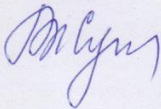
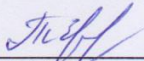
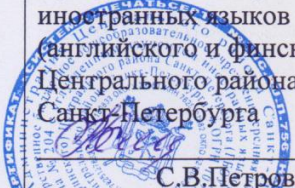


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
<p>Методическим объединением учителей русского языка, литературы, истории Протокол от 27.08.2015 г. № 1 Председатель методического объединения</p>	<p>Зам. директора по УВР 27.08.2015 г.</p>	<p>Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 28.08.2015 г. № 1</p>
<p>А.К.Жукова</p> 	<p>Т.Е.Ефимова</p> 	<p>«Утверждаю» Приказ от 01.09.2015 г. № 165 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга</p>  <p>С.В.Петрова</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2015-2016 учебный год

Русский язык

(название учебного предмета)

Для обучающихся 5 класса

Автор-составитель

Учитель Огольцова Ольга Юрьевна
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург
2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык

5 класс

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе создана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования МО РФ, Примерной программы основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения, авторской программы под редакцией М.М.Разумовской. Изучение курса реализуется через УМК: учебник «Русский язык. 5 класс» М.М.Разумовской. Учебник М.М.Разумовской входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год.

Главной целью обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении является обеспечение языкового развития учащихся, помощь им в овладении речевой деятельностью: формирование умения и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, обучение их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка для основной школы направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

***воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

***совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

***освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

***формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Речь (41ч)

Текст, его основные признаки. Стили речи. Типы речи. Композиционные формы: деловая инструкция, объявление. Основные требования к изложению и сочинению.

Основные умения: Чтение. Осмысленно и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля.

Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; составлять простой план. Выделять в тексте типы речи. Определять стиль; находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Воспроизведение текста. Подробно пересказывать тексты, содержащие разные типы речи; сохранять их строение и стиль. Сжато пересказывать тексты такого же строения.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания; развивать мысли в пределах абзаца при помощи зачинов, раскрывать тему и основную мысль высказывания; писать сочинения. Составлять деловые инструкции, объявления.

Совершенствование текста. Находить и исправлять недочеты в содержании высказывания и его строения.

Закрепление и углубление изученного в начальных классах (22ч)

Фонетика, орфоэпия, графика. Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение.

Элементарные сведения о транскрипции. Предмет изучения орфоэпии. Предмет изучения графики. Алфавит. Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование.

Письмо. Орфография. Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Использование орфографического словаря.

Слово и его значение. Лексика. Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение.

Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарем.

Слово и его строение. Морфемика. Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова.

Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.

Слово как часть речи. Морфология. Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.

Культура речи. Правильное произношение звуков речи, заимствованных слов. Уместное использование этикетных слов и выражений в речи.

Основные умения: Определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом. Правильно произносить звуки и их сочетания в составе слов; названия букв алфавита. Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы, пользоваться толковым словарем. Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов. Различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки частей речи; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать. Понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных; знать виды приставок и верно их писать; безошибочно писать буквенные сочетания.

Синтаксис и пунктуация (35ч)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Интонация и порядок слов. Логическое ударение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами. Обращение. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Прямая речь. Диалог.

Основные умения: Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; определять предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, соединительными союзами А, И, НО, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова; разделять запятой части сложного предложения.

Лексика. Словообразование. Орфография. (48ч)

Слово. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Слова-синонимы, антонимы, омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Чередование гласных и согласных в морфемах. Словообразовательная модель. Правописание приставок на з-с. Правописание корней с чередованием о-а. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления. Фразеологизмы.

Основные умения: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем.

Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. (59ч)

Имя существительное (20ч)

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен существительных. Правила употребления при письме типичных суффиксов. Правила слитного и раздельного написания НЕ с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Род имен существительных. Падеж. Склонение имен существительных. Правила безударных окончаний имен существительных. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

Культура речи: Правильное употребление рода; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных. Правильное употребление некоторых грамматических форм. Правильное произношение имен существительных.

Имя прилагательное (13ч)

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен прилагательных.

Разряды имен прилагательных по значению. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных имен прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Образная, эмоциональная функция имен прилагательных в художественном тексте. Эпитеты.

Культура речи: правильное произношение прилагательных.

Глагол (26ч)

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Возвратные глаголы. Правописание ТСЯ/ТЬСЯ в глаголах. Виды глаголов. Корни с чередованием И-Е, их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы. Наклонения глаголов. Безличные глаголы. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Употребление глаголов в переносном значении.

Культура речи: правильное использование видо-временных форм; их верное произношение.

Основные умения по морфологии: различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ.

6 часов в неделю

204 часа в год

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Даты</i>	<i>Языковая, речевая, правописная компетенции</i>	<i>Контроль</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (5ч)						
1	Зачем человеку нужен язык.	1		Показать учащимся, что язык – универсальное средство общения, и что свободное владение родным языком – признак культуры человека.; способствовать углублению и систематизации лингвистических знаний и совершенствованию речевых умений. Сформировать умение читать и анализировать лингвистический текст; способствовать развитию индивидуальных лингвистических интересов и склонностей.		Уметь сопоставлять значение, структуру и правописание слов.
2	Что мы знаем о русском языке.	1		Объяснить учащимся, что русский язык – один из развитых языков мира, богатый и выразительный. Познакомить учащихся с М.В.Ломоносовым как создателем русской лингвистики.		
3	Что такое речь.	1		Показать отличие понятий <i>русский язык и русская речь</i> , рассмотреть основные условия, необходимые для речевого общения.		
4	Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и	1		Показать отличие речи монологической от диалогической и особенность оформления речи диалогической.		Уметь отличать монолог от диалога, письменную речь от устной.

	письменная.			Рассмотреть особенности речи устной и ее отличие от речи письменной.		
ПОВТОРЕНИЕ. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. (9ч)						
5-6	Звуки и буквы. Алфавит.	2		Добиться того, чтобы учащиеся вспомнили алфавит, правильно произносили названия букв, различали буквы и звуки, пользовались упрощенной транскрипцией.		Уметь отличать буквы от звуков, уметь пользоваться упрощенной транскрипцией.
7-8	Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я.	2		Объяснить учащимся, что буквы Е, Ё, Ю, Я имеют особенность: могут обозначать то два звука, то один с предшествующей мягкостью согласного звука.		
9-10	Фонетический разбор слова.	2		Углубить и систематизировать представление о фонетическом разборе слов.		Уметь делать фонетический разбор.
11-12	Р.р. Сочинение №1 по картине И.И.Шишкина «Корабельная роща».	2		Научить учащихся писать сочинение-описание по картине. Сформировать умение составлять простой план сочинения.	Сочинение №1	
13	Повторение по теме «Фонетика. Графика».	1		Повторить и обобщить изученное по разделу. Подготовить учащихся к контрольной работе.		
14	Контрольная работа №1 по теме «Фонетика. Графика».	1		Контроль усвоения темы.	Контрольная работа №1.	
ТЕКСТ(3ч)						
15	Что такое текст.	1		Повторить и углубить сведения о тексте и его признаках.		Знать основные признаки текста.
16	Тема текста.	1		Дать понятие темы текста, широкой и узкой темы. Сформировать умение определять тему текста, широкую и узкую темы.		Уметь определять тему текста.
17	Основная мысль текста.	1		Дать понятие основной мысли текста (идеи). Сформировать умение		Уметь определять основную мысль текста.

				определять основную мысль текста и отражать ее в заголовке.		
ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ. (13ч)						
18	Зачем людям письмо.	1		Раскрыть назначение письма в жизни человеческого общества. Познакомить с вкладом Я.К.Грота в развитие русской орфографии.		
19	Орфография. Нужны ли правила?	1		Ввести понятие орфограммы. Сформировать способ обнаружения орфограмм в процессе письма.		Уметь обнаруживать орфограммы.
20	Входная контрольная работа.	1		Научить различать проверяемые и не проверяемые ударением гласные корня. Сформировать умение правильно подбирать однокоренные слова.		Уметь находить проверяемые и непроверяемые орфограммы корня.
21	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных и согласных звуков.	1		Научить различать согласные в корнях слов: проверяемые произношением и непроверяемые, а также непроизносимые и удвоенные согласные.		Уметь безошибочно писать согласные в корнях слов.
22	Сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; НЧ, ЧК, ЧН, НЩ, РЩ.	1		Закрепить навыки правописания букв, воспроизводящихся на письме всегда в одном и том же виде.		Уметь правильно писать гласные после шипящих.
23	Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов.	1		Закрепить навык правописания Ъ после шипящих на конце слов. Формировать у учащихся навык орфографического анализа.		Уметь писать Ъ после шипящих на конце слов.
24-25	Разделительные Ъ и Ь.	2		Закрепить правило употребления Ъ и Ь. Развивать речевой слух учащихся.		Уметь видеть орфограмму Ъ и Ь в слове.
26	НЕ с глаголами.	1		Закрепить правило написания НЕ с глаголами. Сформировать навык правописания слов с непроверяемыми орфограммами.		Уметь писать НЕ с глаголами.
27	Написание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.	1		Научить способу определения написания -ТСЯ, -ТЬСЯ в конце глаголов, закрепить это правило.		Уметь правильно писать –ТСЯ, -ТЬСЯ в конце глаголов.

28	Повторение по теме «Письмо. Орфография».	1		Повторить и обобщить все изученное по орфографии. Подготовиться к контрольному диктанту.		
29-30	Контрольный диктант №1 по теме «Письмо. Орфография». Анализ диктанта.	2		Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся по теме. Отработать навыки самостоятельной работы над ошибками.	Диктант №1	
СТРОЕНИЕ СЛОВА (3ч)						
31	Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова.	1		Сформировать представление о слове как системе разных языковых значений, передающихся с помощью морфем. Формировать навык разбора слова по составу.		Знать, что такое морфема.
32-33	Как образуются формы слова.	2		Дать понятие окончания как изменяемой морфемы. Дать понятие основы как части слова без окончания. Формировать умение выделять окончание, особенно нулевое, и основу слова.		Уметь выделять основу и окончание слова.
СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (12ч)						
34-35	Самостоятельные части речи.	2		Дать предварительное представление обо всех частях речи. Тренировать в их разграничении.		
36-37	Р.р. Изложение №1 «Барсучонок».	2		Научить писать изложение, близкое к тексту, после подготовительного анализа, с опорой на план изложения. Научить сохранить в изложении характерные для художественного стиля языковые средства.	Изложение №1	
38-39	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	2		Научить определять морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Научить понимать, как они изменяются.		Знать, что изменяемые части речи в предложении могут иметь разные формы, что склонение и спряжение определяются по начальной форме слова.

40-42	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	3		Научить узнавать служебные части речи, отличать их от самостоятельных. Дать понятие о «службе» предлогов, союзов, частиц.		Уметь отличать служебные части речи от самостоятельных.
43	Повторение по теме «Слово как часть речи».	1		Повторить и обобщить изученное по теме. Подготовиться к контрольной работе.		
44-45	Контрольная работа №2 по теме «Слово как часть речи». Анализ контрольной работы.	2		Проверить знания и умения по изученной теме.	Контрольная работа №2	
ТЕКСТ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (3ч)						
46	От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.	1		Показать, от чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Сформировать умение воспринимать звучащий текст, звучащее слово на слух.		
47-48	Абзац как часть текста.	2		Дать понятие абзаца, его строения. Формировать умение находить микротемы и абзац в тексте.		Уметь делить текст на абзацы.
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. (5ч)						
49	Что изучает фонетика.	1		Дать понятие о фонетике как о разделе языкознания.		Знать, что такое фонетика.
50	Звуки гласные и согласные.	1		Познакомить учащихся с особенностями образования гласных и согласных звуков, с основной характеристикой согласных звуков. Отрабатывать умение обозначать звуки в фонетической транскрипции.		
51	Слог, ударение.	1		Дать понятие слога, ударных и безударных слогов.		Знать, что такое слог, ударный и безударный.
52	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных	1		Дать понятие об орфоэпии как о разделе науки о русском языке, правилах произношения гласных звуков. Развивать речевой слух учащихся. Познакомить со словарем		

	звуков.			Р.И.Аванесова.		
53	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.	1		Дать понятие о правилах произношения согласных звуков в русском языке, об элементах транскрипции.		Уметь производить орфоэпический разбор слова.
ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ПРАВОПИСАНИЕ. (36ч)						
54	Как определить лексическое значение слова.	1		Дать понятие лексического значения слова, научить способам словотолкования. Формировать умение пользоваться толковым словарем.		Уметь определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем.
55	Сколько лексических значений имеет слово.	1		Дать понятие лексики. Формировать умение определять лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова.		
56-57	Когда слово употребляется в переносном значении.	2		Дать понятие о переносном значении слова. Формировать умение различать прямое и переносное значения слов, понимать фразеологизмы.		Знать, что такое фразеологизм.
58-59	Р.р. Сочинение-описание №2 по картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».	2		Закрепить навыки написания сочинения-описания по картине. Научить использовать в сочинении художественный стиль.	Сочинение №2	
60-61	Как пополняется словарный состав русского языка.	2		Дать понятие о русском словообразовании и заимствованиях. Познакомить со старославянизмами.		
62-63	Контрольный диктант №2 по теме «Лексика. Словообразование. Правописание». Анализ диктанта.	2		Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся по теме. Отработать навыки самостоятельной работы над ошибками.	Диктант №2	

64-65	Как образуются слова в русском языке.	2		Дать понятие о способах образования слов в русском языке. Формировать умение разбирать слово по составу. Дать представление о словообразовательной модели.		Знать способы образования слов.
66	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.	1		Дать понятие о чередовании гласных и согласных в словах. Формировать умение видеть чередования гласных и согласных в словах.		
67	Повторение по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».	1		Обобщить и систематизировать изученное по теме. Подготовить к контрольной работе.		
68	Контрольная работа №3 по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».	1		Проверить знания учащихся по изученному материалу.	Контрольная работа №3	Уметь выполнять разбор по составу и словообразовательный.
69-70	Правописание чередующихся гласных А/О в корнях –ЛАГ-/ -ЛОЖ, --РОС/-РАСТ-(-РАЦ-).	2		Закрепить правописание чередующихся гласных в корнях –ЛАГ-/ -ЛОЖ, --РОС/-РАСТ-(-РАЦ-). Формировать умение рассуждать при выборе чередующейся гласной в корне.		Уметь писать корни с чередованиями.
71-72	Буквы О/Ё после шипящих в корнях слов.	2		Изучить правописание О/Ё после шипящих и Ц в корнях слов. Сформировать умение выбрать и объяснить данную орфограмму.		Правильно определять написание О/Ё после шипящих и Ц в корне слова.
73	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	1		Дать понятие омонимов и их видов. Сформировать умение различать их по значению, строению, написанию. Научить сопоставительному анализу внешне похожих слов.		Уметь отличать друг от друга слова-омонимы.
74-75	Что такое профессиональные и диалектные слова.	2		Дать понятие о профессиональных и диалектных словах. Сформировать умение объяснять их значение. Познакомить со словарем В.И.Даля.		Уметь находить в тексте профессиональные и диалектные слова.

76-77	Контрольный диктант №3 «Медвежонок» по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».	2		Проверить орфографические и пунктуационные знания учащихся. Проверить умение выполнять разбор слова по составу.	Диктант №3	
78	О чем рассказывают устаревшие слова.	1		Дать понятие об устаревших словах, объяснить причины их появления в языке.		
79	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.	1		Дать понятие «речевой этикет». Показать, как правильно и уместно употреблять этикетные слова прощания, просьбы, благодарности.		
80-81	Р.р. Сочинение-описание №3 по картине К.Ф.Юона «Русская зима».	2		Закрепить навыки написания сочинения-описания по картине. Научить описывать зимний пейзаж.	Сочинение №3	
82-83	Правописание приставок.	2		Повторить сведения о правописании неизменяемых приставок. Изучить правописание приставок на З-С.		Уметь правильно употреблять данную орфограмму на письме.
84-85	Буквы И-Ы после Ц.	2		Закрепить правописание орфограммы И-Ы после Ц. Формировать умение и желание пользоваться орфографическим словарем.		
86	Контрольная работа №4 по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».	1		Проверить умение учащихся без ошибок списывать тексты, обнаруживать орфограммы в корнях слов.	Контрольная работа №4.	Уметь без ошибок списывать текст.
87	Повторение по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».	1		Повторить и обобщить изученное по теме. Подготовиться к контрольному диктанту.		
88-89	Контрольный диктант «Летняя гроза» №4 по теме «Лексика.	2		Проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки. Проверить умение учащихся выполнять синтаксический разбор простого	Диктант №4	

	Словообразование. Правописание». Анализ контрольного диктанта.			предложения и разбор слова по составу.		
СТИЛИ РЕЧИ (6ч)						
90	Что изучает стилистика.	1		Дать понятие о науке стилистике. Закрепить понятие речевой ситуации.		
91	Разговорная и книжная речь.	1		Дать понятие о разговорной и книжной речи, сферах их использования.		Знать, что такое разговорная и книжная речь.
92- 93	Р.р. Сочинение- описание №4 по картине И.И.Машкова «Клубника и белый кувшин».	2		Познакомить с творчеством известного художника И.И.Машкова. Закрепить навык создания сочинения-описания по картине.	Сочинение №4	
94- 95	Художественная и научно-деловая речь.	2		Дать понятие о художественной и научно-деловой речи. Научиться распознавать эти виды речи.		
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС) (35ч)						
96	Что изучает синтаксис и пунктуация.	1		Дать понятие синтаксиса и пунктуации как разделов науки о языке. Объяснить их неразрывную связь. Познакомить с деятельностью ученого-лингвиста А.М.Пешковского.		Знать определение новых разделов языка.
97- 98	Словосочетание.	2		Дать понятие словосочетания. Научить устанавливать смысловую и грамматическую связь в словосочетании. Формировать умение выделять словосочетание из предложения.		Знать, что такое словосочетание и уметь выделять его из предложения.
99	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания.	1		Дать понятие предложения, интонации предложения, логического ударения, паузы. Дать понятие видов предложения по цели высказывания, научить их различать. Подготовиться к		Уметь различать предложения по цели высказывания.

				контрольной работе.		
100	Контрольная работа №5 по теме «Синтаксис и пунктуация».	1		Проверить умение отличать словосочетания от других сочетаний слов, умение выделять словосочетания из предложения, умение выполнять разбор словосочетаний.	Контрольная работа №5	
101	Восклицательные предложения.	1		Дать понятие восклицательного предложения. Формировать умение определять невосклицательные и восклицательные предложения.		Уметь отличать восклицательные предложения от невосклицательных.
102	Главные члены предложения.	1		Закрепить понятие главных членов предложения. Учить находить основу предложения.		Уметь находить основу предложения.
103	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		Изучить случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым.		
104	Предложения распространенные и нераспространенные.	1		Дать понятие о распространенности и нераспространенности предложения, раскрыть значение и роль второстепенных членов. Научить распространять предложения.		Уметь определять в тексте распространенные и нераспространенные предложения.
105	Второстепенные члены предложения.	1		Научить выделять в предложении второстепенные члены. Понимать их значение и роль в предложении.		
106-107	Дополнение.	2		Дать понятие дополнения. Научить находить дополнения в предложении. Подготовиться к контрольному диктанту.		
108-109	Контрольный диктант «Шустрая птичка» №5 по теме «Синтаксис и пунктуация». Анализ контрольного диктанта.	2		Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся. Закрепить навык самостоятельной работы учащихся над ошибками.	Диктант №5	

110	Определение.	1		Дать понятие определения. Формировать умение находить определение в предложении.		Уметь выделять в предложении главные члены и второстепенные.
111-112	Обстоятельство.	2		Дать понятие обстоятельства и видов обстоятельств. Формировать умение находить обстоятельства в предложении. Закрепить навык синтаксического разбора предложения.		
113-114	Однородные члены предложения.	2		Дать понятие однородных членов предложения. Проверить умение находить и выделять второстепенные члены предложения.		Уметь выделять в предложении главные и второстепенные члены.
115	Обобщающее слово перед однородными членами.	1		Дать понятие обобщающего слова перед однородными членами. Сформировать умение находить обобщающее слово.		Уметь ставить знаки препинания при обобщающем слове.
116	Двоеточие после обобщающего слова.	1		Выучить правило постановки двоеточия после обобщающего слова.		
117-118	Обращение.	2		Дать понятие обращения. Формировать умение находить его, правильно ставить знаки препинания при обращении.		Знать, что такое обращение, уметь ставить знаки препинания при нем.
119-120	Синтаксический разбор простого предложения.	2		Изучить порядок синтаксического разбора предложения. Формировать умение выполнять синтаксический разбор простого предложения.		Знать порядок выполнения синтаксического разбора простого предложения.
121	Контрольная работа №6 по теме «Синтаксис и пунктуация».	1		Проверить умения учащихся выполнять синтаксический разбор предложения.	Контрольная работа №6	
122-123	Сложное предложение.	2		Дать понятие сложного предложения. Формировать навык распознавания простого и сложного предложений.		Уметь отличать простое предложение от сложного.
124-125	Прямая речь.	2		Дать понятие прямой речи. Формировать умение оформлять прямую речь на письме.		Уметь оформлять прямую речь на письме.
126-127	Диалог.	2		Дать понятие диалога. Формировать умение правильно оформлять диалог на письме. Повторить формы речевого		

				этикета.		
128	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	1		Повторить изученное по теме. Подготовиться к диктанту.		
129-130	Контрольный диктант №6 «Фомка и Барин» по теме «Синтаксис и пунктуация». Анализ контрольного диктанта.	2		Проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся, умение выполнять синтаксический разбор предложения.	Диктант №6	
ТИПЫ РЕЧИ (4ч)						
131	Что такое тип речи.	1		Дать понятие типа речи. Формировать умение распознавать типы речи в тексте.		Знать типы речи.
132-133	Описание, повествование, рассуждение.	2		Дать полное понятие типов речи: описание, повествование, рассуждение. Формировать умение определять типы речи.		
134	Оценка действительности.	1		Дать понятие об особом типе речи – оценке действительности. Научить определять этот тип в тексте.		Знать, что такое оценка действительности.
СТРОЕНИЕ ТЕКСТА (1ч)						
135	Строение текста типа рассуждения-доказательства.	1		Дать понятие о типе рассуждения-доказательства. Научить распознавать составляющие части текста данного типа.		
МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ. (28ч)						
136	Морфология. Правописание.	1		Дать понятие морфологии как раздела науки о языке. Повторить основные сведения о частях речи. Формировать умение различать самостоятельные и служебные части речи.		Знать, что такое морфология.
137	Что обозначает глагол.	1		Повторить основные сведения о глаголе как части речи. Обогащать речь учащихся с помощью использования		Знать, что такое глагол, его морфологические признаки и синтаксическую роль.

				разнообразных глаголов говорения.		
138	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами (закрепление).	1		Закрепить изученное правило о слитном и раздельном написании НЕ с глаголами. Поработать над употреблением глаголов с НЕ в живой речи, активно пользуясь таким типом речи, как рассуждение-доказательство.		Знать правило употребления НЕ с глаголами.
139	Как образуются глаголы.	1		Дать понятие о способах образования глаголов: приставочном и суффиксальном. Закрепить навык производить морфемный анализ отдельных глаголов.		Уметь определять способ образования глагола.
140- 141	Вид глагола.	2		Дать понятие о видах глагола, их смысловых и морфемных различиях. Формировать умение правильно использовать глаголы несовершенного и совершенного вида в речи.		Знать виды глагола и их смысловое и морфемное различие.
142	Корни с чередованием букв Е-И.	1		Объяснить правописание корней с чередованием букв Е-И. дать понятие об омонимичных корнях.		Знать наизусть перечень корней с чередованием Е-И.
143	Инфинитив.	1		Формировать умение безошибочно определять инфинитив. Закрепить правописание Ъ в конце инфинитива.		Знать, на какие вопросы отвечает инфинитив.
144- 145	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах (закрепление).	2		Закрепить правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Научить правильно ставить вопрос от слова, к которому относится неопределенная форма глагола.		Знать правило написания –ТСЯ и –ТЬСЯ.
146	Наклонение глагола.	1		Дать понятие об изъявительном, сослагательном и повелительном наклонениях глагола. Закрепить правописание глаголов в различных наклонениях.		Уметь определять наклонение глагола.
147	Как образуется сослагательное наклонение глагола.	1		Дать понятие об образовании сослагательного наклонения глагола. Закрепить правописание частицы БЫ.		Знать способ образования сослагательного наклонения.

148-149	Как образуется повелительное наклонение глагола.	2		Дать понятие об образовании повелительного наклонения глагола. Повторить формулы речевого этикета.		Уметь образовывать повелительное наклонение.
150-151	Времена глагола.	2		Объяснить учащимся, что глаголы изменяются по временам только в форме изъявительного наклонения. Дать понятие об образовании форм времени. Подготовиться к контрольному диктанту.		
152-153	Контрольный диктант №7 «Встреча в деревне» по теме «Морфология. Правописание». Анализ контрольного диктанта.	2		Проверить орфографические и пунктуационные знания учащихся. Проверить умение выполнять разбор слова по составу и морфологический разбор глагола.	Диктант №7	
154-155	Спряжение глагола. Лицо и число.	2		Формировать умение определять спряжение глаголов. Научить изменять по лицам и числам разноспрягаемые глаголы.		Уметь спрягать глаголы.
156-157	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2		Закрепить правописание личных окончаний глаголов. Объяснить учащимся, что по неопределенной форме определяется спряжение у глаголов только с безударными окончаниями.		Уметь правильно писать личные окончания глаголов.
158	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.	1		Дать понятие безличных глаголов. Формировать умение находить безличные и личные глаголы в безличном значении.		Уметь находить безличные глаголы в тексте.
159-160	Р.р. Сочинение-повествование №5 с описанием животного.	2		Учить писать сочинение-повествование с описанием животного. Научить различать научное и художественное описание внешнего вида, условий жизни и повадок животного.	Сочинение №5	

161	Повторение по теме «Морфология. Правописание».	1		Повторить и обобщить изученное о глаголе. Подготовиться к контрольному диктанту.		
162-163	Контрольный диктант №8 «Дуб» по теме «Морфология. Правописание». Анализ контрольного диктанта.	2		Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся, умение выполнять синтаксический разбор простого предложения.	Диктант №8	
СТРОЕНИЕ ТЕКСТА (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (3ч)						
164	Как связываются предложения в тексте.	1		Продолжить изучение связи предложений в тексте.		Знать, что такое «данное» и «новое» и уметь их находить в предложении.
165	«Данное» и «новое» в предложениях.	1		Дать понятие о «данном» и «новом» в предложении. Формировать умение находить «данное» и «новое» в предложении.		
166	Строение текста типа повествования.	1		Познакомить учащихся со строением типа повествования. Формировать умение создавать собственный текст этого типа. Учить редактировать текст-повествование.		
МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (22ч)						
167	Что обозначает имя существительное.	1		Объяснить грамматическое значение предметности имени существительного. Выяснить, чем отличается имя существительное от других частей речи.		Знать морфологические и грамматические признаки имени существительного, его синтаксическую роль в предложении.
168	Как образуются имена существительные.	1		Выяснить, какими способами образуются имена существительные. Сформировать умение образовывать имена существительные.		
169	Употребление суффиксов существительных –	1		Закрепить правописание суффиксов существительных. Объяснить порядок следования определения написания		Знать порядок определения написания суффиксов. Уметь правильно

	ЧИК-, -ЩИК-.			суффиксов.		пользоваться данной орфограммой.
170	Употребление суффиксов существительных –ЕК-, -ИК- (-ЧИК-).	1		Закрепить правописание суффиксов существительных. Объяснить порядок следования определения написания суффиксов.		
171	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными.	1		Изучить и закрепить правописание НЕ с именами существительными. Повторить правописание НЕ с глаголами.		Уметь писать НЕ с глаголами и именами существительными.
172-173	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	2		Дать понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Формировать умение различать их. Подготовиться к контрольному диктанту.		
174-175	Диктант №9 «Приезд Электроника в город» по теме «Морфология. Правописание». Анализ диктанта.	2		Проверить орфографические и пунктуационные навыки учащихся, умение выполнять словообразовательный разбор, находить одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Диктант №9	
176	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		Дать понятие о собственных и нарицательных именах существительных. Сформировать умение различать эти существительные.		Уметь определять в тексте собственные и нарицательные имена существительные.
177	Род имен существительных.	1		Объяснить понятие грамматического рода и происхождение среднего рода. Сформировать умение определять род имен существительных.		Уметь определять род имен существительных.
178-179	Р.р. Изложение №2 от третьего лица.	2		Научить писать изложение текста от 3-го лица. Формировать умение сохранить строение текста, языковые средства, характерные для стиля речи.	Изложение №2	
180	Существительные общего рода.	1		Дать понятие о существительных общего рода. Формировать умение правильно определять род имен		

				существительных.		
181	Род несклоняемых имен существительных.	1		Формировать умение определять род несклоняемых имен существительных по контекстному окружению и с помощью словаря, а также по правилу.		Уметь определять род несклоняемых имен существительных.
182	Число имен существительных.	1		Повторить и закрепить изученное о формах числа существительных. Дать понятие об именах существительных, употребляемых только во множественном, или только в единственном числе.		Уметь определять число имен существительных.
183-184	Падеж и склонение имен существительных.	2		Повторить падеж и склонение имен существительных. Изучить разносклоняемые существительные. Изучить схему морфологического разбора имени существительного.		Уметь производить морфологический разбор имени существительного.
185	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1		Закрепить правописание безударных падежных окончаний имен существительных.		Знать и уметь применять на письме правило правописания безударных личных окончаний имен существительных.
186	Употребление имен существительных в речи.	1		Рассмотреть синтаксическую роль имен существительных. Формировать умение правильно употреблять имена существительные в речи. Подготовиться к диктанту.		
187-188	Диктант №10 «В самолете во время грозы» по теме «Морфология. Правописание». Анализ диктанта.	2		Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся. Проверить умение выполнять разбор слова по составу и морфологический разбор имени существительного.	Диктант №10	
СТРОЕНИЕ ТЕКСТА (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (4ч)						
189-190	Строение текста типа описания предмета.	2	12.05.12г 14.05.12г	Показать учащимся, что в описании всегда говорится о признаках того, что описывается. Обратить внимание		Уметь создавать собственные тексты типа описания.

	Соединение типов речи в тексте.			учащихся на отличительные особенности описания предмета в научном и художественном стилях. Дать понятие о соединении типов речи в тексте. Объяснить причины этого.		
191-192	Р.р. Сочинение №6 на заданную тему.	2	15.05.12г 16.05.12г	Учить писать сочинение на заданную тему. Формировать умение определять, какие темы сочинений требуют описания, какие- рассуждения, а какие можно раскрыть как повествование.	Сочинение №6	
МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ (продолжение) (13ч)						
193	Что обозначает имя прилагательное.	1		Дать определение имени прилагательного как части речи.		Знать, что обозначает имя прилагательное.
194	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	1		Объяснить морфологические особенности качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.		Уметь различать разряды прилагательных.
195-196	Правописание окончаний имен прилагательных.	2		Закрепить правописание окончаний имен прилагательных. Закрепить дефисное написание прилагательных, обозначающих оттенки цветов.		Уметь проверять безударное окончание прилагательного с помощью вопроса.
197	Образование имен прилагательных.	1		Познакомить учащихся с суффиксальным способом образования прилагательных.		Знать способы образования прилагательных.
198	Прилагательные полные и краткие.	1		Дать понятие о полных и кратких именах прилагательных. Формировать умение определять форму имени прилагательного в тексте.		Знать, на какие вопросы отвечают полная и краткая форма имени прилагательного.
199	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных.	1		Дать понятие о сравнительной и превосходной степенях сравнения имен прилагательных. Изучить порядок морфологического разбора имени прилагательного.		Знать способ образования степеней сравнения имени прилагательного.
200	Как образуется сравнительная степень прилагательного.	1		Изучить образование сравнительной степени имени прилагательного. Формировать умение правильно употреблять в речи форму		Знать, как образуется сравнительная степень имени прилагательного, уметь находить ее в тексте.

				сравнительной степени прилагательного.		
201	Как образуется превосходная степень прилагательного.	1		Изучить образование превосходной степени имени прилагательного. Формировать умение правильно употреблять данную форму прилагательного в речи.		Знать, как образуется превосходная степень имени прилагательного.
202	Повторение по теме «Морфология. Правописание».	1		Повторить и обобщить все изученное по данному разделу. Подготовиться к итоговому контрольному диктанту.		
203-204	Итоговый контрольный диктант №11 «Весной». Анализ контрольного диктанта.	2		Проверить орфографические и пунктуационные умения учащихся.	Диктант №11	