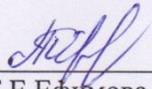
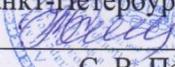


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 204  
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)  
Центрального района Санкт-Петербурга**

<b>«Рассмотрена»</b>	<b>«Согласована»</b>	<b>«Принята»</b>
Методическим объединением учителей начальных классов Протокол от 29.08.2016 г. № 1 Председатель методического объединения  М.Г.Щекина	Зам. директора по УВР 29.08.2016 г.  Т.Е.Ефимова	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2016 г. № 1
		<b>«Утверждаю»</b> Приказ от 01.09.2016 г. № 167 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга  С. В. Петрова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016-2017 учебный год

Русский язык  
(название учебного предмета)

Для обучающихся 2а класса

Автор-составитель

Учитель Волкова Алена Геннадьевна  
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург  
2016

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. и примерной программы начального общего образования для образовательных учреждений В.П.Канакиной и В.Г.Горецкого «Русский язык 1-4 классы» 2008 год.

Рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, т.е. на 170 часов в год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различного вида. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

### Цели обучения:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слова, написание заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы НЕ с глаголами.

Уточняются и углубляются представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках. Уточняются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Формируется общее представление о типах текста.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136ч.)**

#### **Виды речи (3 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

#### **Текст (4 ч).**

Текст. Признаки текста целостность, связность, законченность. Выделение в тексте темы, основной мысли. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

#### **Предложение (9 ч).**

Различение предложения, словосочетания, слова.

Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

#### **Слово и его лексическое значение (6 ч).**

Слово и его лексическое значение.

Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование.

#### **Однокоренные (родственные) слова (4 ч).**

Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова.

#### **Слог. Ударение (3 ч).**

Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Гласные ударные и безударные.

#### **Перенос слов (2 ч).**

Правила переноса слов с одной строки на другую.

#### **Звуки и буквы. Алфавит (4 ч).**

Звуки и буквы: гласные и согласные.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков (2 ч).**

Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.

#### **Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова (16 ч).**

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

#### **Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков (14 ч).**

Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

#### **Разделительный мягкий знак (4 ч).**

Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак.

#### **Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в корне слова и перед согласным (12 ч).**

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.

#### **Обобщение знаний об изученных правилах письма (1 ч).**

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

#### **Части речи (общее представление) (1 ч).**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

#### **Имя существительное (14 ч).**

Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Изменение существительных по числам.

#### **Глагол как часть речи (7 ч).**

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

#### **Имя прилагательное как часть речи (6 ч).**

Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

#### **Местоимение как часть речи (4 ч).**

Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста- рассуждения.

#### **Предлог (5 ч).**

Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.

#### **Обобщение знаний о частях речи (2 ч).**

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

#### **Повторение изученного за год (12 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.

#### **Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия,

русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА**

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## График контрольных работ

1.	Диктант по теме «Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу»	12.09
2.	Контрольное списывание.	18.09
3.	Обучающее сочинение	26.09
4	Контрольный диктант по теме «Предложение»	28.09
5	Контрольный диктант по теме «Основа предложения»	11.10
6.	Обучающее сочинение по серии картинок.	20.10

1. - 12.09
2. Проверочная работа. —  
08.10
3. Диктант с грамматическим заданием -  
29.10
4. Диктант с грамматическим заданием -  
16.12
5. Контрольный диктант с грамматическим заданием. -  
27.12
6. Диктант с грамматическим заданием.
7. Контрольное списывание.
8. Проверочная работа.
9. Контрольный диктант.
10. Диктант.
11. Изложение текста по вопросам, коллективно подобранным опорным словам.
12. Контрольный диктант. (Итоговый)
13. Проверочное списывание.

### Литература

1. Программа начального общего образования для образовательных учреждений  
В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык 1-4 классы».
2. Учебник по редакцией Т.Г.Рамзаевой.
3. Методическое пособие под редакцией В.Т.Голубь.
4. Сборник диктантов и творческих работ Л.И.Тикунова, В.П.Канакина.

5. Диктанты 1-4 классы Г.Т.Дьячкова.

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание урока	УУД ИКТ, ТСО, презентации	Формы оценки деятельности учащихся Д/з		
	планир	фактич						
<b>Наша речь (3 ч.)</b>								
1			Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Комбинированный	Учащиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека.	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная  <b>Познавательные:</b> работа с разными видами информации с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.  <b>Коммуникативные:</b> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;  <b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари.	Электронное приложение к учебнику		
2			Что можно узнать о человеке по его речи? Комбинированный Как отличить диалог от монолога? Комбинированный	Учащиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; обнаруживать и формулировать учебную проблему; анализировать и делать выводы; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «безопасное», «красивое», «правильное» поведения.		Электронное приложение к учебнику		
3			Закрепление по теме «Наша речь» Проверка знаний	Учащиеся научатся использовать знания по теме в новых условиях; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; анализировать, делать выводы, сравнивать.		Электронное приложение к учебнику		
<b>Текст (4 ч)</b>								
4(1)			Что такое текст? Комбинированный	Учащийся научится различать предложение и группу предложений; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  <b>Познавательные:</b> работа с разными видами информации с частями	Электронное приложение к учебнику. Рисунки с изображением птиц (сорока, ворона, воробей, синица)		
5(2)			Тема и главная мысль	Обучающиеся научатся определять		Электронное приложение к учебнику.		

			текста. Комбинированный	тему, главную мысль текста; озаглавливать текст; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;	жение к учебнику		
6(3)			Части текста. Комбинированный	Обучающиеся научатся выделять части в тексте; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем..	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> работать с соседом по парте: распределять работу	Электронное приложение к учебнику. Карточки с гласными буквами, лента «светофор»		
7(4)			<b>Диктант по теме «Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»</b> Проверка знаний. Работа над ошибками. Комбинированный	Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, <b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари.	Электронное приложение к учебнику		
					<b>Предложение (9 ч)</b>			
8(1)			Что такое предложение? Как составить из слов предложение? Комбинированный	Обучающиеся научатся различать предложения и группу слов, оформлять предложение на письме; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение..	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;	Электронное приложение к учебнику. Карточки с гласными буквами, лента «светофор»		
9(2)			<b>Контрольное списывание.</b> Комбинированный	Научатся списывать текст, проговаривая его по слогам; анализировать, делать выводы, сравнивать.	<b>Познавательные:</b> работа с разными видами информации с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.	Электронное приложение к учебнику. КИМы с. 44		
10(3)			Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Комбинированный	Научатся находить основу и второстепенные члены предложения; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.	Электронное приложение к учебнику. Лента «светофор»		
11(4)			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Комбинированный	Научатся различать и находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения.	<b>Коммуникативные:</b> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, <b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари.	Электронное приложение к учебнику. Лента «светофор», карточки для рефлексии.		
12			Распространённые и	Научатся различать и находить в тек-	<b>Личностные:</b>	Электронное прило-		

(5)		нераспространённые предложения. Комбинированный	сте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое, находить второстепенные члены предложения; распространённое и нераспространённое предложения.	чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	жение к учебнику. Лента «светофор», карточки для рефлексии.		
13 (6)		Связь слов в предложении. Комбинированный	Научатся устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому.		Электронное приложение к учебнику. Лента «светофор»		
14 (7)		<b>Развитие речи.</b> Обучающее сочинение по картине. Комбинированный	Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него.		Электронное приложение к учебнику. Цикл П.И. Чайковского «Времена года» Репродукция картины И.С. Остроухова «Золотая осень»		
15 (8)		Анализ сочинения «Золотая осень» Комбинированный	Научатся находить, анализировать и исправлять свои ошибки; делать выводы, сравнивать.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
16 (9)		<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b> Работа над ошибками.	Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.		Электронное приложение к учебнику.		
<b>Слова, слова, слова... (16 ч)</b>							
17 (1)		Лексическое значение слова. Комбинированный	Научатся определять лексическое значение слов.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника:	Электронное приложение к учебнику		
18 (2)		Лексическое значение слова. Закрепление. Комбинированный	Научатся определять лексическое значение слов; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать; строить сообщения в устной и письменной форме.		Электронное приложение к учебнику		

19 (3)		Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Комбинированный	Научатся различать однозначные и многозначные слова. Научатся различать прямое и переносное значение слов, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; задавать вопросы.	ка: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику		
20 (4)		Что такое синонимы? Комбинированный	Научатся различать оттенки значений синонимов.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Электронное приложение к учебнику. КИМы		
21 (5)		Что такое антонимы? Комбинированный	Научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи.	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Электронное приложение к учебнику		
22 (6)		Что такое антонимы. Закрепление. <b>Контрольный диктант по теме «Основы предложения»</b>	Научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи Научатся находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	<b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику		
23 (7)		Работа над ошибками. Комбинированный	Научатся классифицировать ошибки по орфограммам; оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать.	<b>Личностные:</b> проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Электронное приложение к учебнику		
24 (8)		Родственные слова. Комбинированный	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. <b>Коммуникативные:</b>	Электронное приложение к учебнику		
25 (9)		Родственные слова. Закрепление. Комбинированный	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику		

26 (10)		Корень слова. Однокоренные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Закрепление. Комбинированный	Научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи; анализировать, делать выводы, сравнивать.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Электронное приложение к учебнику		
27 (11)		Какие бывают слоги? Комбинированный	Научатся делить слова на слоги; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	<b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику		
28 (12)		Как определить ударный слог? Закрепление Комбинированный	Научатся находить в словах ударный слог; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение Научатся находить в словах ударный слог; анализировать, делать выводы, сравнивать.		Электронное приложение к учебнику		
29 (13)		Перенос слов с одной строки на другую. Комбинированный	Научатся переносить слова с одной строки на другую; анализировать, делать выводы, сравнивать.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику		
30 (14)		<b>Обучающее сочинение по серии картинок</b> Комбинированный	Научатся писать сочинение по серии картинок, строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать.		Электронное приложение к учебнику		
31 (15)		<b>Проверочная работа по теме «Слово»</b> Комбинированный	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно; оформлять свои мысли письменно; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	<b>Личностные:</b> проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику		
32 (16)		<b>Контрольный диктант по теме «Слово»</b> Проверка знаний Работа над ошибками. Комбинированный	Научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать; анализировать, делать выводы, сравнивать. Научатся объяснять допущенные ошибки, исправлять их; анализировать, делать выводы, сравнивать.		Электронное приложение к учебнику. Карточки со словами, лента «светофор»		

				<b>Звуки и буквы</b>			
33 (1)		Как различить звуки и буквы? Комбинированный	Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Электронное приложение к учебнику		
34 (2)		Как мы используем алфавит? Комбинированный	Научатся называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику		
35 (3)		Какие слова пишутся с заглавной буквы? Комбинированный	Научатся писать имена собственные с большой буквы; анализировать, делать выводы, сравнивать	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Электронное приложение к учебнику		
36 (4)		Как определить гласные звуки? Комбинированный	Научатся видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами; анализировать, делать выводы, сравнивать.	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Электронное приложение к учебнику		
37 (5)		<b>Контрольный диктант по теме: «Имена собственные»</b> Комбинированный	Научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику		
38 (6)		Работа над ошибками. Комбинированный	Научатся анализировать допущенные ошибки, исправлять их.		Электронное приложение к учебнику		
39 (7)		Правописание слов с безударным гласным звуком в слове. Закрепление. Комбинированный	Научатся различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове; аргументировано отвечать на вопросы.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Электронное приложение к учебнику		
40		Правописание слов с	Научатся различать формы слова и	<b>Личностные:</b>	Электронное прило-		



(17)		буква И краткое. Закрепление. Комбинированный	и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; строить сообщения в устной и письменной форме.	чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	жение к учебнику		
50 (18)		Слова с удвоенными согласными. Комбинированный	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику		
51 (19)		<b>Развитие речи. Сочинение по картине А.С. Степанова «Лося»</b> Комбинированный	Научатся составлять рассказы по картинке; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.		Электронное приложение к учебнику		
52 (20)		Наши проекты. И в шутку и всерьёз. Комбинированный	Научатся решать логические задачи по русскому языку; отбирать интересный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме.		Электронное приложение к учебнику		
53 (21)		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Комбинированный	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Электронное приложение к учебнику		
54 (22)		Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Комбинированный	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме.	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Проект «Весёлые скороговорки»		
55 (23)		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Комбинированный	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме; строить сообщения в устной и письменной форме.	<b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику. Иллюстрации с изображением лебедей.		
56 (24)		<b>Контрольный диктант по теме «Согласные звуки и буквы»</b> Работа над ошибками. Комбинированный.	Научатся определять орфограмму и правильно писать; анализировать, делать выводы. Научатся анализировать ошибки; классифицировать их по орфограммам; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Электронное приложение к учебнику		
57 (25)		<b>Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»</b> Комбинированный	Научатся определять орфограмму и правильное написание слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.	<b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информа-	Электронное приложение к учебнику		

58 (26)		Наши проекты. Пишем письмо. Комбинированный	Научатся письменно излагать свои мысли, писать письма.	цию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику Проект «Письмо»		
59 (28)		Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы» Комбинированный	Научатся применять знания для решения нестандартных задач; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.		Электронное приложение к учебнику		
60 (1)		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Комбинированный	Научатся писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Электронное приложение к учебнику		
61 (2)		<b>Развитие речи. Обучающее изложение.</b> Комбинированный	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы.	<b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Электронное приложение к учебнику		
62 (3)		Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» Комбинированный	Научатся находить в словах изученные орфограммы; обосновывать написание слов; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу; определять произношение слова по орфоэпическому словарю.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Электронное приложение к учебнику		
63 (4)		<b>Контрольный диктант по теме по теме «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ»</b> Работа над ошибками. Закрепление знаний. Комбинированный	Научатся находить в словах изученные орфограммы на слух; применять правила правописания; проверить себя, находить в собственной работе орфографические ошибки; разделять слова для переноса; характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки. Научатся находить в словах изученные орфограммы, обосновывать написание слов; находить в чужой и собственной работе орфографиче-	<b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Электронное приложение к учебнику		

				ские ошибки; заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу; определять произношение слова по орфоэпическому словарю.	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
64 (5)			Наши проекты. Рифма. Комбинированный.	Научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами; работать в парах, группах; участвовать в обсуждении; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		Электронное приложение к учебнику		
65 (6)			Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Комбинированный.	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику		
66 (7)			Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя. Комбинированный.	Научатся применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Электронное приложение к учебнику		
67 (8)			Как отличить звонкие согласные звуки от глухих. Комбинированный.	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах.	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Электронное приложение к учебнику		
68 (9)			Как отличить звонкие согласные звуки от глухих. Закрепление. Комбинированный	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; составлять пары согласных по звонкости-глухости, подбирать примеры слов с парными согласными в словах.	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику		
69 (10)			Проверка парных согласных в корне слова Комбинированный	Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, сопоставлять произношение и напи-	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; про-	Электронное приложение к учебнику		

				сание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.	являть познавательный интерес к происхождению слов. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи			
70 (11)			Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. Комбинированный.	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; находить в словах изученные орфограммы.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику		
71 (12)			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление. Комбинированный	Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в конце слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочное слово.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику		
72 (13)			Проверка знаний. Комбинированный	Научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; подбирать	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Электронное приложение к учебнику.		

				примеры на изученную орфограмму.	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи			
73 (14)		<b>Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова»</b> Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. Комбинированный.		Научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
74 (15)		Правописание слов с разделительным мягким знаком. Комбинированный		Научатся сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы; проводить звуко-буквенный разбор слова; определять место орфограммы в слове; подбирать примеры к данной орфограмме; писать слова с разделительным мягким знаком.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Электронное приложение к учебнику.		
75 (16)		Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление. Комбинированный		Научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове»; подбирать примеры к данной орфограмме; переносить слова с разделительным мягким знаком; определять границы предложения.	<b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
76 (17)		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. Комбинированный		Научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове»; писать слова с разделительным мягким знаком; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и элек-	Электронное приложение к учебнику.		

					<p>тронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>			
77 (18)			<p><b>Обучающее сочинение «Зимние забавы»</b> Комбинированный</p>	<p>Научатся составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи; описания, повествования; соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; самостоятельно озаглавливать текст; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p>	<p><b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	Электронное приложение к учебнику.		
78 (19)			<p>Проверка знаний по теме «Разделительный мягкий знак в слове» Комбинированный Обобщение изученного материала. Комбинированный</p>	<p>Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; соотносить произношение и написание слов; проводить звукобуквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.</p>	<p><b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	Электронное приложение к учебнику.		

					Части речи (47 ч)			
79 (1)			Что такое части речи? Комбинированный	Научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; использовать специальную терминологию при их определении.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
80 (2)			Что такое имя существительное? Комбинированный	Научатся различать слова – названия предметов; использовать специальную терминологию при определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов.		Электронное приложение к учебнику.		
81			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Комбинированный	Научатся находить имена существительные в тексте; использовать специальную терминологию при определении части речи; самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; делать звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание; подбирать синонимы, пользуясь словарём.		Электронное приложение к учебнику.		
82			Собственные и нарицательные имена существительные. Правписание собственных имён существительных. Комбинированный	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; проверить собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.		Электронное приложение к учебнику.		

83		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Комбинированный	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; составлять устный рассказ-описание по картине; работать с несколькими источниками информации.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
84		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах героев, в названиях книг, журналов и газет. Комбинированный Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. Комбинированный	Научатся распознавать собственные имена существительные; использовать специальную терминологию при определении части речи; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; озаглавливать текст. Научатся распознавать собственные имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; составлять устный рассказ-повествование на определённую тему; самостоятельно озаглавливать текст.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
85		Заглавная буква в географических названиях. Комбинированный	Научатся распознавать собственные имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; составлять устный рассказ-повествование на определённую тему; самостоятельно озаглавливать текст.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
86		<b>Обучающее изложение.</b> Комбинированный	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения,	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; про-	Электронное приложение к учебнику.		

				факты; определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы.	являть познавательный интерес к происхождению слов. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи			
87		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Комбинированный	Научатся распознавать собственные имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; использовать терминологию при определении части речи.			Электронное приложение к учебнику.		
88		<b>Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»</b> Работа над ошибками. Комбинированный	Научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму. Научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику. Электронное приложение к учебнику.			
89		Единственное и множественное число имён существительных. Комбинированный.	Научатся определять грамматический признак имён существительных – число; использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов; изменять имена существительные по числам; использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику. Картинки для словарной работы.			
90		Единственное и множественное число имён существительных. Закрепление. Комбинированный	Научатся определять грамматический признак имён существительных – число; изменять имена существительные по числам; различать однокоренные слова и форму слова; использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.	<b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.			

91		<b>Обучающее изложение.</b> Комбинированный	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Электронное приложение к учебнику.		
92		<b>Проверка знаний по теме «Имя существительное»</b> Комбинированный	Научатся распознавать существительные; самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; составлять устный рассказ-повествование на определённую тему; определять грамматический признак имён существительных – число; использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов; изменять имена существительные по числам.	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
93		<b>Диктант по теме «Имя существительное»</b> Работа над ошибками. Комбинированный	Научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму. Научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; находить и исправлять орфографические ошибки	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
94		Что такое глагол? Комбинированный	Научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Электронное приложение к учебнику.		
95		Что такое глагол? Закрепление. Комбинированный	Научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать.	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Электронное приложение к учебнику.		
96		Единственное и мно-	Научатся определять число глаголов;	<b>Познавательные:</b> работать со словарями учебни-	Электронное прило-		

		жественное число глаголов. Комбинированный	строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	ка: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	жение к учебнику.		
97		Единственное и множественное число глаголов. Закрепление. Комбинированный	Научатся определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи правила и словари.	Электронное приложение к учебнику.		
98	Правописание частицы НЕ с глаголами. Комбинированный	Научатся писать частицу НЕ отдельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.	Электронное приложение к учебнику.				
99	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» Комбинированный	Научатся писать частицу НЕ отдельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.	Электронное приложение к учебнику.				
100		Что такое текст-повествование? <b>Проверка знаний по теме «Глагол»</b> Комбинированный	Научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки; писать частицу НЕ отдельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме. Научатся писать частицу НЕ отдельно с глаголами, видеть глаголы в тексте; строить сообщения в устной и письменной форме.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
101		Что такое имя прилагательное? Комбинированный	Научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по	Электронное приложение к учебнику.		
102		Связь имени прилагательного с именем существительным.	Научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилага-		Электронное приложение к учебнику.		

			Комбинированный	тельным и существительным; подбирать примеры с определённой орфограммой.	значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи			
103			Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Комбинированный	Научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; устанавливать связь между прилагательным и существительным; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии.		Электронное приложение к учебнику.		
104			Единственное и множественное число имён прилагательных. Комбинированный	Научатся изменять прилагательные по числам; определять число имени прилагательного; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Электронное приложение к учебнику.		
105			Что такое текст-описание? Комбинированный	Научатся различать текст-описание, используя в нём имена прилагательные; применять правила правописания.	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Электронное приложение к учебнику.		
106			<b>Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»</b> Комбинированный	Научатся находить прилагательные в тексте; ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; различать текст-описание и текст-повествование.	<b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близкими и противоположными по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		

107		Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Комбинированный	Научатся осознавать предлог как часть речи; употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; применять правила правописания. Научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
108		Восстановление предложений. Комбинированный	Научатся правильно строить предложения из определённого набора слов; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; озаглавливать текст; применять правила правописания.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
109		<b>Проверка знаний по теме «Предлоги»</b> Комбинированный	Научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
110		<b>Диктант по теме «Предлоги»</b> Комбинированный.	Научатся писать под диктовку учителя; проверить написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
111		Работа над ошибками. Комбинированный	Научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами» применять правила правописания.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
112		Что такое местоимение? Комбинированный	Научатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимение вместо существительных; применять правила правописания.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
113		Что такое местоимение? Закрепление. Комбинированный	Научатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимение вместо существительных;	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		

				применять правила правописания.	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи			
114			Что такое текст-рассуждение? Комбинированный	Научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); составлять текст-рассуждение; применять правила правописания.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Электронное приложение к учебнику.		
115			<b>Проверка знаний по теме «Местоимения»</b> Комбинированный	Научатся составлять сообщение по данному плану; писать местоимения отдельно от других слов; определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; применять правила правописания.	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Электронное приложение к учебнику.		
116			<b>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»</b> Комбинированный	Научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст» писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
117			Работа над ошибками. Комбинированный	Научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; применять правила правописания.		Электронное приложение к учебнику.		
					<b>Повторение (17 ч)</b>			
118			Повторение по теме «Текст» Комбинированный	Научатся отличать текст от предложения; определять виды текстов; применять правила правописания.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Электронное приложение к учебнику.		
119			<b>Сочинение по картине «Утро в лесу»</b> Комбинированный	Научатся соотносить словесные и зрительные образы; выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника; применять правила правописания; оценивать правильность выполнения действия.	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Электронное приложение к учебнику.		
120			Повторение по теме «Предложение» Комбинированный	Научатся отличать предложение от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения.	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
121			Повторение по теме «Предложение» Комбинированный	Научатся различать предложения по интонации и цели высказывания; находить главные члены предложе-	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; про-	Электронное приложение к учебнику.		

				ния; составлять предложения из группы слов.	являть познавательный интерес к происхождению слов.			
122-124			Повторение по теме «Слово и его значение» Комбинированный	Научатся распознавать однокоренные слова по двум признакам; подбирать антонимы и синонимы; подбирать группы однокоренных слов.	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Электронное приложение к учебнику.		
125-127			Повторение по теме «Части речи» Комбинированный	Научатся распознавать части речи; характеризовать как часть речи существительные и прилагательные; осознавать их роль в речи.	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
128			Повторение по теме «Части речи» Комбинированный	Научатся распознавать части речи; характеризовать как часть речи глагол и местоимение.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Электронное приложение к учебнику.		
129			Повторение по теме «Звуки и буквы» Комбинированный	Научатся различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки; выделять одинаковые и разные звуки; проводить фонетический анализ слова.	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Электронное приложение к учебнику.		
130-133			Повторение по теме «Правила правописания» Комбинированный	Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.	<b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Электронное приложение к учебнику.		
134			<b>Контрольное списывание.</b> Комбинированный	Научатся списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; видеть орфограммы в слове; видеть и запоминать все предложение и его отдельные части; проверять написанный текст.	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Электронное приложение к учебнику.		
135			Повторение и закрепление изученного материала. Комбинированный	Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.	<b>Личностные:</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Электронное приложение к учебнику.		
136			Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. Комбинированный	Научатся устанавливать связи между изученными темами; использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий; подбирать	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника	Электронное приложение к учебнику.		

			примеры с определённой орфограммой; устанавливать аналогии.	ка: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи			
--	--	--	---	--	--	--	--