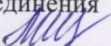
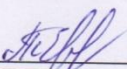



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 204  
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)  
Центрального района Санкт-Петербурга**

<b>«Рассмотрена»</b>	<b>«Согласована»</b>	<b>«Принята»</b>
Методическим объединением учителей начальных классов Протокол от 29.08.2016 г. № 1 Председатель методического объединения  М.Г.Щекина	Зам. директора по УВР 29.08.2016 г.  Т.Е.Ефимова	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2016 г. № 1
		<b>«Утверждаю»</b> Приказ от 01.09.2016 г. № 167 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга  С. В. Петрова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016-2017 учебный год

Русский язык  
(название учебного предмета)

Для обучающихся 4а класса

Авторы-составители

Учителя Щекина Марианна Георгиевна  
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург  
2016

## Пояснительная записка

Рабочая программа включает разделы: **пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, **основное содержание** с распределением учебных часов по разделам курса, **тематическое планирование** с указанием количества контрольных работ, **календарно-тематическое планирование**, **требования к уровню подготовки обучающихся**, **нормы и критерии оценивания**, **перечень учебно-методического обеспечения**, **материально-техническое обеспечение**, **список литературы**, **приложение**.

### Общая характеристика учебного предмета

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

#### Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательной-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

### **Задачи обучения:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

### **Место предмета в учебном плане.**

Авторская программа составлена без изменений, так как её содержание позволяет в полной мере реализовать требования Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом школы уроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 5 часов в неделю. Следовательно общее количество часов составило - 170 часов .

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

### **Результаты обучения**

представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа

умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*

### *Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи ( 170 ч)*

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (38 ч) Части речи (122 ч)**

**Повторение изученного за год (10 ч)**

#### **Вспоминаем, повторяем, изучаем (38 ч)**

**Язык и речь (2 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (3 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (15 ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово и его лексическое значение (4 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи.

Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Части речи (6 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова (8 ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

## **Части речи (122 ч)**

### **Имя существительное (43 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное (32 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (40 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### ***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

### **Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

### **обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений; производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.



**Календарно-тематический план по русскому языку в 4 классе.**

№	Дата проведения		Тема, тип и форма урока	Элемент содержания	Требования к уровню достижения		Контрольно-оценочная деятельность		Средства обучения
	план	факт			метапредметные	предметные	вид	форма	
1			<b>Язык и речь - 2 ч.</b> Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Урок повторения.	Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата Использование	Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
2			Язык и речь. Формула вежливости. Урок повторения				текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
1			<b>Текст – 3ч.</b> Текст. План текста. Урок повторения	Текст-повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте.	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка		
2			Текст-повествование, описание, рассуждение. Урок повторения			текущий	Самоконтроль, взаимопроверка		
3			Текст-повествование, описание, рассуждение. Урок повторения			текущий	Самоконтроль, взаимопроверка		
1			<b>Предложение – 15 ч.</b>  Предложение как единица речи. Урок повторения.	Обобщение сведений о слове, предложении, тексте	Повторить понятия о слове, предложении, тексте	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка		

2			Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Урок повторения.	Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	знаково-символических средств представления информации. Активное использование	Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
					речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с	цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные			
3			Диалог. Обращение	Познакомить с обращением. Общее представление.	различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с	Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
4			Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Урок повторения	Повторить знаки препинания в конце предложений разных по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения.	целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты	Уметь употреблять в письменной и устной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
5			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Урок повторения	Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие).		Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	

					в устной и письменной	членам			
6		Словосочетания.	Формирование умения			Уметь	текущий	Самоконт	
		Урок повторения.	устанавливать связь слов в предложении, уточнить знания о словосочетании		формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения.		роль, взаимопроверка	
7		Однородные члены предложения (общее понятие). Урок усвоения новых знаний.	Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.			Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.	текущий	Самоконт роль, тест	
		Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Урок усвоения новых знаний.					текущий	Самоконт роль, взаимопроверка	
8		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Урок усвоения новых знаний.	Отличие простого предложения от сложного, отличие сложного предложения от предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.		Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	текущий	Самоконт роль, взаимопроверка	
9		Сложное предложение и предложение с однородными членами. Урок усвоения новых знаний.					текущий	Самоконт роль, взаимопроверка	
10		Сложное предложение и предложение с однородными членами. Урок закрепления					текущий	Самоконт роль, взаимопроверка	

			новых знаний.		свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Овладение начальными			проверка		
11			Сложное предложение и предложение с однородными членами. Урок закрепления новых знаний.				текущий	Самоконтроль, взаимопроверка		
12			Сложное предложение и предложение с однородными членами Урок выработки умений и навыков.				текущий	Самоконтроль, взаимопроверка		
13			Обобщение знаний о сложных и простых. Предложениях. Комбинированный урок.	Обобщение знаний о сложных и простых. Предложениях. Знаки препинания в простых предложениях и предложениях с однородными членами.			Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
14			<b>Контрольная работа по теме «Предложение»</b> <b>Проверка знаний.</b>	Диктант			Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	итоговый	самоконтроль	
15			Предложение. Закрепление. Обобщение. Урок повторения и обобщения.			Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка		
1			<b>Слово и его лексическое</b>	Слово и его лексическое		Уточнить и	текущий	Самоконт		

			<b>значение – 4 ч.</b> Слово и его лексическое значение. Усвоение новых знаний.	значение. Правильный выбор и употребление слов в устной и письменной речи.	сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»	углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.		роль, взаимопроверка	
2			Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Усвоение новых знаний.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
3			Синонимы, омонимы, антонимы. Усвоение новых знаний.	Синонимы, омонимы, антонимы. Работа с лингвистическим словарём.			текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
4			Фразеологизмы. Усвоение новых знаний.	Фразеологизмы. Уточнение и углубление знаний об устойчивых сочетаниях слов, их значении.			текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
1			<b>Части речи – 6 ч.</b> Части речи. Морфологические признаки частей речи. Части речи. Имя существительное. Урок повторения.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Роль имен существительных. Обобщение признаков имен существительных: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Правописание родовых окончаний имен существительных.	между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных.	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	

2			Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. Усвоение новых знаний.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	предмета «Русский язык».	Уметь писать имена существительны е женского рода с шипящим звуком на конце;	текущий	самоконт роль	
3		Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имён прилагательных. Усвоение новых знаний.	Склонение имен существительных. Роль имен прилагательных. Обобщение признаков имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	уметь склонять имена существительны е по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать		текущий	Самоконт роль, взаимо- проверка		
						родовые окончания			
4			Наречие как часть речи. Усвоение новых знаний.	Обобщение признаков наречия: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.		Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.	текущий	Самоконт роль, взаимо- проверка	



2			Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова. Урок повторения	Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов).		Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
3			Способы проверки орфограмм в корне слова. Урок повторения.	Способы проверки орфограмм в корне слова.		Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
4			Правописание приставок и предлогов Урок повторения	Правописание приставок и предлогов (сопоставление)		Уметь различать приставки и предлоги;	текущий	самоконтроль	
5			Правописание приставок и предлогов Урок повторения	Правописание приставок и предлогов (сопоставление)		упражнение в написании слов с предлогами и приставками	текущий	самоконтроль	
6			Разделительные твердый и	Разделительные мягкий		Знать о том, что	текущий	Самоконт	



			мягкий знаки Урок повторения	и твердый знаки (сопоставление)		показывает разделительный мягкий знак , перед какими буквами пишется		роль, взаимопроверка	
7			<b>Проверочный диктант. Проверка и оценка.</b>	Диктант.		Выявить, в какой степени закрепился навык правописания, уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные	итоговы й	Самоконтроль.	
8			Упражнение в написании слов с разделительным мягким и разделительным твердым знаками. Урок-повторения	Разделительные мягкий и твердый знаки		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе;	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	

1			<b>Имя существительное – 43 ч.</b> Склонение имен существительных в единственном числе. Урок усвоения новых знаний.	Склонение имен существительных в единственном числе.		Уметь определять падеж имен существительных	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
2			Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Урок закрепления новых знаний.	Склонение имен существительных в единственном числе.		Уметь определять падеж имен существительных	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	
3			Несклоняемые имена существительные. Урок усвоения новых знаний.	Несклоняемые имена существительные.		Уметь определять падеж имен существительных	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
4			Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных. Урок усвоения новых знаний.	Особенности падежей и способы их распознавания		Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	

5			Упражнение в распознавании имен существительных в родительном и винительном падежах, имен существительных в дательном падеже. Урок усвоения новых знаний.	Особенности падежей и способы их распознавания	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование	Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж;	текущий	самоконтроль, взаимопроверка.	
6			Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах. Урок усвоения новых знаний.	Особенности падежей и способы их распознавания		Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
7			<b>Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова « Первый снег». Урок развития речи.</b>	Сочинение описание.		Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий	текущий	самоконтроль,	
8			Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова « Первый снег». Урок развития речи.						

					речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с	содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи.				
9			Падежи имен существительных Урок повторения и обобщения.	Особенности падежей и способы их распознавания		Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных	текущий	самоконтроль,		
10			Три типа склонения имен существительных Урок усвоения новых знаний.	Три типа склонения имен существительных		Уметь склонять имена существительные	текущий	самоконтроль, взаимопроверка		
11			Определение склонения имен существительных Урок закрепления новых знаний.	Три типа склонения имен существительных		Уметь определять тип склонения имен существительных	текущий	самоконтроль		
12			Определение склонения имен существительных в косвенных падежах. Урок закрепления новых знаний.	Три типа склонения имен существительных	целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах;	текущий	самоконтроль, взаимопроверка		
13			Определение склонения имен существительных в косвенных падежах. Урок закрепления новых	Три типа склонения имен существительных	коммуникации и составлять тексты в устной и письменной	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен	текущий	самоконтроль, взаимопроверка		

			знаний.		формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать	существительных в косвенных падежах;			
14			Определение склонения имен существительных Урок закрепления новых знаний.	Три типа склонения имен существительных		Уметь определять тип склонения имен существительных	текущий	самоконтроль	
15			Определение склонения имен существительных. Повторение и обобщение.	Три типа склонения имен существительных		Уметь определять тип склонения имен существительных	текущий	самоконтроль	
16			<b>Контрольная работа по теме «Особенности падежей имен существительных».</b> Проверка и оценка знаний.			Развитие орфографической зоркости; уметь распознавать падежи, склонения имен существительных;	текущий	Самостоятельная работа	
17			Определение склонения имен существительных. Повторение и обобщение.	Три типа склонения имен существительных		Уметь определять падеж и тип склонения имен существительных	текущий	самоконтроль	
18			Ударные и безударные окончания имен существительных. Правописание ударных и безударных окончаний имен	Ударные и безударные окончания имен существительных Правописание ударных и безударных окончаний		Уметь определять ударные и безударные окончания имен	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	

			существительных 1,2 и 3 склонения. Урок усвоения новых знаний.	имен существительных 1,2 и 3 склонения	свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Овладение начальными	существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных			
19			Именительный и винительный падежи. Урок усвоения новых знаний	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения		Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
20			Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже Урок усвоения новых знаний	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения		Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
21		Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже. Урок усвоения новых знаний.					текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
22			Родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. Урок усвоения новых знаний.	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения		Знать особенности правописания имен существительных в родительном и винительном	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	

					сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием	падеже			
23			Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже Урок усвоения знаний	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения		Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
24			Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Выработка умений и навыков.	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения	учебного предмета «Русский язык» Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
25			Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах		между объектами и процессами Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
26			Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. Урок усвоения новых знаний	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения			текущий	самоконтроль, взаимопроверка	

					содержанием учебного предмета «Русский язык».	творительном падеже;			
27		Обучающее изложение повествовательного текста. Урок развития речи	Обучающее изложение.			Уметь стилистически точно передавать содержание текста	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
28		<b>Обучающее изложение повествовательного текста.</b> Работа над ошибками.	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения			Уметь работать над ошибками;	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
29		Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. Урок - закрепления новых знаний.	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения			Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже;	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
30		Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. Урок – усвоения новых знаний.	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах			Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
31		Правописание безударных окончаний имен			х; знать особенности	текущий	самоконтроль,		



			существительных в предложном падеже. Урок – закрепления новых знаний.			правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже;		взаимо-проверка	
32			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения.	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата Использование	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
33		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения.	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах						
34		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения.	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах						
35		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения.	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах						
36		<b>Тематическая контрольная работа по теме «Имя существительное».</b> Контроль знаний	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах						Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний
37			Правописание безударных	Употребление		Уметь находить	текущий	самоконт	

			падежных окончаний имен существительных Урок повторения	предлогов с именами существительными в	знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в	и исправлять ошибки;		роль	
38			Множественное число имен существительных Урок усвоения новых знаний.	Склонение имен существительных во множественном числе		Уметь определять число имен существительных	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
39			Родительный падеж имен существительных множественного числа. Урок усвоения новых знаний.	Склонение имен существительных родительного падежа во множественном числе		Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
40			Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе Урок усвоения новых знаний	Умение правильно образовывать формы родительного и винительного падежа, употреблять в речи		Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе;	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
41			Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе. Урок повторения и обобщения..	Умение правильно образовывать формы творительного и предложного падежей, употреблять их в речи		Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	

42			<b>Проверочная работа по теме «Множественное число имен существительных».</b> Урок проверки и оценки знаний.	Умение правильно образовывать формы падежей множественного числа, употреблять их в речи	соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования	Степень усвоения материала	итоговы й	Тест		
43		Упражнение в написании имен существительных во множественном числе. Урок повторения и обобщения.	Умение правильно образовывать формы падежей множественного числа, употреблять их в речи	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительны х; уметь проводить морфологически й разбор		текущий	самоконт роль, взаимо- проверка			
			<b>Имя прилагательное – 32 ч.</b>							
1			Имя прилагательное как часть речи. Изучение новых знаний.	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам			Определять части речи	текущий	Самоконт роль. Тест	
2			Изменение имен прилагательных по числам и родам. Изучение новых знаний.	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам		Уметь определять число и род имен прилагательных	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка		

					<p>различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно разрешать</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительност и в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» Овладение базовыми предметными и межпредметным и понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами Умение работать в материальной				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

и  
информационно  
й среде  
начального

					общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».				
3			Правописание родовых окончаний имен прилагательных Изучение и первичное закрепление новых знаний	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные	Уметь определять род имен прилагательных	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
4			<b>Обучающее сочинение по сюжетной иллюстрации «Любимая игрушка» Урок развития речи</b>	Сочинение-описание		Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
5			Имя прилагательное – род, число, падеж. Повторение и		эффективные	Уметь исправлять	текущий	самоконтроль,	

			обобщение.		способы достижения результата Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и	ошибки в своей работе, редактировать текст		взаимо-проверка	
6		Склонение имен прилагательных. Урок усвоения новых знаний.	Склонение имён прилагательных.	Уметь определять падеж имени прилагательного .		текущий	самоконт роль, взаимо-проверка		
7		Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Урок усвоения новых знаний.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных		текущий	самоконт роль, взаимо-проверка		
8		Именительный и винительный падежи имен прилагательных. Урок усвоения новых знаний	Связь имен прилагательных с именами существительными	Уметь находить сходство и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных		текущий	самоконт роль, взаимо-проверка		
9		Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Урок усвоения новых знаний.	Связь имен прилагательных с именами существительными	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже; уметь распознавать падежи;		текущий	самоконт роль, взаимо-проверка		
10		Дательный падеж имен	Связь имен	Знать	текущий	самоконт			

			прилагательных мужского и среднего рода. Урок усвоения новых знаний.	прилагательных с именами существительными	задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи;		роль	
11			<b>Контрольное списывание</b>	Контрольное списывание текста с грамматическими заданиями.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Уметь списывать текст с соблюдением орфографических правил.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
12			Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именит., родит, дат., винит. падежах и правописании их падежных окончаний	Связь имен прилагательных с именами существительными	Готовность слушать собеседника и	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в имен., род., дат., винительном падежах; уметь распознавать падежи;	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
13			Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода Изучение и первичное закрепление знаний	Связь имен прилагательных с именами существительными		Знать особенности правописания имен прилагательных	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	



					вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи;				
14			<b>Подготовленный диктант.</b> Урок проверки и оценки знаний.	Подготовленный диктант (упр. 59).	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	итоговы й	самоконт роль, взаимо- проверка		
15			Род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Урок повторения и обобщения.	Род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.		Определять род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка		
16			Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Урок усвоения новых знаний.	Правописание гласных в безударных окончаниях		Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж.	текущий	самоконт роль		
17			Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных именительного и	Правописание гласных в безударных окончаниях.		Знать правописание безударных падежных	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка		

			винительного падежа женского рода. Урок усвоения новых знаний		окружающих Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж.			
18			Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных род., дат., твор. и предложного падежей женского рода. Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных в безударных окончаниях	в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Уметь различать имена прилагательные женского рода в родит., дат.. твор.. и предложном падежах.	текущий	самоконт роль, взаимо-проверка	
19			Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Закрепление новых знаний.	Правописание гласных в безударных окончаниях.		Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж.	текущий	самоконт роль, взаимо-проверка	
20			Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Урок усвоения новых знаний.	Правописание гласных в безударных окончаниях.		Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия;	текущий	самоконт роль, тест	
21			Упражнение в правописании падежных окончаний имен	Правописание гласных в безударных окончаниях.		Уметь различать имена	текущий	самоконт роль,	

			прилагательных женского рода. Выработка умений и навыков.		Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	прилагательные женского рода; распознавать падеж.		взаимо-проверка	
22			<b>Контрольный диктант.</b>	Контрольный диктант.		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	итоговы й	самоконтроль, взаимопроверка	
23			Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Урок повторения и обобщения.	Правописание гласных в безударных окончаниях.		Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
24			Склонение имен прилагательных во множественном числе. Урок усвоения новых знаний.	Склонение имен прилагательных во множественном числе		Уметь определять склонение имен прилагательных во множественном числе;	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
25			Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. Урок усвоения новых знаний.	Склонение и правописание имен прилагательных именительного и винительного падежа во множественном числе.		Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
26			Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных.	Склонение и правописание имен прилагательных во		Знать особенности правописания	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	

			Урок усвоения новых знаний.	множественном числе		имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе		проверка	
27			Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных. Урок усвоения новых знаний.	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе		Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
28			Повторение изученного об имени прилагательном. Урок повторения и обобщения. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов – имен прилагательных.		Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
29			<b>Тематическая работа по теме «Имя прилагательное»</b> Контроль знаний	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать	Уметь применять полученные знания	итоговый	Тест	
30		Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Урок обобщения и систематизации знаний.	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе;		текущий	самоконтроль, взаимопроверка		
31			<b>Обучающее сочинение по теме «Мои друзья»</b> Урок развития речи	Сочинение-рассуждение		Уметь определять тему сочинения, озаглавливать	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	

					учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	ее, анализировать содержание и составлять текст; уметь строить предложения и употреблять их в тексте.				
32			Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном Комплексное применение знаний	Прилагательные – синонимы и прилагательные антонимы.	Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и	Уметь распознавать число, род, падеж	текущий	самоконт роль		
			<b>Местоимение – 7 ч.</b>							
1			Местоимение как часть речи. Урок усвоения новых знаний.	Местоимение как часть речи		Знать новую часть речи - местоимение	текущий	самоконт роль, взаимо-проверка		
2			Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа. Урок усвоения новых знаний.	Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа		Знать местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа; изменять по родам местоимения 3 лица	текущий	самоконт роль,		
3			Изменение личных местоимений по падежам. Урок усвоения новых знаний.	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.		Знать правописание местоимений; определять лицо, число и	текущий	самоконт роль		

					интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-	род местоимений;			
4		Склонение личных местоимений 3 –го лица. Урок усвоения новых знаний.	Раздельное написание предлогов местоимений	Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений;		текущий	самоконт роль, взаимо-проверка		
5		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Урок закрепления новых знаний.	Использование личных местоимений как средство связи предложений в тексте.	Знать местоимения 3-го лица и правильно употреблять их с предлогами;		текущий	самоконт роль, взаимо-проверка		
6		Тест по теме «Местоимение» Проверка и оценка.	Тест.	Степень освоения материала		итоговы й	Тест		
7		Местоимение. Урок обобщения и систематизации знаний.	Местоимение	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст		текущий	самоконт роль, взаимо-проверка		
1		<b>Глагол – 40 ч.</b> Глагол как часть речи. Урок усвоения новых знаний.	Особенности глагол как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану		текущий	самоконт роль, взаимо-проверка		
2		Глагол как часть речи.	Особенности глагол как части речи по	Уметь распознавать		текущий	самоконт роль,		

			Урок усвоения новых знаний.	сравнению с именами существительными и именами прилагательными	следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану		взаимо-проверка	
3			Изменение глагола по временам. Урок усвоения новых знаний.	Прошедшее время глагола: употребление в речи, определение времени.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
4			Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам. Урок закрепления новых знаний.	Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно писать родовые окончания.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
5			<b>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Март».</b> Урок развития речи.	Сочинение с элементами описания по картине. Структура текста-описания.		Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	текущий	самоконтроль	
6			Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний		Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно писать родовые окончания.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
7			Неопределенная форма глагола. Урок усвоения новых знаний.	Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной		Знать особенности глаголов	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	

					осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» Овладение	неопределённой формы; Уметь соотносить начальную и личную форму глаголов;		проверка	
8			Начальная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. Урок закрепления новых знаний.	Общее понятие о неопределённой форме глагола как начальной		Уметь соотносить начальную и личную форму глаголов;	текущий	самоконтроль	
9			Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. Выработка умений и навыков.	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)		Познакомить со спряжением глаголов; уметь распознавать лицо глагола и время.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
10			Возвратные глаголы (общее представление). Урок усвоения новых знаний	Общее понятие о возвратных глаголах.		Познакомить с возвратными глаголами.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
11			Спряжение глаголов (общее понятие). Урок усвоения новых знаний	Глаголы 1 и 2 спряжения.		Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
12			Распознавание лица и числа глаголов. 2 - е лицо глагола. Урок усвоения новых знаний	Глаголы 1 и 2 спряжения.		Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
13			Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2 – го лица единственного числа. Урок закрепления новых	Правописание (ь) знака в глаголах 2 лица единственного числа.		Уметь писать глаголы с мягким знаком 2 лица	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	



			знаний.		<p>базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	единственного числа.			
14			Упражнение в правописании глаголов во 2 – ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами. Урок закрепления новых знаний.	Правописание (ь) знака в глаголах 2 лица единственного числа и частицы <i>не</i> с глаголами.		Уметь писать глаголы с мягким знаком 2 лица единственного числа и частицу <i>не</i> с глаголами.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
15			Глаголы 1 и 2 спряжения. Правописание ударных личных окончаний глаголов. Урок усвоения новых знаний	Глаголы 1 и 2 спряжения.		Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
16			Окончания глаголов I и II спряжения.	Глаголы 1 и 2 спряжения.					текущий
17			Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями. Выработка умений и навыков.	Глаголы 1 и 2 спряжения.		Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
18			<b>Контрольный диктант</b>	Диктант.		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	итоговый	самоконтроль, взаимопроверка	
19			Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями. Выработка умений и навыков.	Глаголы 1 и 2 спряжения.		Уметь исправлять ошибки; строить и последовательно излагать текст.	текущий	самоконтроль,	

						Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения.			
20			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Урок усвоения новых знаний.	Правописание безударных личных окончаний глаголов		Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
21			Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. Урок закрепления новых знаний	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
22			Правописание безударных личных окончаний глаголов. Закрепление новых знаний	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		Уметь писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
23		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Усвоение новых знаний.							
24			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			Уметь писать безударные личные окончания	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	

			Закрепление новых знаний.			глаголов			
25			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Закрепление новых знаний.				текущий	самоконтроль, взаимо- проверка	
26			Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах ( общее представление)	Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах ( общее представление)		Познакомить с правописанием <i>тся</i> и <i>ться</i> в возвратных глаголах.	текущий	самоконтроль, взаимо- проверка	
27		Упражнение в правописании безударных личных окончаний <i>тся</i> и <i>ться</i> в возвратных глаголах	текущий				самоконтроль, взаимо- проверка		
28			Правописание глаголов в прошедшем времени	Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам.		Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию.	текущий	самоконтроль, взаимо- проверка	
29			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени		Уметь писать глагольные окончания.	текущий	самоконтроль, взаимо- проверка	
30			Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование	Уметь писать глагольные суффиксы	текущий	самоконтроль, взаимо- проверка	
31			<b>Контрольное изложение текста «Дед Ларион».</b> Урок развития речи	Изложение повествовательного текста. Заголовок, тема и основная мысль текста. Их взаимосвязь.		Уметь определять тему и основную мысль повествовательн	итоговы й	самоконтроль	

					умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	ого текста; передавать воспринятый на слух текст и точно употреблять глаголы			
32			Правописание глаголов в прошедшем времени. Повторение и обобщение.	Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам.	Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию. Уметь редактировать свой текст	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
33			Изменение глаголов по временам. Повторение и обобщение.	Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время	Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
34			Обобщение знаний о глаголе. Повторение и обобщение.	Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени	Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных	Уметь опознавать временные формы глагола не только по вопросу, но и по суффиксу	текущий	Тест	
35			Морфологический разбор глагола. Усвоение новых	Глагол как часть речи	Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных	Уметь выполнять	текущий	самоконтроль,	

			знаний		источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым	морфологический разбор		взаимо-проверка	
		Морфологический разбор глагола. Закрепление новых знаний	Глагол как часть речи	текущий			самоконтроль, взаимопроверка		
36		Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов <b>Контрольный словарный диктант.</b> Усвоение новых знаний	Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов	Проверка умения писать словарные слова; уметь употреблять слова – синонимы и слова – антонимы в речи.		текущий	самоконтроль, взаимопроверка		
37		<b>Контрольная работа по теме «Глагол»</b> Проверка и оценка.	Диктант	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		итоговый	самоконтроль, взаимопроверка		
38		Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Повторение и обобщение.	Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	Уметь исправлять ошибки, применять изученные правила		текущий	самоконтроль, взаимопроверка		
39		Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов Выработка умений и навыков.	Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов	Уметь употреблять слова – синонимы и слова – антонимы в	текущий	самоконтроль, взаимопроверка			

					признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	речи.			
40			Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Повторение и обобщение.	Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
			<b>Повторение – 10 ч.</b>						
1			Язык и речь. Текст. Типы текстов. Повторение и обобщение.	Текст. Типы текстов.	слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Уметь отличать типы текстов.	текущий	Самоконтроль.	
2			Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания. Повторение и обобщение.	Предложение.	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о	Уметь различать виды предложений и предложения с однородными членами.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	
3			Слово и его лексическое значение. Повторение и обобщение.	Слово и его лексическое значение.	умение договариваться о	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических	текущий	Самоконтроль	



**Перечень учебно- методического  
обеспечения для обучающихся :**

1. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2013 г 1 часть
2. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2013 г 2 часть

**Для учителя :**

1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2013 г
2. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2013 г 2 части
4. Методическое пособие « Русский язык 4 класс»  
В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва,  
Просвещение, 2013 г.

**Материально – техническое обеспечение**

1. Таблицы
2. Плакаты
3. Репродукции картин
4. Карточки