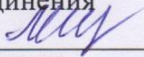
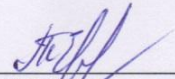



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 204  
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)  
Центрального района Санкт-Петербурга**

<b>«Рассмотрена»</b>	<b>«Согласована»</b>	<b>«Принята»</b>
Методическим объединением учителей начальных классов Протокол от 29.08.2016 г. № 1 Председатель методического объединения  М.Г.Щекина	Зам. директора по УВР 29.08.2016 г.  Т.Е.Ефимова	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2016 г. № 1  <b>«Утверждаю»</b> Приказ от 01.09.2016 г. №167 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга  С. В. Петрова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016-2017 учебный год

Литературное чтение  
(название учебного предмета)

Для обучающихся 3а класса

Автор-составитель

Учитель Полежай Мария Семеновна  
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург  
2016

## Пояснительная записка

Настоящая программа по литературному чтению предназначена для учащихся 3 класса, осваивающих начальную общеобразовательную программу основного общего образования на базовом уровне, составлена с учетом выбранного УМК на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 № 1089»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2013/2014 учебный год»;
- Распоряжение КО от 24.04.2014 № 1826-р «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014/2015 учебный год»;
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2014 № 03-20-1020/14-0-0 «О годовом календарном графике и режиме работы образовательных организаций Санкт-Петербурга в 2014-2015 учебном году»;
- Приказ директора школы от «\_\_\_».\_\_\_\_.2014 № \_\_\_ « Об утверждении Учебного плана ГБОУ школы № 204 на 2014/2015 учебный год».
- Положение о рабочей программе ГБОУ школы № 204.
- Примерная программа начального общего образования по литературному чтению, 3 классы, составитель (Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий.) изд. , Просвещение, 2013 г.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных во ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературного чтения.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

#### **Задачи реализации программы:**

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;

- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;

- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;

- работать с различными типами текстов;

- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них

умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

### **Место курса «Литературное чтение» в учебном плане**

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 448 ч. В 3 классе на изучение литературного чтения отводится 136 ч (по 4 ч в неделю, 34 учебных недели)

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

### **Программа по литературному чтению для 3 класса включает:**

Раздел «**Круг детского чтения**» включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел «**Виды речевой и читательской деятельности**» включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Навык чтения. На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно

овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения слушать и говорить) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится работе с текстом художественного произведения. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена литературоведческая пропедевтика. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства. Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел **«Опыт творческой деятельности»** раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и



художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства

### **Результаты изучения курса**

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

### **К концу обучения в 3 классе учащиеся должны уметь:**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;

- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

### **Ориентировочные показатели по темпу чтения:**

*Входной контроль:*

меньше 40 слов "2", 40-54 слова "3", 55 - 70 слов "4", больше 70 слов "5".

*I полугодие:*

меньше 45 слов - "2", 45-59 слов - "3", 60 - 75 слов "4", больше 75 слов - "5".

*Конец года:*

меньше 60 слов "2", 60-74 слова "3", 75-90 слов "4", больше 90 слов "5".

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура



Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем.

Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно слушать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран).

Знакомство с поэзией А.С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика  
(практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся  
(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Всего часов	В том числе		
			проверочные работы	контрольные работы	проверка техники чтения
1	Введение. Знакомство с учебником	1	-		
2	Самое великое чудо на свете	4	1		1
3	Устное народное творчество	14	1		
4	Поэтическая тетрадь 1	11	1		
5	Великие русские писатели	25	1		
6	Поэтическая тетрадь 2	6	1	1	
7	Литературные сказки	8	1		1
8	Были – небылицы	10	1		
9	Поэтическая тетрадь 1	6	1		
10	Люби живое	16	1		
11	Поэтическая тетрадь 2	7	1		
12	Соберёшь по ягодке – наберёшь кузовок	12	1		
13	По страницам детских журналов	6	1		
14	Зарубежная литература	10	1	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема уроков	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля	Д/з
Вводный урок по курсу литературного чтения 1 час						
1	1.09	Введение. Знакомство с учебником.	Ориентироваться в учебнике, знать и понимать систему условных обозначений, находить нужную главу, предполагать на основе названия содержание главы, пользоваться словарём, составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника	<b>Р</b> - ориентироваться в учебнике; <b>П</b> - поиск и выделение необходимой информации(применение систему условных обозначений при выполнении заданий, находит нужную главу и нужное произведение в содержании учебника, пользоваться словарем; <b>К</b> - задавать вопросы, обращаться за помощью.	фронтальный	
Самое великое чудо на свете- 4 часа						
2(1)	2.09	Знакомство с названием раздела	Прогнозировать содержание раздела, планировать работу по теме, читать текст вслух целыми словами, находить необходимую информацию, обобщать её, находить книги в школьной библиотеке, придумывать рассказы, участвовать в работе пары, группы, договариваться друг с другом, принимать позицию собеседника, проверять себя и самостоятельно оценивать свои результаты.	<b>Л</b> -посещать по – своему желанию биб-ку для подготовки к ур. чт., самостоятельно выполнять дом. з. по лит. чтению, проявлять доброжелательн. по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях. <b>Р</b> формулировать учеб. задачу и стараться её выполнить, чит. в соответ. с целью чтения, анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценоч. шкал, фиксир. причины неудач, пути их исправления. <b>П</b> анализировать лит. текст с опорой на вопросы, проявлять индивид. твор. способности. <b>К</b> строить рассуждения и доказательство своей точки зрения	фронтальный	
3(2)	3.09	Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщений			фронтальный	с.4-7, вопросы
4(3)	6.09	Первопечатник Иван Фёдоров.			фронтальный	с.8-12, вопросы
5(4)	7.09	Урок – путешествие в прошлое. Оценка достижений Тестирование по разделу «Самое великое чудо на свете»			индивидуальный	с.12 вопросы

				7 – 8 предложений, проявлять терпимость к альтернативному мнению, работать в паре и группе.		
Устное народное творчество- 14 часов						
6(1)	9.09	Знакомство с названием раздела.	Прогнозировать содержание раздела, планировать работу по теме, различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры; отличать докучные сказки от других видов сказок; воспроизводить наизусть текст русских народных песен, принимать участие в коллективном сочинении сказок, с опорой на особенности их построения; называть виды прикладного искусства; читать текст целыми словами, без ошибок, повторов; осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказов, самостоятельно); использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов; ускорять или замедлять темп чтения; определять особенности текста волшебных сказок; называть волшебные предметы, описывать волшебные события; сравнивать содержание	Л - находить произведения УНТ , произведения писателей и поэтов др. народов, читать их, знакомить с ними слушателей (класс), находить общее с рус. культурой, осознавать общность нравственных ценностей., Осознанно готовиться к урокам литературного чтения, выполнять задания, испытывать при этом чувство радости, что увидел, заметил, осознавать эстетическую ценность каждого изучаемого произведения. П -анализировать лит. текст с опорой на вопросы, - выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них, отбирать из ряда пословиц (поговорок) нужные для фиксации смысла произведения, проявлять индивид. твор. способности при составлении рассказов, небольших стих., басен, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий.	фронтальный	
7(2)	10.09	Русские народные песни.			фронтальный	с.17, наизусть
8(3)	11.09	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.			фронтальный	с.18-19, выразительное чтение
9(4)	15.09	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.			индивидуальный	с.20-21
10(5)	16.09	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»			фронтальный	с.22-27, пересказ
11(6)	18.09				фронтальный	с.22-27, воп. 8-9
12(7)	19.09	Русская народная сказка « Иван-царевич и Серый Волк». Проверка техники чтения.			фронтальный	с. 28-30
13(8)	22.09				индивидуальный	с. 28-39, воп. 1-6
14(9)	23.09				фронтальный	с. 28-39, воп. 7-15
15(10)	25.09	Русская народная сказка «Сивка – бурка»			фронтальный	с.40-44
16(11)	26.09				фронтальный	с.40-49, вопросы1-5
17(12)	29.09	Художники – иллюстраторы В.Васнецов и И. Билибин			фронтальный	с.40-49, вопросы5-8

18-19 (13-14)	30.- 2.10	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»). Проверочная работа по теме «Устное народное творчество»	сказок, делить текст на части, пересказывать текст по самостоятельно составленному плану, находить героев, которые противопоставлены в сказке; использовать слова с противоположным значением; называть основные черты характера героев сказок; характеризовать героев произведения; сравнивать героев произведения, героев разных сказок; инсценировать сказку: распределение ролей, выбор диалогов; придумывать свои сказочные истории; сравнивать произведения словесного, музыкального, изобразительного искусства; участвовать в работе пары, группы,	<b>Р</b> формулировать учебную задачу урока в минигруппе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учеб. действия с заданной задачей, - оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям (шкалы, лесенки, баллы и пр.). <b>К</b> анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»). Фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре. Предлагать варианты устранения причин неудач на уроке. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.	индивидуальный	Подгот.кроссворд по теме «УНТ»
Поэтическая тетрадь 1- 11 часов						
20(1)	3.10	Знакомство с названием раздела	Прогнозировать содержание раздела, читать выразительно стихи, передавая настроение автора; наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующие слова; определять различные средства выразительности; использовать приёмы	<b>П</b> :замечать в лит. текстах сравнения и эпитеты, анализировать их назначение в тексте, <b>Р</b> :формулировать учеб. задачу ур. в минигруппе (паре), принимать её, сохранять на протяж. всего урока, <b>К</b> : строить рассуждение и док-во своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы	фронтальный	
21(2)	6.10	Как научиться читать стихи? Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»			фронтальный	с.62, наизусть
22(3)	7.10	Ф. И. Тютчев «Листья»			фронтальный	с.63, выраз. чт., вопрос №4.
23(4)	9.10	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»			фронтальный	с.64-65, выраз. чт., вопрос №3.



24(5)	10.10	А.А.Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»	интонационного чтения (выразить радость, удивление, определять силу голоса, выбрать тон и темп чтения); сочинять свои стихи, участвовать в работе группы, читать свои стихи друг другу, самостоятельно оценивать свои результаты	Л знать наизусть 2-3 стихотворения о Родине, красоте её природы, читать их выразительно, передавая самые позитивные чувства к своей Родине.	фронтальный	с.65, наизусть
25(6)	13.10	И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...»			фронтальный	с.66-67, вопрос 4
26(7)	14.10	И. С. Никитин «Встреча зимы»			фронтальный	с. 68-71, вопрос 5
27(8)	16.10	И. З. Суриков «Детство»			фронтальный	с.72-75
28(9)	17.10	И.З.Суриков «Детство»			фронтальный	с.72-75, наизусть отр. стих.
29(10)	20.10	И. З. Суриков «Зима»			фронтальный	С. 76-77, вопрос 5
30(11)	21.10	Путешествие в лит. страну. Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь			индивидуальный	Рис. По выбору.
Великие русские писатели – 25 часа						
31(1)	23.10	Знакомство с названием раздела	Прогнозировать содержание раздела; планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности; читать произведения вслух и про себя, увеличивая темп; понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение; объяснять значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике, либо толковым словарём; находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения); использовать средства	Л находить необыч. сравнительные обороты, эпитеты, испытывать при этом чувство радости и удовольствия от того, что заметил. П определять основную идею произведения (эпического и лирического), осознавать смысл образных слов и выражений, понимать, какую информацию о чувствах и настроении автора они несут, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям Р оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (шкалы, лесенки, баллы и пр.),	фронтальный	
32(2)	24.10	А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...»			фронтальный	С.86-87, наизусть по выбору
33(3)	27-28.10	А.С.Пушкин «Опрятней модного паркета...»			фронтальный	С. 87, выразительное чтение
34(4)		А.С.Пушкин «Зимнее утро»			фронтальный	С.88-89, воп. 1-3
35(5)	30.10	А.С.Пушкин «Зимний вечер»			фронтальный	С.90-91, выраз. чт.
36(6)	31.10	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»			фронтальный	С. 92-102
37(7)	10.11				фронтальный	С.103-113
38(8)	11.11				фронтальный	С. 113-128,

			художественной выразительности в устных высказываниях; ; сравнивать произведения живописи и произведения литературы; определять особенности басни, выделять мораль басни в текстах; представлять героев басни, характеризовать героев басни на основе их поступков; инсценировать басню; различать в басне изображённые события и замаскированный, скрытый смысл; проверять себя самостоятельно и оценивать достижения.	<b>К</b> строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы.	ый фронтальный индивидуальный фронтальный фронтальный	рис. по выбору С.134-135, наизусть С.136-137, вопрос 7 С.137-139, вопрос 6
39(9)	13.11	Иван Андреевич Крылов. «Мартышка и очки»				
40(10)	14.11	Диагностика усвоения прочитанного.				
41(11)	15.11	И. А. Крылов «Зеркало и Обезьяна»				
42(12)	18.11	И. А. Крылов «Ворона и Лисица»				
43(13)	20.11	Знакомство с названием раздела. Михаил Юрьевич Лермонтов	Прогнозировать содержание раздела, воспринимать стихи на слух, читать стихотворение, выражая авторское настроение; находить средства художественной выразит.: сравнения, эпитеты, олицетворения; следить за выражением и развитием чувств в лирических произведениях, объяснять смысл непонятных слов и выражений с помощью словаря, высказывать свои собственные впечатления от прочитанного стихотворения, создавать словесные картины по тексту стихотворения, читать стихи выразительно,	<b>Л</b> находить необыч. сравнительные обороты, эпитеты, испытывать при этом чувство радости и удовольствия от того, что заметил. <b>П</b> определять основную идею произведения (эпического и лирического), осознавать смысл образных слов и выражений, понимать, какую информацию о чувствах и настроении автора они несут, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям <b>Р</b> оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (шкалы, лесенки, баллы и пр.), <b>К</b> строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на	фронтальный фронтальный фронтальный фронтальный фронтальный индивидуальный	с.142-143 с.144-145 , 1 наизусть С. 146, выразительное чтение С. 147, наизусть С. 150-151 С. 152-155, составить план С.152-155, пересказ по плану
44(14)	21.11	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...»				
45(15)	24.11	М. Ю. Лермонтов «Утёс»				
46(16)	25.11	М.Ю. Лермонтов «Осень»				
47(17)	27.11	Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя)				
48(18)	28.11	Л. Н. Толстой «Акула»				
49(19)	28.11	Контрольная работа за 1 полугодие				

50(20)	1.12	Л.Н.Толстой «Прыжок»	оценивать свои достижения	осмысление проблемы.	нравственной	фронтальн ый	С.156-159, вопрос 6
51(21)	2.12	Л.Н.Толстой «Лев и собачка»				фронтальн ый	С. 160-161, пересказ
52(22)	4.12	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве»				фронтальн ый	С.162
53(23)	5.12	Л.Н.Толстой «Куда девается вода из моря?» Проверка техники чтения за 1 полугодие.				индивиду альный	С. 163, вопрос 5
54-55 (24-25)	8- 9.12	Обобщающий раздел по теме «Великие русские писатели» Проверочная работа по теме «Великие русские писатели»				индивиду альный	С.166 в.16
Поэтическая тетрадь 2 – 6 часов							
56(1)	11.12	Знакомство с названием раздела. Н. А. Некрасов «Славная осень!»	Прогнозировать содержание раздела, воспринимать стихи на слух, читать стихотворение, выражая авторское настроение; находить средства художественной выразительности: сравнения, эпитеты, олицетворения; следить за выражением и развитием чувств в лирических произведениях, объяснять смысл непонятных слов и выражений с помощью словаря.	Л читать выразительно стих.о Родине, передавая самые позитивные чувства к своей Родине. П знать наизусть 2-3 стихотворения о Родине, К строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы. Р читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, наизусть и пр.). Оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре)	нравственной	фронтальн ый	С.168 наизусть
57(2)	12.12	Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»				фронтальн ый	с.169-170 выразитель ное чтение
58(3)	15.12	Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы				фронтальн ый	С.170-172, вопросы 1-3
59(4)	16.12	К.Д.Бальмонт «Золотое слово»				фронтальн ый	с. 173, выразитель ное чтение
60(5)	18.12	И.А.Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у...»				фронтальн ый	С.174-177, вопрос 4
61(6)	19.12	Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь 2»				индивиду альный	С. 178, вопрос 8
Литературные сказки – 8 часов							

62(1)	22.12	Знакомство с разделом. Д. Н. Мамин - Сибиряк к «Присказка к «Алёнушкиным сказкам»	Прогнозировать содержание раздела, воспринимать на слух тексты литературных сказок, высказывать своё мнение, отношение; читать сказки вслух и про себя, используя приёмы выразительного чтения при перечитывании сказки; сравнивать содержание литературной и народной сказки, определять нравственный смысл сказки, наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературной сказке; объяснять значения разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря; сравнивать героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки; определять авторское отношение к изображаемому, читать сказку в лицах;	<b>Л</b> посещать библиотеку (реальную или виртуальную) для подготовки к урокам литературного чтения. Предлагать варианты литературных работ (проектов, сочинений и др.). <b>П</b> определять основную идею произведения (эпического и лирического), осознавать смысл образных слов и выражений, понимать, какую информацию о чувствах и настроении автора они несут, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям <b>К</b> проявлять терпимость к альтернативному мнению, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия <b>Р</b> оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (шкалы, лесенки, баллы и пр.). Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-»), «?»).	фронтальный	С.182				
63(2)	23.12	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»			фронтальный	С. 183-187, составить план				
64(3)	25.12									
65(4)	26.12	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»			фронтальный	С.188-195				
66(5)	12.01									
67(6)	13.01	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»			фронтальный	С.196-207, вопрос 10				
68(7)	14.01									
69(8)	16.01	Обобщение материала по теме «Литературные сказки». Оценка достижений. Проверочная работа по теме «Литературные сказки».			индивидуальный	Составить кроссворд по теме «Литературные сказки».				
Были – небылицы – 10 часов										
70(1)	19.01	Знакомство с названием раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой»	Прогнозировать содержание раздела, определять особенности сказки и рассказа, различать вымышленные события и реальные, определять нравственный смысл поступков героев, выразить	<b>Л</b> осознанно готовиться к урокам лит. чтения, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. <b>П</b> анализировать лит. текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения,	фронтальный	С.4-11				
71(2)	20.01						М. Горький «Случай с Евсейкой»		фронтальный	С.4-11, чтение по ролям
72(3)	21.01								фронтальный	С.4-11, вопрос 5

73(4)	22.01	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях; находить средства художественной выразительности в прозаическом тексте, составлять план для краткого и полного пересказа, передавать текст подробно и кратко, выборочно, определять характеристики героев произведений с опорой на текст, рассказывать о прочитанных книгах, самостоятельно придумывать сказочные и реальные истории, находить в тексте слова и выражения, подтверждающие высказанную мысль, читать выразительно, по ролям.	формулировать её, сравнивать мотивы героев поступков из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7-8 предложений. <b>Р</b> проявлять индивид.твор. способности при составлении рассказов, чтения по ролям и инсценировании, <b>К</b> объяснять сверстникам способы конструктивности и продуктивности бесконфликтной деятельности.	фронтальн ый	С.12-23
74(5)	26.01				фронтальн ый	С.12-24, вопрос 5
75(6)	27.01				фронтальн ый	С.12-24, вопросы 6-7
76(7)	28.01	А. Куприн «Слон»	составлять план для краткого и полного пересказа, передавать текст подробно и кратко, выборочно, определять характеристики героев произведений с опорой на текст, рассказывать о прочитанных книгах, самостоятельно придумывать сказочные и реальные истории, находить в тексте слова и выражения, подтверждающие высказанную мысль, читать выразительно, по ролям.	формулировать её, сравнивать мотивы героев поступков из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7-8 предложений. <b>Р</b> проявлять индивид.твор. способности при составлении рассказов, чтения по ролям и инсценировании, <b>К</b> объяснять сверстникам способы конструктивности и продуктивности бесконфликтной деятельности.	фронтальн ый	С.25-31
77(8)	29.01				фронтальн ый	С.25-40
78(9)	02.02				фронтальн ый	С.25-40, сделать рисунок к произведению
79(10)	03.02	Урок-путешествие по теме «Были – небылицы». Проверочная работа по теме «Были – небылицы».	сказочные и реальные истории, находить в тексте слова и выражения, подтверждающие высказанную мысль, читать выразительно, по ролям.	индивидуальный	с.42 в.7	
Поэтическая тетрадь 1 – 6 часов						
80(1)	04.02	Знакомство с названием раздела. Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?...»	Прогнозировать содержание раздела, читать стихотворение, отражая настроение, находить в стихотворении яркие образные слова и выражения, сравнивать стихи разных поэтов на одну тему, выбирать стихи по своему вкусу и читать их выразительно, объяснять смысл выражений с опорой на текст, определять авторское отношение к	<b>П</b> Замечать в лит. текстах сравнения и эпитеты, анализировать их назначение в тексте, использовать авторские сравнения и эпитеты в своих твор. работах. <b>С</b> Сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное <b>Л</b> сознательно расширять свой личный чит. опыт в области поэзии, <b>Р</b> осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться	фронтальн ый	С.46-47, чтение наизусть
81(2)	5.02	Саша Черный «Воробей», «Слон»			фронтальн ый	С.47-49, вопрос 3,4
82(3)	9-10.02	А. Блок «Ветхая избушка», «Сны»			фронтальн ый	С.50-53, чтение наизусть, вопрос 4
83(4)	11.02	С. А. Есенин «Черёмуха»			фронтальн ый	С.55-56, вопрос 6
84-85 (5-6)	12.02	Урок-викторина по теме «Поэтическая тетрадь 1».			индивидуальный	

		Оценка достижений. Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь 1»	изображаемому, придумывать стихотворные тексты, проверять правильность высказывания, сравнивая его с текстом, самостоятельно оценивать свои достижения.	ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи. <b>К</b> находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учеб. книги, словари, справочники, энциклопедии, через сеть Интернет, периодику и СМИ.		
Люби живое – 16 часов						
86(1)	16.02	Знакомство с названием раздела. М. М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний)	Прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, используя условные знаки, читать и воспринимать на слух произведения, определять жанр произведения; понимать нравственный смысл произведения; составлять план произведения; рассказывать о герое, подбирая в произведении слова – определения, характеризующие его поступки и характер; сравнивать свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора, пересказывать произведения на основе плана, придумывать свои рассказы о животных, проверять составленный план, сверяя его с текстом и самостоятельно оценивать свои достижения.	Личностные Анализировать причины безответственного и несамостоятельного поведения литературных героев, делать на основе этого выводы, соотносить их с нормами морали и нравственности. Применять морально-нравственные понятия к реальным жизненным ситуациям, соотносить с вариантом нравственного выбора, который делает литературный герой какого-либо произведения. Познавательные Отбирать из ряда пословиц (поговорок) нужные для фиксации смысла произведения. Сравнить мотивы героев поступков из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7-8 предложений. Регулятивные Составлять план работы по	фронтальный	С.58-59, вопрос 6
87(2)	18.02	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»			фронтальный	С.60-67
88(3)	19.02	Диагностика усвоения прочитанного			индивидуальный	С.60-67, вопрос 11
89(4)	20.02	В. И. Белов «Малька провинилась»			фронтальный	С.68-70, вопрос 3
90(5)	25.02	И.В. Белов «Ещё раз про Мальку»			фронтальный	с.70-72, с.72 в.3
91(6)	26.02	В. В. Бианки «Мышонок Пик»			фронтальный	С.73-76
92(7)	27.02				фронтальный	С.76-81, с. 82 з. 10
93(8)	2.03	Б. Житков «Про обезьянку»			фронтальный	С.83-88
94(9)	4.03				фронтальный	С.83-97
95(10)	5.03				фронтальный	С.83-97, вопрос 8
96(11)	6.03	В.Дуров «Наша Жучка»			фронтальный	рассказы Дурова
97(12)	11.03	В. П. Астафьев «Капалуха»			фронтальный	с.98-102
98(13)	12.03	В. Ю. Драгунский «Он			фронтальный	С.102-106



		живой и светится»		решению учебной задачи урока в мини группе или паре Коммуникативные Отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения.	ый	
99(14)	13.03	Обобщающий урок по разделу « Люби живое»			фронтальн ый	с.108 з.6
100(15)	16.03	Урок-конференция «Земля – наш дом родной».			фронтальн ый	с.108 з.8
101(16)	18.03	Проверочная работа по теме «Люби живое»			индивиду альный	с.108 з.12
Поэтическая тетрадь 2 – 7 часов						
102(1)	19.03	Знакомство с названием раздела. С. Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...»	Прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, осмысливать цели чтения, читать и воспринимать на слух лирические тексты, сравнивать название произведения и его содержание, высказывать своё мнение, сочинять стихотворения, участвовать в творческих проектах, заучивать стихи наизусть; проверять чтение друг друга, работать в паре самостоятельно оценивать свои достижения.	Личностные Находить необычные сравнительные обороты, необычные эпитеты, испытывать при этом чувство радости и удовольствия от того, что заметил, отличил, Познавательные Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий. Регулятивные Оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (шкалы, лесенки, баллы и пр.). Коммуникативные Формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы,	фронтальн ый	С.110-111, чтение наизусть
103(2)	20.03	А. Л. Барто «Разлука»			фронтальн ый	С.112-113, вопрос 3
104(3)	1.04	А.Л.Барто «В театре»			фронтальн ый	С.113-114, вопрос 4
105(4)	2.04	С. В. Михалков «Если»			фронтальн ый	С.116-117, выразитель ное чтение
106(5)	3.04	Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок»			фронтальн ый	С.118-119, наизусть
107(6)	6.04	«Крестики-нолики» обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 4».			фронтальн ый	с.122 з.4
108(7)	8.04	Тест Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь 2»			индивиду альный	с.122 з.6
Собери по яголке – наберёшь кузовок – 12 часов						
109(1)	9.04	Знакомство с названием	Прогнозировать содержание	Находить примеры в литературных	фронтальн	С.124-128,

		раздела. Б. Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок»	раздела, объяснять смысл название темы, подбирать книги соответствующие теме, планировать работу с произведением на уроке с использованием обозначений, воспринимать на слух художественное произведение, читать вслух и про себя, осмаливая содержание; объяснять смысл названия стихотворения; соотносить поговорку с содержанием произведения, отвечать на вопросы по содержанию, определять главную мысль текста; придумывать свои вопросы, наблюдать за особенностями речи героев, понимать особенности юмористических произведений, выделять эпизоды, которые вызывают смех; определять отношение автора к событиям и героям, придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей, проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	произведениях, в которых автор рассказывает о шутках, детских забавах и отдыхе ребят. Осознавать значение юмора для отдыха, Применять в своих высказываниях поговорки и пословицы, Познавательные Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения. Коммуникативные Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы, Оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям. Вырабатывать критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм. Регулятивные Читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и т.д.)	ый	вопрос
110(2)	10.04	А. П. Платонов «Цветок на земле»			фронтальн	С.129-135
111(3)	13.04				ый	С.129-135, чтение по ролям
112(4)	14.04	А. П. Платонов «Ещё мама»			фронтальн	С.137-143
113(5)	16.04				ый	С.137-143, вопрос 8
114(6)	17.04	М. М. Зощенко «Золотые слова»			фронтальн	С.144-153, чтение по ролям
115(7)	20.04	М. М. Зощенко «Великие путешественники»			ый	С.154-163, вопрос 7
116(8)	21.04	Н. Н. Носов «Федина задача»			фронтальн	С.164-169
117(9)	23.04				ый	С.164-169, пересказ
118(10)	24.04	Н. Н. Носов «Телефон»			ый	С.170-172, вопрос
119(11)	27.04	Игра-конкурс по разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок».			групповой	
120(12)	28.04	Оценка достижений Проверочная работа по теме «Собирай по яголке – наберёшь кузовок»			индивидуальный	с.172

По страницам детских журналов – 6 часов

121(1)	30.04	Знакомство с названием раздела. Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	Прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке (начало, конец, виды деятельности); выбирать для себя необходимый и интересный журнал, определять тему для чтения, находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме, воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию; читать текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетания; использовать приём увеличения темпа чтения – «чтение в темпе разговорной речи»; придумывать самостоятельно вопросы по содержанию, находить необходимую информацию в журнале; готовить сочинение по теме, используя информацию журнала; сочинять по материалам художественного текста свои произведения (советы, легенды); проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Личностные Осознанно готовиться к урокам литературного чтения, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. Посещать по своему желанию библиотеку (реальную или виртуальную) для подготовки к урокам литературного чтения.. Познавательные Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий. Регулятивные Читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.). Коммуникативные Строить связное высказывание из 7-8 предложений по выбранной теме. Оформлять 3-4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания. Проявлять терпимость к альтернативному мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы	фронтальный	с.175-176
122(2)	5.05	Ю. И. Ермолаев «Проговорился»,			фронтальный	с.179-181, вопрос 3
123(3)	7.05	Ю. И. Ермолаев «Воспитатели»			фронтальный	С.179-183, вопрос
124(4)	8.05	Г. Б. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды»			фронтальный	С.183-186, вопрос
125(5)	12.05	Р. С. Сеф «Весёлые стихи». Читательская конференция «По страницам детских журналов».			индивидуальный	С.186-188, наизусть отрывок
126(6)	24.04	Проверочная работа по теме «По страницам детских журналов»			индивидуальный	с.188 з.4

Зарубежная литература – 10 часов

127(1)	15.05	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции	Прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, читать и воспринимать на слух произведения, находить в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о море; составлять рассказ о творчестве писателя (с помощью учителя), пересказывать выборочно произведение, сравнивать сказки разных народов, сочинять свои сказки, определять нравственный смысл сказки (с помощью учителя), подбирать книги по рекомендационному списку и по собственному выбору; записывать названия и авторов произведений, прочитанных летом; рассказывать о прочитанных книгах зарубежных писателей, выражать своё мнение, проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Личностные Осознанно готовиться к урокам литературного чтения, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников, Коммуникативные Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет, периодику и СМИ., Готовить небольшую презентацию (6-7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения. Познавательные Определять основную идею произведения (эпического и лирического), осознавать смысл образных слов и выражений, понимать, какую информацию о чувствах и настроении автора они несут, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения. Регулятивные Формулировать учебную задачу урока в минигруппе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока,	фронтальный	
128(2)	18.05	Мифы Древней Греции «Храбрый Персей»			фронтальный	С.190-199
129(3)					фронтальный	С.190-199
130(4)	19.05	Контрольная работа за 2 полугодие.			индивидуальный	С.200-207
131(5)		Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»			фронтальный	С.200-211
132(6)	21.05				фронтальный	С.200-214, разделить текст на части, озаглавить
133(7)					фронтальный	С.200-214, сделать иллюстрацию к сказке.
134(8)	22.05	Оценка достижений. Что читать летом.			фронтальный	С219
135-136 (9-10)		Урок – обобщение за год			фронтальный	

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Автор	Название	Год издан.	Издательство
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса				
Технические средства обучения				
Оборудование рабочего				
1	Е.С. Савинов	Серия «Стандарты второго поколения» Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения Начальная школа	2010	М.: Просвещение
2	Л.Ф. Климанова В.Г. Горецкий	Литературное чтение Рабочие программы 1-4	2011	М.: Просвещение
3	Кутявина С.В.	Поурочные разработки по литературному чтению 3 класс. К учебнику Л.Ф. Климановой	2012	М.: Просвещение
4	Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения)	2010	М. Просвещение
5	Алексеева Л.Л., Анащенко С.В.	Планируемые результаты начального общего образования. (Стандарты второго поколения)	2010	М. Просвещение
6	Демидова М.Ю., Иванов С.В.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч.	2010	М. Просвещение
7	Под общей редакцией Н.В. Калининой	Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода: методическое пособие для учителей начальных классов	2009	Ульяновск: УИПКПРО
10	Под общей ред. Н.В. Калининой	Формирование ключевых компетентностей учащихся в нач. школе: учебно-методическое пособие для учителя	2009	Ульяновск: УИПКПРО

места учителя.

Оборудование рабочего места ученика.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран

Печатные пособия

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. 1 – 4 класс.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.