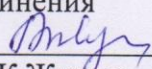



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
Методическим объединением учителей русского языка, литературы, истории Протокол от 29.08.2016 г. № 1 Председатель методического объединения  А.К. Жукова	Зам. директора по УВР 29.08.2016 г.  Т.Е. Ефимова	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2016 г. № 1
		«Утверждаю» Приказ от 01.09.2016 г. № 167 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга  С. В. Петрова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016-2017 учебный год

Обществознание
(название учебного предмета)

Для обучающихся 9а класса

Автор-составитель

Учитель Королева Елена Викторовна
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург
2016

1. Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса к учебнику Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, Е.И. Жильцовой и др. (Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2011).

Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта. Данная программа предназначена для учащихся 9 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет в первом концентре обществоведческого образования в средней школе.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания гражданской позиции. Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь школьникам ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс включает изучение двух тем.

Тема «Политика» дает представление о соотношении политики и власти, определяет сущность государства, знакомит с разновидностями политических режимов, процессом складывания правового государства и правового общества, формами участия граждан в политической жизни, вводит учащихся в круг политических проблем современного общества.

Тема «Право» вводит школьников в круг проблем, важных для формирования правовой культуры, осознанного отношения к вопросам законности и правомерного поведения.

Функции курса

- Обучить правилам пользования научными инструментами, теориями и методами;
- сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса;
- воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение, способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию;
- подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе, к будущей профессиональной деятельности.

Цели обучения

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской позиции, уважения к социальным нормам;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Тематическое планирование учебного материала

№	Тема	Количество часов
ГЛАВА I. ПОЛИТИКА (10 ч)		
1	Политика и власть	1
2	Государство	2
3	Политические режимы	1
4	Правовое государство	2
5	Гражданское общество и государство	1
6	Участие граждан в политической жизни	1
7	Политические партии и движения	1
	Повторение и обобщение изученного по теме «Политика»	1
ГЛАВА II. ПРАВО (23 ч)		
8	Право, его роль в жизни общества и государства	1
9	Правоотношения и субъекты права	1
10	Правонарушения и юридическая ответственность	2
11	Правоохранительные органы	1
12-13	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	2
14-15	Права и свободы человека и гражданина	3
16	Гражданские правоотношения	2
17	Право на труд. Трудовые правоотношения	2
18	Семейные правоотношения	2
19	Административные правоотношения	1
20	Уголовно-правовые отношения	2
21	Социальные права	1
22	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1
23	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
	Повторение и обобщение изученного по теме «Право»	1
	Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 9 класс	1
Итого		34

Содержание программы учебного предмета

Тема 1. Политика и власть. (9 ч)

Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (25 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Требования к уровню освоения обучающимися (личностных, метапредметных и предметных) результатов учебного предмета.

Учащиеся должны знать/понимать:

- социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей.

Учащиеся должны уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2011.

Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание. Академический школьный учебник 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2011.

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.

Боголюбов Л.Н., Басик Н.Ю., Коваль Т.В. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2011.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л. Ф. и др. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.

Рутковская Е.Л., Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2010.

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 9 класс / Сост. А.В. Поздеев. М.: ВАКО, 2012.

Информационно-коммуникативные средства.

Мультимедийное учебное пособие (2СО) Обществознание 8-11 кл.

Экономика и право. 9-11 классы (CD)

Дополнительная литература для учителя:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях РФ.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Дополнительная литература для учащихся:

Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию / Е.В. Домашек. - Ростов н/Д. :Феникс, 2010.

Корсанов Г.Г. Репетитор по обществознанию для учащихся старших классов / Г.Г. Корсанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Сазонова Г.Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г.Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007

Обществознание 8-11 классы. Мультимедийное пособие. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая А.И. Матвеев.

Интернет-ресурсы:

www.rsnet.ru – сайт органов государственной власти Российской Федерации

www.hro.org – правозащитный сайт «Права человека в России»

www.garant.ru – правовая информация «Гарант» законодательство с

комментариями

Технические средства обучения.

Интерактивная доска. Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор.

Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

**Тематическое планирование
по курсу истории для 10-х классов.**

№ урока Тема урока	Тип, вид урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Контрольно-оценочная деятельность		Д/З	Дата проведения
				Вид	форма		
Глава 1. Первобытность и Древний мир (6 ч.)							
Урок 1. Первобытное общество	Урок изучения новых знаний. Лекция	Признаки первобытного общества. Первобытная родовая община. Неолитическая революция и ее итоги. Достижения духовной культуры первобытного общества.	Знать: что такое предцивилизационная стадия истории человечества; этапы в становлении человека; проблемы социогенеза; сущность и значение неолитической революции; понятия: антропогенез, первобытное, доисторическое общество, человек умелый, человек разумный, родовая община, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, Уметь: представлять результаты изучения исторического материала в виде конспекта; работать с картой;; составлять словарь темы	входной	Беседа; проблемные вопросы, конспект, понятийный аппарат; схема «Линия времени»	§ 1	2.09
Уроки 2-3. Страны Древнего мира: единство непохожих.	Комбинированный урок	Природный фактор в развитии ранних цивилизаций. Хозяйство в странах Древнего Востока. Социальная структура и государственное устройство государств Древнего Востока. Культура древних цивилизаций	Знать: какие цивилизации относят к архаичным; особенности социальной структуры общества на Древнем Востоке; суть относительной социальной статичности древневосточных обществ понятия: цивилизация, социогенез, революция, неолитическая революция, деспотия, государство, вождество, социальная структура, социальные нормы. Уметь: представлять результаты изучения исторического материала в виде конспекта; работать с картой; высказывать свое мнение; характеризовать исторические события; составлять словарь темы	текущий	Беседа; проблемные вопросы, конспект, понятийный аппарат	§ 2-3	6.09 9.09
Урок 4. Античный мир: политика, хозяйство, культура.	1. Урок изучения новых знаний. Лекция.	Влияние географического фактора на развитие античного мира. Черты и признаки полиса. Особенности экономической и социальной системы	Знать: когда возникли древнейшие цивилизации в Европе и какую роль в их формировании и развитии сыграли природно-климатические условия Средиземноморья; значение и последствия Великой греческой колонизации; сущность полиса; отличие античного классического рабства от рабства на Древнем Востоке; понятия: колонизация, полис,	текущий	Беседа; тезисный план, конспект; понятийный аппарат	§ 4 вопросы.	13.09

		античных государств. Влияние античности на мировую культуру.	гражданская община, эллинизм. <i>Уметь:</i> сравнивать древнейшие цивилизации на территории Европы с цивилизациями Древнего Востока и устанавливать причинно-следственные связи; определять особенности гражданской общины; высказывать свое мнение и аргументировать его; характеристики античного рабства разных авторов;				
Урок 5. Расцвет и закат демократии в Древней Греции.	Комбинированный урок	Возникновение государств в Греции. Классический период Древней Греции и ее кризис. Александр Македонский и Евразийская империя. Эллинистические государства.	<i>Знать:</i> социальные и экономические последствия вступления Древней Греции в железный век; причины, значение и последствия Великой греческой колонизации; роль реформ Солона в развитии Афин; признаки античного полиса; особенности Афин и Спарты как полисов; причины и сущность полиса; этапы римской цивилизации; причины борьбы патрициев и плебеев и ее значение для становления римской гражданской общины; Формирование империи Александра Македонского, эллинизм. <i>Уметь:</i> составлять сравнительную характеристику Афин и Спарты;	текущий	Беседа; проблемные вопросы, конспект, сравнительная характеристика (таблица) «Афины и Спарта», понятийный аппарат	§ 5	16.09
Урок 6. Древний Рим: от республики к империи.	Комбинированный урок	Складывания Римского государства. Римская республика. Становление империи. Кризис и падение римской империи	<i>Знать:</i> этапы римской цивилизации; причины борьбы патрициев и плебеев и ее значение для становления римской гражданской общины; переход от республики к империи в Риме; причины кризиса и падения Западной Римской империи; <i>понятия:</i> республика, гражданская война, империя, Великое переселение народов. <i>Уметь:</i> находить сходство и различие греческого полиса и римской цивитас; определять статус раба в римском праве	текущий	Беседа; тезисный план, конспект; понятийный аппарат	§ 6	20.09
Глава 2. Средние века (6 ч.)							
Урок 7. Западная Европа в V-X вв.: от варварских королевств до христианских империй.	Урок изучения новых знаний. Лекция.	Особенности природно-климатического и демографического развития. Образование варварских государств. Западноевропейский мир	<i>Знать:</i> значение термина «Средние века» в современной исторической науке; особенности перехода от античности к Средневековью в различных регионах Европы; историческое значение деятельности Карла Великого и созданной им империи; <i>понятия:</i> Средние века, синтез, аграризация, империя, сеньор,	входной	Беседа; тезисный план, конспект; понятийный аппарат	§ 7	23.09

		VII-X вв. Феодалные отношения. Христианская церковь.	сеньории, поземельная и личная зависимость, домен, крестьянская община, феодал. рыцарство, вассал, иерархия, феодализм <i>Уметь:</i> анализировать факты и делать выводы; высказывать свое мнение и аргументировать его; давать характеристику отношениям сеньоров и крестьян; доказывать, что рыцарство строилось в соответствии с корпоративными принципами обособленности и замкнутости; выделять особенности отношений между церковью и светской властью				
Урок 8. Византия и Восточная Европа.	Комбинированный урок	Особенности социально-экономического и политического развития Византии IV-IX вв. Византийская империя и славяне в эпоху Раннего Средневековья. Разделение на православную и католическую церковь. Византия и Древнерусское государство.	<i>Знать:</i> почему Византийскую империю называют Ромейской; особенности перехода Византии от античности к Средневековью; роль государства в византийской истории; причины раскола церкви на католическую и православную <i>понятия:</i> «Москва - третий Рим», католическая и православная церкви. <i>Уметь:</i> выявлять и характеризовать особенности византийского общества; определять роль православной церкви в истории Византии	текущий	Беседа; тезисный план, конспект; понятийный аппарат, схема «Разделение на православную и католическую церковь.»	§ 8	27.09
Уроки 9-10. Страны Востока: своеобразие политической истории.	Комбинированный урок	Зарождение ислама. Особенности арабского мира. Индия. Китай. Япония.	<i>Знать:</i> в каких исторических условиях возник Арабский халифат; роль завоеваний в истории арабов; почему арабо-мусульманскую цивилизацию называют исламской; место ислама в развитии общества, государства, повседневной жизни; <i>понятия:</i> ислам, халифат, Коран, суниты, шииты. <i>Уметь</i> устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой;	текущий	Беседа; тезисный план, конспект; понятийный аппарат	§ 9-10	30.09 4.10
Урок 11. Человек, государство и церковь в XI-XV вв.	Комбинированный урок	Формирование средневековой картины мира. Политические изменения в Европе XI-XV вв. Складывания централизованного государства (Англия,	<i>Знать:</i> роль городов в средневековой Европе; <i>понятия:</i> коммунальное движение, сословно-представительная монархия, централизованное государство, осень Средневековья. <i>Уметь:</i> структурировать учебный материал в виде тезисного плана	текущий	Беседа; тезисный план, конспект; понятийный аппарат	§ 11	7.10

		Франция, Испания). Сословные представительства в государствах Европы					
Урок 12. Культура Средневековья.	Семинар	Особенности культуры европейского Средневековья. Малые ренессансы Проторенессанс XII в. Культура XIII-XV вв. Культура Востока.	Знать: точки зрения по вопросу развития культуры в Средние века; основные памятники культуры. Понятия: Малые ренессансы. Проторенессанс XII в. Уметь: представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата, сообщения; владеть основными видами публичных выступлений; участвовать в дискуссии, высказывать свою точку зрения, используя для аргументации исторические сведения	тематический	Сообщения; презентации работа с дополнительной литературой интернет-ресурсами; дискуссия.	§ 12	11.10
Глава 3. Новое время (12 ч.)							
Урок 13. Эпоха Возрождения в Западной Европе.	семинар	Итальянское Возрождение. Новое понимание истории и рождение политической науки. Повседневная жизнь в эпоху Возрождения. Французский Ренессанс. Английский гуманизм. Северное Возрождение.	Знать: хронологические рамки Нового времени; последствия Великих географических открытий; значение революции цен для модернизации; значение Возрождения в изменении духовной сферы жизни общества; принципы и идеи идеологии Возрождения; понятия: Новое время, модернизация, традиционное общество, индустриальное общество, мировой рынок, накопление капитала, революция цен, мануфактура, мануфактурный капитализм, новое дворянство, буржуазия, Возрождение (Ренессанс), гуманизм.	тематический	Сообщения; презентации; работа с дополнительной литературой, интернет- ресурсами;	§ 13	14.10
Урок 14. Реформация и религиозные войны в Европе.	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция.	Предпосылки и суть Реформации. Отличие кальвинизма от лютеранства. Гугенотские войны во Франции. Особенности Реформации в Англии. Итоги Реформации. Тридцатилетняя война.	Знать: основные направления и значение Реформации; особенности европейского общества XVIII в. понятия: Реформация, протестантизм, Контрреформация, рационализм, «третье сословие». Уметь: сравнивать учения Лютера и Кальвина; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение и аргументировать его; анализировать документы	входной	Беседа, проблемные вопросы; работа с текстом, сравнительный анализ учения Лютера и Кальвина.	§ 14	18.10
Урок 15. Английские революции.	Комбинированный урок	Причины Английской революции. Гражданская война и ее итоги.	Знать: исторические предпосылки перехода к абсолютизму; причины, итоги и роль Английской революции середины XVII в. в европейской и мировой	текущий	Таблицы: «Причины и итоги Английских	§ 15	21.10

		Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов и «Славная революция». Аграрный и промышленный переворот, их последствия для социально-экономического развития Англии.	истории; точки зрения историков по вопросу о сущности просвещенного абсолютизма; <i>личности</i> : Людовик XIV, Карл I, Оливер Кромвель, Вильгельм Оранский, Фридрих II, Иосиф II; <i>понятия</i> : абсолютизм, республика, гражданское общество, просвещенный абсолютизм, протекторат, Реставрация, парламентская демократия, разделение законодательной и исполнительной ветвей власти. Хронологические рамки промышленной революции; признаки и особенности индустриального общества Уметь ; работать с текстом учебника; структурировать учебный материал в виде таблицы		революций»; работа с текстом учебника; беседа, проблемные вопросы, понятийный аппарат		
Урок 16. Великая французская революция.	Комбинированный урок	Просвещение и Революция. Кризис «старого порядка» во Франции. Характеристика основных этапов Французской революции. Историческое значение Великой французской революции. «Наполеоновская эпоха»	Знать : исторические условия, в которых начиналась революция; причины, задачи, основные события, итоги, значение революции; <i>понятия</i> : революция, политическая модернизация, религиозные диссиденты, этническая общность, конституция, гражданское общество, конституционная монархия, республика, якобинцы, террор, гражданская война, чартистское движение, профсоюзные объединения, представительная демократия. «Наполеоновская эпоха» Уметь : выделять признаки революции; находить взаимосвязь модернизации и революции; работать с текстом учебника; устанавливать причинно-следственные связи; обсуждать проблемные вопросы	текущий	Беседа; тезисный план, конспект; понятийный аппарат	§ 16 <i>Самостоятельное изучение темы «Наполеоновская эпоха»</i> § 17	25.10
Урок 17. Образование США и американская система государств.	Комбинированный урок.	Колонизация Америки. Особенности хозяйственной жизни Северных и южных колоний. Причины Войны за независимость, основные вехи войны. Политическое	Знать : исторические условия, причины, задачи, основные события, итоги, значение Войны за независимость; особенности политической модернизации в США, роль; итоги развития политической системы Северной Америки <i>понятия</i> : революция, политическая модернизация, религиозные диссиденты, этническая общность,	текущий	Беседа, работа с картой, понятийный аппарат	§18	28.10

		<p>устройство США. Историческое значение образования США. Латинская Америка: начало борьбы за независимость. Война за независимость в Испанской Америке и ее итоги.</p>	<p>конституция, гражданское общество, республика. Уметь: структурировать учебный материал в виде конспекта; устанавливать причинно-следственные связи; обсуждать проблемные вопросы</p>				
Урок 18. Идеология индустриального общества	Комбинированный урок.	<p>Значение идеологии Просвещения для становления индустриального общества. Либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы</p>	<p>Знать: основные идеи просветителей; значение идеологии Просвещения для становления индустриального общества; представителей, идеи и учения идеологий XIX в.; личности: Дидро, Вольтер, Локк, Монтескье, Руссо, Смит, Рикардо, Спенсер, Берк, Оуэн, Фурье, Сен-Симон, Прудон, Маркс, Энгельс, Бакунин, Бернштейн, Бисмарк, Кавур, Гарибальди; понятия: век Просвещения, рационализм, прогресс, секуляризация, теория общественного договора, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, социалисты-утописты, марксизм, коммунизм, национальная идеология. Уметь: анализировать высказывания; определять особенности идеологии Просвещения; давать характеристику идей; структурировать учебный материал в виде таблицы</p>	текущий	Беседа, понятийный аппарат, таблица «Идеологические течения. Идеология индустриального общества»	§ 19	1.11
Уроки 19-20. Европейские революции XIX в.	Комбинированный урок.	<p>Революции 1820-1823гг в Южной Европе. Июльская революция во Франции и революционные выступления 30-х годов в странах Европы. Революция 1848г. и Вторая республика во Франции. Революция 1848 г. в Германии и Австрийской империи.</p>	<p>Знать: исторические условия; причины, задачи, основные события, итоги, значение революций; особенности политической модернизации в странах Европы и США, роль революции и реформы; парламентские реформы в Англии в XIX в.; итоги развития политической системы стран Европы и Северной Америки к концу XIX в.; понятия: гражданское общество, республика, чартистское движение, профсоюзные объединения, представительная демократия.</p>	текущий		§ 20	11.11 15.11

		Революция 1848-1849г. и первая война за независимость в Италии. Французская революция 1870-1871гг.	Уметь: находить взаимосвязь модернизации и революции				
Урок 21. Основные этапы развития европейской культуры.	семинар	Эпоха барокко и расцвет нидерландской культуры. Французская культура эпохи классицизма. Романтизм. Литература и живопись эпохи реализма.	Знать: Основные этапы развития европейской культуры. Основные направления: барокко, классицизм Романтизм. Основные произведения литературы и живописи эпохи реализма. Уметь: находить взаимосвязь в развитии общества и культуры	текущий	Сообщения; презентации; работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами;	§ 21	18.11
Урок 22. Американский феномен.	Комбинированный урок.	Развитие США после Войны за независимость. Противостояние Севера и Юга США, освоение Запада. Гражданская война. Реконструкция. «Позолоченный век». Прогрессивная эра.	Знать: исторические условия, причины, задачи, основные события, итоги, значение войны Севера и Юга; особенности политической модернизации в США, итоги развития политической системы Северной Америки к концу XIX в.; Понятия: Гражданская война. Реконструкция. «Позолоченный век». Прогрессивная эра. Уметь: структурировать учебный материал в виде тезисного плана; устанавливать причинно-следственные связи; обсуждать проблемные вопросы	текущий	Беседа, понятийный аппарат	§ 22	22.11
<i>Тема «Религиозные основы восточных цивилизаций» § 23 изучается я в курсе обществознания - § 10. Мораль. Религия</i>							
Урок 23. Страны Востока в условиях глобальной вестернизации.	Комбинированный урок.	Упадок Османской империи и танзимат. Младотурецкая революция и крушения Османской империи. Завершение британского завоевания Индии. «Открытие» Китая западом и политика «самоусиления». «Открытие» Японии и «реставрация Мейдзи». Превращение Японии в	Знать: причины резкого всплеска колониальной активности ведущих европейских стран; особенности развития стран Востока, их реагирование на колониальную экспансию Запада; понятия: «Открытие» Китая , «самоусиление». «Открытие» Японии , «реставрация Мейдзи», колониальная экспансия, традиционное общество. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; определять связь между промышленной революцией и модернизацией; анализировать, делать выводы; работать с картой, анализировать	текущий	Беседа, понятийный аппарат	§ 24	25.11

		великую державу.					
Урок 24. Повторительно- обобщающий.	тестирование	Вопросы курса	Знать: основные вопросы содержания, факты, даты, термины и понятия Уметь: устанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи, соотношения различных исторических компонентов; раскрывать исторические понятия, анализировать исторические источники.	рубежны й	тесты		29.11
ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО СЕРЕДИНЫ XIX в.							
РАЗДЕЛ I. РУСЬ ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ (27 ч)							
ТЕМА 1. Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России. Древняя Русь (IX - начало XIII вв.), (10 ч.)							
Урок 1. Введение в изучение курса	Лекция	1. Задачи курса «История России». 2. Значение знаний об историческом прошлом России. Единство исторического прошлого народов России и мирового сообщества. 3. Выдающиеся отечественные историки	Актуализировать знания из курсов отечественной и всеобщей истории для участия в беседе (о предмете истории, об общих закономерностях исторического процесса и др.). Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник. Делать описание исторического источника (тип, виды). Систематизировать материал об историках в форме таблицы.	входной	Входное тестирование; таблица; конспект, понятийный аппарат	Введе ние к учеб нику .	2.12
Урок 2. У истоков человеческой цивилизации	Лекция	Периодизация эпохи первобытности. Эволюция человека. Первобытные общества. Неолитическая революция.	Знать: что такое антропогенез, гоминиды, ойкумена, человеческое стадо, родоплеменные отношения, соседская община, неолитическая революция. Уметь: работать с картой, устанавливать причинно-следственные связи; обсуждать проблемные вопросы	текущий	Беседа; работа с картой; конспект, понятийный аппарат, «Лента времени»	§1	6.12
Урок 3. Народы и древнейшие государства на территории Восточной Европы	Лекция	Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Восточные славяне. Тюркские народы и государства на	Знать: античное наследие в истории Европы и нашей страны; участие славян в Великом переселении народов; точки зрения в исторической науке по поводу происхождения слова «русь»; понятия: колонизация, варяги, Русь. Уметь: работать с картой; выделять характерные черты общественных отношений; определять	текущий	Беседа; работа с картой; конспект, понятийный аппарат	§2	9.12

		территории нашей страны. Норманны - варяги - русы	особенности норманнского присутствия в Восточной Европе по сравнению с Западной Европой				
Урок 4. Ранняя история восточных славян. Возникновение государства у восточных славян.	Лекция с элементами дискуссии	Занятия и общественный строй. Верования, быт. Возникновение государственности. Призвание варягов: легенды и реальность.	Знать: что такое «племенные союзы», «военная демократия», «норманнская теория», систему управления. Уметь: работать с картой; выделять характерные черты общественных отношений, сложившихся у восточных славян; высказывать свое мнение, аргументировать его.	текущий	Беседа; работа с картой; конспект, понятийный аппарат	§3,4 п.1	13.12
Урок 5. Становление государственности на Руси (IX-X вв.)	Проблемная лекция	1. Основные направления деятельности правителей Древней Руси: Ольги, Святослава, Владимира I. Складывание территории Древнерусского государства. 2. Предпосылки, последствия и значение принятия восточнославянским обществом христианства	Знать: основные понятия - Династия Рюриковичей. Дарнические отношения. Полюдье. Уроки и погосты. Монотеизм. Христианство. Византийская ветвь христианства. Десятина. Епископия. Двоеверие. Кириллица и глаголица. Культурное наследие. Факты, даты: 911 – поход Олега на Царьград, мирный договор с Византией. 920 – поход Игоря на печенегов. 945 – гибель князя Игоря, начало княжения Ольги. 964-972 – Святослав – киевский князь. 980-1015 – правление Владимира I Святославича. 988 – принятие христианства на Руси Персоналии: Олег. Уметь: составлять генеалогическую схему, анализировать предпосылки, последствия и значение принятия восточнославянским обществом христианства	текущий	Беседа; работа с генеалогической схемой; конспект, понятийный аппарат	§4 п.2,3, §5. Генеалогическая схема.	16.12
Урок 6. Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого (XI – начало XII в)	Урок изучения новых знаний. Лабораторный урок	1. Междоусобица сыновей Владимира I Святого. 2. Ярослав Мудрый, итоги и значение его деятельности. 3. Владимир Мономах как личность и как политический деятель времен Древней Руси. 4. Становление княжеств-	Знать: понятия - Межкняжеские усобицы. Принципы наследования власти: «лествичное право» и вотчинный принцип. Христианская мораль Факты, даты: 1015-1024-усобица сыновей Владимира I Святославича. 1019-1054 – правление Ярослава Мудрого. С 1051 – первый киевский митрополит из русских Илларион.	текущий	Работа с учебником, составление таблицы	§6 таблица	20.12

		отчин на Руси	1097 – съезд князей в Любече. 1113-1125 – княжение Владимира Мономаха в Киеве. 1113 – восстание в Киеве, «Устав Владимира Всеволодовича». 1125-1132-княжение Мстислава Великого в Киеве Уметь: анализировать текст учебника, структурировать учебный материал в виде таблицы				
Урок 7. Политическое и социальное устройство Руси в XI – начале XII в.	Лабораторный урок	1. Государственно-политическая структура Древнерусского государства: князь, дружина, вече. 2. Вотчина как вид крупной наследственной земельной собственности. 3. Социальный строй Руси 4. Формирование письменной системы права на Руси. «Русская Правда» об общественных отношениях в XI - н. XII в. 5. Ценностные представления и нормы поведения человека Древней Руси. 6. Жизненный уклад и быт людей	Знать: понятия – Социальная структура. Зависимые категории населения. Холопство. Вотчина. Монастырь. Вечевые порядки. Социальные (моральные и правовые) нормы. Письменное право Факты, даты - XI в. – «Русская Правда». После 1015-1019 – «Правда Ярослава» (или «Древняя Правда») Ок. 1072 – «Правда Ярославичей». 1051 – основан Киево-Печерский мужской монастырь. Ок. 1117-«Поучение» Владимира Мономаха. 1116-1118-новая редакция «Повести временных лет» игумена Сильвестра Уметь: анализировать документы и текст учебника, структурировать учебный материал в виде схемы	текущий	Работа с учебником, составление схем «Государственно-политическая структура», «Социальная структура» Древней Руси	§7 Схемы	23.12
Урок 8. Полицентризм на Руси	Лекция	1. Причины сложившегося на Руси полицентризма. 2. Особенности развития земель и княжеств Руси: географическое положение, природно-климатические условия, политическое устройство, хозяйство и культура.	Знать: Общерусские столы. Географическое положение, природно-климатические условия русских земель. Удельная система. Полицентризм. Княжеская власть и боярство. Боярская республика Факты, даты - XII - нач. XIII в. – складывание на Руси полицентричной государственной структуры (ок.1132 – условная дата начала удельного периода Руси). 1136 – установление вечевого строя в Новгороде (Новгородской республики).	текущий	Беседа; работа с генеалогической схемой, картой; конспект, понятийный аппарат	§8-9	27.12

		<p>3. Общерусские столы: Киевское, Переяславское княжество, Новгородская земля.</p> <p>4. Владимиро-Суздальская Русь. Оценка деятельности князей (Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо).</p> <p>5. Смоленское княжество. Ростиславичи.</p> <p>6. Галицко-Волынская земля (Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович).</p> <p>7. Черниговское княжество. Ольговичи.</p> <p>8. Оценка сущности и значения периода полицентризма в истории Руси</p>	<p>1147 – первое летописное упоминание о Москве.</p> <p>1185 – поход Игоря Святославича против половцев.</p> <p>Княжения:</p> <p>1125-1157-Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальской земле и Киеве.</p> <p>Ок.1152-1187 – Ярослава Осмомысла в Галиче.</p> <p>1157-1174-Андрея Боголюбского во Владимире Суздальском.</p> <p>1176-1212- великого князя владимирского Всеволода Большое Гнездо.</p> <p>1199-1205 - галицко-волынского князя Романа Мстиславича</p> <p>Уметь: работать с картой, генеалогической схемой, составлять конспект лекции</p>				
Урок 9. Культура домонгольской Руси (X – начало XIII в.)	Урок-конференция	<p>1. Формирование древнерусской народности, ее самобытной культуры.</p> <p>2. Земледельческая техника, ремесла на Руси. Города. Торговые связи.</p> <p>3. Быт и досуг жителей Древней Руси.</p> <p>4. Письменность и просвещение.</p> <p>5. Храмовое искусство.</p> <p>6. Шедевры древнерусской культуры</p>	<p>Знать: понятия – Культура материальная и духовная. Натуральное хозяйство. Прикладное искусство. Быт и досуг. Фольклор. Былины. Летописи. Христианская культура и языческие традиции. Храмовое искусство. Мозаика, фреска, иконопись. Шедевры древнерусской культуры. Древнерусская народность</p> <p>Факты, даты - 1054 – раскол христианской церкви на римско-католическую и греко-православную.</p> <p>Конец X в. – Десятинная церковь в Киеве.</p> <p>1037 – киевский Софийский собор, первая библиотека на Руси.</p> <p>1045-1050-Софийский собор в Новгороде, 1060 – в Полоцке.</p> <p>1158-1160-Успенский и 1197 – Дмитриевский соборы во Владимире.</p>	тематический	Рефераты, презентации, сообщения, работа с источниками разного типа	§ 10 Подготовка к тестированию	13.01

			<p>1165 – храм Покрова на Нерли. 1198 – храм Спаса на Нередице в Новгороде. 1056-1057-«Остромирово Евангелие». Сер. XI в. – «Слово о законе и благодати», «Сказание о Борисе и Глебе». 1073 – «Изборник Святослава» и Изборник 1076 г. Нач. XII вв. – «Хождение игумена Даниила». С сер. XII в. – проповеди Кирилла Туровского. Конец XII в. – «Слово о полку Игореве». Нач. XIII в. – «Моление Даниила Заточника» Уметь: работать с дополнительной литературой, различными источниками, СМИ, интернетресурсами; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата, презентации; владеть основными видами публичных выступлений</p>				
<p>Урок 10. Повторительно-обобщающий урок Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России. Древняя Русь. Общество на Руси</p>	<p>Повторительно-обобщающий урок.</p>	<p>Основные вопросы исторического развития восточнославянского мира (вторая пол. 1-го тыс. н.э.) 2. Особенности геополитического положения древнерусских земель. Древняя Русь как многоэтничное государство. 3. Древняя Русь в системе международных отношений (IX-XII вв.): Русь и Византия; борьба со Степью (хазары, печенеги, половцы); династические связи с европейскими государствами. 4. Социально-политический строй Древней Руси. Функции княжеской власти.</p>	<p>Знать: основные вопросы содержания, факты, даты, термины и понятия Уметь: устанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи, соотношения различных исторических компонентов; раскрывать исторические понятия, анализировать исторические источники.</p>	<p>рубежны й</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Гл. 1</p>	<p>17.01</p>

		5. Итоги и основные тенденции развития древнерусского общества к нач. XIII в.					
ТЕМА 2. Русские земли и княжества в XIII – середине XV в. (8 ч.)							
Урок 11. Русские земли в эпоху иноземных завоеваний XIII в.	Лекция	1. Введение. Основные вопросы изучения главы 2. 2. Монгольское государство в XII-XIII вв. География монгольских завоеваний, причины их успеха. 3. Завоевание монголами Северо-Восточной и Юго-Западной Руси. Причины поражения Руси. 4. Оборона северо-западных рубежей от шведов и немцев. Историческое значение борьбы с крестоносцами	Знать: понятия – Ханы, нойоны, нукеры. Курултай. Монгольское нашествие. Золотая Орда. Экспансия Запада Факты, даты - 1206-1227 – великий хан Монгольской империи – Чингисхан. 1223 – битва на реке Калка. 1236-1937, 1239-1240-походы на Русь хана Батыея. 1238 – сражение с монголами на р. Сить под командованием великого князя владимирского Юрия Всеволодовича. 1240 – взятие Киева. Установление ордынского ига на Руси. Нач. 40-х гг. XIII в. – основание Золотой Орды. 1202 – создание Ордена меченосцев. 1237 – слияние Тевтонского ордена и остатков Ордена меченосцев в Ливонский орден. 1240 – Невская битва. 1242, 5 апреля – Ледовое побоище Уметь работать с картой, составлять конспект лекции	текущий	Тестовые задания, конспект, понятийный аппарат	§11	20.01
Урок 12. Русские земли под игом Золотой Орды	Лекция	1. Система зависимости русских земель от Орды. 2. Русские князья и Золотая Орда. 3. Политика Александра Невского и Даниила Галицкого в отношении Орды. 4. Влияние ордынского нашествия и ига на развитие Руси	Знать: понятия – Ордынское иго. Ярлык. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход Факты, даты - 1240-1480-ордынское иго на Руси. Александр Невский – князь новгородский в 1236-1251, тверской в 1247-1252, великий князь владимирский в 1252-1263. 1257 – восстание против ордынцев в Новгороде Уметь - работать с картой, составлять конспект лекции	текущий	Фронтальный опрос, конспект, понятийный аппарат	§12	24.01
Урок 13. Борьба за	Лабораторный урок	1. Русские земли в конце XIII - начале XIV в.	Знать: понятия – Сепаратизм. Откуп сбора дани Факты, даты - С 1247 – самостоятельное Тверское	текущий	Таблица «Возможные	§13	27.01

лидерство в Северо-Восточной Руси		<p>Предпосылки усиления Северо-Восточной Руси.</p> <p>2. Княжества-соперники: сравнительная характеристика Московского и Тверского княжеств.</p> <p>3. Политика первых московских князей.</p> <p>Оценка деятельности Ивана Калиты.</p> <p>4. Итоги борьбы за политическое лидерство в Северо-Восточной Руси</p>	<p>княжество.</p> <p>Московские князья:</p> <p>1276-1303-Даниил Александрович как первый московский удельный князь,</p> <p>1303-1325 – Юрий Данилович,</p> <p>1325-1340- Иван I Данилович Калита.</p> <p>1327 – восстание в Твери.</p> <p>1328 – утверждение резиденции митрополитов в Москве; получение Иваном Калитой права сбора дани для Золотой Орды.</p> <p>1339-1340 – строительство деревянного московского Кремля.</p> <p>1312-1342-правление хана Узбека в Золотой Орде, период ее наивысшего могущества</p> <p>Уметь: работать с картой, делать сравнительный анализ, структурировать учебный материал в виде таблицы</p>		центры объединения Руси в начале XIII в.»		
Урок 14. Возвышение Москвы	Лекция	<p>1. Собрание русских земель преемниками Ивана Калиты.</p> <p>2. Куликовская битва, ее историческое значение.</p> <p>3. Итоги княжения Дмитрия Донского.</p> <p>4. Москва как политический и духовный центр объединяющихся русских земель</p>	<p>Знать: понятия – Собрание земель. Централизация</p> <p>Факты, даты - Московские князья: 1340-1353 – Семен Гордый.</p> <p>1353-1359 – Иван II Красный,</p> <p>1359-1389 – Дмитрий Иванович.</p> <p>1375 – признание Тверью «старшинства» московского князя.</p> <p>1377 – поражение русского войска на реке Пьянее.</p> <p>1378 – победа в битве на реке Воже.</p> <p>1380, 8 сентября – Куликовская битва</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, работать с картой, структурировать учебный материал в виде таблицы</p>	текущий	Таблица «Этапы объединения русских земель вокруг Москвы» (этап, князь, события, расширение территории)	§14	31.01

Урок 15. Междоусобная война на Руси во второй четверти XV в	Комбинированный урок	1. Княжение Василия I – «властителя благоразумного» (Н.М. Карамзин). 2. Василий II и его соперники. Причины междоусобной войны второй четверти XV в. 3. Итоги династической войны	Знать: понятия – Династическая война. Порядок престолонаследия. Уезд. Посад-ник. Государев Двор. Автокефальная церковь Факты, даты -1382 – поход Тохтамыша. 1389-1425 – великий князь московский Василий I. 1448 – назначение независимо от константинопольского патриарха русского митрополита Иоанна. 1425-1462 – великий князь московский Василий II. 1425-1453 – династическая война Василия II с удельными князьями. 30-60-е гг. XV в. – распад Золотой Орды Уметь: работать с картой, генеалогической схемой, составлять конспект лекции	текущий	Беседа; работа с генеалогической схемой, картой; конспект, понятийный аппарат	§15	3.02
Урок 16. Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.	Лекция	1. Образование Великого княжества Литовского. Территория, этнический состав населения. 2. Славянские земли в составе Великого княжества Литовского. 3. Своеобразие социально-политического устройства княжества. 4. Борьба между Вильно и Москвой за юго-западные русские земли. 5. Вмешательство литовских князей в дела Северо-Восточной Руси	Знать: понятия – Альтернативы исторического развития. Полиэтническое государство. Децентрализованное государство. Автономия. Сословия. Шляхетское сословие. Привилегии. Рада панов. Католичество. Конфессиональные проблемы. Гражданская война Факты, даты - 1385 – Кревская уния. 1410 – Грюнвальдская битва. 1413 – Городельская уния Уметь: составлять конспект лекции	текущий	Фронтальный опрос, конспект, понятийный аппарат	§16	7.02
Урок 17. Культура Руси XIII-XV вв.	Урок-конференция	1. Сельское хозяйство и ремесла. 2. Сельские поселения и города Руси. Повседневная	Знать: понятия – Паровая система с трех-польным севооборотом. Слобода. Посад. Детинец (кремль). Устав и полуустав. Историческая песня. Агиографический (житийный) жанр. Куликовский	тематический	Рефераты, презентации, сообщения, работа с источниками	§17, 18 Подготов	10.02

		жизнь людей. 3. Устное народное творчество. 4. Письменность. Летописание. Развитие литературы. 5. Архитектура. 6. Живопись: иконопись, фрески	цикл. Воинские повести. «Хождения». Сюжетная повесть. Панегирический стиль. Иконостас. Шатровые и столпообразные храмы. Культурные традиции Факты, даты -20-е гг. XIV в. – Спасский собор Андроникова монастыря. 1366-1368 – строительство московского белокаменного кремля. Ок. 1370-1430 – Андрей Рублев Уметь: работать с дополнительной литературой, различными источниками, СМИ, интернет-ресурсами; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата, презентации; владеть основными видами публичных выступлений		разного типа	ка к тестированию	
Урок 18. Русские земли и княжества в XIII – середине XV в	Повторительно-обобщающий урок.	1. «Вызов» Востока и угроза «латинского» завоевания Руси с Запада. 2. Центры объединения Руси: проблема лидерства. 3. Какие факторы стали ведущими в процессе объединения русских земель, способствовали усилению великокняжеской власти? В чем вы видите отличия данного процесса в западноевропейских государствах и на Руси?	Знать: основные вопросы содержания, факты, даты, термины и понятия Уметь: устанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи, соотношения различных исторических компонентов; раскрывать исторические понятия, анализировать исторические источники.	рубежный	Тестирование	Заключение к гл. 2, тестовые задания к теме	14.02
ТЕМА 3. Россия в конце XV – начале XVII в. (9 ч.)							
Урок 19. Образование единого Российского государства на рубеже XV XVI вв	Лабораторный урок	1. Основные вопросы изучения главы 3. 2. Складывание основной территории единого государства. 3. Стояние на Угре. Конец ордынского владычества.	Знать: понятия – Собираение власти. Единодержавие. Теократизм. Суверенитет. Самодержавная идеология. Государственные символы. Герб Факты, даты - 1462-1505 – правление Ивана III. 1505-1533 – правление Василия III. 1471 – поход Ивана III на Новгород, битва с новгородцами на реке Шелонь.	текущий	Таблица (окончание) «Этапы объединения русских земель вокруг Москвы» (этап, князь,	§19, п.1-3	17.02

		4. Собрание власти московскими князьями. 5. Иван III – «Государь всея Руси»	1480 – стояние на Угре, конец ордынского ига. 1497 – изображение двуглавого орла на печати Ивана III. Земли, присоединенные к Московскому государству: 1463 – Ярославское кн-во, 1472 - Пермь, 1474 – Ростовское кн-во, 1478 – Великий Новгород, 1485 – Великое княжество Тверское, 1489 – Вятская земля, 1510 – Псковская земля, 1514 – Смоленск, 1521 – Рязанская земля Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, работать с картой, структурировать учебный материал в виде таблицы		события, расширение территории)		
Урок 20. Органы управления, право и суд в России на рубеже XV-XVI вв.	Лабораторный урок	1. Особенности российской государственности. 2. Центральные и местные органы власти. 3. Судебник 1497 г. Суд и судопроизводство на Руси	Знать: понятия – Унитарное государство. Централизованное государство. Единое государство. Уезд, стан, волость. Унификация. Бюрократизация. Боярская Дума. Дьяки. Институт кормления. Местничество. Общерусский законодательный кодекс. Карательный судебный процесс Факты, даты - 1497 – Судебник Ивана III Уметь: анализировать документы и текст учебника, структурировать учебный материал в виде схемы и таблицы	текущий	Схема «Органы власти Российского государства». Таблица (начало): «Этапы закрепощения крестьянства»	§19 п.4, §20	21.02
Урок 21. Российское общество конца XV-XVI в.	Лекция	1. Знать в российском обществе. Формирование служилого сословия. 2. Духовенство. 3. Посадское население (горожане). 4. Крестьянство как социальный слой. 5. Социальная лестница Московии	Знать: понятия – Вотчинно-поместная система. Социальная структура. Сословия привилегированные и зависимые. Служилое сословие. Общежитийные монастыри. Иосифляне и нестяжатели. Посадское население. Крестьянская община. Пустоши и починки. Частновладельческие и государственные крестьяне. Закрепощение. Юрьев день. Пожилое. Барщина. Холопство Уметь: составлять конспект лекции, сравнивать положение различных социальных групп	текущий	Фронтальный опрос, конспект, понятийный аппарат	§21	24.02
Урок 22. Московия в 30-50-х гг. XVI в. Реформы Ивана Грозного	Лекция	1. Регентство Елены Глинской. 2. Боярское правление. Борьба за власть. 3. Самостоятельное	Знать: понятия – Регентство. Избранная рада. Приказы. Губная реформа. Земская реформа. Стрелецкое войско. Земский собор. Стоглав. Церковное землевладение. Деспотия Факты, даты - 1534-1538-регентство Елены Глинской.	текущий	Тестовые задания, конспект, понятийный аппарат	§22	28.02

		правление Ивана IV. Избранная рада. 4. Влияние Церкви на все сферы жизни общества	1530-1584 – годы жизни Ивана IV. 1538-1547 – боярское правление. 1547 – венчание Ивана IV на царство. 1550 – второй Судебник. 1550 – ограничение местничества. 1551 – Стоглавый церковный собор (Стоглав). 1556 – отмена системы кормлений, учреждение земского и губного управления 1565-1572 - опричный террор. 1572 – битва с крымским ханом при Молодях Уметь: составлять конспект лекции				
Урок 23. Опричина и последние годы царствования Ивана Грозного	Лекция	1. Разрыв Ивана IV с Избранной радой. 2. Опричный террор. 3. Последствия опричнины. 4. Научные дискуссии по проблеме	Знать: понятия – Земщина. Опричина. Террор Факты, даты -1565-1572 - опричный террор. 1572 – битва с крымским ханом при Молодях Уметь: составлять конспект лекции, работать с картой	текущий	Фронтальный опрос, конспект, понятийный аппарат	§23	3.03
Урок 24. Внешняя политика России в конце XV-XVI в.	Лекция	1. Основные задачи внешнеполитической деятельности российских государей в конце XV-XVI в. 2. Восточное направление. Освоение новых территорий и их колонизация. 3. Цели, ход и итоги Ливонской войны. Успехи и неудачи России во внешней политике. 4. Итоги царствования Ивана IV	Знать: понятия – Засечная черта. Ясак. Христианизация населения. Протекторат. Вассалитет. Заповедные лета Факты, даты - 1551 – вхождение Чувашии в состав Московского царства. 1547-1548, 1549-1550 – неудачные походы войск Ивана IV на Казань. 1552, 2 октября – штурм и взятие Казани. 1556 – подчинение Астраханского ханства. 1552 – присоединение башкирских земель. 1557 – вассалитет Ногайской орды от России. 1558-1583 – Ливонская война. 1581-1582 – оборона Пскова. 1556-1561 – походы русских войск на Крым. 1569 – объединение Польши и Литвы в единое государство – Речь Посполитую. 1581 – введение заповедных лет. 1581-1585 – походы Ермака в Сибирь Уметь: составлять конспект лекции, работать с	текущий	Тестовые задания, конспект, понятийный аппарат	§24	7.03

			картой, анализировать причинно-следственные связи, определять основные направления политики				
Урок 25. Культура России в конце XV-XVI в.	Урок-конференция	1. Хозяйственно-ремесленная деятельность. 2. Начало книгопечатания. Литература. 3. Общественно-политическая мысль. 4. Архитектура: формирование общерусской школы. 5. Живопись. Дионисий. П. Чирин. 6. «Домострой» о мире патриархальной русской семьи XVI в.	Знать: понятия – Книгопечатание. Публицистика. Рационалистические взгляды. Еретики. Культовые и гражданские постройки. Вертикализм. Шатровый стиль. Канон. Строгановская школа Уметь: работать с дополнительной литературой, различными источниками, СМИ, интернет-ресурсами; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата, презентации; владеть основными видами публичных выступлений	тематический	Рефераты, презентации, сообщения, работа с источниками разного типа	§25	10.03
Урок 26. Россия накануне Смутного времени	Лекция	1. Царь Федор Иванович. 2. Борис Годунов как личность и государственный деятель. 3. Политика Бориса Годунова: достижения и ошибки	Знать: понятия – Патриаршество. Урочные лета. Династический кризис Факты, даты - 1584-1598 – царь Федор. 1589 – установление патриаршества. 1591 – гибель царевича Дмитрия. 1595 – Тявзинский мир со Швецией. 1597 – указ об урочных летах. 1598 – коронация Бориса Годунова. 1601-1603-Великий голод. 1603 – разгром восстания Хлопка Уметь: составлять конспект лекции, работать с картой	текущий	Фронтальный опрос, конспект, понятийный аппарат	§26 Подготовка к тестированию	14.03
Урок 27. Россия в конце XV – начале XVII в	Повторительно-обобщающий урок.	1. Территория, население, этнический состав России к началу XVII в. 2. Итоги социально-экономического развития страны к началу XVII в. 3. Проблема привилегии власти и прав подданных в полемике Курбского и Ивана Грозного.	Знать: основные вопросы содержания, факты, даты, термины и понятия Уметь: устанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи, соотношения различных исторических компонентов; раскрывать исторические понятия, анализировать исторические источники.	тематический	Тестирование	Заключение к гл. 3. § 22, п. 5. Тестовые зада	17.03

		4. Дискуссия в исторической науке о политическом характере Российского государства XVI столетия. 5. Ценности, идеалы традиционной христианской культуры Московского				ния к теме	
			РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ [19 часов]				
ТЕМА 4. Россия на пороге Нового времени (XVII в.), (5 ч.)							
Урок 27. Смута начала XVII в.	Лекция	1. Главные проблемы изучения истории России XVII в. 2. Причины Смуты. 3. Смута как общенациональная катастрофа: придворная борьба за власть, самозванство, социальные движения, национально-освободительная борьба против интервентов. 4. Итоги Смутного времени и его последствия. 5. Альтернативы политического развития страны. Воцарение династии Романовых	Знать: понятия – Смута. Самозванство. Гражданская война. Казачество. Семибоярщина. Интервенция. Национальное самосознание. Народное ополчение. Соборность. Новое время Факты, даты - 1598-1605 – правление Годунова. 1605-1606 – правление Лжедмитрия I. 1598-1613 – Смутное время. 1606-1607 – восстание под предводительством Ивана Болотникова. 1609-1611 – оборона Смоленска. 1608-1609 – оборона Троице-Сергиева монастыря. 1609 – начало польской интервенции. 1610-1612 – семибоярщина. 1611 – создание первого народного ополчения. 1612 – второе народное ополчение, освобождение Москвы. 1613 – воцарение династии Романовых. 1617 – Столбовский мир со Швецией. 1618 – Деулинское перемирие с Речью Посполитой Уметь: составлять конспект лекции, работать с картой	текущий	Фронтальный опрос, конспект, понятийный аппарат	§27	21.03
Урок 29. Новые черты в развитии России XVII в.	Комбинированный урок	1. Экономическое развитие России. 2. Политический строй России. Новые черты в деятельности центральных	Знать: понятия – Мелкотоварное производ-ство. Хозяйственная специализация. Мануфактура. Ярмарка. Гостиная сотня. Всероссийский рынок. Протекционистская политика. Торговый устав. Царские регла-лии. Воеводы. Приказные и	текущий	Фронтальный опрос. Диаграмма «Сословная структура русского	§28	24.03

		и местных органов управления. 3. Социальная структура российского общества. Формирование сословий и сословного самосознания. 4. Суд и судопроизводство. Соборное уложение	«приборные» служилые люди. Полки иноземного строя. Самодержавная монархия Факты, даты - 1645-1676 – правление Алексея Михайловича. 1649 – Соборное уложение. 1667 – Новоторговый устав. 1676-1682 - правление Федора Алексеевича. 1682 – отмена местничества Уметь: анализировать документы и текст учебника, структурировать учебный материал в виде схемы и таблицы		общества XVII в.»		
Урок 30. Социальные движения XVII в.	Лабораторный урок	1. Городские восстания. 2. Юридическое закрепощение крестьянства. 3. Восстание под предводительством С. Разина. 4. Церковный раскол как духовный кризис российского общества	Знать: понятия – Формы социального протеста. Юридическое оформление крепостничества. Духовная и светская власть. Церковный раскол. Идеологический кризис общества. Никониане и старообрядцы Факты, даты - 1648 – Соляной бунт. 1649 – Соборное уложение. 1653 – начало реформы Никона. 1662 – Медный бунт. 1670-1671 – восстание под предводительством Степана Разина. 1668-1676 – восстание Соловецкого монастыря. 1653 – последний Земский собор Уметь: анализировать документы и текст учебника, структурировать учебный материал в виде схемы и таблицы	текущий	Таблица «Социальное движение в России XVII в.». Таблица (оконч.) «Этапы закрепощения крестьянства»	§29	4.04
Урок 31. Внешняя политика России в XVII в	Лекция	1. Основные внешнеполитические задачи России. Смоленская война. 2. Вхождение украинских земель в состав Российского государства. Войны России с Речью Посполитой, Швецией. 3. Восточное направление	Знать: понятия – Конфессии. Католичество. Протестантизм. Запорожские казаки. Шляхта. Гетманство. Реестр. Автономия. «Поминки». Землепроходцы. Колонизация. Ясачное население. Остроги. Тягло Факты, даты - 1632-1634 – Смоленская война. 1634 – Поляновский мир с Речью Посполитой. 1637-1642 – «Азовское сидение». 1649 – Зборовский мир. 1651 – Белоцерковский мирный договор.		Тестовые задания, конспект, понятийный аппарат	§30	7.04

		внешней политики России XVII в. 4. Освоение Сибири. 5. Итоги внешней политики XVII в.	1654-1667 – Русско-польская война. 1654 – провозглашение вхождения Левобережной Украины в состав России (Переяславская Рада). 1661 – Кардисский мир со Швецией. 1667 – Андрусовское перемирие с Речью Посполитой. 1686 – «Вечный мир» с Польшей. 1676-1681-Русско-турецкая война (чигиринские походы) Уметь: составлять конспект лекции, работать с картой, анализировать причинно-следственные связи, определять основные направления политики				
Урок 32. Культура России XVII в.	Урок-конференция	1. Развитие просвещения и научных знаний. 2. Общественно-политическая мысль. Ереси. 3. Литература. Светские жанры. 4. Живопись. Симон Ушаков. 5. Театр. 6. Архитектура. 7. Изменения в быту. 8. Новые черты в развитии страны к концу XVII столетия (итоговое обобщение)	Знать: понятия – Синодик. Сатирическая повесть. Автобиографический жанр. Дра-ма. Парсуна (портрет). Пейзаж. Нарыш-кинское (московское) барокко. Обмир-щение культуры. Альтернативы развития страны Факты, даты - 1672 – первый придворный театр. 1687 – Славяно-греко-латинская академия. 1694 – букварь московского просветителя Кариона Истомина. 1635-1636 – Теремной дворец. 1667-1681 – Дворец в селе Коломенском. 1655 – С. Ушаков. Икона «Спас Нерукотворный». 1668 – С. Ушаков. Богоматерь Владимирс-кая и древо государства Российского Уметь: работать с дополнительной литера-турой, различными источниками, СМИ, интернет-ресурсами; представлять резуль-таты изучения исторического материала в форме реферата, презентации; владеть ос-новными видами публичных выступлений	тематический	Рефераты, презентации, сообщения, работа с источниками разного типа	§31	11.04
ТЕМА 5. Россия в XVIII столетии (7 ч.)							
Урок 33. Внутренняя политика России в первой четверти XVIII в.	Лабораторный урок	1. Основные проблемы изучения истории России XVIII в. 2. Борьба за власть в конце XVII в.	Знать: понятия – Модернизация. Европеизация. Абсолютизм. Империя. Регулярное государство. Коллегии. Губерния. Протекционизм. Фискалы. Рекрутчина. Факты, даты - 1689-1725 – правление Петра Великого.	текущий	Схема «Органы власти и управления Российской империи в 20-70 гг.	§32	14.04

		3. Начало реформ Петра I. Характер и методы преобразований. 4. Административная, военная, церковная и социальная реформы первой четверти XVIII в. Противоречия модернизационных процессов	1703 – основание Санкт-Петербурга. 1711 – Сенат. 1714 – указ о единонаследии. 1718 – создание коллегий. 1721 – Святейший синод. 1721 – введение императорского титула. 1722 – «Устав о наследии престола». 1722 – Табель о рангах. Уметь: анализировать документы и текст учебника, структурировать учебный материал в виде схемы		XVIII в.»		
Урок 34. Российское государство в период дворцовых переворотов	Лабораторный урок	1. Причины дворцовых переворотов 2. Попытки ограничения самодержавия 3. Государственное управление 4. Социальная политика	Знать: понятия – Дворцовые перевороты. Кондиции. Фаворитизм Факты, даты - 1725-1762 – период дворцовых переворотов. 1730 – отмена указа о единонаследии. 1762 – указ о вольности дворянства Уметь: анализировать документы и текст учебника, структурировать учебный материал таблицы	текущий	Таблица «Эпоха дворцовых переворотов»	§33	18.04
Урок 35. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в	Лекция	1. Политика просвещенного абсолютизма. Екатерина II. 2. Восстание под предводительством Е. Пугачева. 3. Итоги реформ Екатерины II, их влияние на русское общество. Сословная политика. 4. Переход к консервативному курсу в конце века. Политика Павла I	Знать: понятия – Идеология Просвещения. Просвещенный абсолютизм. Секуляризация. Гетманство. Масонство. Мальтийский орден. Аукцион Факты, даты - 1762-1796 – правление Екатерины II. 1763-1764-секуляризация церковных земель. 1764 – ликвидация гетманства на Украине. 1765 – основание Вольного экономическое общества. 1764-1765 – «Наказ» депутатам Уложенной комиссии. 1767 – созыв Уложенной комиссии. 1775 – «Учреждение о губерниях». 1773-1775 – восстание под предводительством Емельяна Пугачева. 1785 – Жалованные грамоты. 1789-1794 – Великая Французская революция. 1797 – новый Закон о престолонаследии Уметь: составлять конспект лекции, работать с картой	текущий	Фронтальный опрос, конспект, понятийный аппарат	§34	21.04
Урок 36.	Комбинированный	1. Особенности петровских	Знать: понятия – Меркантилизм. Либерализация	текущий	Таблица	§35	25.04

Социально-экономическое развитие России в XVIII в.	урок	экономических преобразований. Роль государства в развитии экономики страны. 2. Основные тенденции развития сельского хозяйства в XVIII в. 3. Развитие промышленности. 4. Развитие торговли и финансов в России в XVIII в.	экономики. Помещичье землевладение. Барщина и оброк. Месячина. Посессионные крестьяне. Капиталистские крестьяне. Монополия. Подушная подать. Ревизия. Недоимки Факты, даты - 1721 – разрешение владельцам мануфактур покупать крепостных крестьян. 1724 – Таможенный тариф. 1724 – замена подворной подати подушной. 1769 – выпуск бумажных денег (ассигнаций). 1767 – запрет крестьянам подавать жалобы на помещиков Уметь: составлять конспект лекции, работать с картой, структурировать учебный материал таблицы		«Социально-экономическое развитие России в XVIII в.»		
Урок 37. Внешняя политика России в XVIII в.	Интегрированный урок (Всеобщая история, история России)	1. Международные отношения в XVIII в. 2. Основные внешнеполитические задачи Петра I. 3. Основные направления внешней политики в эпоху дворцовых переворотов. 4. Внешняя политика в период правления Екатерины II. 5. Место России в системе международных отношений на рубеже XVIII-XIX вв. 6. Имперский характер российской внешней политики	Знать: понятия – Контрибуция. Польский вопрос. Автономия. Протекторат. Имперская политика Факты, даты - 1695, 1696 – Азовские походы. 1700-1721-Северная война. 1709 – Полтавская битва. 1711 – Прутский поход. 1721 – Ништадтский мир; провозглашение России империей. 1756-1763 – Семилетняя война. 1768-1774; 1787-1791 – русско-турецкие войны Уметь: составлять конспект лекции, работать с картой, анализировать причинно-следственные связи, определять основные направления политики	текущий	Тестовые задания, конспект, понятийный аппарат	§36	28.04
Урок 38. Культура России в XVIII в.	Урок-конференция	1. Новые черты в развитии культуры. 2. Образование в России. 3. Зарождение российской науки и ее основные достижения.	Знать: понятия – Вольтерьянство. Рацио-нализм. Меценатство. Юлианский календарь. Ассамблеи. Ордена. Русское (пет-ровское) барокко. Классицизм. Сентиментализм. Культурный раскол. Культура традиционная (народная) и дворянская Факты, даты - 1700 – введение нового летосчисления	тематический	Рефераты, презентации, сообщения, работа с источниками разного типа	§37	Подготовка к тестированию

		4. Развитие искусства в XVIII в. 5. Быт и нравы российских сословий. Культурный раскол российского общества	(от Р.Х.). 1703 – основание Петербурга. С 1718 – ассамблеи. 1725 – образование Академии наук. 1755 – открытие Московского университета. 1756 – первый в России государственный театр Уметь: работать с дополнительной лите-ратурой, различными источниками, СМИ, интернет-ресурсами; представлять резуль-таты изучения исторического материала в форме реферата, презентации; владеть ос-новными видами публичных выступлений			вани ю	
Урок 39. Россия в XVIII столетии	Повторительно-обобщающий урок.	1. Новые черты в развитии России: XVIII в.	Знать: основные вопросы содержания, факты, даты, термины и понятия Уметь: устанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи, соотношения различных исторических компонентов; раскрывать исторические понятия, анализировать исторические источники.	тематический	Тестирование	Закл юче-ние к главе 5. Тест овые задания к теме	5.05
ТЕМА 6. Российская империя в первой половине XIX в. (7 ч.)							
Урок 40. Внутренняя политика России в первой половине XIX в.	Комбинированный урок	1. Основные вопросы изучения главы 6. 2. Особенности российской политической системы. Задачи внутренней политики. 3. Александр I. Попытки либеральных политических и социальных реформ в первой четверти XIX в. 4. Николай I: укрепление самодержавия.	Знать: понятия – Модернизация страны. Самодержавная монархия. Правительственный либерализм. Негласный комитет. Реорганизация. Министерства. Ценз. Конституция. Разделение властей. Конституционная монархия. Реакционные тенденции. Военные поселения. Цензура. Жандармский корпус. Бюрократия. Теория официальной народности. Кодификация. Обязанные крестьяне Факты, даты - 1801, 11/12 марта – дворцовый переворот. 1801-1825 – правление Александра I.	текущий	Схема «Высшее и центральное управление в России в первой половине XIX в.»	§38	9.05

		<p>5. Попытки решения крестьянского вопроса и причины их неудачи.</p> <p>6. Ограниченность реформаторских начинаний первой половины XIX в.</p>	<p>1825-1855 – правление Николая I.</p> <p>1802 – создание министерств.</p> <p>1803 – указ о «вольных хлебопашцах».</p> <p>1809 – проект М.М. Сперанского.</p> <p>1810 – создание Государственного совета. 1810 – начало организации военных поселений.</p> <p>1815 – дарование конституции Царству Польскому.</p> <p>1826 – создание III отделения.</p> <p>1830-1831 – Польское восстание.</p> <p>1833 – указ о запрете продажи крепостных с публичных торгов.</p> <p>1837-1841 – реформа управления государственными крестьянами (реформы графа Киселева).</p> <p>1842 – указ об обязанных крестьянах</p> <p>Уметь: составлять конспект лекции, работать с картой, структурировать учебный материал в виде схемы</p>				
Урок 41. Общественное движение и общественно-политическая мысль первой половины XIX в.	Лекция	<p>1. Зарождение в России общественного движения.</p> <p>2. Влияние движения декабристов на русское общество.</p> <p>3. Западники и славянофилы о путях развития России.</p> <p>4. Русский социализм. А.И. Герцен.</p> <p>5. Консервативное течение в общественной мысли</p>	<p>Знать: понятия – Общественные силы. Идеология. Интеллигенция. Тайные общества. Либерализм. Западничество. Славянофильство. Консерватизм. Крестьянская община. Социализм. Народничество. Революционно-демократическая идеология</p> <p>Факты, даты - 1816-1818 – «Союз Спасения».</p> <p>1818-1821 – «Союз Благоденствия».</p> <p>1819 – волнения в Чугуевских военных поселениях.</p> <p>1820 – восстание в Семеновском полку.</p> <p>1830-1831 – «холерные» бунты.</p> <p>1840 – «картофельные бунты» в ряде губерний.</p> <p>1821-1822 – возникновение Северного и Южного тайных («декабристских») обществ.</p> <p>1825, 14 декабря – восстание на Сенатской площади членов тайного Северного общества,</p> <p>1826, январь – восстание Черниговского полка, подготовленного членами тайного Южного общества.</p> <p>1836 – публикация «Философического письма» П.Я. Чаадаева. Сер. 40-х гг. – период наибольшей</p>	текущий	Тестовые задания, конспект, понятийный аппарат	§39	12.05

			<p>активности сторонников идей западничества и славянофильства.</p> <p>1849 – суд и расправа над петрашевцами</p> <p>Уметь: составлять конспект лекции, анализировать причинно-следственные связи</p>				
Урок 42. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	Лекция	<p>1. Новые явления в сельском хозяйстве.</p> <p>2. Технический прогресс в промышленности и на транспорте.</p> <p>3. Внутренняя и внешняя торговля.</p> <p>4. Финансовая политика государства в первой половине XIX в.</p>	<p>Знать: понятия – Индустриальное (капиталистическое) общество. Аграрная страна. Экстенсивное развитие. Отходничество. Промышленный переворот. Экспорт, импорт. Дефицит бюджета. Ассигнации</p> <p>Уметь: составлять конспект лекции, анализировать причинно-следственные связи</p>	текущий	Фронтальный опрос, конспект, понятийный аппарат	§40	12.05
Урок 43. Внешняя политика России в первой половине XIX в.	Лекция	<p>1. Задачи и основные направления внешней политики России в первой половине XIX в.</p> <p>2. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Отечественная война 1812 г.</p> <p>3. Венский конгресс и европейская политика России.</p> <p>4. Восточное направление. Кавказская война.</p> <p>5. Итоги внешней политики России первой половины XIX в.</p>	<p>Знать: понятия – Имперская внешняя политика. Восточный вопрос. Коалиция. Континентальная блокада. Вооруженный нейтралитет. Тарутинский маневр. Реставрация. Священный союз</p> <p>Факты, даты - 1801 – присоединение к России Грузии. 1813 – Гюлистанский мир (присоединены Дагестан и Сев. Азербайджан). 1805 – Аустерлицкое сражение. 1807 – Тильзитский мир. 1812, 12 июня – начало Отечественной войны. 1812, 26 августа – Бородинское сражение. 1813-1814 – заграничные походы русской армии. 1814 – Венский конгресс. 1815 – создание Священного союза. 1817-1864-Кавказская война. Завоевание Россией Северного Кавказа. 1834-1859 – имамат Шамиля в Дагестане и Чечне. 1853, октябрь -1856, март – Крымская (Восточная) война. 1854, сентябрь – 1855, сентябрь – оборона Севастополя.</p>	текущий	Тестовые задания, конспект, понятийный аппарат	§41	16.05

			1856, март – подписание Парижского мира Уметь: составлять конспект лекции, работать с картой, анализировать причинно-следственные связи, определять основные направления политики				
Урок 44. Культура России в первой половине XIX в.	Урок-конференция	1. Социально-исторические условия формирования русской национальной культуры. 2. Реформы в области образования. 3. Основные научные достижения. 4. Развитие искусства в первой половине XIX в. 5. Особенности культуры и быта российских сословий	Знать: понятия – Национальное самосознание. Демократизация культуры. Художественный стиль. Классицизм. Ампи́р. Романтизм. Эклектика. Реализм. Золотой век. Национальная культура Факты, даты -1811 – основание Царскосельского лицея. 1835 – отмена университетской автономии. 1845 – создание Русского географического общества. Строительство: 1801-1811 – Казанского собора, 1818-1858 – Исаакиевского собора в Петербурге, 1839-1883 – храма Христа Спасителя в Москве Уметь: работать с дополнительной литературой, различными источниками, СМИ, интернет-ресурсами; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата, презентации; владеть основными видами публичных выступлений	тематический	Рефераты, презентации, сообщения, работа с источниками разного типа	§42	19.05
Урок 45. Русь древняя и Средневековая. Россия в Новое время	Повторительно-обобщающий урок.	Основные вопросы по курсу	Знать: основные вопросы содержания, факты, даты, термины и понятия Уметь: устанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи, соотношения различных исторических компонентов; раскрывать исторические понятия, анализировать исторические источники.	итоговый	Итоговое тестирование		23.05