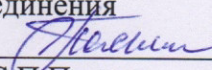
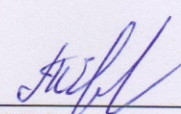


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
Методическим объединением учителей математики и информатики Протокол от 29.08.2016 г. № 1 Председатель методического объединения  С.И.Паскин	Зам. директора по УВР 29.08.2016 г.  Т.Е.Ефимова	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2016 г. № 1 «Утверждаю» Приказ от 01.09.2016 г. № 167 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга  С. В. Петрова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016-2017 учебный год

Информатика и ИКТ
(название учебного предмета)

Для обучающихся 8а класса

Автор-составитель

Учитель Киселев

Игорь Владимирович
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург
2016

Пояснительная записка

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования обучающихся.

Рабочая учебная программа по информатике и ИКТ для 8 класса составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»,

Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.),

«Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ»,

«Стандарт среднего (полного) общего образования по Информатике и ИКТ. Базовый уровень»,

примерной учебной программы по предмету «Информатика и ИКТ» для 8-9 классов (базовый уровень) (автор: Семакин И.Г.) рекомендованная Минобрнауки России (*Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие /Сост. М.Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012*).

и рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 8-9 классов в течении 102 часов (в том числе в VIII классе - 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю и в IX классе - 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю).

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

Рабочая учебная программа по информатике и ИКТ согласно инструкции по разработке рабочих программ содержит следующие разделы:

I. Титульный лист;

II. Пояснительную записку, в которой определяются 1)цель и задачи обучения информатики и ИКТ в 8 классе, 2) общая характеристика учебного предмета, раскрываются особенности содержания информационного образования, 3)указание, на основании какой примерной рабочей программы составлены, 4)какие изменения внес учитель, 5)описывается место учебного предмета в учебном плане, 6)ценностные ориентиры, 7)результаты освоения курса (личностные, метопредметные и предметные);

III. Тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности обучающихся 8 классов и указанием количества часов на изучение соответствующего материала;

IV. Содержание курса, включающее перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержательным разделам с указанием количества часов на изучение соответствующего материала;

- планируемые результаты освоения учебного предмета;

V. Календарно-тематическое планирование, включающее:

✓ Раздел

✓ Тема

✓ Количество часов

✓ Даты проведения уроков (планируемые и фактические);

VI. Материально-техническое оснащение учебного процесса:

-перечень оборудования;

- перечень наглядных и дидактических материалов;
- VII. Учебно-методическое оснащение учебного процесса
- учебно-методическая литература, список источников.

1)Цель и задачи изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ»

Цель: формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для информатики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Задачи:

в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у обучающихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству и ИК способностей;

в метапредметном направлении:

- формирование представлений об информатике как части общечеловеческой культуры, её значимости в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений об информатике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта информационного моделирования;

3) в предметном направлении:

- овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для информационно-коммуникационного развития, формирования механизмов мышления, характерных для данного вида деятельности.

Основные задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;

- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами. СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением контрольной работы.

2)Общая характеристика учебного предмета.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

3) Календарно-тематическое планирование построено **на основе программы «Информатика и ИКТ», авторы Семакин И.Г., Хеннер Е.К.** Эта авторская программа курса 8-9 классов обеспечивает преемственность образования в 10-11 классах.

Изучение курса обеспечивается учебно-методическим комплексом, вышедшим в издательстве «БИНОМ. Лаборатория знаний», включающим в себя:

- Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 8 класса, 2013г.

- Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 8-9 классов, 2011г.
- Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 8-9 классы: методическое пособие.
- Информатика. Задачник-практикум. В 2т./ под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера.

Электронное сопровождение УМК:

- Цифровые образовательные ресурсы. Авторская мастерская И.Г. Семакина/
<http://www.school-collection.ru>.
- Сетевые компьютерные практикумы по Информатике и ИКТ/ <http://webpractice.cm.ru/>.

Учебник и компьютерный практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований Образовательного стандарта и Примерной программы в их теоретической и практической составляющих, заключающихся в освоении системы базовых знаний, овладении умениями информационной деятельности, развитии и воспитании учащихся, применении опыта использования ИКТ в различных сферах индивидуальной деятельности. Нумерация разделов Стандарта и Примерной программы выполнена авторами без какого-либо искажения их формулировок и последовательности. Авторы УМК включили в его содержание все темы курса, перечисленные как в Стандарте, так и в Примерной программе. Учебник включен в Федеральный перечень, это качество делает курс более полным и устойчивым, рассчитанным на развитие учебного предмета. Согласно рекомендациям Минобр науки России, общеобразовательный курс информатики и ИКТ базового уровня предлагается изучать в классах социально-экономического профиля и в классах универсального обучения. В связи с этим, курс рассчитан на восприятие учащимися как с гуманитарным, так и с «естественно-научным» и технологическим складом мышления, что соответствует направленности образовательного учреждения.

4) Изменения, внесенные в программу:

Тематическое планирование курса 8-го класса сохранено полностью.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

В соответствии с рекомендациями об организации практических работ по информатике и ИКТ на уроках предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин.), направленных на отработку отдельных технологических приемов, а также практикумов – интегрированных практических работ (проектов), ориентированных на получение целостного содержательного результата.

5) Описание места учебного предмета в учебном плане. Предмет «Информатика и ИКТ» является необходимым компонентом общего образования школьников. Предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 8 классе в объеме 34 часов, из расчета 1 часа в неделю.

6) Ценностные ориентиры содержания учебного предмета (для нач.школы)

7) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение информатики в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

в личностном направлении:

1. **Формирование целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности

людей. В этом смысле большое значение имеет историческая линия в содержании курса. Ученики знакомятся с историей развития средств ИКТ, с важнейшими научными открытиями и изобретениями, повлиявшими на прогресс в этой области, с именами крупнейших ученых и изобретателей. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие. Историческая линия отражена в следующих разделах учебников: «Восприятие и представление информации»: раскрывается тема исторического развития письменности, классификации и развития языков человеческого общения. «Предыстория информатики»: раскрывается история открытий и изобретений средств и методов хранения, передачи и обработки информации до создания ЭВМ.

2. **Формирование коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

В конце каждого параграфа присутствуют вопросы и задания, многие из которых ориентированы на коллективное обсуждение, дискуссии, выработку коллективного мнения.

3. **Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.**

Всё большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой. Учебник начинается с раздела «Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК».

При изучении курса «Информатика» формируются следующие метапредметные результаты.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

В методику создания любого информационного объекта: текстового документа, графического файла, электронной таблицы, презентации, входит обучение правилам верификации, т. е. проверки правильности функционирования созданного объекта. Осваивая создание динамических объектов и их приложений (8 класс, главы 3, 4), ученики обучаются тестированию. Умение оценивать правильность выполненной задачи в этих случаях заключается в умении выстроить систему тестов, доказывающую работоспособность созданного продукта.

3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Формированию данной компетенции в курсе информатики способствует изучение системной линии (8 класс, «Текстовая информация»). При этом используются основные понятия системологии: система, элемент системы, подсистема, связи (отношения, зависимости), структура, системный эффект.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Формированию данной компетенции способствует изучение содержательной линии «Представление информации». Информация любого типа (текстовая, числовая, графическая, звуковая) в компьютерной памяти представляется в двоичной форме — знаковой форме компьютерного кодирования. Поэтому во всех темах, относящихся к представлению различной информации, ученики знакомятся с правилами преобразования в двоичную знаковую форму: глава «Текстовая информация и компьютер»; глава «Графическая информация и компьютер»; глава «Мультимедиа и компьютерные презентации», тема «Представление звука»; тема «Системы счисления».

4. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ–компетенции).

Данная компетенция формируется содержательной линией курса «Информационные технологии».

III. Тематическое планирование к рабочей программе по информатике и ИКТ 8 класс, 34 часа

Предмет	Класс	Всего кол-во часов	Кол-во часов в неделю	Количество			Автор учебника, год издания
				контрольных работ	тестовых заданий	практических работ	
Информатика и ИКТ	8	34	1	5	3	14 (по 15-20 мин)	И.Г. Семакин, 2013

Практические работы 8 класс

№	Дата	Раздел, тема , урок	Время работы за компьютером, мин
1.		Практическая работа №1 «Знакомство с ОС»	15
2.		Практическая работа №2 «Знакомство с комплектацией устройств ПК, подключение внешних устройств»	-
3.		Практическая работа №3 «Работа с файловой структурой ОС»	15
4.		Практическая работа №4 «Основные приемы ввода и редактирования текста»	25
5.		Практическая работа №5 «Работа со шрифтами, приемы форматирования текста»	20
6.		Практическая работа №6 «Использование буфера обмена»	15
7.		Практическая работа №7 «Работа с таблицами. Вставка рисунков»	20
8.		Практическая работа №8 «Списки, шаблоны, стили»	20
9.		Практическая работа №9 «Вставка формул. Сканирование»	20
10.		Практическая работа №10 «Работа с растровым графическим редактором»	15
11.		Практическая работа №11 «Работа с векторным графическим редактором»	15
12.		Практическая работа №12 «Сканирование изображения и его обработка в графическом редакторе»	15
13.		Практическая работа №13 «Создание презентации»	20
14.		Практическая работа №14 «Создание презентации с использованием гиперссылок»	20

IV. Содержание учебного предмета

№	Название темы	Общее кол-во часов	Краткое содержание	Лабораторные, практ. работы	Контрольные работы	Тестовые работы
1	Введение в предмет	1	ТБ. Предмет информатики. Информация и знания. Содержание курса информатики в 8–9 классах.			№1 Человек и информация. Компьютер
2	Человек и информация	3	Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.		№1	
3	Первое знакомство с компьютером	8	Начальные сведения об архитектуре компьютера. Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память. Как устроен персональный компьютер. Основные характеристики персонального компьютера. Программное обеспечение компьютера. О системном ПО и системах программирования. О файловых структурах. Пользовательский интерфейс	№1 Знакомство с ОС №2 Знакомство с комплектацией устройств ПК, подключение внешних устройств №3 Работа с файловой структурой ОС	№2	
4	Текстовая информация и компьютер	10	Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Дополнительные возможности текстовых процессоров. Системы перевода и распознавания текстов.	№4 Основные приемы ввода и редактирования текста №5 Работа со шрифтами, приемы форматирования текста №6 Использование буфера обмена №7 Работа с таблицами. Вставка рисунков №8 Списки, шаблоны, стили №9 Вставка формул. Сканирование	№3	№2 Тестовая информация и текстовые редакторы
5	Графическая информация и компьютер	7	Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Графические редакторы и методы работы с ними.	№10 Работа с растровым графическим редактором №11 Работа с векторным графическим редактором №12 Сканирование изображения и его обработка в графическом редакторе	№4	
6	Технология мультимедиа	5	Что такое мультимедиа; Аналоговый и цифровой звук. Дискретизация аналогового сигнала. Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.	№13 Создание презентации №14 Создание презентации с использованием гиперссылок	№5	Итоговая тестовая работа №3
	Итого:	34				

Формы контроля по дисциплине

Основной формой итогового и промежуточного контроля является *тестовая работа* в электронном виде или на бумажном носителе.

Кроме того активно используются такие формы контроля как *практическая работа* для текущего контроля освоения информационных технологий; *контрольная работа* для итогового контроля за усвоением крупных тем курса информационных технологий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

V. Календарно-тематическое планирование по информатике и ИКТ
8 класс, 34 часа

№ уро ка	№ в тем е	Тема урока	Вид занят ий	Практика	Контроль знаний	Дата проведения	
						план ируе мая	факт ичес ки
Введение в предмет(1ч.)							
1	1	Правила ТБ. Информация и знания. Роль информации в жизни. Предмет информатика.	Теор ия + прак тика	Знакомство учеников с компьютерным классом. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе			
Человек и информация (3ч)							
2	1	Восприятие и представление информации человеком. Информация и знания.	Теор ия				
3	2	Информационные процессы. Измерение информации.	Теор ия				
4	3	Измерение информации	Прак тика	Кроссворд по теме «Человек и информация»	Тренировочный тест к главе 1 «Человек и информация»		
Первое знакомство с компьютером (8ч.)							
5	1	Назначение и устройство компьютера. Работа с тренажёром клавиатуры	Теор ия + прак тика	Работа с тренажёром клавиатуры.			
6	2	Компьютерная память.	Теор ия	Выполнение практического задания №1 Знакомство с ОС	Кроссворд по теме «Первое знакомство с компьютером»		
7	3	Как устроен персональный компьютер.	Прак тика	Знакомство с комплектацией устройства персонального компьютера, подключение внешних устройств. Выполнение практического задания №2	Тренировочный тест к главе 2 «Первое знакомство с компьютером»		
8	4	Основные характеристики ПК. Пользовательский интерфейс. К/Р №1	Теор ия + Пров ерка		К/Р №1		
9	5	Программное обеспечение компьютера.	Теор ия + прак тика				

№ уро ка	№ в тем е	Тема урока	Вид занят ий	Практика	Контроль знаний	Дата проведения	
						план ируе мая	факт ичес ки
10	6	О системном ПО и системах программирования	Теория				
11	7	О файловых структурах. Пользовательский интерфейс.	Практика	Работа с файловой структурой операционной системы. Выполнение практического задания №3			
12	8	К/р №2: «Человек и информация. Первое знакомство с компьютером».	Проверка и контроль		К/Р №2		
Текстовая информация и компьютер (10ч.)							
13	1	Тексты в компьютерной памяти.	Теория+практика		Итоговый тест №1 к главе 1 «Человек и информация», итоговый тест к главе 2 «Первое знакомство с компьютером»		
14	2	Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Редактирование.	Теория+практика		Интерактивный задачник. Раздел «Представление символьной информации»		
15	3	Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Форматирование.	Практика	Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста. Выполнение практического задания №4			
16	4	Работа с текстовым редактором.	Теория + практика	Работа со шрифтами, приёмы форматирования текста. Орфографическая проверка текст. Печать документа. Выполнение практического задания №5.			

№ уро ка	№ в тем е	Тема урока	Вид занят ий	Практика	Контроль знаний	Дата проведения	
						план ируе мая	факт ичес ки
17	5	Работа с текстовым редактором.	Прак тика	Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены. Выполнение практического задания №6.			
18	6	Работа с текстовым редактором.	Прак тика	Работа с таблицами. Выполнение практического задания №7	Тренировочный тест к главе 3 «Текстовая информация и компьютер»		
19	7	Работа с текстовым редактором. Итоговое тестирование по теме «Текстовая информация и текстовые редакторы»	Теор ия+ прак тика		Кроссворд по теме «Текстовая информация и компьютер»		
20	8	Дополнительные возможности текстового процессора	Теор ия + прак тика	Выполнение итогового практического задания №8.	Итоговый тест к главе 3 «текстовая информация и компьютер»		
21	9	Дополнительные возможности текстовых процессоров (практика)	Теор ия + прак тика	Работа с растровым графическим редактором Выполнение итогового практического задания №10 (начало)			
22	10	Системы перевода и распознавания текстов. Контрольная работа №3	Пров ерка		Контрольная работа №3		
Графическая информация и компьютер (7)							
23	1	Компьютерная графика	Теор ия + прак тика	Работа с растровым графическим редактором Выполнение итогового практического задания №10 (окончание)			
24	2	Технические средства компьютерной графики	Прак тика	Выполнение итогового практического задания №11			

№ уро ка	№ в тем е	Тема урока	Вид занят ий	Практика	Контроль знаний	Дата проведения	
						план ируе мая	факт ичес ки
25	3	Как кодируется изображение	прак тика	Работа с векторным графическим редактором Выполнение итогового практического задания №12			
26	4	Растровая и векторная графика	Прак тика	Сканирование изображения и его обработка в графическом редакторе.	Кроссворд по теме «графическая информация и компьютер»		
27	5	Форматы графических файлов	Теор ия				
28	6	Работа с графическим редактором растрового типа	Теор ия+П ракт ика	Создание презентации с использованием текста, графики и звука			
29	7	Работа с графическим редактором растрового типа. П/р.	Прак тика	Выполнение итогового практического задания №13			
Технология мультимедиа (5ч.)							
30	1	Что такое мультимедиа. Аналоговый и цифровой звук.	Теор ия+П ракт ика	Запись звука и изображения с использованием цифровой техники. Создание презентации с применением записанного звука и изображения (либо с созданием гиперссылок). Выполнение итогового практического задания №14	Кроссворд по теме «Технологии мультимедиа»		
31	2	Дискретизация аналогового сигнала. Представление и обработка звука.	Прак тика + Пров ерка		Тренировочный тест к главе 4 «Графическая информация и компьютер» и главе 5 «Технология мультимедиа»		

№ уро ка	№ в тем е	Тема урока	Вид занят ий	Практика	Контроль знаний	Дата проведения	
						план ируе мая	факт ичес ки
32	3	Технические средства мультимедиа.	Прак тика + Пров ерка		Тренировочный тест по курсу 8 класса		
33	4	Компьютерные презентации Итоговое тестирование по курсу 8 класса	Теор ия+ Пров ерка		Итоговый тест по курсу 8 класса		
34	5	Повторение учебного материала изученного за год	Теор ия+ прак тика				

VI. Материально-техническое оснащение учебного процесса:

-перечень оборудования:

- компьютер
- сканер
- принтер лазерный
- мультимедийный проектор
- доступ в Интернет;
- электронные материалы: www.school-collection.edu.ru

-перечень наглядных и дидактических материалов:

- Комплект электронных рабочих тетрадей в форме авторских цифровых образовательных ресурсов к параграфам учебников из Единой коллекции ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>) в открытом доступе
- Компьютерный клавиатурный тренажер «Руки солиста» из Единой коллекции ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>) в открытом доступе (разработан издательством), и методическое пособие к нему для организации факультативной работы по культуре клавиатурного письма.

VII. Учебно-методическое оснащение учебного процесса:

Учебно-методический комплект:

1. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый курс: учебник для 8 класса / И.Г. Семакин. Л.А. Залогова. С.В. Русаков. Л.В. Шестакова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013. – 176 с: ил.

2. Задачник-практикум по информатике в 2 ч. / И. Семакин. Г.. Хеннер – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2011.

3. Методическое пособие: Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 8-9 классы

4. Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8-9 классах (УМК к учебнику Семакина И.Г.)

Дополнительная учебно-методическая литература:

5. Задачи по информатике. Издательство «Учитель-АСТ», 2001. Составитель: П.Н. Карасев;

6. Стандарт среднего (полного) образования по информатике и ИКТ - <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>

7. Цифровые образовательные ресурсы - <http://www.school-collection>

Литература для учителя.

1. Преподавание базового курса информатики в средней школе. / Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. – М.: Лаборатория Базовых Знаний. 2012.

2. Д.М. Златопольский Я иду на урок информатики: Задачи по программированию. 7-11 классы: Книга для учителя. - М.: Издательство «Первое сентября», 2011.

Электронное методическое приложение:

3. Авторская мастерская в виде сайта (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>) с методическими рекомендациями, видеолекциями и электронной почтой и форумом для свободного общения с авторским коллективом УМК учителей и родителей.

4. Цифровые образовательные ресурсы. Авторская мастерская И.Г. Семакина/ <http://www.school-collection.ru>.

5. Сетевые компьютерные практикумы по Информатике и ИКТ/ <http://webpractice.cm.ru/>.