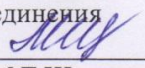
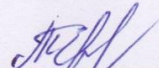
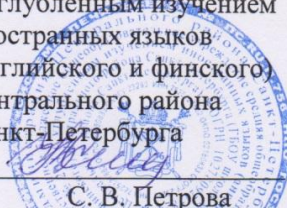


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
Методическим объединением учителей начальных классов Протокол от 29.08.2016 г. № 1 Председатель методического объединения  М.Г.Щекина	Зам. директора по УВР 29.08.2016 г.  Т.Е.Ефимова	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2016 г. № 1
		«Утверждаю» Приказ от 01.09.2016 г. № 167 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга  С. В. Петрова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016-2017 учебный год

Окружающий мир
(название учебного предмета)

Для обучающихся 1а класса

Автор-составитель

Учитель Збаровская Наталья Леонидовна
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- 2) духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, к Санкт-Петербургу, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцировано на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании

личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 3) идея многообразия мира;
- 4) идея целостности мира;
- 5) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование, как удовлетворение его потребностей материальных и духовных

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» учениками нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются

разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явления природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера. различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Освоение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких, как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270 ч) ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края. Название, краткая характеристика на основе наблюдений.

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей, съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нем: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—5 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние

деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке ее потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке

Экономика, ее составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации, в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России. Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте,

столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	№ урока	Содержание курса	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
				1 класс (66 ч)	
	1	Введение.	Задавайте вопросы! (1ч) Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой	1 ч	Учащиеся осваивают первоначальные умения: <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • вступать в учебный диалог; • пользоваться условными обозначениями учебника; • различать способы и средства познания окружающего мира; • оценивать результаты своей работы на уроке.
		Что и кто?		20 ч	
	2	Наша Родина — Россия. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина. Отечество, Отчизна	Что такое Родина? Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; • сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; • рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	3	Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов	Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; • работать в паре: рассказывать (по

		России. Уважительное отношение к своему и другим народам	костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России		фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; <ul style="list-style-type: none"> • обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; • работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	4	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы	Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; • узнавать достопримечательности столицы; • работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	5	Родной край — частица России	Проект «Моя малая Родина» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1 ч	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: <ul style="list-style-type: none"> • фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; • находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; • интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; • составлять устный рассказ; • выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); • оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
	6	Звёзды и планеты. Солнце. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)	Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;

			Медведицы		<ul style="list-style-type: none"> • моделировать форму Солнца; • работать в паре: моделировать форму созвездий; • работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	7	Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)	Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; • практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа- определителя; • различать гранит, кремль, известняк; • работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;
	8	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)	Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; • практическая работа в группе: находить, показывать и называть у растений их части; • работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	9	Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения.	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам;

			<p>Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса</p>		<ul style="list-style-type: none"> • практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; • различать изученные растения; • работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; • приводить примеры комнатных растений; • рассказывать об особенностях любимого растения; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	10	Растения, их разнообразие.	<p>Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; • практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; • работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; • рассказывать о любимом цветке; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	11	Растения, их разнообразие. Деревья	<p>Что это за листья? Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; • узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; • сравнивать и группировать листья по различным признакам; • практическая работа в группе: определять деревья по листьям; • описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;

					<ul style="list-style-type: none"> • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	12	<p>Растения, их разнообразие. Деревья</p>	<p>Что такое хвойники? Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвойники — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • различать лиственные и хвойные деревья; • практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; • сравнивать ель и сосну; • описывать дерево по плану; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	13	<p>Животные, их разнообразие. Насекомые</p>	<p>Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных, главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; • работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; • сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	14	<p>Животные, их разнообразие. Рыбы</p>	<p>Кто такие рыбы? Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; • моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; • работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; • описывать рыбу по плану; • приводить примеры речных и морских рыб с

					<p>помощью атласа-определителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
15	<p>Животные, их разнообразие. Птицы</p>	<p>Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; • практическая работа: исследовать строение пера птицы; • работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; • описывать птицу по плану; • сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
16	<p>Животные, их разнообразие. Звери</p>	<p>Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; • практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; • работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; • устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
		<p>Что такое зоопарк? Зоопарк – это место, где собрали животных с разных континентов, где посетители могут за ними наблюдать и узнавать о них много интересного. Московский</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	

			зоопарк.		
17	Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)	Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению		1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • характеризовать назначение бытовых предметов; • находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; • приводить примеры предметов разных групп; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
18	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет	Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним		1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • определять составные части компьютера; • характеризовать назначение частей компьютера; • сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; • работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; • моделировать устройство компьютера; • соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
19	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогах	Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные		1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; • характеризовать опасность бытовых предметов;

			правила дорожного движения		<ul style="list-style-type: none"> • работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; • моделировать устройство светофора; • оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; • сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	20	Земля — планета , общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли	<p>На что похожа наша планета?</p> <p>Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; • работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; • моделировать форму Земли; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	21	Родной край — частица России	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять тестовые задания учебника; • выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; • обсуждать выступления учащихся; • оценивать свои достижения и достижения других учащихся
		Как, откуда и куда?		12 ч	
	22	Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи	<p>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; • рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; • называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; • рассказывать об интересных

			<p>Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>		<p>событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: • отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; • интервьюировать членов семьи; • оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; • составлять экспозицию выставки; • оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
	23	<p>Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека</p>	<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • проследить по рисунку-схеме путь воды; • обсуждать необходимость экономии воды; • выяснять опасность употребления загрязнённой воды; • практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	24	<p>Основные правила обращения с газом, электричеством, водой</p>	<p>Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; • запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; • анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; • практическая работа в паре: собирать

			Современные энергосберегающие бытовые приборы		<p>простейшую электрическую цепь;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	25	Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.	<p>Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; • работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; • различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; • работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	26	Водоёмы, их разнообразие, использование человеком.	<p>Куда текут реки? Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; • сравнивать реку и море; • различать пресную и морскую воду; • практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	27	Вода. Состояния воды, её распространение в природе.	<p>Откуда берутся снег и лёд? Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;

					<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	28	<p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Бережное отношение человека к растениям</p>	<p>Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; • прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; • формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; • практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	29	<p>Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным</p>	<p>Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; • работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; • практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; • оценивать свои достижения на уроке
	30	<p>Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных. Бережное отношение человека к животным</p>	<p>Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; • обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; • практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; • запомнить правила подкормки птиц;

					<ul style="list-style-type: none"> • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	31	<p>Человек — часть природы. Посильное участие в охране природы</p>	<p>Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; • обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; • практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; • сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	32	<p>Охрана природных богатств. Посильное участие в охране природы</p>	<p>Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • практическая работа в паре: исследовать • снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; • обсуждать источники появления загрязнений в снеге; • формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; • сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	33	<p>Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи</p>	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья» Проверка знаний и умений. Представление результатов</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять тестовые задания учебника; • выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; • обсуждать выступления учащихся; • оценивать свои достижения и

			проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений		достижения других учащихся
		Где и когда?		11 ч	•
	34	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых	Когда учиться интересно? Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; • работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; • рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	35	Младший школьник. Классный, школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе	Проект «Мой класс и моя школа» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: • фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д.; • коллективно составлять рассказ о школе и классе; • презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); • оформлять фотовыставку; • оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
	36		Когда придёт суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; • работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной

					<p>последовательности, проводить взаимоконтроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; • сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	37	<p>Времена года, их особенности. Смена времён года в родном крае</p>	<p>Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разное время года; • называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; • работать в паре: находить несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника; • наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	38	<p>Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)</p>	<p>Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; • рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; • приводить примеры животных холодных районов; • устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;

					<ul style="list-style-type: none"> • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	39	<p>Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)</p>	<p>Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; • работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; • приводить примеры животных жарких районов; • устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	40	<p>Примеры явлений природы: смена времён года, перелёты птиц</p>	<p>Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; • работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; • объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; • приводить примеры зимующих и перелётных птиц; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	41	<p>Человек — член общества, носитель и создатель культуры</p>	<p>Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по

			(деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)		<p>рисунку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; • работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; • работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	42	Правила безопасного поведения на дорогах	<p>Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • сравнивать старинные и современные велосипеды; • работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; • обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; • запомнить правила безопасной езды на велосипеде; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	43	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей	<p>Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; • определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем • работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; • рассуждать о том, что в окружающем

					<p>мире зависит от наших поступков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
44	<p>Младший школьник. Классный, школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе</p>	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять тестовые задания учебника; • выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; • обсуждать выступления учащихся; • оценивать свои достижения и достижения других учащихся 	
		Почему и зачем?		22 ч	
45	<p>Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле</p>	<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью? Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; • работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; • использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать • картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
46	<p>Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)</p>	<p>Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; • моделировать из пластилина форму Луны; • рассказывать с помощью рисунков в учебнике 	

					<p>об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; • — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	47	<p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер)</p>	<p>Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • наблюдать за дождём и ветром; • работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; • сочинять и рассказывать сказку по рисунку; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	48		<p>Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; • практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; • обсуждать, почему и как следует беречь уши; • высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; • сочинять и рассказывать сказку по рисунку; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	49		<p>Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;

					<ul style="list-style-type: none"> • запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; • высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; • работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; • сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	50-51	<p>Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным</p>	<p>Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой Проект «Мои домашние питомцы» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); • обсуждать наше отношение к домашним питомцам; • рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; • практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; • участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке • В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; • фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; • составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; • презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); • оформлять фотовыставку;

					<ul style="list-style-type: none"> оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
					<ul style="list-style-type: none">
	52-53	<p>Правила поведения в природе</p>	<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу</p> <p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	54	<p>Личная ответственность каждого человека за</p>	<p>Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться

		сохранение и укрепление своего здоровья	человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену		<p>её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну; ,, рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	55	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	56	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук;

			приёмов чистки зубов и мытья рук		<ul style="list-style-type: none"> • отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; • рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; • ".. практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; • запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; • формулировать основные правила гигиены; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	57	Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет	Зачем нам телефон и телевизор? Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • различать средства связи и средства массовой информации; • рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; • объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; • работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); • обсуждать назначение Интернета; • моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	58	Наземный, воздушный и водный транспорт	Зачем нужны автомобили? Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • классифицировать автомобили и объяснять их назначение; • работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; • использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; • сочинять и рассказывать сказочную историю

					по рисунку; <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	59	Наземный, воздушный и водный транспорт	Зачем нужны поезда? Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • классифицировать поезда в зависимости от их назначения; • работа в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; • использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	60	Наземный, воздушный и водный транспорт	Зачем строят корабли? Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • классифицировать корабли в зависимости от их назначения; • рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; • работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	61	Наземный, воздушный и водный транспорт	Зачем строят самолёты? Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; • рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; • работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	62	Правила пользования	Почему в автомобиле и	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться

		транспортом	поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)		<p>её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; • обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; • работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; • участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	63		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; • обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; • работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; • участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; • участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	64	Звёзды и планеты. Земля — планета	Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; • работать в группе: высказывать предположения

			полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции		по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; <ul style="list-style-type: none"> • моделировать экипировку космонавта; • участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	65	Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы	Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • находить в тексте учебника ответы на вопросы; • приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; • оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; • участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	66	Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять тестовые задания учебника; • выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; • обсуждать выступления учащихся; • оценивать свои достижения и достижения других учащихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу¹;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

¹ Развитие указанных личностных результатов будет продолжено на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях. См. и далее под знаком *.

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.	1
УЧЕБНИКИ		
2	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.	
3	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.	
4	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.	
5	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.	
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ		
6	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.	
7	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.	
8	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.	
9	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ		
10	Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.	
11	Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010	
12	Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.	
13	«Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)	
2. Печатные пособия		
14	Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс.	
3. Технические средства обучения		
15	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	
16	Интерактивная доска.	
17	Персональный компьютер.	
18	Мультимедийный проектор.	
4. Экранно-звуковые пособия		
19	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).	
20	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).	
5. Натуральные объекты		
21	Натуральные живые пособия - комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы.	
22	Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп;	
23	микропрепараты.	
24	Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.	
25	Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.	
26	Географические и исторические карты. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.	
6. Игры и игрушки.		
27	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и т.д.).	
28	Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам: дом,	

29	зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)	
30	Наборы кукол в традиционных костюмах народов России. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.	
7. Оборудование класса		
31	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	
32	Стол учительский с тумбой.	
33	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	
34	Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).	
35	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	
36	Рамки или паспорту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках.	
37	Подставки или витрины для экспонирования объемно-пространственных композиций на выставках.	