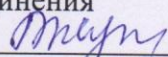




**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 204  
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)  
Центрального района Санкт-Петербурга**

<b>«Рассмотрена»</b>	<b>«Согласована»</b>	<b>«Принята»</b>
Методическим объединением учителей русского языка, литературы, истории Протокол от 29.08.2016 г. № 1 Председатель методического объединения  А.К. Жукова	Зам. директора по УВР 29.08.2016 г.  Т.Е. Ефимова	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2016 г. № 1
		<b>«Утверждаю»</b> Приказ от 01.09.2016 г. № 167 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга  С. В. Петрова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016-2017 учебный год

Обществознание  
(название учебного предмета)

Для обучающихся 10а класса

Автор-составитель

Учитель Королева Елена Викторовна  
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург  
2016

# 1. Пояснительная записка

## *Общая характеристика программы*

Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов (в том числе 2 часа в резерве) из расчета 2 учебных часа в неделю.

*Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:*

*Обществознание.* Академический школьный учебник 10 кл. [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2013.

*Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 классы [Текст] :* пособие для учителя / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. - М. : Просвещение, 2007.

*Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы [Текст] :* пособие для учащихся / под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. - М. : Просвещение, 2011.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

*Реализация рабочей программы способствует:*

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитию способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные, осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе\*.

\* Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) // Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. М.: Дрофа, 2008. 112 с.

## Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Темы разделов, глав	Количество часов
<b>I</b>	<b>Общество и человек</b>	14
1	Общество	4
2	Человек	10
<b>II</b>	<b>Основные сферы общественной жизни</b>	39
3	Духовная культура	8
4	Экономика	4
5	Социальная сфера	15
6	Политическая сфера	12
<b>III</b>	<b>Право</b>	15
7	Право как особая система норм	15
	<b>Всего часов:</b>	68

## Содержание программы учебного предмета

Раздел 1. **Общество и человек (14 ч.)**

## Тема 1. Общество (4 ч.)

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.

Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре, феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры.

## Тема 2. Человек (10 ч.)

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мироззрение и его роль в жизни человека.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мироззрение. Типы мироззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мироззрение и деятельность.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

Раздел 2. **Основные сферы общественной жизни (39 ч.)**

## Тема 3. Духовная культура (8 ч.)

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур, проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная

культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

#### Тема 4. Экономика (4 ч.)

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности.

#### Тема 5. Социальная сфера (15 ч.)

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые и новые» богатые. Средний класс. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.



Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

#### Тема 6. Политическая сфера (12ч.)

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Процедура голосования. Активность электората. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

#### **Раздел 2. Право (15 ч.)**

##### Тема 7. Право как особая система норм (15 ч.)

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.

Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.

#### **Требования к уровню освоения обучающимися (личностных, метапредметных и предметных) результатов учебного предмета.**

*В результате изучения обществознания ученик должен знать / понимать:*

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- *уметь:*
  - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устную выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
  - *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*
    - для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
    - совершенствования собственной познавательной деятельности;
    - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
    - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
    - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения своей личной и гражданской позиции;
    - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
    - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
    - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
    - осуществления конструктивного взаимодействия с людьми разных убеждений, с различными культурными ценностями, социальным положением\*.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

#### *Учебно-методическое обеспечение.*

*Обществознание.* Академический школьный учебник 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2013.

*Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 классы: пособие для учителя / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. - М. : Просвещение, 2007.*

*Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы [Текст] : пособие для учащихся / под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. - М. : Просвещение, 2011.*

*Лазебникова, А.Ю.* Обществознание. ЕГЭ: метод. пособие для подготовки / А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брант. - М.: Экзамен, 2005.

*Единый государственный экзамен 2013. Обществознание [Текст] : учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр. - М., 2012.*

#### *Дополнительная литература:*

- для учителя:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях РФ.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

- для учащихся:

Домашек, Е.В. Школьный справочник по обществознанию / Е.В. Домашек. - Ростов н/Д. :Феникс, 2010.

Корсанов, Г.Г. Репетитор по обществознанию для учащихся старших классов [Текст] / Г.Г. Корсанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Сазонова, Г.Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г.Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007

Обществознание 8-11 классы. Мультимедийное пособие. Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А.И. Матвеев.

*Информационно-коммуникативные средства.*

Мультимедийное учебное пособие (2СО) Обществознание 8-11 кл.

Экономика и право. 9-11 классы (CD)

*Интернет-ресурсы:*

[www.rsnet.ru](http://www.rsnet.ru) – сайт органов государственной власти Российской Федерации

[www.hro.org](http://www.hro.org) – правозащитный сайт «Права человека в России»

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – правовая информация «Гарант» законодательство с комментариями

*Технические средства обучения.*

Интерактивная доска. Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор.

*Специализированная учебная мебель.*

Компьютерный стол.





**Тематическое планирование  
по курсу обществознания для 10-х классов.**

Планирование курса на базовом уровне из расчёта 68 часов.

№ п/п Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Контрольно-оценочная деятельность <i>Вид</i> / форма	Домашнее задание	Дата проведения	
							Факт
<b>Раздел I. Общество и человек</b>							
<b>Глава 1. Общество</b>							
1 Что такое общество	Урок изучения новых знаний. Лекция	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура. Важнейшие институты общества	<b>Знать</b> элементы и подсистемы общества; основные институты общества. <b>Уметь</b> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки	<u>Текущий.</u> Составление тезисов по теме «Что такое общество». Проблемные задания	§ 1, задания 1-2, с. 17 §1, задания 3-4, с. 17	3.09 3.09	
2 Общество и культура	Комбинированный урок						
3 Общество как сложная динамическая система	Комбинированный урок	Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры, новаторство, традиции в культуре. Феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема	<b>Знать</b> основные признаки общества; понятия: «общество», «страна», «государство». <b>Уметь</b> объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; характеризовать глобальные проблемы современности, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с материалами СМИ	<u>Текущий.</u> Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	§ 2, задания 1-3, с. 27; § 2, документ, с. 25-26	10.09	

		сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры					
4 Общество	Повторение и обобщение	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Угрозы и вызовы XIX века	<b>Знать</b> элементы и подсистемы общества; основные институты общества. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	<u>Тематический.</u> Самостоятельная работа	§ 2, документ, с. 25-26	10.09	
<b>Глава 2. Человек</b>							
5 Природа человека	Комбинированный урок	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение понятия «природа». Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды	<b>Знать</b> , что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы. <b>Уметь</b> объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, приводить примеры вредного воздействия человека и общества на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	<u>Текущий.</u> Беседа, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	§ 3, задания с. 35	17.09	
6 Человек как духовное существо	Комбинированный урок	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло.	<b>Знать</b> , что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира. <b>Уметь</b> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения	<u>Текущий.</u> Устный опрос. Практические задания	§ 4, документ, с. 44-45	17.09	
7 Мировоззрение и его роль в жизни человека	Комбинированный урок	Мировоззрение и его роль в жизни человека			§ 4 задания 1-4, с. 45-46	24.09	
8 Деятельность –	Урок изучения новых знаний.	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и	<b>Знать</b> , что такое деятельность; что такое потребности; иерархическая теория	<u>Текущий.</u> Составление	§5, документ, с.	24.09	

способ существования людей	Лекция	поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения	потребностей. <b>Уметь</b> характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания	тезисов на тему «Деятельность как способ существования» Устный опрос	53-54	1.10		
9 Многообразии видов деятельности	Комбинированный урок				§ 5 задания 1-4, с. 55			
10 Познание и знание	Комбинированный урок	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность	<b>Знать</b> проблемы познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания. <b>Уметь</b> объяснять сущность чувственного и рационального познания, противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения; делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира	<u>Текущий.</u> Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	§ 6, подготовить материал о рациональном и чувственном познании; задания 1-4 к § 6, с. 66-67	1.10	8.10	
11 Истина и ее критерии	Комбинированный урок							
12 Человек в системе социальных связей	Комбинированный урок	Биологическое и социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация.	<b>Знать</b> связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка. <b>Уметь</b> характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности	<u>Текущий.</u> Работа с таблицей	§7, документ, с. 75	8.10		
13 Самосознание и самореализация	Комбинированный урок	Единство свободы и ответственности личности. Факторы социального поведения. Познание человеком самого себя. Самооценка		Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	§ 7, вопросы 1-4, с. 76-77	15.10		
14 Общество и человек	Повторение и обобщение изученного	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в	<b>Знать</b> , что такое общественное и индивидуальное сознание, социальная роль, социализация и самосознание	<u>Текущий.</u> Контрольная работа	§8, документ, с. 75	15.10		

	материала	юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Девиантное поведение. Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества	индивида, девиантное поведение, свобода и ответственность. <i>Уметь</i> характеризовать основные социальные объекты, выделять их признаки, закономерности развития; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия				
<b>Раздел II. Основные сферы общественной жизни</b> <b>Глава 3. Духовная культура</b>							
15	Урок изучения новых знаний. Лекция	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения	<i>Знать</i> , что такое массовая, народная и элитарная культура, что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия. <i>Уметь</i> анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия	<i>Текущий.</i> Устный опрос в форме диспута; проверка домашнего задания	§8, документ, с. 88	22.10	
16	Комбинированный урок				Составление тезисов на тему «Многообразие культур»	§ 8, задания 1-4, с. 89	
17	Урок изучения новых знаний. Лекция	Основные задачи и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы	<i>Знать</i> , что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. <i>Уметь</i> осознанно выбирать вуз для продолжения обучения, разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней;	<i>Текущий.</i> Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Решение познава-	§ 9, документ, с. 98-99	29.10	
18	Повторение и обобщение изученного материала				§ 9, задания 1-4, с. 99	29.10	

		школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций университетом. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов	разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия; решать проблемные задачи по актуальным социальным проблемам	тельных задач, работа в группах			
19 Мораль	Комбинированный урок	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях	<b>Знать</b> роль морали в жизни человека и общества; этапы становления нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий. <i>Иметь представление</i> о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества. <i>Уметь</i> делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия	<u>Текущий.</u> Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	§10, документ, с. 111. (§ 23 уч. Истории)	12.11	12.11
20 Религия	Комбинированный урок	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства. «Свободные искусства»	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. <b>Уметь</b> объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает	<u>Текущий.</u> Тематический. Беседа, фронтальный опрос	§10, задания 1-4, с. 112-113		
21 Искусство и духовная жизнь	Комбинированный урок	Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль и право	<b>Знать</b> , что такое мораль и право, искусство, веротерпимость, свобода	<u>Тематический.</u> тестирование	§11, задания 1-4, с. 125	19.11	
22 Духовная	Повторение и обобщение					19.11	

культура			совести. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы				
<b>Глава 4. Экономика</b>							
23 Роль экономики в жизни общества	Урок изучения новых знаний. Лекция	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах.	<i>Знать</i> , что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе. <i>Понимать</i> сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой производство. <i>Уметь</i> определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни	<i>Текущий.</i> Работа со схемой. Решение познавательных задач, работа в группах	§ 12, документ, с. 135	26.11	
24 Экономика и социальная структура общества	Комбинированный урок	Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок - основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров			§ 12, задания 1-4, с. 136		
25 Экономическая культура	Комбинированный урок	Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности	<i>Знать</i> основные элементы экономической культуры. <i>Уметь</i> определять значение экономической направленности и социальных установок личности; от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике	<i>Текущий.</i> Решение познавательных задач, работа в группах	§ 13, задания 1-4, с. 150-151	3.12	
26 Экономика	Урок-практикум	Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Факторы производства и факторные доходы.	<i>Знать</i> понятия: «экономика», «экономическая наука», «государственный бюджет», «мировая экономика», ВВП; что такое	<i>Тематический.</i> Решение познавательных задач		3.12	>



		<p>Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России</p>	<p>спрос и предложение, основные источники финансирования бизнеса, виды, причины и последствия инфляции, глобальные экономические проблемы, особенности современной экономики России.</p> <p><b>Уметь</b> формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

#### Глава 5. Социальная сфера

27-28 Социальная структура общества	Урок изучения новых знаний. Лекция	Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.	<u>Текущий.</u> Составление тезисов на тему «Социальная структура общества» Решение познавательных задач, работа в группах	§ 14, документ, с. 160-161	10.12 10.12	
29 Социальная стратификация	Повторение и обобщение изученного материала	Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы - основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов.	<b>Уметь</b> разъяснять, подкрепляя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности, положение человека в обществе; работать с текстом учебника, выделять главное, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; объяснять поступки людей в		§ 14, задания 1-4, с. 161	17.12	

		Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека	соответствии с их социальной ролью				
30 Социальное взаимодействие	Урок изучения новых знаний. Лекция	Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда	<b>Знать</b> , что такое социальная связь и социальное взаимодействие; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают. <b>Уметь</b> определять последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни и отдельные социальные группы людей	Опрос. Диспут по теме сочинения-размышления «Современные отцы и дети». Тест (20 мин)	§ 15, документ, с. 171	17.12	
31-32 Социальные аспекты труда. Культура труда	Урок-практикум. Повторение и обобщение изученного материала				§15, сочинение-размышление на тему «Современные отцы и дети»; задания 1-4, с. 172	24.12 24.12	
33 Социальные нормы и социальный контроль	Урок изучения новых знаний. Лекция	Социальные нормы. Моральные нормы. Политические нормы. Религиозные нормы. Воздействие социальных норм на поведение личности. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Преступление. Борьба с преступностью. Уголовный кодекс Российской Федерации. Социальный контроль. Формальные и неформальные санкции	<b>Знать</b> , что такое социальные нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля. <b>Уметь</b> приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности; осуществлять поиск социальной информации; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	<u>Текущий.</u> Работа с таблицей. Решение проблемных задач, работа в группах. Работа с документами	§ 16, документ, с. 182-183	14.01	
34-35 Отклоняющееся поведение.	Преступность Урок практикум. Повторение и обобщение изученного материала				§ 16, задания 1-4, с 183	14.01 21.01	
36 Нации и межнациональные отношения	Урок изучения новых знаний. Лекция	Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями и государствами. Отношения между национальным большинством и национальными	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое межнациональные отношения. <b>Уметь</b> разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные	<u>Текущий.</u> Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференци-	§ 17, документ, с. 193-194	21.01	
37	Обобщение				§17, задания	28.01	

Международное сотрудничество в целом мире	и систематизация знаний	меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления	исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей	рованных заданиях	1-4, с. 195	
38 Семья и быт	Урок изучения новых знаний. Лекция	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. <b>Уметь</b> описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей, семейные отношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций	<u>Текущий.</u> Работа с источниками. Выполнение дифференцированных заданий	§ 18, документ, с. 205-206	28.01
39 Семья в современном обществе	Обобщение и систематизация знаний	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль	<b>Знать</b> актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека. <b>Уметь</b> характеризовать особенности молодежи как социальной группы	Выполнение дифференцированных заданий	§ 18, задания 1-4, с.207	4.02
40 Социальное развитие и молодежь	Комбинированный урок	Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура	<b>Знать</b> актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека. <b>Уметь</b> характеризовать особенности молодежи как социальной группы	<u>Текущий.</u> Беседа, фронтальный опрос, работа с таблицей	§ 19, задания 1-4, с. 217-218	4.02
41 Социальная сфера	Повторение и обобщение изученного материала	Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ. Религиозные объединения в РФ. Роль церкви в	<b>Знать</b> , что такое социальная стратификация и социальная мобильность, этнические общности, социальный контроль. <b>Уметь</b> определять особенности молодёжной субкультуры; характеризовать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации, роль церкви в жизни современного общества; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал	<u>Тематический.</u> Тест (20 мин)		11.02

		жизни современного общества	для решения познавательных задач				
<b>Глава 6. Политическая сфера</b>							
42 Политика и власть	Урок изучения новых знаний	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть	<b>Знать</b> какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды. <b>Уметь</b> анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть	<u>Входной.</u> Беседа, фронтальный опрос	§ 20, задания 1-4, с. 228-229	11.02	
43 Политическая система	Урок изучения новых знаний	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы.	Знать основные положения по теме урока: что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим, типы существующих политических режимов. <b>Уметь</b> давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства, виды монополии, виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности	<u>Текущий.</u> Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	§ 21, документ, с. 239-240	18.02	
44 Политический режим	Обобщение и систематизация знаний	Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента			§ 21, задания 1-4, с. 240-241		
45 Гражданское общество	Урок изучения новых знаний. Лекция	Международные документы о правах человека. Защита прав человека. Два значения гражданского общества.	<b>Знать</b> признаки гражданского общества, признаки правового государства, черты тоталитарного режима. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: что такое гражданское общество? Что представляет собой институт гражданства, кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки, взаимоотношения государства	<u>Текущий.</u> Фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Работа с документами. Выступления учащихся	§ 22, документ, с. 250	25.02	
46 Правовое государство	Комбинированный урок	Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного			§ 22, задания 1-4, с. 251	25.02	
47 Защита прав человека	Обобщение и систематизация знаний				Индивидуальные задания, подготовка к семинару	4.03	
48 СМИ в политике	Урок-семинар					4.03	

		государства. Средства массовой информации в политике	и общества	с индивидуальными заданиями			
49 Демократические выборы	Урок изучения новых знаний	Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательное право. Типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная).	<b>Знать</b> , что представляет собой политическая система. <b>Уметь</b> определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональной политических систем, типологии политических партий и их сущность	<u>Текущий.</u> Фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Демократические выборы	11.03	
50 Политические партии	Повторение и обобщение изученного материала	Многopартийность и партийные системы			§ 23, задания 1-4, с. 261-262	11.03	
51-52 Участие гражданина в политической жизни. Политическая культура	Урок изучения новых знаний. Обобщение и систематизация знаний	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни общества	<b>Знать</b> , что представляют собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны. <b>Уметь</b> объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения	<u>Текущий.</u> Беседа, фронтальный опрос. Выполнение дифференцированных заданий	§ 24, документ, с. 270-271	18.03 18.03	
53 Политическая сфера	Повторение и обобщение изученного материала	Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской	<b>Знать</b> , что такое гражданское общество и государство, функции государства, типологию политических режимов, основные признаки демократического общества. <b>Уметь</b> характеризовать роль средств массовой информации в политической жизни общества, особенности политических процессов в РФ; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения	<u>Тематический.</u> Тест		1.04	

Федерации

познавательных задач

**Раздел III. Право**  
**Глава 7. Право как особая система норм**

54	Урок изучения Новых знаний. Лекция	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов	<b>Знать</b> , чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. <b>Уметь</b> объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, его различные значения	<u>Текущий.</u> Беседа, фронтальный опрос. Выполнение дифференцированных заданий	§ 25, документ, с. 282 § 25, задания 1-4, с. 284	1.04 8.04	
55	Обобщение и систематизация знаний						
56	Комбинированный урок	Что такое источники права. Основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право. Виды нормативных актов (законные и подзаконные акты)	<b>Знать</b> основные источники права. <b>Уметь</b> определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений	<u>Текущий.</u> Фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	§ 26, задания 1-4, с. 295	8.04	
57	Урок изучения Новых знаний	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Противоправность. Преступления. Проступки.	<b>Знать</b> , что такое правоотношения и правонарушения. <b>Уметь</b> раскрывать важнейшие признаки правоотношений; определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы	<u>Текущий.</u> Опрос. Решение проблемных задач. Выступления учащихся с индивидуальными заданиями	§ 27, задания 1-4, с. 305 Подготовка индивидуальных заданий к семинару	15.04 15.04	
58	Обобщение и систематизация знаний	Правосознание и правовая культура личности. Юридическая ответственность. Система					
59	Урок-семинар	судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России					
60	Урок изучения новых знаний	Конституционное право. Административное право. Гражданское право.	<b>Знать</b> общие черты и специфику отраслей российского права; отличие трудового договора от	<u>Текущий.</u> Опрос. Решение	§ 28, задания 1-4,	22.04	



законодательство		Семейное право. Права и обязанности родителей и детей.	гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления.	проблемных задач	с. 317-318		
61 Трудовое право	Обобщение и систематизация знаний	Уголовное право. Экологическое право. Эколога-правовая ответственность. Трудовое право. Трудовой договор	<i>Уметь</i> применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам		§ 28, документ с. 316-317	29.04	
62 Предпосылки правомерного поведения	Комбинированный	Правосознание. Правовая идеология. Правовая установка. Правовая психология. Правовая культура личности. Правовая культура общества. Правомерное поведение	<i>Знать</i> основные элементы правосознания; каким образом взаимодействуют право и правосознание. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника	<u>Текущий.</u> Фронтальный опрос. Работа с таблицей	§ 29, задания 1-4, с. 327-328	29.04	
63-64 Общество в развитии. Проблема общественного прогресса	Урок изучения Новых знаний. Обобщение и систематизация знаний	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный про-гресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса	<i>Знать</i> , что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника	<u>Текущий.</u> Беседа, фронтальный опрос. Выполне-ние дифференци- рованных заданий	§ 30, документ, с. 340-341. § 30, задания с 1-4, с. 341-342	6.05 6.05	
65 Общество и человек	Обобщение и систематизация знаний	Что такое общество. Общество как сложная динамическая система. Человек как духовное существо. Деятельность как способ существования людей. Познания и знания. Человек в системе социальных связей	<i>Знать</i> основные положения раздела «Общество и человек». <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	<u>Тематический</u> Выполнение дифференци- рованных заданий	Вопросы и задания для итогового повторения, с. 343-345	13.05	
66 Основные сферы общественной жизни	Обобщение и систематизация знаний	Духовная культура. Наука. Образование. Мораль. Религия. Экономика. Роль экономики в жизни общества. Экономическая культура. Социальная сфера жизни общества. Социаль-ные взаимодействия. Семья и быт. Политическая сфера общества. Политика и власть. Политическая система.	<i>Знать</i> основные положения раздела «Основные сферы общественной жизни». <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное,	<u>Тематический</u> Решение проблемных задач	Вопросы и задания для итогового повторения, с. 345-350	13.05	

		Гражданское общество	использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач				
67 Право	Обобщение и систематизация знаний	Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Современное российское законодательство. Предпосылки правомерного поведения	<b>Знать</b> основные положения раздела «Право». <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	<u>Тематический</u> Решение проблемных задач	Вопросы и задания для итогового повторения, с. 350-351	20.05	
68 Итоговый урок	Контрольное тестирование	Материал курса «Обществознание. 10 класс», основные понятия, термины	<b>Знать</b> материал курса «Обществознание. 10 класс», основные понятия, термины	<u>Итоговый.</u> Контрольное тестирование		20.05	