал для творческой работы	<b>Знать:</b> особенности повествования как типа речи; признаки разговорного и художественного стилей речи. <b>Уметь:</b> самостоятельно составлять текст-повествование разговорного и художественного стилей	Творческая работа	Индивидуальная работа по теме учебного исследования

94	Образование страдательных причастий	Урок изучения нового материала	Действительные и страдательные причастия. Способы образования страдательных причастий. Правописание суффиксов страдательных причастий. Употребление страдательных причастий	<i>Знать:</i> способы образования страдательных причастий; правила правописания суффиксов страдательных причастий. <i>Уметь:</i> различать действительные и страдательные причастия, страдательные причастия настоящего и прошедшего времени; правильно писать суффиксы страдательных причастий; предупреждать ошибки в употреблении страдательных причастий	Словарно-орфографическая работа	Упражнения учебника
95	Образование страдательных причастий	Комбинированные уроки			Объяснительный диктант	Упражнения учебника
96	Повторение. Образование причастий.	Урок повторения	Все виды разбора: морфемный, морфологический, синтаксический	Уметь различать причастия, определять их признаки и синтаксическую роль; образовывать краткую форму страдательных причастий; произносить краткие причастия в соответствии с орфоэпическими нормами; объяснять напи-		Индивидуальные задания
97,98, 99, 100	Полные и краткие причастия	Урок изучения нового материала  Комбинированные уроки			Тест Грамматические разборы, объяснительный диктант	Упражнения учебника
101	Р.Р. Рассказ как один из жанров литературных произведений	Урок развития речи	Жанровые особенности и композиция рассказа. Тема и основная мысль текста. Стиль и тип речи. Языковой материал для рассказа. Учебное исследование	<i>Знать:</i> жанровые особенности и композицию рассказа. <i>Уметь:</i> составлять рассказ по самостоятельно выбранной теме, сохраняя стиль и тип речи текста	Творческая работа	Индивидуальная работа по теме учебного ис-
102	Морфологический разбор причастия	Урок-практикум	Морфологические признаки и синтаксическая роль причастий. Порядок морфологического разбора причастия	<i>Уметь:</i> выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий	Практическая работа	Упражнения учебника
103	<b>Контрольная работа по морфологии причастия.</b>	Урок проверки знаний	Морфологические признаки причастия, синтаксическая роль в предложении	<i>Уметь:</i> выполнять письменный морфологический разбор причастий, определять их синтаксическую роль.	Контрольная работа	Упражнения учебника

104	Буквы <i>н и ни</i> в причастиях	Урок изучения нового материала	Правописание <i>н и ни</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Страдательные причастия и прилагательные, образованные от глаголов. Орфоэпические нормы. Грамматические разборы	<b>Знать:</b> правило правописания <i>н и ни</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. <b>Уметь:</b> различать страдательные причастия и прилагательные, образованные от глаголов; правильно писать суффиксы страдательных причастий	Грамматические разборы, объяснительный диктант	Упражнения учебника
105, 106, 107	Буквы <i>н и ни</i> в причастиях	Комбинированные уроки			Тест	Упражнения учебника
108	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Урок изучения нового материала	Частица <i>не</i> , приставка <i>не-</i> , часть корня <i>не</i> . Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями. Учебное исследование	<b>Знать:</b> условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями. <b>Уметь:</b> различать частицу <i>не</i> , приставку <i>не-</i> , часть корня <i>не</i> ; правильно писать <i>не</i> с причастиями	Объяснительный диктант	Упражнения учебника, индивидуаль-
109, 110	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Урок-практикум			Тест	Упражнения учебника
111	<b>Контрольный диктант по теме «Причастие»</b>	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<b>Уметь:</b> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	Упражнения учебника
112	Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	Индивидуальные задания
113, 114	Защита исследовательских проектов	Урок-обобщение	Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы.	<b>Уметь:</b> представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами; отвечать на вопросы по теме учебного исследования	Доклад по теме учебного исследования	Индивидуальные задания по итогам конференции
115	Комплексный анализ текста	Урок развития речи			Комплексный анализ текста	Индивидуальная работа по теме

116	Р.Р. Повествование делового стиля	Урок развития речи	Признаки делового стиля речи. Деловое повествование. Языковые средства в повествовании делового стиля. Учебное исследование	<b>Знать:</b> признаки делового стиля речи; понятие <i>деловое повествование</i> . <b>Уметь:</b> анализировать тексты-повествования делового стиля, находить языковые средства, используемые в них		
117	Р.Р. Повествование научного стиля.	Урок развития речи	Признаки научного стиля речи. Научное повествование. Языковые средства в повествовании научного стиля	<b>Знать:</b> признаки научного стиля речи; понятие <i>научное повествование</i> . <b>Уметь:</b> анализировать тексты-повествования научного стиля, находить языковые средства, используемые в них; самостоятельно создавать тексты-повествования делового и научного стилей	Творческая работа	Индивидуальная работа по теме учебного исследования
<b>Деепричастие (29 ч)</b>						
118	Что такое деепричастие	Урок изучения нового материала	Основное и добавочное действия. Деепричастие как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение и морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия	<b>Знать:</b> понятие <i>деепричастие</i> ; общее грамматическое значение и морфологические признаки деепричастия; признаки глагола и наречия у деепричастия; суффиксы деепричастий. <b>Уметь:</b> разграничивать основное и добавочное действия; распознавать деепричастия и определять их морфологические признаки; находить глагол-сказуемое, к которому относится деепричастие; выполнять морфологический разбор глаголов и наречий	Морфологический разбор глаголов и наречий	Упражнения учебника
119	Что такое деепричастие	Урок закрепления знаний	у деепричастия. Суффиксы деепричастий. Морфологический разбор глаголов и наречий. Устный рассказ на лингвистическую тему		Объяснительный диктант	Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом
120	Деепричастный оборот	Урок изучения нового материала	Деепричастный оборот, его лексические и грамматические возможности в предложении. Выделение деепричастных оборотов и одиночных деепричастий запятыми. Синтаксическая роль деепричастий и деепричастных оборотов. Речевые ошибки, связанные с употреблением деепричастных оборотов	<b>Знать:</b> понятие <i>деепричастный оборот</i> ; лексические и грамматические возможности деепричастного оборота в предложении. <b>Уметь:</b> находить деепричастные обороты в предложениях, определять и графически обозначать их границы; выделять деепричастия и деепричастные обороты на письме запятыми; подчеркивать деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения; составлять предложения с деепричастными оборотами; предупреждать речевые ошибки, связанные с употреблением деепричастных оборотов	Объяснительный диктант	Упражнения учебника
121 122	Деепричастный оборот	Урок-практикум			Устный рассказ на лингвистическую	Упражнения учебника

123, 124	Правописание <i>не</i> с деепричастиями	Урок изучения нового материала	Частица <i>не</i> . приставка <i>иг-</i> , часть корня <i>не</i> . Правописание <i>не</i> с деепричастиями. <i>Не</i> с разными частями речи. Учебное исследование	<b>Знать:</b> правило правописания <i>не</i> с деепричастиями. <b>Уметь:</b> различать частицу <i>не</i> , приставку <i>не-</i> , часть корня <i>не</i> ; правильно писать <i>не</i> с разными частями речи	Текущий контроль	Упражнения учебника
125, 126	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	Урок изучения нового материала	Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание гласных перед суффиксами <i>-в</i> и <i>-ви-</i> деепричастий совершенного вида. Учебное исследование	<b>Знать:</b> способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида; правило правописания гласных перед суффиксами <i>-в</i> и <i>-ви-</i> деепричастий совершенного вида. <b>Уметь:</b> различать деепричастия совершенного и несовершенного вида и образовывать их самостоятельно	Словарный диктант	Упражнения учебника
127, 128	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	Комбинированные уроки			Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Упражнения учебника
129	Комплексный анализ текста.		План описания места. Стиль и тип речи. Языковой материал для сочинения	<b>Уметь:</b> составлять план описания места; самостоятельно работать над сочинением-описанием места	Сочинение	Индивидуальная работа по теме учебного
130	Р.Р. Описание места	Урок развития речи				
131	Морфологический разбор деепричастия.	Урок закрепления знаний	Морфологические признаки деепричастия	<b>Уметь:</b> определять морфологические признаки деепричастия, его синтаксическую роль.	Самостоятельная работа	Упражнения учебника
132	<b>Контрольная работа по морфологии</b>	Урок контроля	Причастие, деепричастие, их морфологические признаки и синтаксическая роль.	<b>Уметь:</b> находить в тексте, определять морфологические признаки деепричастия, их синтаксическую роль.	Контрольная работа	Упражнения учебника
133, 134, 135	Употребление причастий и деепричастий в речи	Уроки изучения нового материала, уроки-практикумы	Особенности употребления причастий и деепричастий в речи. Изобразительно-выразительные возможности причастий и деепричастий. Морфологические нормы. Интонация в предложениях с причастными и деепричастными оборотами. Учебное исследование	<b>Знать:</b> особенности употребления причастий и деепричастий в речи, их изобразительно-выразительные возможности. <b>Уметь:</b> употреблять причастия и деепричастия в речи, соблюдая морфологические нормы; выразительно читать предложения с причастными и деепричастными оборотами	Тест	Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическими
136	<b>Р.Р. Контрольное сочинение в жанре рассказа</b>	Урок развития речи	Жанровые особенности и композиция рассказа. Тема сочинения. Стиль и тип речи. Материалы к сочинению	<b>Знать:</b> жанровые особенности и композицию рассказа. <b>Уметь:</b> самостоятельно составлять рассказ по заданной теме	Сочинение	Индивидуальная работа по теме

137	Произношение причастий и деепричастий	Уроки изучения нового материала, уроки-практикумы	Особенности произношения причастий и деепричастий. Орфоэпический словарь. Лингвистические игры	<b>Знать:</b> особенности произношения причастий и деепричастий. <b>Уметь:</b> употреблять причастия и деепричастия в устной речи, соблюдая орфоэпические нормы; работать с орфоэпическим словарем; писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Тест, сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме
138, 139, 140, 141	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации	Урок-практикум	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<b>Уметь:</b> применять на практике изученные правила орфографии и пунктуации; выполнять грамматические разборы	Проверочный диктант	Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме
142	<b>Контрольный диктант по теме «Деепричастие»</b>	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<b>Уметь:</b> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	Упражнения учебника
143	Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	Индивидуальные задания
144	Защита исследовательских проектов	Уроки-конференции	Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы. Доклад	<b>Уметь:</b> представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами; отвечать на вопросы по теме учебного исследования	Доклад по теме учебного исследования	Индивидуальные задания по итогам конференции
145	Р.Р. Соединение в тексте описания предмета и описания места.	Урок развития речи	Описание предмета и описание места. План текста. Стил и тип речи. Языковой материал для сочинения	<b>Уметь:</b> самостоятельно создавать текст, соединяя в нем описание предмета и описание места	Творческая работа	Индивидуальные задания
146, 147	Р.Р. Сочинение по фотографии «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	Урок развития речи	Описание предмета и описание места. План текста. Стил и тип речи. Языковой материал для сочинения	<b>Уметь:</b> самостоятельно писать сочинение, соединяя в нем описание предмета и описание места	Сочинение	Индивидуальные задания
148	<b>Контрольный диктант</b>	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<b>Уметь:</b> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	Упражнения учебника
149	<b>Р.Р. контрольное изложение</b>	Урок контроля знаний	Тема, основная мысль, план текста. Стил и тип речи. Структура текста. Авторский стил	<b>Уметь:</b> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стил	Изложение	Упражнения учебника

Имя числительное (20 ч)						
150	Имя числительное. Что обозначает имя числительное	Урок изучения нового материала	Имя числительное как самостоятельная часть речи. Значение, морфологические и синтаксические признаки числительных. Количественные и порядковые числительные. Роль числительных в речи	<b>Знать:</b> понятия <i>имя числительное, количественные/порядковые числительные</i> ; значение, морфологические и синтаксические признаки числительных; роль числительных в речи. <b>Уметь:</b> распознавать числительные среди других частей речи; различать количественные и порядковые числительные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль	Словарный диктант	Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим
151, 152	Простые, сложные и составные числительные. Правописание числительных	Урок изучения нового материала	Количественные и порядковые числительные. Простые, составные и сложные числительные, их склонение и правописание. Грамматические разборы. Учебное исследование	<b>Знать:</b> понятия <i>простые/составные/сложные числительные</i> ; особенности склонения и правила правописания простых, составных и сложных числительных. <b>Уметь:</b> различать простые, составные и сложные числительные, правильно их писать и склонять	Комплексный анализ текста	Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом
153	Простые, сложные и составные числительные. Правописание числительных	Урок-практикум			Комплексный анализ текста, тест	Упражнения учебника, индивидуальная работа с ди-
154	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	Урок изучения нового материала	Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). Особенности склонения и правила правописания количественных числительных, их сочетаемость с существительными. Учебное исследование	<b>Знать:</b> разряды количественных числительных, особенности их склонения и сочетаемости с существительными, правила правописания. <b>Уметь:</b> определять разряд количественных числительных и их морфологические признаки; правильно писать и склонять количественные числительные; употреблять количественные числительные в составе словосочетаний	Объяснительный диктант	Упражнения учебника
155, 156, 157, 158, 159	Склонение числительных 1-4, 5-30; 40, 90, 100. 50-80, 200-900. Дробные	Комбинированные уроки			Выборочный диктант	Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим
160	Изменение порядковых числительных	Урок изучения нового материала	Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных, их согласование с существительными. Правописание падежных окончаний количественных числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Грамматические разборы	<b>Знать:</b> особенности склонения порядковых числительных; способ определения падежных окончаний порядковых числительных. <b>Уметь:</b> различать количественные и порядковые числительные; склонять порядковые числительные и согласовывать их с существительными; правильно писать падежные окончания порядковых числительных	Комплексный анализ текста	Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом

161, 162	Р.Р. Описание состояния окружающей среды	Уроки развития речи	Разновидности описаний. Описание состояния окружающей среды. Строение и языковые особенности текстов-описаний состояния окружающей среды. Материалы к сочинению	<b>Знать:</b> строение и языковые особенности текстов-описаний состояния окружающей среды. <b>Уметь:</b> самостоятельно составлять текст-описание состояния окружающей среды	Сочинение	Индивидуальная работа с дидактическим материалом
163	Морфологический разбор имени числительного	Урок-практикум	Морфологические признаки и синтаксическая роль числительных. Порядок морфологического разбора имени числительного	<b>Уметь:</b> выполнять устный и письменный морфологический разбор числительных	Практическая работа	Упражнения учебника
164	Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных	Уроки изучения нового материала, уроки-практикумы	Числительные в устной и письменной речи. Морфологические и орфоэпические нормы, связанные с употреблением числительных. Грамматические разборы	<b>Уметь:</b> употреблять числительные в устной и письменной речи в соответствии с морфологическими и орфоэпическими нормами	Комплексный анализ текста	Упражнения учебника
165	Р.Р. Контрольное сочинение	Урок развития речи	Разновидности описаний. Описание состояния окружающей среды. Строение и языковые особенности текстов-описаний состояния окружающей среды. Материал для сочинения	<b>Знать:</b> строение и языковые особенности текстов-описаний состояния окружающей среды. <b>Уметь:</b> самостоятельно составлять текст-описание состояния окружающей среды	Сочинение	Индивидуальная работа с дидактическим материалом
166	Повторение по теме «Имя числительное»	Урок-практикум	Имя числительное. Морфология, орфография, синтаксическая роль.	<b>Уметь:</b> распознавать числительные среди других частей речи; различать количественные и порядковые числительные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль	Тест	Задания учебника
167	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	Урок-контроля	Имя числительное. Морфология, орфография, синтаксическая роль.	<b>Уметь:</b> распознавать числительные среди других частей речи; различать количественные и порядковые числительные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль	Диктант	Задания учебника
168	Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний	Имя числительное. Морфология, орфография, синтаксическая роль.	<b>Уметь:</b> распознавать числительные среди других частей речи; различать количественные и порядковые числительные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль	Работа над ошибками	Задания учебника
169	Р.Р. Контрольное изложение	Урок контроля знаний	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	<b>Уметь:</b> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Изложение	Задания нет
<b>Местоимение (23ч)</b>						

170, 171	Какие слова называются местоимениями	Урок изучения нового материала	Местоимение как самостоятельная часть речи. Указательное значение местоимений. Отличие местоимений от именных частей речи. Роль местоимений в речи	<b>Знать:</b> понятие <i>местоимение</i> ; значение, особенности местоимений, их отличие от именных частей речи; роль местоимений в речи. <b>Уметь:</b> распознавать местоимения среди других частей речи; правильно употреблять местоимения; использовать местоимения для устранения повторов и связи предложений в тексте	Словарный диктант	Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом
172	На какие разряды делятся местоимения по значению	Урок изучения нового материала	Разряды местоимений. Значение и морфологические признаки местоимений разных разрядов, особенности их изменения. Употребление местоимений в речи. Грамматические разборы.	<b>Знать:</b> разряды местоимений, их значение, морфологические признаки, особенности изменения. <b>Уметь:</b> определять разряд местоимений; грамотно употреблять местоимения в речи	Текущий контроль	Упражнения учебника
173	Личные местоимения	Урок изучения нового материала	Личные местоимения. Особенности изменения местоимений 1, 2 и 3-го лица. Личные местоимения в устной и письменной речи. Употребление местоимений с предлогами. Синтаксическая роль личных местоимений. Грамматические разборы	<b>Знать:</b> личные местоимения; особенности изменения местоимений 1, 2 и 3-го лица. <b>Уметь:</b> распознавать личные местоимения и определять их синтаксическую роль; различать местоимения 1, 2 и 3-го лица; склонять личные местоимения и грамотно употреблять их в речи; писать местоимения с предлогами	Грамматические разборы	Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом
174	Морфологический разбор местоимения	Урок-практикум	Морфологические признаки и синтаксическая роль местоимений. Порядок морфологического разбора местоимения	<b>Уметь:</b> выполнять устный и письменный морфологический разбор местоимений	Практическая работа	Упражнения учебника
175	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Урок изучения нового материала	Возвратное местоимение <i>себя</i> , его особенности. Склонение и синтаксическая роль возвратного местоимения. Употребление местоимения <i>себя</i> в речи	<b>Знать:</b> возвратное местоимение <i>себя</i> , его особенности. <b>Уметь:</b> определять падеж и синтаксическую роль возвратного местоимения <i>себя</i> ; грамотно употреблять возвратное местоимение в речи	Объяснительный диктант	Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом
176	Притяжательные местоимения	Урок изучения нового материала	Притяжательные местоимения. Значение, особенности склонения и синтаксическая роль притяжательных местоимений. Различение притяжательных местоимений и личных местоимений 3-го лица. Грамматические разборы	<b>Знать:</b> значение и особенности склонения притяжательных местоимений. <b>Уметь:</b> распознавать притяжательные местоимения, определять их падеж и синтаксическую роль; различать притяжательные местоимения и личные местоимения 3-го лица; грамотно употреблять притяжательные местоимения в речи	Грамматические разборы, словарно-орфографическая работа	Упражнения учебника
177	Указательные местоимения	Урок изучения нового материала	Указательные местоимения. Значения, особенности изменения и синтаксическая роль указательных местоимений. Употребление указательных местоимений в речи	<b>Знать:</b> указательные местоимения, их значения и особенности изменения. <b>Уметь:</b> распознавать указательные местоимения, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; грамотно употреблять указательные местоимения в речи	Комплексный анализ текста	Упражнения учебника

178, 179	Р.Р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов	Уроки развития речи	Типы речи, их признаки. Сочетание типов речи в тексте. Тема и основная мысль текста	<b>Знать:</b> типы речи, их признаки. <b>Уметь:</b> определять типы речи, использованные в тексте; объяснять, с какой целью автор использует в тексте разные типы речи; самостоятельно составлять текст, сочетающий разные типы речи	Диктант с продолжением, тест	Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного ис-
180, 181	Определительные местоимения	Урок изучения нового материала	Определительные Местоимения. Значения, особенности изменения и синтаксическая роль определительных местоимений. Употребление определительных местоимений в речи. Учебное исследование	<b>Знать:</b> определительные местоимения, их значения и особенности изменения. <b>Уметь:</b> распознавать определительные местоимения, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; грамотно употреблять определительные местоимения в речи	Предупредительный диктант	Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом
182	Вопросительно-относительные местоимения	Урок изучения нового материала	Вопросительно-относительные местоимения. Роль вопросительно-относительных местоимений в предложениях, особенности их изменения. Употребление вопросительно-относительных местоимений в речи	<b>Знать:</b> вопросительно-относительные местоимения, их роль в предложениях и особенности изменения. <b>Уметь:</b> распознавать вопросительно-относительные местоимения, определять их морфологические признаки; различать вопросительные и относительные местоимения; грамотно употреблять вопросительно-относительные местоимения в речи	Распределительный диктант	Упражнения учебника
183	Отрицательные местоимения	Урок изучения нового материала	Отрицательные местоимения. Значения, способы образования, особенности изменения и синтаксическая роль отрицательных местоимений. Употребление отрицательных местоимений в речи. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях. Слитное и раздельное написание отрицательных местоимений	<b>Знать:</b> значения, способы образования и особенности изменения отрицательных местоимений; правила правописания <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях; условия слитного и раздельного написания отрицательных местоимений. <b>Уметь:</b> распознавать отрицательные местоимения, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; применять правила правописания отрицательных местоимений.	Диктант с творческим заданием	Упражнения учебника
184,	Неопределенные местоимения	Урок изучения нового материала	Неопределенные местоимения. Значения, способы образования, особенности изменения и синтаксическая роль неопределенных местоимений.	<b>Знать:</b> значения, способы образования и особенности изменения неопределенных местоимений; условия употребления дефиса в неопределенных местоимениях; правило	Словарный диктант	Упражнения учебника

185	Неопределенные местоимения	Урок-практикум	Употребление неопределенных местоимений в речи. Дефис в неопределенных местоимениях. Раздельное написание неопределенных местоимений, образованных с помощью приставки <i>кое-</i> , с предлогами	раздельного написания неопределенных местоимений, образованных с помощью приставки <i>кое-</i> , с предлогами. <b>Уметь:</b> распознавать неопределенных местоимения, распределять их морфологические признаки и синтаксическую роль; применять правила правописания неопределенных местоимений; грамотно употреблять неопределенные	Комплексный анализ текста	Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом
186	Употребление местоимений в речи Произношение местоимений	Уроки изучения нового материала, уроки-практикумы	Роль местоимений в речи. Употребление местоимений. Особенности склонения местоимений. Правописание местоимений с предлогами. Грамматические разборы Орфоэпические нормы, связанные с употреблением местоимений. Фонетический и орфоэпический разбор местоимений.	<b>Знать:</b> роль местоимений в речи; особенности склонения местоимений; орфоэпические нормы, связанные с употреблением местоимений. <b>Уметь:</b> грамотно употреблять местоимения в речи; правильно писать местоимения с предлогами, правильно произносить местоимения; выполнять фонетический и орфоэпический разбор местоимений	Комплексный анализ текста Текущий контроль	Упражнения учебника
187 188	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации	Уроки-практикумы	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<b>Уметь:</b> применять на практике изученные правила орфографии и пунктуации; выполнять грамматические разборы	Тест, диктант с продолжением	Упражнения учебника, индивидуальная работа
189	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание ме-</b>	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<b>Уметь:</b> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	Упражнения учебника
190	Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	Индивидуальные задания
191 192	Защита исследовательских проектов	Уроки-конференции	Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы. Доклад	<b>Уметь:</b> представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами; отвечать на вопросы по теме учебного исследования	Доклад по теме учебного исследования	Индивидуальные задания по итогам
<b>ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (8 ч)</b>						
193 194 195,	Проверьте свою подготовку по орфографии и	Уроки-практикумы	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<b>Уметь:</b> применять на практике изученные правила орфографии и пунктуации; выполнять грамматические разборы	Тест, комплексный анализ текста	Упражнения учебника,
197	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<b>Уметь:</b> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	Задания нет

198	Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	Работа над ошибками	Индивидуальная работа по теме
199	Защита исследовательских проектов	Урок-конференция	Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы. Доклад	<i>Уметь:</i> представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами; отвечать на вопросы по теме учебного исследования	Доклад по теме учебного исследования	Индивидуальные задания по итогам конференции
200	Р.Р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов	Урок-практикум	Типы речи, их признаки. Сочетание типов речи в тексте. Тема и основная мысль текста	<i>Знать:</i> типы речи, их признаки. <i>Уметь:</i> определять типы речи, использованные в тексте; объяснять; с какой целью автор использует в тексте разные типы речи; самостоятельно составлять тексты, сочетающие разные типы речи	Творческая работа	Индивидуальные задания
201	Р.Р. Контрольное сочинение по картине И.И.Левитана «Лесистый берег»	Уроки развития речи	Описание места. Описание состояния окружающей среды. Биографические сведения о художнике И. И. Левитане. Творческая история картины «Лесистый берег». Репродукция картины. Языковой материал для сочинения по картине	<i>Знать:</i> строение и языковые особенности текстов-описаний места и текстов-описаний состояния окружающей среды; биографические сведения о художнике И.И. Левитане и творческую историю картины «Лесистый берег» (кратко). <i>Уметь:</i> писать сочинение по картине, соединяя в нем описание места и описание состояния окружающей среды	Сочинение	Индивидуальные задания
202 203, 204	Резервные уроки					

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС 6 КЛАССА

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

К концу 6 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

**Чтение и аудирование.** Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать ее. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочеты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

**Анализ текста.** Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи;
- **по лексике и фразеологии:** употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- **по морфемике и словообразованию:** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;  
«по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- **по орфографии:** характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- **по синтаксису:** определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

## **У. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Русский язык 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2013.
2. Малюсова Т.О. Рабочая тетрадь по русскому языку. М. «Экзамен» , 2013 г.
3. М.Ю.Никулина «Экспресс-диагностика» М. Экзамен ,2013
4. В.В. Львов. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 6 класс. М. Дрофа. 2012 г.
5. Л.А.Ахременкова К пятерке шаг за шагом .М. Просвещение, 2013
6. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс. М. Творческий центр «Сфера» 2011 г
7. А.Б. Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6класс. М. Творческий центр «Сфера» 2011 г.

## **УІ. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Обучение русскому языку в 6 классе: методические рекомендации к учебнику 6 класса. Под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2012.
2. Гостева Ю.Н. Поурочные разработки (по программе Разумовской М.М.). – М. Дрофа, 2012.
3. В.В. Львов. Поурочное планирование. К учебнику под редакцией М.М. Разумовской. 5-9 классы. М. Дрофа. 2012 г.
4. Н.И. Демидова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской «Русский язык. 6 класс» М. «Экзамен». 2011 г.
5. Е.Н.Груздева Тесты по русскому языку.М. «Экзамен.»2013г.