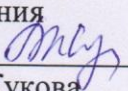
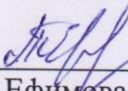




**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 204  
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)  
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
<p>Методическим объединением учителей русского языка, литературы, истории Протокол от 29.08.2016 г. № 1 Председатель методического объединения</p> <p style="text-align: right;"> А.К.Жукова</p>	<p>Зам. директора по УВР 29.08.2016 г.</p> <p style="text-align: right;"> Т.Е.Ефимова</p>	<p>Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2016 г. № 1</p> <p><b>«Утверждаю»</b> Приказ от 01.09.2016 г. №167 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга</p> <p style="text-align: right;"> С. В. Петрова</p> 

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016-2017 учебный год

История

(название учебного предмета)

Для обучающихся 11а класса

Автор-составитель

Учитель Королева Елена Викторовна  
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург  
2016

## 1. Пояснительная записка

### *Общая характеристика программы*

Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования, предполагает изучение курса истории на ступени среднего (полного) общего образования в 11 классе общеобразовательной школы.

*Программа по истории реализует три основные функции:*

– информационно-ориентировочную функцию, обеспечивающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;

– организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;

– социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и созидающей новый опыт на основе прежнего.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования:

О.Ю. Пленков, Т.П.Андреевская, С.В. Шевченко. Всеобщая история 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: И Ц «Вентана–Граф» 2012.

В.С. Измозик, С.В. Рудник, под ред. Р.Ш. Ганелина 11 кл. История России 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Вентана-Граф 2010

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику *межпредметных связей*. Учет межпредметных связей в преподавании истории позволяет устранить дублирование между новым и уже знакомым учащимся содержанием. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым предполагается изучение интегрированного курса истории учащимися, получившими углублённую подготовку в рамках различных профилей. Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Программа позволяет осуществить межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

*Основные цели курса:*

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- *воспитание* гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- *развитие* способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к

окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- *освоение* систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- *овладение* умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- *формирование* исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### *Место предмета в учебном плане*

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю)

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
	<b>Всеобщая история</b>	<b>25</b>
1	Страны мира в преддверии Новейшего времени	2
2	Первая мировая война	2
3	Кризис демократии и тоталитаризм в межвоенный период.	3
4	Вторая мировая война.	4
5	«Холодная война»	5
6	«Государство благоденствия»: достижения и проблемы	4
7	Эпоха постиндустриального общества	2
8	Мир в эпоху глобализации	3
	<b>История России</b>	<b>45</b>
	<b><i>Раздел I. Россия во второй половине XIX – начале XX в.</i></b>	<b><i>11</i></b>
1	Российская империя во второй половине XIX в. (1855-1895 гг.)	5
2	Россия в конце XIX - начале XX в. (1895-1917 гг.)	6
	<b><i>Раздел II. Россия – Советская Россия – СССР</i></b>	<b><i>25</i></b>
3	Революция 1917-1921 гг	6
4	СССР в 1920-1930-е гг.	6
5	СССР в годы Второй мировой войны. 1939-1945 гг.	7
6	СССР в 1945 - начале 1980-х гг.	7
	<b><i>Раздел III. СССР – Российская Федерация в конце XX - начале XXI в.</i></b>	<b><i>9</i></b>
7	СССР и Россия в 1985-1991 гг.	3
8	Российская Федерация в 1992 – начале XXI в.	5
	Итоговое повторение «Россия и мир в XX - начале XXI века»	1
	Всего	70

### Содержание курса

#### **Всеобщая история: вторая половина XIX — начало XXI в.**

**Введение.** Понятия «Новая история», «Новейшая и современная история». Основные тенденции и проблемы мирового развития второй половины XIX — начала XXI в.

#### **Экономическое развитие стран Европы и Северной Америки во второй половине XIX — начале XXI в.**

Социально-экономическое развитие западного общества с середины XIX до начала XXI в.: основные этапы.

**Опыт рыночной экономики в странах Европы и США (1860-е — 1929 гг.).** Понятие индустриального общества в рамках модернизационной теории. Научно-технический прогресс: новое в материалах, видах энергии, технологиях, отраслях промышленности, средствах транспорта и коммуникаций.

Модернизация производства и рынка свободной конкуренции в Европе и США. Монополизация промышленности и финансовый капитал как ограничения рынка. Монополии и их формы. Массовое производство. Концентрация капитала, вывоз капитала, золотой стандарт. Влияние крупных корпораций и банков на общество: плюсы и минусы. Возникновение корпоративной экономики.

Первая мировая война, Великая депрессия и крах саморегулирующегося рынка.

**Государство и рынок: опыт регулируемой экономики (1930–1950-е гг.).** Недостатки саморегулирующегося рынка. Концепция взаимоотношений либерального государства и рынка. Протекционизм, социальное и антитрестовое законодательство как ранние проявления вмешательства государства в экономику. Первая мировая война и практика государственного регулирования экономики.

Влияние мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. на переход к регулируемой экономике. «Новый курс» как классический вариант либерально-демократической модели государственного регулирования. Ф.Д. Рузвельт. Методы регулирования экономики в 1940–1950-х гг.: либерально-демократические модели. Теория и практика смешанной экономики и «государства благоденствия» в Западной Европе и США середины XX в.

**Роль государства в стимулировании научно-технической революции (1950–1990-е гг.)** Знания как фактор производства. Научно-техническая революция середины XX в.: новое в материалах, видах энергии, технологиях, отраслях промышленности, средствах транспорта и коммуникаций. Создание атомной энергетики и освоение космоса.

**Процессы европейской интеграции и глобализации в конце XX — начале XXI в.** Складывание Европейского экономического сообщества. Изменение структуры производства и занятости. Интенсификация производства. Источники инвестиций и накоплений. Углубление взаимозависимости двух постиндустриальных регионов на фоне их прогрессирующего замыкания от остального мира.

Глобализация как феномен конца XX в. Становление постиндустриального общества. Возникновение экономических пространств и единого информационного пространства. Противоречия и последствия глобализации и интеграции.

**Социальное развитие стран Европы и Северной Америки во второй половине XIX — начале XXI в. (6 часов)**

**Социальное развитие в индустриальном обществе.** Классы и социальное расслоение. Влияние социальной структуры на политическую жизнь: классовые ценности и классические идеологии. Консервативные, либеральные и социал-демократические партии во второй половине XIX — начале XX в.

Конфликты капиталистического общества. Подъем рабочего и профсоюзного движения.

**Социальные потрясения в годы Первой мировой войны и всемирного экономического кризиса 1929–1933 гг.** Возникновение и распространение неклассических идеологий: коммунизм, фашизм, нацизм. Маргинализация общества как основа фашистских движений. Попытки создания «нового человека».

**Развитие массового и информационного общества (1920–2000-е гг.).** Массовые миграции и новые профессии в послевоенном обществе. Новые демографические модели: нуклеарная семья и снижение рождаемости. Изменения в положении женщин и молодежи. Массовое образование. Массовый досуг, возникновение поп-культуры и новые ценности.

Изменения в социальной структуре после Второй мировой войны. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Технократия. Постиндустриальные ценности и постнеоклассические идеологии. Влияние средств массовой информации на общественное развитие.

Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

**Государственно-политическое развитие стран Европы и Северной Америки во второй половине XIX — начале XXI в. (6 часов)**

**Эволюция отношений государства и общества.** Теории либерального (минимального) государства и массовая демократия (А. Токвиль, К. Поппер). Социальный реформизм конца XIX — начала XX в. Социальная политика О. Бисмарка в Германии, реформы Ллойд-Джорджа в Великобритании, движение «прогрессистов» в США.

Первая мировая война, революционные потрясения и крах либеральной (минимальной) модели государства в Европе.

**Формирование тоталитарных государств в 1920–1930-х гг.** Слабость республиканских устоев Веймарской республики. Реваншизм и приход нацистов к власти. Становление нацистского режима. Государство и социальная политика при нацизме. Культура и пропаганда. Агрессивный характер внешней политики тоталитарных государств.

Общие черты и национальные особенности фашистских режимов. Итальянский фашизм. Испанская фаланга. Авторитарные режимы в странах Восточной и Юго-Восточной Европы.

Проблема единства антифашистских сил и Народные фронты во Франции и Испании. Причины поражений и побед Народных фронтов.

**Социалистические государства Восточной Европы в 1940–1980-х гг. СССР и первые попытки создания социалистических государств.**

Раскол Европы после Второй мировой войны и установление «народных демократий в Восточной Европе». Захват власти коммунистами. Проведение преобразований (национализация промышленности, коллективизация сельского хозяйства, введение плановой экономики, создание государства с доминированием коммунистической партии, политические процессы над инакомыслящими). Модели, противоречия и проблемы социалистических преобразований.

Попытки «либерализации» в странах Восточной Европы («Социализм с человеческим лицом»: идеология и практика) и их подавление.

Крах социалистической системы в Восточной Европе в 1989 г. Социально-экономические, национальные и политические проблемы в посттоталитарных странах.

**Демократическое наследие XX в.** Три волны демократизации в XX в. «Первая волна демократизации» после Первой мировой войны: введение всеобщего избирательного права в странах «старой демократии» (Великобритании, США, Франции) и установление демократии в других странах Европы. «Вторая волна демократизации» после Второй мировой войны: утверждение социальной демократии в Западной Европе, решение проблемы национальных, расовых и этнических меньшинств. «Третья волна демократизации» после окончания «холодной войны»: углубление демократических традиций и установление демократии в посттоталитарных государствах.

От социального государства к неоконсерватизму. Социал-демократия в странах Европы.

**Итоги экономического, социально-политического и культурного развития стран Европы и Северной Америки к началу XXI в.** (итоговое обобщение).

**Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XIX — начале XXI в.** (4 часа)

**Метрополии и колонии во второй половине XIX–XX в.** Рост колониальных империй во второй половине XIX в. *Дискуссия о причинах и природе империализма* (Д. Гобсон, Р. Гильфердинг, К. Каутский, В. Ленин).

Особенности отношений между колониями и метрополиями и методов управления в Британской, Французской и Германской империях второй половины XIX — начала XX в. Имперский характер политики, расизм, национализм, шовинизм, социал-дарвинизм.

Первая мировая война, революции и начало процесса распада империй. Процесс деколонизации и проблемы неоколониализма.

**Япония и «азиатские тигры». Модернизация западного типа и традиции: поиски баланса.** Многоликая модернизация Японии от революции Мэйдзи до Второй мировой войны: экономическая, политическая, военная и культурная составляющие.

Милитаризм и поражение Японии во Второй мировой войне.

Американская оккупация и становление послевоенной Японии. Переплетение демократических институтов и авторитарных традиций, рыночных механизмов и государственного регулирования.

Феномен экономического «чуда» Японии и «азиатских тигров» после войны. Роль научно-технической революции и социальных традиций.

Особенности Японии как мировой державы. Новое место Азиатско-Тихоокеанского региона в современном мире.

**Социализм в странах Азии: Китай, Вьетнам, Северная Корея после Второй мировой войны.** Колониальное наследие и Вторая мировая война. Трудный путь к независимости. Переплетение гражданской войны и войны за независимость. Фактор «холодной войны».

Социальные достижения и проблемы социалистической экономики. Политическое развитие и социалистические идеи в Восточной Азии: маоистские идеи и идеология чучхе. Коммунистический террор.

Опыт перехода Китая к рыночной экономике. Сохранение тоталитарных черт в развитии Китая, Северной Кореи и Вьетнама. Особенности Китая как мировой державы.

**Индия: в поисках собственного пути.** Многоликая Индия. Обретение независимости.

Курс независимой Индии: преобразования и реформы. Научные и экономические достижения. Проблемы развивающегося мира в Индии: бедность и неграмотность. Социальные контрасты. Национально-религиозная рознь.

Индия как лидер Движения неприсоединения. Пограничные конфликты с Пакистаном и Китаем. Индия как потенциальная мировая держава.

**Мусульманский мир и проблемы Ближнего Востока.** Деколонизация Ближнего Востока после Второй мировой войны. Мусульманские страны и государство Израиль. Арабо-израильские войны.

Пути деколонизации мусульманских стран Африки. Особенности религиозных и светских моделей мусульманских государств. Революция 1979 г. в Иране и становление исламского фундаментализма. Опыт социально-экономического развития арабских нефтядобывающих стран. ОПЕК и Лига арабских государств.

Исламский фактор в современной геополитике.

**Африка: континент неравенств.** Деколонизация и проблемы новых независимых государств.

Экономические и демографические различия. Противоречия в странах «третьего мира». Традиционное общество против парламентской демократии и «социалистического выбора». Этнические конфликты и проблема африканского единства.

Проблемы развития стран Африки в начале XXI в.

**Латинская Америка: преобразования и диктатуры.** Национал-реформизм и модернизация. Проблемы экономического развития и бремя долгов. Военные диктатуры и опыт демократического развития. Американское влияние. Поворот к неоконсерватизму. Процессы демократизации в Латинской Америке.

**Общее и особенное в развитии стран Европы и Азии, Африки, Латинской Америки в начале XXI в.** (итоговое обобщение).

## **Международные отношения и мировые войны XX в. (4 часа)**

**Первая мировая война: причины и последствия.** Международные отношения в начале XX в. Предпосылки войны: англо-германское соперничество и колониальный вопрос; франко-германские противоречия и создание военно-политических блоков. Балканы — узел противоречий.

Июльский кризис 1914 г. и развязывание Первой мировой войны. Противоборствующие стороны. Масштабы, жертвы Первой мировой войны, ее итоги.

Противоречия и последствия Версальского мира.

**Вторая мировая война: причины и последствия.** Крах Версальско-Вашингтонской системы. Слабость Лиги Наций. Очаги войны в Европе и на Дальнем Востоке. Программы коллективной безопасности и умиротворения. Милитаризм, реваншизм и агрессивный характер внешней политики фашистских государств. Создание «оси» (Германия, Италия, Япония), Антикоминтерновского и Стального пактов. Мюнхенский сговор и советско-германский пакт.

Характер и особенности Второй мировой войны. Масштабы, жертвы и последствия Второй мировой войны. **«Холодная война»: причины и результаты.** Роль ядерного оружия и гонка вооружений в международной политике после Второй мировой войны. Становление блоковой системы безопасности. Локальные конфликты. Проблема лидерства в эпоху «холодной войны». Средства и методы «холодной войны»: области соперничества. Роль пропаганды. «Холодная война» и «третий мир». Окончание «холодной войны», ее уроки.

**Война с терроризмом в современном мире.** Терроризм в истории XX в. Методы борьбы против террора: успехи и поражения. Переход от биполярного к многополярному миру. Характерные черты международных отношений на рубеже

XX–XXI вв. Новые возможности в международных отношениях и появление новых вызовов.

## **Основные тенденции в развитии художественной культуры во второй половине XIX — начале XXI в.**

Характерные черты в развитии культуры в индустриальном обществе. Массовый досуг, возникновение поп-культуры и новые ценности. Многообразие стилей и течений в художественной культуре XX в. Элитарная и массовая культура. Влияние глобализации на современные культурные процессы. Культура постмодерна.

**Мир в начале третьего тысячелетия** (итоговое обобщение).

**История России.**

### **ПРОГРАММА**

#### **«ИСТОРИЯ РОССИИ С СЕРЕДИНЫ XIX ДО НАЧАЛА XXI вв.»**

#### **РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX–НАЧАЛЕ XX вв.**

##### **Российская империя во второй половине XIX в.**

**Россия во второй половине XIX в.** Кризис российской имперской системы. Александр II и «либеральная бюрократия». Отмена крепостного права. Реформы, их значение и их оценка современниками и потомками. Александр III. Поиск российской самобытности. Особенности внешнеполитической деятельности. Россия на пути модернизации: от традиционного к раннеиндустриальному обществу.

Раннеиндустриальная модернизация, ее особенности. Акционерное предпринимательство. «Концессионная горячка» в железнодорожном строительстве. Промышленность и банки.

Роль государства в экономике России. Проблема иностранного капитала в России.

Общественно-политическая жизнь России в 1860–1880 гг. Реформаторы и «охранители».

Государственный консерватизм и либеральное движение, их особенности. Идеологи русского либерализма. Панславизм. Революционно-демократический лагерь.

Революционное народничество. Террор. Появление марксизма в России.

**Внешняя политика России во второй половине XIX в.** Внешнеполитический курс:

«собираание сил» и борьба за пересмотр условий Парижского мира. Восточное направление: русско-китайские отношения, присоединение Средней Азии, обострение русско-японских отношений. Проблема Балкан. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

Россия и Европа. Франко-русский союз.

**Россия к концу XIX века** (итоговое обобщение).

##### **Россия в конце XIX–начале XX вв. (1895–1917 гг.)**

**Социально-экономическая характеристика российского общества 1895–1917 гг.**

Особенности сословной структуры. Чиновники и чиновничество. Национальный вопрос.

Российская модель экономической модернизации. Рабочий вопрос и рабочее законодательство. Сельское хозяйство: особенности и противоречия развития.

Крестьянский вопрос. Оценка аграрной реформы П.А. Столыпина в исторической литературе. Россия на мировом рынке. **Политическая жизнь России в начале XX в.**

Образование революционных партий. Большевизм и меньшевизм. Либеральные и монархические организации. Влияние русско-японской войны на российское общество.

Первая российская революция, ее причины, основные этапы, результаты и последствия: взгляд через столетие. Многопартийность в России, ее особенности. Начало российского парламентаризма. Думская монархия, ее особенности.

**Культура России на рубеже XIX–XX вв.** Просвещение и издательское дело. Изменения в жизненном укладе россиян.

Наука. Русская философская мысль. «Богоискательство». Сборник «Вехи».

Реалистическое направление в русской литературе и искусстве. Архитектура. Поэзия «серебряного века». Музыка и театр. «Мир искусства». Начало русского авангарда.

Вклад культуры народов России в мировую культуру.

**Россия в Первой мировой войне.** Система международных союзов. Причины и повод к войне. Начало мировой войны. Фронт и тыл. Война и русское общество. Нарастание кризисной ситуации в стране.

**Россия и мир в конце XIX–начале XX вв.** (итоговое обобщение).

## **РОССИЯ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ**

### **Россия в 1917–1921 гг.**

Основные этапы революции. Назревание революционного кризиса в Российской империи.

**Россия в 1917 году.** Февраль 1917 г. и его итоги. Основные политические партии, их программы, лидеры.

Важнейшие проблемы – внешняя политика; аграрный, национальный вопросы; экономическая ситуация; государственное устройство и поиски их решения. Основные альтернативы исторического развития: демократическая коалиция, военная диктатура, власть Советов. От двоевластия - к многовластию и процессу распада российской государственности.

В.И. Ленин: прозрения и просчеты. Политическая тактика большевиков и их союзников. Подготовка и проведение Октябрьского вооруженного восстания. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Идея единого социалистического правительства и борьба в большевистском руководстве.

**Пролог гражданской войны.** Положение в вооруженных силах и обстановка в национальных районах. Слом старой государственной машины. Формирование советской системы управления: от хаоса к диктатуре. Полоса декретов советской власти: сочетание цивилизационного прорыва и утопического радикализма.

Учредительное собрание и его судьба. Отделение церкви от государства.

Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Первый политический кризис советской коалиции. Образование РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы и диктатуры партии. Политическая оппозиция.

### **Гражданская война и военная интервенция.**

Основные политико-государственные силы: Российская Советская республика, Белое движение, Демократическое антибольшевистское движение. Характеристика их идеологии, политики, государственного аппарата. «Военный коммунизм». Красная



Армия. Белая армия. Теория и практика гражданской войны: «белый» и «красный» террор. Основные социальные группы в годы гражданской войны. Повседневная жизнь в 1917–1921 гг.

**Кризис конца 1920–начала 1921 гг.** Формы проявления кризиса. Восстание в Кронштадте. X съезд РКП(б) и его решения. Переход к новой экономической политике. Итоги Гражданской войны.

### **СССР в 1920-е–1930-е гг.**

#### **СССР в 1920-е гг.**

Национально-государственное строительство: основные подходы. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Первые годы нэпа: проблемы стабилизации и их результаты. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика: общее и различное. Формирование партийного аппарата и возникновение «номенклатуры». Проблемы удержания власти и возможности построения социализма. Смерть В.И. Ленина и борьба за его идейное наследство и власть. Новая национальная идея: концепция построения социализма в одной отдельно взятой стране. Успехи и кризисы нэпа. Основные этапы внутривластной борьбы. Повседневность в годы нэпа. Причины свертывания нэпа.

**Внешняя политика советского государства в 1920-е гг.** Утрата статуса великой державы. Мирное сосуществование и идея мировой революции. Конференция в Генуе. Рапалльский договор с Германией. Полоса признания СССР другими странами. Деятельность Коминтерна.

Духовная жизнь в 1920-х гг. Русское зарубежье.

#### **СССР в 1930-е гг.**

**Модернизация страны и ее особенности.** Советская модель индустриализации. Интенсивный рост промышленного потенциала. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование, его идеологическая и экономическая роль. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, социальные и экономические последствия. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Мобилизационный характер советской экономики. Итоги первых пятилеток. Противоречия советской модернизации.

**Политическая система 1930-х гг.** Партия-государство. Конституция 1936 г. От коллектива вождей - к единовластию И.В. Сталина. Политические процессы и массовые репрессии. Повседневность 1930-х гг. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х–началу 1940-х гг. Цена модернизации. Политика государственного социализма.

**Внешняя политика СССР в 1930-е гг.** СССР в системе международных отношений: от идеи мировой революции к национально-государственным интересам. Курс на восстановление роли великой державы. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и позиция СССР.

Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны в 1939–1941 гг. Расширение территории СССР.

**Духовная жизнь советского общества 1930-х гг.** Развитие системы образования: достижения и неудачи. Наука и техника в годы первых пятилеток. Утверждение официальной идеологии. Государство и спорт. Литература и искусство. Роль цензуры. Унификация культурной жизни.

### **Великая Отечественная война 1941–1945 гг.**

**СССР накануне и в начале войны.** Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.

**Основные этапы и сражения.** Оборонительные сражения. Провал гитлеровского плана «молниеносной» войны. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Борьба за стратегическую инициативу.

Коренной перелом в ходе войны: Сталинград, Курск. Освобождение советской территории от захватчиков.

Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. СССР в войне с Японией. Капитуляция Японии.

**Великий подвиг народа.** Массовый героизм народа. Советские полководцы. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Повседневная жизнь.

«Новый порядок» на захваченных территориях. Противостояние врагу на оккупированной территории. Коллаборационизм.

Идеология и культура в годы войны. Православная церковь и другие конфессии в годы войны. Репрессивная политика в годы войны. Советский человек в годы войны.

**СССР в антигитлеровской коалиции.** Ленд-лиз. Проблема второго фронта.

Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения.

**Итоги Великой Отечественной войны.** Величие и трагизм победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

### **СССР в 1945–начале 1980-х гг.**

#### **Советский Союз в послевоенный период. 1945–1953 гг.**

Восстановление хозяйства.

СССР и образование «социалистического лагеря». «Холодная война», ее влияние на экономику и внешнюю политику. Гонка вооружений, ее политические и экономические последствия. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода «холодной войны». Кризис сталинизма.

Духовная атмосфера в обществе послевоенных лет. Ужесточение политического режима.

Идеологические кампании конца 40-х–начала 50-х гг. и их сущность.

#### **СССР в 1953–1964 гг.**

Смерть И.В. Сталина. Реформирование политической и социально-экономической системы. Политическая элита и ее характеристика. «Оттепель»: ее основные элементы и сущность. XX съезд КПСС и его решения. Критика «культ личности» И.В. Сталина и ее

границы. Начало восстановления прав репрессированных народов. Политический кризис в июне 1957 г.: осуждение «антипартийной группы». «Курс на построение коммунизма в СССР». Ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

**Внешняя политика СССР.** От конфронтации к разрядке. Геополитические изменения. Снижение международной напряженности. Курс на «мирное сосуществование». Основные направления советской внешней политики. Создание Организации Варшавского договора. Венгерские события 1956 г. Суэцкий кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его последствия.

**Духовная и повседневная жизнь периода «оттепели».** Достижения советского образования. Развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни. Противоречивость духовной жизни советского общества. Борьба государственных структур с инакомыслием в начале 1960-х гг.

### **СССР в 1960-е–начале 1980-х гг.**

Общественно-политическая и экономическая жизнь страны в 1960-е–начале 1980-х гг.: от исторической победы к историческому тупику. Отстранение Н.С. Хрущева от власти: причины и результаты. Л.И. Брежнев как политический и государственный деятель. Попытки интенсификации производства. Экономическая реформа 1965 г.: ее направления и результаты. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» как политико-экономическое явление. «Теневая экономика» и коррупция. Снижение темпов научно-технического прогресса. Влияние кризисных явлений в экономике на социальную политику. Нарастание противоречий между социальными потребностями и степенью их удовлетворения. Обострение демографической ситуации.

Развитие консервативных тенденций в политической системе и его негативные последствия. Усиление партийного контроля за деятельностью государственных органов. Роль военно-промышленного комплекса и органов государственной безопасности. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. Ю.В. Андропов.

**Внешняя политика.** Противоречия и основные направления советской внешней политики. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Обострение советско-китайских отношений. Афганская война, ее влияние на советское общество.

**Культура СССР в 1960-х–начале 1980-х гг.** Образование, наука и техника, культура. Духовная и повседневная жизнь общества. Эмиграция оппозиционных деятелей

литературы и искусства. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографа. Успехи советского спорта.

## **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ**

### **СССР в конце 1980-х-начале 90-х гг.**

**Советское государство и общество в условиях «перестройки».** М.С. Горбачев – новый лидер страны. Апрельский (1985) пленум ЦК КПСС: курс на «ускорение». Политика «гласности». Переосмысление советского исторического опыта. XIX партийная конференция – начало конституционных реформ в СССР. **Революционные перемены в 1989–1993 гг.** Основные этапы революции. Выборы народных депутатов СССР – пробуждение политической активности масс. Съезды народных депутатов. Начало оформления легальной политической оппозиции. Нарастание экономического кризиса в стране. Межнациональные конфликты, «парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете России. Б. Ельцин и М. Горбачев: «двоевластие» в стране. Поиски выхода из кризиса. Августовский путч и его провал. Распад СССР. Завершающий этап революционных преобразований (1991–1993 гг.) Начало либерализации экономики. «Шоковая терапия». События в Москве в октябре 1993 г. Особенности и итоги революционного процесса в стране на рубеже 80–90-х гг. XX в.

**Внешняя политика 1985–1993 гг.** Конец «холодной войны». Деидеологизация внешней политики – «новое политическое мышление». Советско-американский диалог. Крах «двухполярного мира» и его последствия.

### **Российская Федерация в 1993–2005 гг.**

#### **Социально-экономическая и внутривнутриполитическая жизнь страны в 1993–2005 гг.**

Основные направления экономических реформ. Приватизация: основные этапы, результаты, проблема легитимности. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Результаты экономической политики.

Основные политические кампании 1990-х–начала 2000-х гг., их особенности. Конституция РФ 1993 г. Проблема многопартийности в России. Чеченский вопрос как важный фактор внутренней политики.

#### **Внешняя политика РФ.** Формирование концепции внешней политики России.

Российско-американские отношения. Диалог Россия – НАТО. Отношения со странами ближнего зарубежья. Основные проблемы на постсоветском пространстве. Дальневосточное направление. Новые черты во внешней политике: прагматизм и разновекторность.

**Духовная жизнь российского общества на рубеже XX–XXI вв.** Особенности развития науки, образования, искусства в России на рубеже XX–XXI вв. Плюрализм в духовной жизни современной России.

**Россия в начале XXI в.:** проблемы и перспективы развития (итоговое обобщение).

**Заключение.** Россия и мир в начале третьего тысячелетия.

**Требования к уровню освоения обучающимися (личностных, метапредметных и предметных) результатов конкретного учебного курса.**

Содержание учебного курса ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений учащихся с опорой на использование современных развивающих технологий обучения и на достижение учащимися следующих результатов:

*Личностные результаты.*

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.

- формирование умений: поиска исторической информации в источниках разного типа; критического анализа источника исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализа исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии, проекта.

- освоение знаний: основных исторических фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизации всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе.

*Метапредметные результаты.*

- определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- критическое восприятие получаемой извне *социальной* информации;

- соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

*Предметные результаты.*

- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

*Учебно-методический комплект.*

О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко. Всеобщая история 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: И Ц «Вентана–Граф» 2012.

В.С. Измозик, С.В. Рудник, под ред. Р.Ш. Ганелина 11 кл. История России 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Вентана-Граф 2010

### *Литература*

#### *Методические пособия для учителя:*

- Алексашкина Л.Н. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории [Текст] : для учителей / Л.Н. Алексашкина. - М. : Просвещение, 2008.
- Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах [Текст] / В.В. Кириллов. -М. : Эксмо, 2010.
- Алексашкина Л.Н. «Мир в XX веке» Дополнительные материалы и практикум по Новейшей истории. Новые документы по Новейшей истории. Под редакцией Г.Н. Севостьянова. М. 1996 г.
- Степанищев А.Т. Опорные конспекты по истории России. 6-11 классы [Текст] : пособие для учителя / А.Т. Степанищев. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.

#### *Дополнительная литература для учащихся:*

1. История мировой культуры [Текст]: справочник школьника. - М., 1996.
2. 1000 вопросов и ответов по истории [Текст] : учеб. пособие / под общ. ред. Л.Н. Алексашкиной. - М.: АСТ, 1996.
3. сборники КИМов; методика подготовки к ЕГЭ; сборники из серии «Репетитор»; тренировочные задания; компакт-диск «История. Подготовка к ЕГЭ».

#### *Информационно-коммуникативные пособия.*

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новейшее время

Т.С. Антонова, А.Л. Харитонов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России XX век. КЛИО СОФТ

#### *Технические средства обучения.*

Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

#### *Учебно-практическое оборудование.*

Интерактивная доска.

#### *Специализированная мебель.*

Компьютерный стол.

**Тематическое планирование  
по курсу Всеобщей истории для 11-х классов.**

Планирование курса на базовом уровне из расчёта 25 часов

<b>№, тема урока, основные вопросы содержания</b>	<b>Тип, вид урока. <i>Средства обучения</i></b>	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	<b>Вид контроля, измерители</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Тема 1. Страны мира в преддверии Новейшего времени (2 ч.)</b>					
<b>Урок 1. Новые явления в политической жизни мира.</b> «Массовая демократия» и её последствия утверждения. Появления массовых политических партий. Национализм, империализм. Кризис традиционного общества.	Урок изучения новых знаний. Лекция  § 1	Раскрывать сущность понятий: национализм, империализм. Аргументировать выбранную точку зрения. Анализировать фотодокументы и делать выводы.	Беседа; тезисный план, понятийный аппарат, опорный конспект	§ 1	2.09
<b>Урок 2. Социально-экономическое развитие стран мира в последней трети 19-начала 20 вв.</b> Новые явления в экономике Европы и США. Изменения в социальной структуре. Социальный реформизм.	Комбинированный урок  § 2	Выделять характерные черты экономического развития стран Европы и США. Определять изменения в социальной структуре стран Европы и США. Раскрывать новую роль государства в экономике и социальной сфере. Анализировать статистические данные и делать выводы.	Беседа; тезисный план, работа с текстом учебника; понятийный аппарат, опорный конспект	§ 2	6.09
<b>Тема 2. Первая мировая война (2 ч.)</b>					
<b>Урок 3. Причины Первой мировой войны. Ход военных действий в 1914-1916 гг.</b> Роль массовой демократии в развязывании Первой мировой войны. Господство воинствующего национализма. Крушение	Урок изучения новых знаний. Лекция  § 3 <i>Карта: Первая мировая война.</i>	Раскрывать субъективные и объективные факторы в причинах Первой мировой войны. Характеризовать основные периоды Первой мировой войны. Излагать материал с опорой на историческую карту и наносить объекты на контурную карту. Анализировать	Беседа; работа с текстом учебника, картой; хронологическая таблица «Основные	§ 3	9.09





<p><b>1933г. и западные демократии.</b> Причины и последствия мирового экономического кризиса. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Страны европейской демократии в годы кризиса и депрессии.</p>	<p>урок</p> <p>§ 6 <i>Фодокументы</i></p>	<p>связи. Характеризовать основные направления деятельности исторической личности и указывать результаты его деятельности (Ф. Рузвельт). Аргументировать выбранную точку зрения об явлении, событии. Анализировать статистические данные и делать выводы.</p>	<p>тезисный план, работа с текстом учебника; понятийный аппарат, опорный конспект</p>		
<p><b>Урок 7. Феномен тоталитаризма: Италия и Германия.</b> Новый тип политического режима. Итальянский фашизм и германский нацизм.</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>§ 7</p>	<p>Раскрывать сущность понятие «тоталитаризм». Использовать принцип сравнительного анализа при раскрытии характерных черт итальянского фашизма и германского нацизма. Анализировать политические лозунги и делать выводы. Показывать роль личности в истории (Б. Муссолини, А. Гитлер).</p>	<p>Беседа; тезисный план, работа с текстом учебника; понятийный аппарат, опорный конспект</p>	<p>§ 7</p>	<p>23.09</p>
<p><b>Тема 4. Вторая мировая война. (4ч.)</b></p>					
<p><b>Урок 8. Международные отношения в 1930-е гг.</b> Военные планы А. Гитлера и его сторонников. Экспансия Японии и Италии. Германская экспансия и позиция ведущих европейских держав и СССР.</p>	<p>Семинар</p> <p>§ 8 <i>Фрагменты документальной хроники</i></p>	<p>Давать оценку историческим событиям. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение оценок пакта о ненападении от 23 августа 1939г. Использовать карту как исторический источник.</p>	<p>Сообщения; Дискуссия тезисный план, работа с картой; понятийный аппарат, опорный конспект</p>	<p>§ 8, сообщения</p>	<p>27.09</p>
<p><b>Урок 9. Начало Второй мировой войны и её превращение в глобальный конфликт (1939-1942 гг.)</b> Начало войны. Поражение Франции и битва за Англию. Дальнейшее расширение военных действий. Нападение Германии на СССР.</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>§ 9 <i>Карта: «Территориальные захваты фашистских государств к июню 1941г.» Фото. Фрагменты</i></p>	<p>Раскрывать причинно-следственные связи. Использовать карту как исторический источник. Анализировать фотодокументы. Анализировать статистические данные и делать выводы. Анализировать плакаты, посвященные Второй мировой войне и давать комментарии.</p>	<p>Беседа; работа с текстом учебника, картой; хронологическая таблица «Основные события Второй</p>	<p>§ 9, таблица</p>	<p>30.09</p>

Дальневосточный театр военных действий. Антигитлеровская коалиция.	<i>документальной хроники</i>		мировой войны»		
<b>Урок 10 Пресечение агрессии в 1942-1945 гг. Окончание и итоги Второй мировой войны.</b> Военные действия в 1942г. «Новый порядок и движение Сопротивления. Основные события на фронтах Второй мировой войны в 1943- 1945г. Война с Японией. Итоги Второй мировой войны.	Комбинированный урок  § 10 <i>Карты: «Военные действия на Тихом океане и в Юго-Восточной Азии 1941-1945гг.»;</i> <i>«Военные действия на Западном фронте июнь1944-май 1945гг.»</i> <i>Фрагменты документальной хроники</i>	Определять причины коренного перелома в ходе Второй мировой войны. Раскрывать роль СССР и его союзников в ходе разгрома фашистской Германии. Использовать карту как исторический источник. Анализировать фотодокументы.	Беседа; работа с текстом учебника, картой; хронологическая таблица «Основные события Второй мировой войны»	§ 10, таблица	4.10
<b>Урок 11. Конференции союзных держав в 1943-1945 гг.: на путях к новому мироустройству.</b> Тегеранская конференция. Московская конференция Ялтинская конференция. Потсдамская конференция.	Практикум  § 11 <i>Карта: «Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны.»</i> <i>Фрагменты документальной хроники</i>	Давать оценку позициям союзников на международных конференциях. Раскрывать сущность нового геополитического порядка, сформированного на конференциях союзников. Прогнозировать развитие исторических событий, опираясь на данные карты.	Работа с текстом учебника, картой; таблица «Международные конференции 1943-1945 гг.»	§ 11, таблица	7.10
<b>Тема 5. «Холодная война» (5 ч.)</b>					
<b>Урок 12. Истоки и смысл «холодной войны».</b> Начало «холодной войны». Образование социалистического лагеря. Западная Европа в период «холодной войны». Политика США в отношении послевоенной Европы.	Урок изучения новых знаний. Лекция  § 12. <i>Презентация</i>	Выделять общие черты и различия в процессе утверждения модели социализма в странах Восточной Европы. Раскрывать взаимосвязь между процессами и явлениями. Определять особенности развития стран Западной Европы в период	Беседа; тезисный план, понятийный аппарат, опорный конспект	§ 12	11.10

		«холодной войны». Выполнять задания - задачу на историческую ситуацию. Анализировать фотодокументы и делать выводы.			
<p><b>Уроки 13-14. Глобальное противостояние в Азии.</b>          Политические изменения в странах «третьего мира» во время «холодной войны».          Особенности политического развития стран «третьего мира». Движения неприсоединения. Китайская модель социализма. Корейская война. Индокитай: начало противостояния. Основные проблемы развития Индостана. Противостояние в арабском мире и проблема Израиля в период «холодной войны».</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>§ 13- 14 <i>Фрагменты документальной хроники</i></p>	<p>Выявлять особенности китайской модели социализма. Раскрывать влияние «холодной войны» на развитие стран «третьего мира». Объяснять причины Ближневосточного конфликта. Давать атрибуцию документа и отвечать на вопросы по документу, привлекая контекстные знания.</p>	<p>Беседа; тезисный план, понятийный аппарат, опорный конспект</p>	<p>§ 13- 14</p>	<p>14, 18.10</p>
<p><b>Урок 15. Деколонизация Африки.</b>          Общие проблемы деколонизации африканских государств. Непростой путь деколонизации. Субсахарская Африка.</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>§ 15</p>	<p>Раскрывать влияние «холодной войны» на процесс деколонизации Африки. Систематизировать исторический материал. Анализировать фрагменты международных актов.</p>	<p>Беседа; тезисный план, понятийный аппарат, опорный конспект</p>	<p>§ 15</p>	<p>21.10</p>
<p><b>Урок 16. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.</b>          Особенности политического развития. Характер экономического развития. Перонизм как характерная особенность латиноамериканского популизма.</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>§ 16 <i>Фотодокументы</i></p>	<p>Выявлять общее и различия в политической жизни стран Латинской Америки. Раскрывать зависимость Латинской Америки от США. Показывать влияние «холодной войны» на развитие стран Латинской Америки. Анализировать фотодокументы, давать к ним комментарии. Давать оценку</p>	<p>Беседа; тезисный план, понятийный аппарат, опорный конспект</p>	<p>§ 16</p>	<p>25.10</p>

Развитие революционного движения в латинской Америке.		высказываниям исторической личности.			
<b>Тема 6. «Государство благоденствия»: достижения и проблемы (4 ч.)</b>					
<b>Урок 17 Социально-экономическое развитие в период реализации модели «государства благоденствия».</b> Социальная сфера. Общие черты экономического развития. Экономическая реализация модели «Государства благоденствия» во Франции, в Италии, Великобритании. Либеральная рыночная экономика ФРГ, США и Японии.	Урок изучения новых знаний. Лекция  § 17	Выделять характерные черты исторического периода. Давать оценку моделей социально-экономического развития стран. Анализировать статистические данные и делать выводы. Давать оценку высказываниям исторической личности.	Беседа; тезисный план, понятийный аппарат, опорный конспект	§ 17	28.10
<b>Урок 18. Основные тенденции политического развития в период «государства благоденствия».</b> Политическое возрождение Европы. Особенности развития Южной Европы.	Комбинированный урок  § 18	Раскрывать причинно-следственные связи. Характеризовать основные направления деятельности исторической личности и указывать результаты его деятельности ( К. Аденауэр, А. де Гаспери, Ш. де Голль). Анализировать фрагмент государственного акта.	Беседа; тезисный план, понятийный аппарат, опорный конспект	§ 18	1.11
<b>Урок 19 Духовный кризис Запада 1960-х гг.</b> Студенческие движения 1960-х г. Молодежь 1960-х г: источники протеста.	Семинар  § 19 <i>Фотодокументы.</i>	Составлять типологически портрет представителя социальной группы. Анализировать фотодокументы и давать к ним комментарии. Анализировать лозунги и делать выводы.	Сообщения, дискуссия		11.11
<b>Урок 20. Международные отношения в 1960-1970-х г.</b> Разрядка международной напряженности.	Комбинированный урок  § 20, <i>презентация</i>	Раскрывать причины и последствия международных кризисов. Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение оценок международных	Беседа; тезисный план, понятийный аппарат,	§ 20	15.11

Берлинский кризис 1961г. Карибский кризис. Война в Индокитае. От разрядки к конфронтации.		кризисов 60- х г. XX в. Характеризовать основные направление деятельности исторической личности и указывать результаты его деятельности (Д. Кеннеди). Анализировать фрагменты международных актов.	опорный конспект		
<b>Тема 7: Эпоха постиндустриального общества (2 ч.)</b>					
<b>Урок 21. Неоконсерватизм 1980-1990-х гг.: сущность, основные направления, итоги.</b> Идеология неоконсерватизма. Неоконсерватизм и внешняя политика стран Запада в 1980-90 гг. Социально-экономическая политика неоконсерваторов. «Неоконсервативная волна» в Латинской Америке.	Урок изучения новых знаний. Лекция  § 21	Раскрывать сущность понятия «неоконсерватизм». Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение представленных оценок итогов «холодной войны». Характеризовать основные направление деятельности исторической личности и указывать результаты его деятельности (М. Тэтчер, Р. Рейган).	Беседа; тезисный план, понятийный аппарат, опорный конспект	§ 21	18.11
<b>Урок 22. Процесс демократизации в мире.</b> Процесс демократизации в странах Латинской Америки, Азии и Африки. Преобразования в Центральной и Восточной Европе.	Комбинированный урок  § 22 <i>Фрагменты документальной хроники. Фоторяд</i>	Выделять общее и различия при характеристике процесса перехода стран Восточной Европы к демократии. Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение оценки событий 1989-1990-х г. Анализировать фоторяд и делать выводы.	Беседа; тезисный план, понятийный аппарат, опорный конспект	§ 22	22.11
<b>Тема 8. Мир в эпоху глобализации (3 ч.)</b>					
<b>Урок 23. Основные проблемы мирового развития после окончания «холодной войны».</b> Европейские интеграционные процессы. Идеология и практика «третьего пути». Трудный путь демократии стран Восточной	Урок изучения новых знаний. Лекция § 23, презентация	Раскрывать причинно-следственные связи. Анализировать политические лозунги и делать выводы. Выполнять задания - задачу на анализ исторической ситуации. Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение оценки деятельности НАТО в конце XX-	Беседа; тезисный план, понятийный аппарат, опорный конспект	§ 23	25.11

Европы. Война на Балканах.		начале XXI вв.			
<b>Уроки 24. Многополярный мир в конце XX – начале XXI в.</b> Кардинальные геополитические перемены. Роль США в современном мире. Роль России в современной политике. Место Африке в современном мире. Латинская Америка в Современном мире.	Комбинированный урок § 24-25	Характеризовать основные центры международной политики в современном мире. Раскрывать специфику развития стран Африки и Латинской Америки в современном мире. Давать аргументированную оценку высказыванию деятеля. Решать задачи на анализ исторической ситуации. Анализировать статистические данные и делать выводы.	Беседа; тезисный план, понятийный аппарат, опорный конспект	§ 24-25	29.11
<b>Урок 25 Основные тенденции развития образования, науки и искусства в последней трети XIX-XX вв.</b> Прогресс в образовании. Революция в естествознании. Новые черты в философии и художественном творчестве. Научно-техническая революция. Развития социальной мысли. Культура и художественное творчество второй половины XX века.	Конференция § 26-27	Сравнивать развитие культуры в первой половине и во второй половине XX в., выделяя общие черты и различия. Характеризовать основные направления деятельности выдающихся деятелей науки и культуры XX в. и указывать результаты его деятельности	Презентации, доклады, дискуссия	§ 26-27 презентации, доклады	2.12

<b>ИСТОРИЯ РОССИИ С ПЕРЕДИНЫ XIX ДО НАЧАЛА XXI вв. (45 ч)</b>	
<b>ТЕМА 1. Россия во второй половине XIX — начале XX в. (11 ч)</b>	



<p><b>Урок 3. Экономическое развитие России в пореформенный период (1860–1890-е гг.)</b></p> <p>Оживление социально-экономической жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Завершение промышленного переворота. Акционерное предпринимательство.</li> <li>б) Железнодорожное строительство.</li> <li>в) Промышленность и банки. Торговля.</li> <li>г) Сельское хозяйство.</li> <li>д) Изменения в социальной структуре общества.</li> </ul> <p>Особенности пореформенного развития России.</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>§ 3</p> <p>Карта «Экономическое развитие России во 2-й пол. XIX в.».</p>	<p>Актуализировать понятия и термины: Капитал. Промышленный переворот. Пореформенное развитие. Индустриализация. Концессии. Промышленная буржуазия и пролетариат. Аграрно-индустриальная держава. Объяснять понятия: Раннеиндустриальная модернизация экономики. Многоукладная экономика. «Капиталисты-крестьяне». Использовать данные карты «Экономическое развитие России» для составления рассказа. Раскрывать на примерах влияние государственной власти на развитие страны.</p>	<p>Беседа; работа с картой; конспект, словарь, понятийный аппарат</p>	<p>§ 3</p>	<p>13.12</p>
<p><b>Урок 4. Общественно-политическая жизнь России в 1860–1880-е гг.</b></p> <p>Идейные течения и общественное движение в 1860–1890-е гг.</p> <p>Консерваторы.</p> <p>Либералы. Земское движение.</p> <p>Эволюция народничества.</p> <p>Начало рабочего движения.</p> <p>Российская социал-демократия</p>	<p>1</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Актуализировать понятия и термины: консерватизм, либерализм, революционный радикализм, нигилизм. Рабочее движение. Социал-демократия. Раскрывать содержание теории «официальной народности» и основные идеи М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева, марксизма. <i>Систематизировать материал в форме таблицы.</i> Народничество. <i>Показывать эволюцию народничества.</i> <i>Выявлять причины и последствия революционного радикализма 1860-начала 1880-х гг.</i> Выражать отношение к террору как</p>	<p>Таблица «Организации народников» Беседа; работа с картой; конспект, понятийный аппарат</p>	<p>§ 4</p>	<p>16.12</p>



	§ 4. Иллюстрации учебника.	<p>средству достижения политических целей. Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм, соотносить с современной моралью, со своими взглядами (С. Нечаев. «Первомартовцы» и др.). Раскрывать особенности земского либерально-оппозиционного движения. Давать характеристику и оценку деятельности А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, С.Г. Нечаева, С.Л. Перовской, В.И. Засулич, Г.В. Плеханова и др.</p>	
<p><b>рок 5. Внешняя политика России во второй половине XIX в.</b></p> <p>Борьба за пересмотр условий Парижского мира.</p> <p>Расширение территории империи.</p> <p>Покорение Кавказа. Присоединение Средней Азии. Национальная политика самодержавия.</p> <p>Обострение русско-японских отношений.</p> <p>Русско-турецкая война.</p> <p>Участие России в военных союзах.</p>	<p>Лекция</p> <p>§ 5 Карты «Дальний Восток во вт. пол. XIX в.», «Средняя Азия во вт. пол. XIX в.», «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.»</p>	<p>Объяснять и применять понятия и термины: Европейское равновесие. Польский вопрос. Балканский вопрос.</p> <p>Раскрывать суть ограничительных статей Парижского мира.</p> <p>Излагать процесс расширения территорий России с опорой на карту.</p> <p>Раскрывать на примерах особенности национальной политики самодержавия.</p> <p>Образно рассказывать о важнейших событиях внешней политики (Русско-турецкая война 1877–1878 гг.).</p>	<p>Беседа; работа с картой; конспект, понятийный аппарат</p> <p>§ 5</p> <p>20.12</p>

<p><b>Урок 6. Социально-экономическая характеристика российского общества 1895-1917 гг.</b></p> <p>Население страны. Особенности демографической ситуации. Особенности со-словной струк-туры общества.</p> <p>Национальный вопрос.</p> <p>Экономическое развитие</p> <p>Аграрная реформа П.А. Столыпина</p> <p>Место России в мире и уровень ее экономического развития в начале XX в.</p> <p>Портрет российского предпринимателя</p> <p>«Рабочий вопрос»</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>§7</p>	<p>Знать: особенности индустриальной модернизации России начала XX в.; черты аграрного общества, сохранившиеся в России;</p> <p>понятия: индустриализация, предпринимательство, аграрное общество.</p> <p>понятия – Аграрная реформа, модернизация, «рабочий вопрос»</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; выяснять, почему крестьянская община являлась тормозом в становлении индустриального общества;</p> <p>анализировать мнения, научные версии, точки зрения, работать с документами, формулировать и аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Беседа, проблемные вопросы</p>	<p>§ 7</p>	<p>23.12</p>
<p><b>Уроки 7-8. Политическая жизнь России в начале XX в.</b></p> <p>Наращивание социально-политического кризиса в стране.</p> <p>Образование революционных партий.</p> <p>Русско-японская война, ее итоги.</p> <p>Первая революция в России, ее особенности, итоги.</p>	<p>Проблемная лекция</p> <p>§§ 8-9</p>	<p>Объяснять и применять понятия и термины: Революционное движение, его направления: неонародническое и социал-демократическое. Эсеры. Большевизм, меньшевизм. Буржуазно-демократические ценности. Кадеты. Охранительное движение. Октябристы. Черносотенные союзы. Анархизм.</p> <p>Объяснять причины и характер русско-</p>	<p>схема «Высшие органы государственной власти и управления Российской империи до 1906 г.»</p> <p>таблица «Многопартийность в России начала XX в.»</p>	<p>§ 8-9</p>	<p>27.12, 13.01</p>

<p>Многопартийность. Начало парламентаризма в России.</p> <p>1. Политическая жизнь страны 1907–1913 гг.</p>	<p>Карты «Русско-японская война» «Первая революция в России»</p>	<p>японской войны, излагать ее основные события (с опорой на карту) и итоги.</p> <p>На примерах раскрывать патриотизм и мужество русской армии и флота в Русско-японской войне: С.О. Макаров, Р.И. Кондратенко, З.П. Рожественский.</p> <p>Выражать отношение к террору как средству достижения политических целей (эсеры).</p> <p>Излагать причины, ход и итоги Первой революции в России. Составлять таблицу.</p> <p>Раскрывать содержание и значение Манифеста 17 октября 1905 г.</p> <p>Раскрывать понятия: думская монархия, Третьеиюньский государственный переворот.</p> <p>Излагать основные взгляды В.М. Чернова, П.Б. Струве, П.Н. Милюкова, Г.В. Плеханова, В.И. Ульянова-Ленина, П.А. Кропоткина и др.</p> <p>Излагать итоги деятельности С.Ю. Витте, Г. Гапона, П.А. Столыпина</p>	
<p><b>Модуль 9. Культура России второй половины XIX–начала XX вв.</b></p> <p>1. Культура России во второй половине XIX в.</p> <p>2. Культура России в начале столетия: а) Просвещение и издательское дело.</p>	<p>Конференция</p>	<p>Актуализировать понятия и термины: «Серебряный век». Реалистическое направление. Модерн. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Русский авангард. «Мирискусники».</p> <p>Излагать основные события культурной жизни страны, новые направления в искусстве вт.пол. XIX- начала XX вв., приводить примеры творчества выдающихся деятелей культуры.</p>	<p>Рефераты, презентации, сообщения, работа с источниками разного типа</p> <p>§ 6, 10 17.01</p>

<p>Наука.</p> <p>Литература и искусство.</p> <p>Изменения в жизненном укладе россиян. Спорт.</p>	<p>§ 6, 10</p> <p><i>Репродукции, портреты деятелей науки и искусства</i></p>	<p>Определять собственную позицию по отношению к достижениям российской культуры, раскрывать на примерах ее вклад в мировую культуру.</p>			
<p><b>Урок 10. Россия в Первой мировой войне.</b></p> <p>Система международных союзов.</p> <p>Причины и повод к мировой войне.</p> <p>Боевые действия на Восточном фронте в 1914–1916 гг.</p> <p>Война и российское общество.</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>§ 11</p> <p><i>Карта «Россия в Первой мировой войне»</i></p>	<p>Актуализировать термины: Геополитическая ситуация. Шовинизм. Империализм. Тройственный союз. Антанта. Боснийский кризис. Позиционная война. «Брусиловский прорыв». Беженство.</p> <p>Раскрывать причины и характер Первой мировой войны.</p> <p>Использовать данные карт при изложении основных событий войны.</p>	<p>Таблица «Основные события Первой мировой войны»</p> <p>Беседа; работа с картой; конспект, понятийный аппарат</p>	<p>§ 11</p>	<p>20.01</p>
<p><b>Урок 11. Россия в начале XX в.: итоги развития.</b></p>	<p>Обобщающий урок.</p> <p>тестирование</p>	<p><b>Знать:</b> основные вопросы содержания, факты, даты, термины и понятия глав 1,2.</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи, соотношения различных исторических компонентов; раскрывать исторические понятия, анализировать исторические источники.</p>	<p>тестирование</p>		<p>24.01</p>

<p><b>ТЕМА 2. Революция в России.</b> <b>1917–1921 гг [ 6 ч]</b></p>				
<p>Тема и основные вопросы содержания</p>	<p>Средства обучения</p>	<p>Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</p>		
<p><b>Урок 12. Начало революции.</b> <b>Февраль 1917 г. и его итоги.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарастание социально-политического кризиса в стране.</li> <li>2. Крах самодержавия в феврале 1917 г</li> <li>3. Двоевластие в стране.</li> </ol>	<p>Комбинированный урок</p> <p>§ 12 Карта «Февральская революция 1917 г.»</p>	<p>Актуализировать знания из курсов отечественной и всеобщей истории для участия в беседе (о необходимости политической модернизации России и др.).</p> <p>Объяснять и применять понятия: Социальная революция. Распутинщина. Эмиграция. Учредительное собрание. «Прогрессивный блок». Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие. Демократизация армии.</p> <p>Излагать причины, ход и итоги Февральской революции.</p> <p>Давать характеристику деятельности Николая II.</p> <p>Раскрывать значение свержения самодержавия в стране.</p> <p>Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров в 1917 г</p>	<p>Беседа; работа с картой; конспект, понятийный аппарат, тестовые задания</p> <p>§ 12</p>	<p>27.01</p>

<p><b>Урок 13. Россия в марте-октябре 1917 г.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-политическая ситуация в стране.</li> <li>2. Деятельность Временного правительства.</li> <li>3. Основные политические кризисы 1917 г. и их последствия.</li> </ol>	<p>Лабораторный урок</p> <p>§ 13 Карта «События в Петрограде 24–25 октября 1917 г.»</p>	<p>Объяснять и применять понятия и термины: Временное правительство. Коалиционное правительство. Революционное оборончество. Продразверстка. Комбеды. Альтернативы развития революции. Военная диктатура. «Корниловщина».</p> <p>Раскрывать на примерах сущность двоевластия в стране. Излагать основные мероприятия Временного правительства. На примерах раскрывать суть основных политических кризисов 1917 г., их последствия. Давать обобщенную характеристику деятельности А.Ф. Керенского, Л.Г. Корнилова, В.И. Ленина.</p>	<p>Таблица «Кризисы § 13 Временного правительства» Сообщения Портрет на фоне эпохи (Корнилов, Керенский)</p> <p>31.01</p>
<p><b>Урок 14. Октябрьское вооруженное восстание. «Пролог» гражданской войны.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Октябрьское вооруженное восстание, его политические итоги.</li> <li>2. Решения II съезда Советов.</li> <li>3. «Полоса декретов»: мероприятия советской власти.</li> <li>4. На пути к Гражданской войне (ноябрь 1917 – апрель 1918 гг.).</li> <li>5. Брестский мир.</li> </ol>	<p>Комбинированный урок</p> <p>§ 14 Схема «Управление Советским государством»</p>	<p>Объяснять и применять понятия и термины, расшифровывать аббревиатуры: Вооруженное восстание. ВРК. Политические итоги. ВЦИК. СНК. Декреты. Конtribusiция. Аннексия. Социализация земли. РСФСР. ВЧК. РККА. ВСНХ. Интервенция. Национализация. Излагать ход (с опорой на карто-схему) и выявлять политические итоги Октябрьского вооруженного восстания. Объяснять причины прихода большевиков к власти в октябре 1917 г.</p>	<p>Сообщение § 14 Портрет на фоне эпохи (В.И. Ленин), тестовые задания</p> <p>3.02</p>

		<p>Излагать основные мероприятия СНК, их значение.          Раскрывать значение Брестского мира.</p>			
<p><b>рок 15. Основные политико-государственные силы в годы гражданской войны в 1918–1920 гг.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восстановление государственного аппарата в РСФСР.</li> <li>2. Политика «военного коммунизма».</li> <li>3. Основные политические силы в России в 1918-1920 гг.</li> <li>4. Национально-государственные образования.</li> </ol>	<p>Лекция</p> <p>§ 15          Карта          «Гражданская война (май 1918 г. — март 1919 г.)»,          «Советско-польская война (апрель–октябрь 1920 гг.)»,          «Борьба с армией Врангеля»</p>	<p>Излагать и соотносить события и периоды Гражданской войны.          Создавать хронологические таблицы, используя сведения учебника и карт (Гражданская война).          Раскрывать сущность и основные элементы политики «военного коммунизма» (в форме таблицы), национальной политики.</p>	<p>Сообщение          Портрет на фоне эпохи          (Л. Д. Троцкий).</p>	<p>§ 15</p>	<p>7.02</p>
<p><b>рок 16. Основные военно-политические события гражданской войны и интервенции России.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданская война в России: основные события.</li> <li>2. Красный и белый террор.</li> <li>3. Повседневная жизнь в годы войны.</li> <li>4. Политико-экономический кризис конца 1920 - начала</li> </ol>	<p>Лекция</p>	<p>Раскрывать на примерах трагизм событий Гражданской войны, ее причины и последствия.          Аргументировать причины победы большевиков и поражения Белого движения.          Давать развернутый, обоснованный устный ответ с использованием основной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников</p>	<p>Таблица «Этапы гражданской войны»</p>	<p>§ 16</p>	<p>10.02</p>

<p>1921 гг. 5. Итоги Гражданской войны.</p>	<p>§ 16. Карта</p>	<p>информации. Раскрывать на примерах сущность красного и белого террора; особенности повседневной жизни населения страны. Объяснять причины политико-экономического кризиса конца 1920 - начала 1921 гг.</p>		
<p><b>Урок 17. Россия и мир в начале XX : повторение и обобщение.</b> Индустриальное западноевропейское общество в начале XX в. и особенности процесса модернизации в России (экономические, социально-политические, культурные). Россия в системе международных отношений. Особенности российской революции 1917-1921 гг., ее основные итоги</p>	<p>Обобщающий урок. тестирование</p>	<p>Знать даты основных событий и хронологические рамки периодов, термины и понятия, персоналии.</p>	<p>тестирование</p>	<p>14.02</p>
<p><b>ТЕМА 3. СССР в 1920-е — 1930-е гг. [6 ч]</b></p>				
<p><b>Урок 18. Советское государство в годы новой экономической политики</b> 1. Новая экономическая политика. 2. Политическая ситуация в стране: 1921-1925 гг.</p>	<p>Лекция с элементами дискуссии</p>	<p>Объяснять и применять понятия: НЭП. Тресты. Акционерные предприятия. Концессия. Дотация. Советский червонец. Басмачество. ОГПУ. Гражданский мир. «Обновленчество» Автономизация. Федерация. Конфедерация. Авторитарный политический режим.</p>	<p>Таблица «Кризисы Нэпа» (начало) Беседа; конспект, понятийный аппарат</p>	<p>§ 17 17.02</p>



<p>3. Социально-экономическое положение в стране.</p> <p>4. Образование СССР.</p>	<p>§ 17 Карта «Образование СССР»</p>	<p>Называть основные элементы нэпа, характеризовать их.</p> <p>Сравнивать исторические процессы и явления (нэп и «военный коммунизм»).</p> <p>Раскрывать на примерах сущность и противоречивость нэпа.</p> <p>Характеризовать результаты нэпа.</p> <p>Раскрывать суть дискуссии об образовании единого советского государства.</p>		
<p><b>рок 19. Борьба за выбор путей развития страны</b></p> <p>1. Переходный период в СССР.</p> <p>2. Коммунистическая партия и ее аппарат в 1920-е гг.</p> <p>3. Внутрипартийная борьба, ее итоги.</p> <p>4. Свертывание нэпа.</p>	<p>Лекция с элементами дискуссии</p> <p>§ 18</p>	<p>Объяснять и применять понятия: Партаппарат и номенклатура. Внутрипартийная борьба. «Новая оппозиция». «Правый уклон». Репрессии.</p> <p>Анализировать положения Конституции СССР 1924 г., роль коммунистической партии.</p> <p>Излагать основные этапы внутрипартийной борьбы, ее итоги.</p>	<p>Таблица «Кризисы Нэпа» (окончание) Беседа; конспект, понятийный аппарат</p> <p>§ 18</p>	<p>21.02</p>
<p><b>рок 20. Сталинская модернизация страны и ее особенности.</b></p> <p>1. Советская модель индустриализация.</p> <p>2. Коллективизация.</p> <p>3. Первые пятилетки и их итоги. Трудовой героизм народа</p> <p>4. Итоги «большого скачка» в СССР.</p>	<p>Лекция с элементами дискуссии</p> <p>§ 19 . Карта «Экономическое</p>	<p>Объяснять и применять понятия: Сталинская модернизация. Советская индустриализация. Коллективизация. Колхоз. Раскулачивание. МТС. ГУЛАГ. Наркоматы. Административно-командная система. Спецпоселенцы.</p> <p>Характеризовать основные итоги коллективизации и индустриализации страны.</p> <p>Раскрывать сущность и противоречивость</p>	<p>Беседа; работа с картой; конспект, понятийный аппарат</p> <p>§ 19</p>	<p>24.02</p>

	развитие СССР».	сталинской модернизации в СССР.		
<p><b>Урок 21. Политическая система 1930-х гг.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культ личности. Партия-государство.</li> <li>2. Политические процессы в стране.</li> <li>3. Годы «большого террора».</li> <li>4. Повседневность 30-х гг.</li> </ol>	<p>Лекция с элементами дискуссии</p> <p>§ 20</p>	<p>Объяснять и применять понятия: Культ личности. Тоталитарное государство. Партия-государство. НКВД. Массовые репрессии. «Лимитчики».</p> <p>Раскрывать основные черты административно-командной системы в СССР.</p> <p>Раскрывать основные положения Конституции 1936 года, Характеризовать предпосылки и последствия установления в стране репрессивной политики, культа личности И. Сталина.</p>	<p>Сообщение</p> <p>Портрет на фоне эпохи (И.В. Сталин)</p> <p>Тестовые задания</p>	<p>§ 20</p> <p>28.02</p>
<p><b>Урок 22. Внешняя политика СССР в 1920-е-1930-е гг.</b></p> <p>Внешняя политика СССР в 20-е гг.</p> <p>Отношения со странами Азии в 1920-е гг.</p> <p>СССР и Запад в 30-х гг.</p> <p>Участие СССР в работе Лиги Наций.</p> <p>Попытка создания системы коллективной безопасности.</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>§ 21.</p> <p><i>Политическая карта мира 1920-30-х гг.</i></p>	<p>Объяснять и применять понятия: Коминтерн. «Мировая революция». КВЖД. Фашизм. Система коллективной безопасности. Мюнхенское соглашение. Излагать основные проблемы и направления внешней политики СССР (европейское, восточное). Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Фронтальный опрос; работа с картой; конспект, понятийный аппарат</p>	<p>§ 21</p> <p>3.03</p>

<p><b>Модуль 23. Культура, идеология и духовная жизнь советского общества 1917–1930-е гг.</b></p> <p>«Культурная революция» 1917-1929 гг.</p> <p>Наука и народное образование. 3. Удожественная литература. Театр, музыка, кино. Изобразительное искусство. Архитектура.</p>	<p>Конференция</p> <p>§ 22.</p>	<p>Объяснять и применять понятия: «Культурная революция». Пролеткульт. Плакат. Агитпоезда. ВЛКСМ. ФЗУ. «Соцреализм».</p> <p>Раскрывать на примерах особенности культурной и духовной жизни советской страны.</p> <p>Раскрывать на примерах вклад научной и художественной интеллигенции в развитие советской страны.</p> <p>Систематизировать информацию о политике советской власти в области культуры в 1917–1930-е гг., выявлять ее основные черты.</p> <p>Раскрывать значение научных открытий, определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры.</p>	<p>Рефераты, презентации, сообщения, работа с источниками разного типа</p>	<p>§ 22</p>	<p>7.03</p>
<p><b>Тема 4. СССР в годы Второй мировой войны 1939–1945 гг. (7 ч.)</b></p>					
<p><b>Модуль 24. СССР накануне Великой Отечественной войны: 1939–1941 гг.</b></p> <p>СССР накануне войны. Советско-германский договоры. Присоединение западных территорий СССР. Советско-финляндская война: причины, характер. Укрепление обороноспособности</p>	<p>Лекция</p>	<p>Актуализировать знания из курсов отечественной и всеобщей истории для участия в беседе (о ситуации в Европе к 1939 г.).</p> <p>Объяснять и применять понятия, термины: Система коллективной безопасности. Пакт. Секретный протокол.</p> <p>Систематизировать материал о внешней политике СССР в форме таблицы, конспекта.</p>	<p>Беседа; работа с картой; конспект, понятийный аппарат</p>	<p>§ 23</p>	<p>10.03</p>

<p>раны. Успехи и просчеты.</p>	<p>§ 23.</p>	<p>Давать характеристику и оценку деятельности В.М. Молотова, А. Гитлера. Давать характеристику Пакта о ненападении и секретного протокола к нему.</p>		
<p><b>уроки 25-26. СССР в годы войны в 1941-1943 гг.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нападение Германии и ее союзников на СССР.</li> <li>2. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.</li> <li>3. Оборонительные сражения. Провал гитлеровского плана «молниеносной» войны.</li> <li>4. Блокада Ленинграда.</li> <li>5. Битва за Москву.</li> <li>6. Коренной перелом в ходе войны: Сталинград, Курск.</li> </ol>	<p>Комбинированный урок</p> <p>§ 24 <i>Карта «Начало Великой Отечественной войны»</i></p>	<p>Актуализировать понятия и термины: «Блиц криг». Стратегическая инициатива. Коренной перелом в войне. Определять, сопоставлять цели Второй мировой и Великой Отечественной войны. Раскрывать причины неудач Красной Армии в начале войны. Давать характеристику документов: план «Барбаросса», «Ост-план», приказа № 227 («Ни шагу назад»). Описывать крупнейшие военные сражения и битвы с использованием карты. Объяснять значение битв под Москвой, за Сталинград, на Курской дуге. Объяснять суть коренного перелома в ходе войны. Раскрывать на примерах массовый героизм жителей блокадного Ленинграда. Давать развернутые характеристики деятельности исторических персоналий (И.В. Сталин, Г.К. Жуков и др.).</p> <p>Таблица «Основные события Великой Отечественной войны» (начало) Беседа; работа с картой.</p>	<p>§ 24</p>	<p>14, 17.03</p>

<p><b>Урок 27. Советский тыл в годы войны. Фашистская оккупация и партизанское движение.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности.</li> <li>2. Массовый героизм народа.</li> <li>3. Повседневная жизнь в годы войны.</li> <li>4. Официальная идеология в годы войны.</li> <li>5. Репрессивная политика в годы войны. Депортация.</li> <li>6. «Новый порядок» на захваченных территориях.</li> <li>7. Партизанское движение.</li> </ol>	<p>Комбинированный урок</p> <p>§ 25-26</p>	<p>Актуализировать понятия и термины: Эвакуация. Движение Сопротивления. «Новый порядок». Холокост.«Концерт», «Рельсовая война». Коллаборационизм. Депортация. Раскрывать особенности партизанского движения, движения Сопротивления. Давать характеристику всенародной борьбы с фашизмом. Раскрывать на примерах массовость героизма советского народа. Формулировать личностное отношение к предательству в годы войны. Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников); представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p>	<p>Беседа; работа с картой; конспект, понятийный аппарат</p>	<p>§25-26</p>	<p>21.03</p>
<p><b>Урок 28. Культура и наука в годы войны.</b></p> <p>Идеология и культура в годы войны. Достижения советской науки. Советский человек в годы войны.</p>	<p>Конференция</p>	<p>Актуализировать понятия и термины: Официальная культура. Фольклор. Артистические бригады (фронтовые). Плакат. Модификация военной техники. Реактивные самолеты. Ядерное оружие. Национальный русский характер. Доказывать всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией. Привлекать знания из других предметных областей. Высказывать суждения о произведениях,</p>	<p>Рефераты, презентации, сообщения, работа с источниками разного типа</p>	<p>§ 28</p>	<p><b>21.03</b></p>

	§ 28	памятниках советской культуры, их художественных особенностях, их восприятию современниками.		
<p><b>рок 29. СССР и союзники.</b></p> <p><b>кончание войны.</b></p> <p>СССР в антигитлеровской коалиции.</p> <p>Конференция в Тегеране.</p> <p>Освобождение советской территории от захватчиков.</p> <p>Освобождение Европы. Берлинская операция.</p> <p>Конференции в Ялте, Потсдаме и их решения.</p> <p>Капитуляция Японии. Окончание второй мировой войны.</p> <p>Историческое значение Победы.</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>§§ 27, 29</p> <p>Карта «Ход военных действий. 1944-1945 гг.»</p>	<p>Актуализировать понятия и термины: Антигитлеровская коалиция. Антифашисты. Второй фронт. «Большая тройка».</p> <p>Ленд-лиз. «Польский вопрос».</p> <p>Капитуляция. Денацификация.</p> <p>Демилитаризация.</p> <p>Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны.</p>	<p>Таблица «Основные события Великой Отечественной войны» (окончание), таблица «Конференции «большой тройки».</p> <p>Беседа; работа с картой.</p>	<p>§ 27, 29</p> <p>4.04</p>

<p><b>рок 30. Повторение и обобщение.</b></p> <p>1. Итоги Великой Отечественной войны.</p> <p>2. Величие и трагизм Победы.</p> <p>3. Роль СССР во Второй мировой войне.</p>	<p>Обобщающий урок</p> <p>§ 29, п. 5. Тестовые задания.</p>	<p>Актуализировать понятия и термины: Международной авторитет. Отечественная война. Национальное богатство.</p> <p>Раскрывать историческое значение Победы СССР в войне с фашизмом.</p> <p>Излагать итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.</p> <p>тестирование</p>	<p>§ 29 п.5</p>	<p>7.04</p>
<p><b>тема 5. СССР в 1945 — начале 1980-х гг. (7 ч.)</b></p>				
<p><b>рок 31. Экономическая, политическая и духовная жизнь СССР в послевоенный период. Повседневная и духовная жизнь в СССР в 1946–1953 гг.</b></p> <p>Восстановление хозяйства.</p> <p>Идеологические кампании конца 40-начала 50-х гг. Депортации.</p> <p>Духовная атмосфера в обществе.</p> <p>Послевоенное устройство мира.</p>	<p>Круглый стол</p> <p>§ 30-31</p>	<p>Актуализировать понятия и термины: Космополитизм. Депортации. Лысенковщина. Социалистический лагерь. Холодная война.</p> <p>Определять задачи, итоги внутренней политики в СССР в послевоенное время.</p> <p>Объяснять быстрый выход СССР из разрухи: причины, результаты.</p> <p>Раскрывать на примерах суть социальной политики; особенности жизни и быта советских людей в послевоенные годы.</p> <p>Показывать пути усиления роли государства во всех сферах жизни общества.</p> <p>Высказывать отношение к идеологическим кампаниям 1940-х гг.</p> <p>Показывать новую расстановку сил в мире, излагать задачи внешней и внутренней политики страны. Определять причины, сущность «холодной войны».</p> <p>Характеризовать международную обстановку и внешнюю политику СССР в</p> <p>Сообщения, презентации, сообщения, работа с источниками разного типа</p>	<p>§ 30-31</p>	<p>11.04</p>

		<p>первые послевоенные годы (<i>в форме обзора, реферата</i>); объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в данный период.</p>			
<p><b>рок 32. СССР в 1953–1964 гг.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смерть И. Сталина. Борьба за власть.</li> <li>2. XX съезд КПСС. «Оттепель»: ее основные элементы и сущность.</li> <li>3. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1960 гг.</li> <li>4. Нарастание кризиса в 1962-1964 гг. Смещение Н.С. Хрущева.</li> </ol>	<p>Лекция с элементами дискуссии</p> <p>§ 32</p>	<p>Актуализировать понятия и термины: Политическая элита. «Оттепель». «Культ личности». Десталинизация. Реабилитация. Целинные и залежные земли. Реорганизация. Совнархозы.</p> <p>Давать характеристику и оценку деятельности И.В. Сталина и др. деятелей</p> <p>Излагать суть борьбы преемников И.В. Сталина.</p> <p>Раскрывать значение решений XX съезда КПСС.</p> <p>Излагать основные положения проводимых реформ. Раскрывать противоречия социально-политического курса.</p> <p>Выявлять сущность процессов «оттепели», «застоя» в политике и культуре СССР.</p> <p>Выявлять причины смещения Хрущева.</p> <p>Оценивать его деятельность.</p>	<p>Сообщения</p> <p>Портрет на фоне эпохи (Л.П. Берия, Н.С. Хрущев)</p> <p>Беседа; работа с картой; конспект, понятийный аппарат</p>	<p>§ 32</p>	<p>14.04</p>



<p><b>рок 33. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало кризиса в странах «социалистического лагеря».</li> <li>2. Отношения со странами «третьего мира».</li> <li>3. Основные направления советской внешней политики со странами Запада.</li> <li>4. «Карибский кризис» и его последствия.</li> </ol>	<p>Лекция</p> <p>§ 33</p>	<p>Актуализировать понятия и термины: Геополитические изменения. Страны «третьего мира». Мирное сосуществование. Соотносить направления внешнеполитической деятельности руководства страны и основные события международной жизни.</p> <p>Раскрывать направления внешнеполитической деятельности руководства страны, основные события международной жизни.</p>	<p>Беседа; работа с картой; конспект, понятийный аппарат</p>	<p>§ 33</p>	<p>18.04</p>
<p><b>рок 34-35. СССР в 1965-нач.1980-х гг.: от исторической победы к историческому тупику.</b></p> <p>Экономическая и политическая ситуация в стране.</p> <p>«Застой» как политико-экономическое явление.</p> <p>Л.И. Брежнев как политический и государственный деятель.</p> <p>Диссидентское и правозащитное</p>	<p>Лекция с элементами дискуссии</p>	<p>Актуализировать понятия и термины: Постиндустриальное общество. Интенсификация производства. Военно-промышленный комплекс. Развитой социализм. Застой. Нефтедоллары. Теневая экономика. Коррупция. Диссидентство. «Самиздат». Шестидесятники. «Почвенники». Систематизировать материал в форме таблицы, конспекта. Давать характеристику и оценку деятельности Л.И. Брежнева и др. деятелей, диссидентского движения. Излагать основные положения проводимых</p>	<p>Сообщения Портрет на фоне эпохи (Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, А.Д. Сахаров), тестовые задания</p>	<p>§ 34-35</p>	<p>21.04</p>

<p>вижение в СССР.</p>	<p>§ 34-35</p>	<p>реформ (А.Н. Косыгина). Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем.</p>		
<p><b>рок 36. Внешняя политика СССР в 1965–1985 гг.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы.</li> <li>2. Поддержка национально-революционных режимов.</li> <li>3. Афганская война, ее влияние на советское общество.</li> <li>4. Разрядка и причины ее срыва.</li> <li>5. Противоречия и основные направления советской внешней политики.</li> </ol>	<p>Комбинированный урок</p> <p>§ 36</p>	<p>Актуализировать понятия и термины: «Доктрина Брежнева». «Пражская весна». Военно-стратегический паритет. Разрядка международной напряженности. Хельсинкские соглашения. Раскрывать реальность угрозы ядерной войны и потенциал политики мирного сосуществования. Давать оценку значимости соглашений СССР, США, Великобритании по ограничению ядерного вооружения.. Разрядка Излагать итоги Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. На примерах раскрывать отношения СССР со странами социалистического лагеря и Запада. Характеризовать внутривнутриполитические и международные последствия участия СССР в войне в Афганистане.</p>	<p>Беседа; работа с картой; конспект, понятийный аппарат</p>	<p>§ 36      25.04</p>
<p><b>рок 37. Культура в конце 1950-х–начале 1980-х гг.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духовная и повседневная жизнь общества.</li> <li>2. Образование, наука и техника.</li> <li>3. Отражение советской</li> </ol>	<p>Конференция</p>	<p>Актуализировать понятия и термины: «Оттепель» в культуре. Искусственный спутник. «Деревенская проза». «Невозвращенцы». На примерах раскрывать успехи фундаментальных наук. Доказывать значимость достижений в исследовании атома, создании ракетной техники, авиационной, развитии научно-технической революции.</p>	<p>Рефераты, презентации, сообщения, работа с источниками разного типа</p>	<p>§ 37      28.04</p>

<p>действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографа.</p> <p>Новые имена и темы в литературе и искусстве.</p> <p>4. Успехи советского спорта.</p> <p>5. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства.</p>	<p>§ 37</p>	<p>Приводить примеры развития советской науки, культуры, спорта, основных художественных произведений с использованием сведений из других предметов (естествознания, литературы и т.д.). Понимать достижения и проблемы советской системы образования, противоречивость культурной политики.</p>	
<p><b>Тема 6. СССР — Российская Федерация в конце XX—начале XXI в. (9 ч.)</b></p>			
<p><b>Урок 38. Советское государство и общество в условиях «перестройки». 1985–1988 гг.</b></p> <p>1. М.С. Горбачев – новый лидер страны.</p> <p>2. Курс на «ускорение». Политика «гласности».</p> <p>3. XIX партийная конференция –</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>§ 38</p>	<p>Объяснять и применять понятия, термины: Перестройка. Ускорение. Демократизация. Гласность. Раскрывать объективную потребность страны в преобразованиях, особенности процессов «перестройки». Определять задачи, итоги внутренней политики руководства страной. Раскрывать причинно-следственные связи исторических событий, например, углубление кризиса в СССР, распад СССР, обновление мирового порядка.</p>	<p>§ 38      2.05</p> <p>Сообщение Портрет на фоне эпохи (М.С. Горбачев)</p>

<p>начало конституционных реформ в СССР.</p> <p>4. Национальные движения в СССР</p>				
<p><b>рок 39. Революционные перемены в 1989–1991 гг.</b></p> <p>1. Обострение общественно-политической ситуации в стране. Съезды народных депутатов.</p> <p>2. Нарастание экономического кризиса в стране.</p> <p>3. Межнациональные конфликты.</p> <p>4. Конец «перестройки».</p> <p>5. Августовский путч и его провал.</p> <p>6. Распад СССР.</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>§ 39</p>	<p>Объяснять понятия, термины, использовать их: Государственный суверенитет. «Парад суверенитетов». Плюрализм. Референдум. СНГ. ГКЧП. Раскрывать объективную потребность страны в радикальных преобразованиях, особенности становления российской государственности.</p> <p>Объяснять сущность, причины и итоги «перестроечных» процессов в СССР.</p> <p>Определять причины и последствия распада СССР.</p> <p>Раскрывать историческое значение августовских событий 1991 г., окончания «холодной войны» и др.</p>	<p>Беседа; работа с картой; конспект, понятийный аппарат</p>	<p>§ 39</p> <p>5.05</p>

<p><b>рок 40. Внешняя политика СССР в 1985–начале 1990-х гг.</b></p> <p>Распад «социалистического лагеря».</p> <p>Деидеологизация внешней политики.</p> <p>Советско-американский диалог.</p> <p>Конец «холодной войны».</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>§ 40</p>	<p>Объяснять понятия, термины, использовать их: Биполярная система. Новое политическое мышление. Излагать основные принципы политики нового мышления, «многополярного мира».</p>	<p>Беседа; работа с картой; конспект, понятийный аппарат</p>	<p>§ 40</p>	<p>9.05</p>
<p><b>рок 41. Россия в 1992–1993 гг.</b></p> <p>1. Основные направления экономических реформ.</p> <p>2. Основные политические кампании 1990-х–начала 2000-х гг., их особенности.</p> <p>3. Конституция РФ 1993 г.</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>§ 41</p>	<p>Объяснять понятия, термины, использовать их: Радикальные экономические реформы. Инфляция. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Президентская и парламентская республика. Федеральное собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Импичмент. Бартерная экономика. Объяснять сущность, причины и итоги радикальных экономических реформ начала 1990-х гг.</p>	<p>Беседа; работа с картой; конспект, понятийный аппарат</p>	<p>§ 41</p>	<p>12.05</p>
<p><b>рок 42. Социально-экономическое развитие России в 1993–1999 гг.</b></p> <p>Приватизация: основные этапы, результаты. Проблема легитимности.</p> <p>Финансовый кризис 1998 г. и его последствия.</p> <p>Результаты экономической политики.</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>§ 42</p>	<p>Объяснять понятия, термины, использовать их: Приватизация. Ваучер. Акционер. Легитимность. Бюджетный дефицит. Чековые инвестиционные фонды. Инвестиционный кризис. «Дефолт». Средний класс. Фермерство. Коррупция.</p> <p>Давать характеристику документам (Конституция РФ 1993 г.), программам реформ, основным итогам деятельности правительства РФ, политическим</p>	<p>Беседа; работа с картой; конспект, понятийный аппарат</p>	<p>§ 42</p>	<p>16.05</p>

		<p>программам основных партий, положению различных социальных слоев российского общества и т.д.</p>			
<p><b>Урок 43. Политическая жизнь России 1993–1999 гг.</b>          чеченский вопрос.          Проблема многопартийности в России.          Основные политические кампании 1990-х–1999 гг., их особенности.</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>§ 43</p>	<p>Объяснять понятия, термины, использовать их: Сепаратизм. Терракты. «Семибанкирщина». Импичмент.</p> <p>Определять направления политического и социально-экономического развития России, основные тенденции конца XX в.          Обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p>	<p>Сообщение          Портрет на фоне эпохи (Б.Н. Ельцин)</p>	<p>§ 43</p>	<p>19.05</p>

<p><b>Урок 44. Внешняя политика России в 1990-е гг. XX в.</b></p> <p>Формирование концепции внешней политики России.</p> <p>Диалог Россия – НАТО.</p> <p>Дальневосточное направление.</p> <p>Основные проблемы на постсоветском пространстве.</p> <p>Отношения со странами ближнего зарубежья.</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>§ 44</p>	<p>Объяснять понятия, термины, использовать их: «Большая восьмерка». Евросоюз. Многополюсный мир. Постсоветское пространство. Ближнее зарубежье. Дальнее зарубежье. «Гуманитарная интервенция».</p> <p>Излагать основные направления, события внешней политики России 1990-х гг.</p> <p>Характеризовать роль государственных лидеров в международных отношениях начала XXI в.</p>	<p>Беседа; работа с картой; конспект, понятийный аппарат</p>	<p>§ 44</p>	<p>23.05</p>
<p><b>Урок 45. Россия и мир в начале III тысячелетия: проблемы и перспективы развития.</b></p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>§ 45</p>	<p>Объяснять понятия, термины, использовать их: Государственный совет. Федеральные округа. Национальные символы РФ. Приоритетные национальные проекты. Монетизация льгот. Разновекторная политика. Единое экономическое пространство. Интеграция. Болонский процесс. Постмодернизм.</p> <p>Раскрывать на примерах важнейшие шаги по укреплению вертикали власти и государства в начале 2000-х гг.</p> <p>Характеризовать международное</p>	<p>Сообщение Портрет на фоне эпохи (В.В. Путин) Беседа; работа с картой; конспект, понятийный аппарат</p>	<p>§ 45</p>	<p>23.05</p>

		<p>положение Российской Федерации в начале XXI в., процесс укрепления российской государственности.</p> <p>Характеризовать партийную систему современной России, лидеров партий и общественных движений</p> <p>Приводить примеры, раскрывающие духовную, культурную жизнь страны начала XXI в.</p> <p>Характеризовать стили, течения современной культуры, приводить примеры произведений.</p> <p>Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ, Интернет-ресурсов).</p>	
<p><b>рок 45. Итоговое повторение</b></p>	<p>Обобщающий урок</p>	<p><b>Знать:</b> основные вопросы содержания, факты, даты, термины и понятия</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи, соотношения различных исторических компонентов; раскрывать исторические понятия, анализировать исторические источники.</p>	<p>23.05</p>