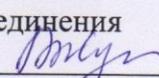
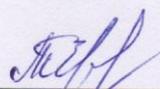
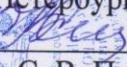


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 204  
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)  
Центрального района Санкт-Петербурга**

<b>«Рассмотрена»</b>	<b>«Согласована»</b>	<b>«Принята»</b>
Методическим объединением учителей русского языка, литературы, истории Протокол от 29.08.2016 г. № 1 Председатель методического объединения  А.К. Жукова	Зам. директора по УВР 29.08.2016 г.  Т.Е. Ефимова	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2016 г. № 1
		<b>«Утверждаю»</b> Приказ от 01.09.2016 г. № 167 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга  С. В. Петрова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016-2017 учебный год

История

(название учебного предмета)

Для обучающихся 9а класса

Автор-составитель

Учитель Королева Елена Викторовна  
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург  
2016

# 1. Пояснительная записка

## *Общая характеристика программы*

Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования.

Рабочая программа предполагает изучение курса истории в 9 классе общеобразовательной школы, завершает первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – XX век и начало XXI столетия – «Новейшая история».

*Программа по истории реализует три основные функции:*

– информационно-ориентировочную функцию, обеспечивающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;

– организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;

– социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и созидающей новый опыт на основе прежнего.

*Основные цели курса:*

– формирование у девятиклассников морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в XX - начале XXI в.;

– овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения этого периода для неё; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру;

– воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;

– воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранения мира;

– развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формирование у девятиклассников умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

*Место предмета в учебном плане*

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Темы разделов, глав	Количество часов
I	Новейшая история	<b>25</b>
1	Новейшая история. Первая половина XX в.	12
2	Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в.	13
II	Россия в Новейшее время	<b>45</b>
1	Россия на рубеже XIX-XX вв.	9
2	Великая российская революция. 1917-1921 гг.	5
3	СССР на путях строительства нового общества	8
4	Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	3
5	СССР в 1945-1964 гг.	7
6	СССР в 1964-1991 гг.	5
7	Россия в конце XX – начале XXI в. (Резерв – 2 ч.)	7

### Содержание курса Новейшая история (25 ч.)

Новейшая история – период двух эпох: 1890-1960 гг. и 1970-е гг. – настоящее время. Модернизация.

#### **Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX в.**

**Индустриальное общество в начале XX в.** Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация.

Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

**Политическое развитие в начале XX в.** Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

**«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.** Новый империализм. Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Происхождение Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Тройственный Антанта.

**Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.** Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлифена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Бойня Нивеля 1918 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны.

Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность системы.

**Последствия войны: революции и распад империй.** Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии 1918-1919 гг. Распад Австро-

Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии.

Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.

**Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.** Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Пугчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

**Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.** Особенности мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

**США: «новый курс» Ф. Рузвельта.** Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

**Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.** Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства народного фронта.

**Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.** Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика Италии.

Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация немецкой экономики. Внешняя политика Германии.

Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936–1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

**Восток в первой половине XX в.** Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911-1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Поражение движения под лозунгом Советов. Гражданская война 1928-1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления. **Латинская Америка в первой половине XX в.** Особенности общественного развития. Пути развития континента в XX столетии. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

**Международные отношения в 1930-е гг.** Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин - Рим - Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

**Вторая мировая война. 1939-1945 гг.** Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.

Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение союзников Сопротивления.

Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

## **Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в.**

**Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».** Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Варшавский договор.

**Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.** Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

**Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества.** Экономические кризисы 1970–1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.

**Политическое развитие.** Экономическая политика 1970–2000 гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

**Гражданское общество. Социальные движения.** Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е гг. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

**Соединённые Штаты Америки.** Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика.

**Великобритания.** Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Энтони Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании.

**Франция.** Временный режим (1944-1946). Четвёртая республика (1946-1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

**Италия.** Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство Берлускони.

**Германия: раскол и объединение.** Оккупационный режим в Германии (1945-1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ. 1949-1990 гг. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР. 1949-1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Гельмут Коль. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шредер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.

**Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг.** Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989–1991 гг. Реформы в странах Восточной Европы. Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

**Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI в.** Национал-реформизм и модернизация 1940-1950 гг. Латинская Америка в 1970-2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

**Страны Азии и Африки в современном мире.** Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946-1949 гг. Выбор пути развития. 1949-1957 гг. Попытка реализации маоистской утопии. 1957-1976 гг. «Культурная революция». 1966-1976 гг. Китай в эпоху реформ и модернизации.

Индия. Преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

**Международные отношения.** Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. 1960–1970 гг. Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-Иракская война (1980–1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

**Культура второй половины XX - начала XXI в.** Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм.

Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970-2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре. 1970-2000 гг. Постмодернизм в кино. 1960-2000 гг. Постмодернизм в литературе. 1960-2000 гг.

**Глобализация в конце XX - начале XXI в.** Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

**Заключение.** Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

### **Россия в Новейшее время (XX - НАЧАЛО XXI В.) (45 ч)**

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX - начала XXI в.

#### **Российская империя в начале XX в.**

*Российская империя на рубеже веков и её место в мире.* Задачи и особенности модернизации страны.

*Экономическое развитие страны.* Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Денежная реформа С.Ю. Витте. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос.

*Российское общество в начале XX в.* Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Характеристика русской буржуазии, её неоднородность. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Поместное дворянство, его

экономическое положение и политическая роль в государстве. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция. Образ жизни городского и сельского населения.

*Политическое развитие России в начале XX в.* Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость её реформирования. Император Николай II, его политические воззрения. Необходимость преобразований. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Либеральные проекты П.Д. Святополк-Мирского.

*Основные направления внешней политики России на рубеже XIX-XX вв.* Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Сближение России и Англии. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

*Общественное движение в России в начале XX в.* Характеристика консервативного движения. Радикализация либерального движения. Возникновение социалистических партий. II съезд РСДРП, принятие программы и устава. Большевики и меньшевики: суть разногласий. В.И. Ленин. Ю.О. Мартов. Г.В. Плеханов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В.М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е.Ф. Азеф.

*Первая российская революция (1905-1907 гг.).* Причины, движущие силы, характер революции. Развитие революционного процесса. Советы рабочих депутатов. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Реформы политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.М. Пуришкевич). Деятельность I и II Государственных дум. Итоги и значение революции.

*Правительственная программа П.А. Столыпина.* Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

*Политическая и общественная жизнь в России в 1907-1914 гг.* Новый избирательный закон. III Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума.

*Культура России в начале XX века.* Духовное состояние русского общества в начале XX в. Просвещение. Открытие российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Декаданс. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Изобразительное искусство: традиции реализма и новые стилевые направления. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. Русские сезоны С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. – составная часть мировой культуры.

*Россия в Первой мировой войне.* Международные противоречия на рубеже XIX-XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы воюющих сторон. Начало войны. Отношение народа и партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Брусиловский прорыв. Перестройка экономики. Человек на фронте и в тылу. Обострение внутривнутриполитической ситуации. «Распутинщина». Прогрессивный блок. Нарастание оппозиционных настроений.

#### **Россия в 1917-1921 гг.**

*Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю.* Причины Февральской революции и её начало. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Временное правительство и Советы. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Национальный вопрос после Февраля. Политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В.И. Ленина. «Апрельские тезисы». Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский и Июньский кризисы власти. Образование первого коалиционного правительства. А.Ф. Керенский. I Всероссийский съезд Советов. Июльский кризис власти. Курс большевиков на вооружённое восстание. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Социально-экономическая ситуация в стране. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Л.Д. Троцкий. II съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Установление новой власти в Москве и на местах.

*Становление советской власти.* Создание новых органов государственной власти. В.И. Ленин. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III съезд Советов. Борьба в советском руководстве по вопросу о сепаратном мире с Германией. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Принятие Конституции 1918 г.

*Гражданская война в России.* Причины и основные этапы Гражданской войны, её участники. Первые выступления против советской власти. Формирование Белого движения, его политическая программа. Создание Красной Армии. Выступление Чехословацкого корпуса. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Формирование Восточного фронта. Уфимская директория. А.В. Колчак. Контрнаступление Красной Армии. Красный террор.

Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донского атамана П.Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А.И. Деникина. Формирование Южного

фронта. Белый террор. Движение зелёных. Н.И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина.

Походы генерала Н.Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере.

Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Война с Польшей, её классово-политический смысл и итоги. Разгром генерала П.Н. Врангеля. Национальные окраины в Гражданской войне.

*Экономическая политика красных и белых.* Политика «военного коммунизма». Сельское хозяйство в период «военного коммунизма». Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность П.Н. Врангеля. Положение населения в годы войны. Причины поражения белых и победы красных. Последствия Гражданской войны.

Экономический и политический кризис в конце 1920-х - начале 1921 г. Массовые крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Политические и экономические требования. Переход к новой экономической политике.

### **СССР в 1922-1941 гг.**

*Образование Союза Советских Социалистических Республик.* Предпосылки объединения социалистических республик. Альтернативные проекты объединения. Первая Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения.

*Политическая жизнь в 1920-е гг.* Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьба за лидерство в партии и государстве. И.В. Сталин.

*Достижения и противоречия нэпа.* Экономические итоги нэпа. Советское общество в годы нэпа. Экономические противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений. Причины свёртывания нэпа.

*Новая экономическая политика.* Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 1920-е гг. Кризис нэпа, его причины.

*Советская модель модернизации.* Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: цели, итоги, социальные проблемы. Второй пятилетний план: задачи и особенности. Итоги первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства: причины, формы, методы, экономические и социальные последствия.

*Особенности советской политической системы.* Однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата. Роль партии в жизни государства. Роль идеологии, контроль над обществом. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии и их последствия. Конституция 1936 г.

*Изменение социальной структуры советского общества.* Рабочий класс: источники пополнения, производственные навыки, жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

*Культура и духовная жизнь в 1920-1930-е гг.* «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности. Создание системы народного образования. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

*Особенности и основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг.* Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Соглашения со странами Востока. Усиление международной напряжённости в конце 1920-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране. Создание и деятельность Коминтерна. Новый курс советской дипломатии. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Война в Испании и политика СССР. Дальневосточная политика

СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии.

*СССР накануне войны. Советско-германские отношения.* Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского соглашения.

Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и её последствия.

Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчёты.

Подготовка Германии к нападению на СССР.

**Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

*Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой – летом 1942 г.* Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия Советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом - осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой.

Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги.

Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

*Тыл.* Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

*Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.* Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага; партизанское движение.

Битва на Курской дуге, её итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

*Завершающий период Великой Отечественной войны.* Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция.

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.

Разгром японских войск в Маньчжурии.

Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

Советские полководцы. Г.К. Жуков. К.К. Рокоссовский. А.М. Василевский. И.С. Конев. И.Д. Черняховский.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

**СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.**

СССР в 1945-1952 гг. *Восстановление хозяйства.* Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Голод 1946-1947 гг. Жизнь и быт людей.

*Послевоенное общество. Противоречия социально-политического развития.* Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

*Идеология и культура.* Идеологические кампании 1940-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

*Внешняя политика.* СССР в системе послевоенных международных отношений. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии.

### **Советское общество в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.**

*Изменения политической системы.* Смерть Сталина и борьба за власть. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций.

Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

*Экономическое и социальное развитие.* Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущёва. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

*Развитие науки и образования.* Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957 г.). Первый пилотируемый полёт в космос Ю.А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских учёных в важнейших областях науки. С.П. Королёв. М.В. Келдыш. И.В. Курчатов. А.Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г.

*Духовная жизнь.* Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И.Г. Эренбург. В.Ф. Панова. А.Т. Твардовский. Д.А. Гранин. В.Д. Дудинцев. Р.И. Рождественский. Е.А. Евтушенко. А.А. Вознесенский. А.И. Солженицын.

Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, театра, живописи, кинематографии.

*Внешняя политика.* Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

Противоречия внутривластного курса Н.С. Хрущёва. Причины отставки Н.С. Хрущёва.

### **СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг.**

*Политическое развитие.* Отстранение Н.С. Хрущёва от власти в октябре 1964 г. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л.И. Брежнев. А.Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение контрреформ в политической сфере. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г.

*Экономическое развитие.* Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Особенности социальной политики.

*Советская культура в середине 1960-х + середине 1980-х гг.* Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

Литература. А.И. Солженицын. В.С. Гроссман. И.А. Бродский. Ф.А. Абрамов. В.М. Шукшин. В.Г. Распутин. Ю.В. Трифонов. Советский театр. Г.А. Товстоногов. Ю.П. Любимов. А.В. Эфрос. М.А. Захаров. О.Н. Ефремов. Г.Б. Волчек. «Магнитофонная революция». В.С. Высоцкий. Б.Ш. Окуджава. Советская музыка. Г.В. Свиридов. А.Г. Шнитке. Балет. М.М. Плисецкая. Р.Х. Нуриев. Оперное искусство. И.К. Архипова. Е.В. Образцова. Г.П. Вишневская. Кинематограф. С.Ф. Бондарчук. Л.И. Гайдай. Г.Н. Данелия. Г.М. Козинцев. С.И. Ростоцкий. Э.А. Рязанов. М.М. Хуциев.

*СССР в системе международных отношений в середине 1960-х - середине 1980-х гг.* Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток - Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных

конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма.

### **СССР в годы перестройки (1985-1991)**

*Реформа политической системы.* Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. Ю.В. Андропов. М.С. Горбачёв. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки.

*Экономические реформы 1985-1991 гг.* Состояние экономики СССР в середине 1980-х гг. Стратегия ускорения социально-экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик и её последствия.

*Общественная жизнь.* Пересмотр партийной идеологии. Демократизация. Политика гласности. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

*Внешняя политика.* Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

*Нарастание социально-экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР.* Образование новых политических партий и движений. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

### **Российская Федерация в 90-е гг. XX в.**

*Вступление России в новый этап истории. Политическая жизнь.* Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б.Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.

*Российская экономика на пути к рынку.* Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 1990-е гг.

*Национальная политика и межнациональные отношения.* Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.

*Духовная жизнь.* Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

*Геополитическое положение и внешняя политика России.* Положение России в мире. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Россия и Восток. Отношения России со странами СНГ и Балтии. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Страны СНГ и Балтии в 1990-е гг. Русское зарубежье в 1990-е гг.

### **Российская Федерация в 2000-2008 гг.**

Отставка Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение политической стабильности, гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

*Развитие экономики и социальной сферы.* Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и

федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

*Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в.* Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

*Президентские выборы 2008 г.* Президент России Д.А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях мирового экономического кризиса.

*Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в.* Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе международных отношений.

### **Требования к уровню освоения обучающимися (личностных, метапредметных и предметных) результатов конкретного учебного курса:**

– овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

– способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

– умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Предполагается, что в результате изучения истории в 9 классе основной школы учащиеся должны овладеть следующими *знаниями и умениями*:

*знаниями:*

1) ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);

2) периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);

3) основных информационных источников по историческим периодам;

4) наиболее распространённых и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

*умениями:*

1) извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики и пр.);

2) сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;

3) различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;

4) давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;

5) на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

6) определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России;

7) применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в пол и культурной среде.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### *Учебно-методический комплект.*

- Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. «История России XX - начало XXI в. 9 класс» / - «Вентана–Граф», 2013;
- Хейфец В.Л., Хейфец Л.С, Северинов К.М. «Новейшая история зарубежных стран: XX–начала XXI вв. 9 класс»/ - «Вентана–Граф», 2013;
- Данилов А.А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX век» / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2007;
- С.В. Парецков, И.И. Варакина. Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI века. 9 класс: поурочные планы по учебнику О.С. Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы. Волгоград: Учитель, 2007
- Данилов, А.А. История России. XX век - начало XXI в. 9 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2009.

#### *Дополнительная литература, электронные издания интернет-ресурсы:*

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новейшее время.
- Т.С. Антонова, А.Л. Харитонов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России XX век. КЛИО СОФТ
- «Газетные «старости»: <http://starosti.ru/>
- «Я помню»: <http://ire-member.ru/>
- «Великая победа»: <http://pobeda-mo.ru/>
- «Ленинград. Блокада. Подвиг»: [blokadaotrok.ru/](http://blokadaotrok.ru/)
- «Сталинградская битва»: <http://battle.vol-gadmin.ru/>
- «Холодная война»: [www.coldwar.ru/](http://www.coldwar.ru/)
- «Мемориал: история террора»: <http://www.memo.ru/history/>

**Тематическое (поурочное) планирование  
по курсу истории для 9-х классов.**

№ уро-ка	Названия тем и уроков Элементы содержания	Кол-во ча-сов	Форма урока	§	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Вид контроля, измерители	Дата проведе-ния
<b>Новейшая история (24 часа)</b>							
<b>Тема 1. Последствия Первой мировой войны (2 часа)</b>							
1	<b>Урок 1. Мир после Первой мировой войны.</b> 1. Цена войны: потери и утраты. 2. Послевоенное устройство мира. 3. Образование новых государств в Европе и Азии	1	Вводная лекция с элементами беседы	1	Подводить итоги Первой мировой войны. Давать аргументированную оценку Версальско-Вашингтонской системы. Раскрывать цели создания международной организации: Лиги Наций. Определять по карте, какие территориальные изменения произошли в Европе после Первой мировой войны, и делать выводы. Анализировать фрагменты документов международно-правового характера и высказывания исторических деятелей	Беседа. План лекции. Понятийный аппарат.	2.09
2	<b>Уроки 2. Революционный подъём в Европе и Азии.</b> 1. Революция в России 1917 г. 2. Революция в Германии 1918–1919 гг. 3. Революция в Венгрии, Словакии и подъём рабочего движения в Италии. 4. Революционная волна в Азии. 5. Создание Коммунистического интернационала	1	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	2-3	Устанавливать взаимосвязь между окончанием Первой мировой войны и революциями в Европе и Азии. Давать оценку действий леворадикальных движений в 1918-1919 гг. Объяснять причины образования коммунистических партий после Первой мировой войны. Характеризовать особенности революционного подъёма в Азии. Анализировать цели и задачи Коминтерна. Подготавливать сообщения об исторических личностях, используя дополнительную информацию. Подготавливать презентацию о революционных событиях в Европе и	Таблица «Политические партии начала XX в.»	6.09

					Азии. Сравнить два фрагмента документа и делать выводы		
	<b>Тема 2. Страны мира в межвоенный период (8 часов)</b>						
3	<b>Урок 3. Италия в период фашистской диктатуры Муссолини.</b> 1. Политическая жизнь послевоенной Италии. 2. Возникновение фашизма. 3. Поход на Рим. 4. Фашистский режим. 5. Расизм и антисемитизм в политике Муссолини	1	Комбини- рованный урок	4	Выявлять причины возникновения и роста популярности фашизма в Италии. Раскрывать суть и характер реформ Муссолини. Устанавливать взаимосвязь между фашистской идеологией и политикой расизма и антисемитизма. Составлять тематическую таблицу. Анализировать высказывания исторических деятелей	Беседа. Фронтальный опрос.	9.09
4	<b>Урок 4. Германия: от Веймарской республики к Третьему рейху.</b> 1. Веймарская республика. 2. Приход Гитлера к власти. 3. Нацисты у власти. 4. Жизнь в Третьем рейхе	1	Комбини- рованный урок с элементами дискуссии	5	Раскрывать причины кризиса в Германии в 20-х гг. XX в. Сравнить условия возникновения фашизма в Италии и Германии и их идеологии. Оценивать данные статистической таблицы. Анализировать документ законодательного характера	Беседа. Таблица «Основные события Первой мировой войны»	13.09
5	<b>Урок 5. США: Великая депрессия и «Новый курс» Рузвельта.</b> 1. «Эра процветания». 2. Великая депрессия 1929-1933 гг. 3. «Новый курс» Рузвельта. 4. Внешняя политика администрации Рузвельта	1	Комбинирован- ный урок с элементами дискуссии	6	Устанавливать источники процветания США в 20-х гг. XX в. Раскрывать причины мирового экономического кризиса. Характеризовать «Новый курс» Рузвельта. Давать оценку внешнеполитической деятельности правительства. Составлять, используя различные виды информации, характеристику политического лидера. Анализировать высказывание исторического деятеля.	Пересказ отдельных вопросов параграфа. Беседа.	16.09
6	<b>Урок 6. Великобритания: традиции и новизна в политическом курсе.</b> 1. Начало кризиса Британской	1	Комбини- рованный урок с элементами лабораторной	7	Давать характеристику политической партии (Лейбористской партии), выявлять причины её успеха. Раскрывать суть политики	Таблица «Англия, Германия, Франция, США в 1920-е».	20.09

	<p>империи.</p> <p>2. Великобритания в 20-е гг. XX в.: политическая активность и экономический застой.</p> <p>3. Великобритания в 1930-е гг.: поиск путей выхода из кризиса.</p> <p>4. Английская дипломатия в 1930-е гг.</p>		работы		«умиротворения» и объяснять причины её проведения. Составлять сравнительную таблицу, с целью выявления различий и общих черт во внутренней и внешней политике консерваторов и лейбористов	Сообщения.	
7	<p><b>Урок 7. Франция: консолидация левых сил.</b></p> <p>1. Франция в период стабилизации.</p> <p>2. Франция в период общемирового кризиса.</p> <p>3. Народный фронт у власти</p>	1	Комбинированный урок с элементами дискуссии	8	Выявлять особенности периода стабилизации во Франции. Устанавливать сходство и различия в причинах возникновения фашизма во Франции и в Германии. Характеризовать деятельность Народного фронта во Франции. Определять цели и задачи внешней политики Франции в 30-х гг. XX в.	Беседа. Пересказ отдельных вопросов параграфа	23.09
8	<p><b>Урок 8. Страны Азии на пути модернизации.</b></p> <p>1. Индия в борьбе за независимость.</p> <p>2. Турция: от империи к современному государству.</p> <p>3. Новый курс старой Персии.</p> <p>4. Япония между войнами: строительство милитаристской империи.</p> <p>5. Китай: революция, гражданская война и сопротивление агрессорам</p>	1	Комбинированный урок с элементами дискуссии	9	Сравнивать национальные движения в странах Азии и выделять их особенности. Находить сходство и различия в политике Атаатюрка и Резашаха. Составлять хронологическую таблицу. Характеризовать деятельность Гоминьдана и КПК в 20-30-х гг. XX в. Анализировать высказывания исторических деятелей	Беседа. Пересказ отдельных вопросов параграфа	27.09
9	<p><b>Урок 9. Международные отношения в 20-30-е гг. XX в.</b></p> <p>1. «Победители» и «побеждённые»: от разрыва к сближению.</p> <p>2. На пути к новой мировой войне</p>	1	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	10	Анализировать изменения в системе международных отношений в 20-е гг. XX в. Определять цели и задачи внешней политики «стран оси». Характеризовать отношения стран Западной Европы с Советским Союзом.	Беседа. Пересказ отдельных вопросов параграфа	30.09

					Сравнивать фрагменты документов международно-правового характера и делать выводы. Составлять развёрнутый план одного из разделов параграфа		
10	<b>Урок 10. Наука, техника и культура в 20-30-е гг. XX в.</b> 1. Естественные науки. 2. Техника меняет жизнь людей. 3. Новые черты в философии и художественном творчестве	1	Комбинированный урок	11	Показывать изменения в жизни людей, вызванные появлением новых видов техники и оборудования. Составлять тематическую таблицу. Подготавливать сообщения о деятелях культуры, используя различные виды информации. Подготавливать видеоряд с комментариями и презентации	Беседа. Сообщения. Пересказ отдельных вопросов параграфа	4.10
	Вторая мировая война (2 часа)						
11	<b>Уроки 11. Военные действия 1939-1942 гг.</b> 1. Начало войны. Завоевание Польши. 2. Кампания 1940 г. на Западном фронте. 3. Война в Атлантическом океане. Сражение на Балканах. «Битва за Африку». 4. Вторжение в СССР. Начало Великой Отечественной войны. 5. Формирование антигитлеровской коалиции. 6. Вступление США во Вторую мировую войну. 7. «Новый порядок» и движение Сопротивления	1	Лекция.	12	Раскрывать суть тактики блицкрига и её роль на первом этапе войны. Характеризовать «новый порядок» на оккупированной немцами территории. Анализировать статистические данные и делать выводы. Составлять хронологическую таблицу военных действий. Определять по карте ход военных действий. Подготавливать видеоряд и презентации	Беседа. План лекции. Понятийный аппарат	7.10
12	<b>Уроки 12. Ноябрь 1942 – сентябрь 1945 г.: от коренного перелома до окончания войны. Начало «холодной войны».</b> 1. Коренной перелом во Второй мировой войне.	1	Интегрированный урок	13	Раскрывать причины коренного перелома в ходе Второй мировой войны. Выявлять изменения в характере сотрудничества стран антигитлеровской коалиции на разных этапах войны. Оценивать вклад СССР и его союзников	Беседа. Таблица «Основные события Второй мировой войны»	11.10

	<p>2. Открытие Второго фронта в Западной Европе.</p> <p>3. Освобождение стран Восточной и Центральной Европы.</p> <p>4. Завершение войны в Европе.</p> <p>5. Международные конференции – координация сил антигитлеровской коалиции. Потсдамская конференция.</p> <p>6. Завершающий этап Второй мировой войны на тихоокеанском театре военных действий.</p> <p>7. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>8. От войны «горячей» к войне «холодной»</p>			<p>в разгром гитлеровской Германии. Давать оценку атомных бомбардировок японских городов. Объяснять причины начала «холодной войны».</p> <p>Анализировать статистические данные и делать выводы. Определять по карте ход военных действий и показывать изменения государственных границ.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу военных действий. Подготавливать видеоряд и презентации</p>			
<b>Тема . На пути к многополярному миру (15 часов)</b>							
13	<p><b>Урок 13. США в 1945-1960-е гг.: иллюзии и реальность «великого общества».</b></p> <p>1. Внутренняя и внешняя политика США в послевоенные годы. Эпоха маккартизма.</p> <p>2. Республиканцы у власти. США при президенте Д. Эйзенхауэре.</p> <p>3. Движение за гражданские права негров.</p> <p>4. От программы «новых рубежей» к политике «великого общества»</p> <p>5. Бунтующие шестидесятые</p>	1	Лекция.	14	<p><b>Урок 16. США в 1945-1960-е гг.: иллюзии и реальность «великого общества».</b></p> <p>1. Внутренняя и внешняя политика США в послевоенные годы. Эпоха маккартизма.</p> <p>2. Республиканцы у власти. США при президенте Д. Эйзенхауэре.</p> <p>3. Движение за гражданские права негров.</p> <p>4. От программы «новых рубежей» к политике «великого общества»</p> <p>5. Бунтующие шестидесятые.</p>	Беседа. Пересказ отдельных вопросов параграфа. План лекции.	14.10
14	<p><b>Урок 14. США в 1970-2000-е гг.: достижения и просчёты «демократической империи».</b></p> <p>1. Внутренняя политика США.</p> <p>2. Внешняя политика США</p>	1	Комбинированный урок	15	<p>Выявлять характерные черты внутренней и внешней политики в соответствующий период времени. Характеризовать основные элементы «рейганомики». Подготавливать сообщение об исторической личности,</p>	Беседа. Пересказ отдельных вопросов параграфа	18.10

					давать оценку её деятельности		
15	<b>Урок 15. Страны Западной Европы в середине 1940-1960-е гг.</b> 1. Федеративная Республика Германия. 2. Великобритания: от империи к Содружеству Наций. 3. Франция: от Четвёртой к Пятой республике. 4. Италия: успехи и неудачи парламентской демократии. 5. Рост движения протеста на рубеже 1960-1970-х гг.	1	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	16	Сравнивать причины успешного возрождения экономики ведущих стран Западной Европы. Давать сравнительный анализ причин слабости Четвёртой республики во Франции и нестабильности итальянской политической системы. Выявлять причины массовых выступлений в конце 1960-х гг. и их последствия. Составлять тематическую таблицу. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности	Беседа. Пересказ отдельных вопросов параграфа	21.10
16	<b>Уроки 16. Страны Западной Европы в 1970-е гг. – начале XXI в.</b> 1. Федеративная Республика Германия. 2. Великобритания: от консервативной революции к «новому лейборизму». 3. Франция в 1970-е гг. – начале XXI в. 4. Итальянский «исторический компромисс». 5. Италия после «исторического компромисса»		Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	17	Давать оценку исторического события: объединения Германии. Выявлять различия во взглядах лейбористов и консерваторов в 70 - начале 90-х гг. XX в. Раскрывать сущность социальной политики левых правительств во Франции и оценивать её итоги. Определять роль «еврокоммунизма» и «исторического компромисса» в политической жизни Италии. Составлять сравнительную таблицу. Анализировать высказывания исторических деятелей	Беседа. Пересказ отдельных вопросов параграфа	25.10
17	<b>Урок 17. Страны Восточной Европы в 1945-1969 гг.: от становления социализма к первым кризисам.</b> 1. «Советская модель социализма» в Восточной Европе в 1945-1953 гг. 2. Кризис 1956 г.	1	Комбинированный урок	19	Раскрывать причины образования социалистического лагеря. Находить общее в политике правительств стран Восточной Европы. Сравнить развитие кризисов в Восточной Европе в 1956 г. и в августе 1968 г. Проектировать альтернативные пути развития исторических событий	Беседа. Пересказ отдельных вопросов параграфа	28.10

	3. «Пражская весна» и кризис августа 1968 г..						
18	<p><b>Уроки 18. Страны Восточной Европы в 1970-2000-е гг.: между прошлым и будущим.</b></p> <p>1. На пути к краху социализма. Польша в 1980-е гг. – начале XXI в.</p> <p>2. ГДР идёт на Запад.</p> <p>3. «Бархатная революция» в Чехословакии.</p> <p>4. Румыния свергает Чаушеску.</p> <p>5. Венгрия: время перемен.</p> <p>6. Болгария: тернистый путь в европейское будущее.</p> <p>7. Распад Югославии</p>	1	Комбинированный урок	20	Устанавливать общие причины кризиса социалистического лагеря. Раскрывать значение термина «бархатная революция». Объяснять причины кровавого переворота в Румынии и межэтнической войны на территории Югославии. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности. Составлять хронологическую таблицу	Сообщения. Беседа	1.11
19	<p><b>Урок 19. Страны Азии: выбор путей развития.</b></p> <p>1. Строительство «новой Японии».</p> <p>2. Япония в международной политике.</p> <p>3. Китай в 1945-1975 гг.</p> <p>4. Китай в поисках новой модели развития</p>	1	Комбинированный урок	21	<p>Определять факторы, обеспечившие японское «экономическое чудо».</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Японии после Второй мировой войны.</p> <p>Давать оценку политики «большого скачка» и «культурной революции».</p> <p>Раскрывать суть происходящих в Китае перемен и показывать их влияние на положение страны в мире.</p> <p>Анализировать фрагмент из программного документа КПК.</p>	Сообщения. Беседа	11.11
20	<p><b>Урок 20. Страны Азии и Африки: сложный путь независимости.</b></p> <p>1. Крушение колониальной системы.</p> <p>2. Проблемы независимой Африки.</p> <p>3. Индия.</p> <p>4. Египет: сложный путь после</p>	1	Комбинированный урок	22	Выявлять проблемы, с которыми столкнулись независимые страны Африки. Раскрывать особенности пути развития Индии, Египта, Ирана	Сообщения. Беседа	15.11

	революции. 5. Иран: от монархии к исламской республике.						
21	<b>Урок 21. Страны Латинской Америки: между авторитаризмом и демократией.</b> 1. «Пылающий континент» в тисках диктатур. 2. Аргентина между реформами и диктатурой. 3. «Остров Свободы» или «заповедник социализма»? 4. Чили: трудный путь из демократии в демократию. 5. Латинская Америка после военных диктатур	1	Комбинированный урок	23	Раскрывать причины доминирования военных в политической жизни государств Латинской Америки. Выявлять особенности кубинского пути развития. Определять основные направления политического развития стран Латинской Америки на современном этапе. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности	Сообщения. Беседа	18.11
22	<b>Уроки 22. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.</b> 1. Берлинский кризис и война в Корее. 2. Второй берлинский и Карибский кризисы. 3. Разрядка международной напряжённости (1970-1980-е гг.). 4. Завершение «холодной» войны (1985-1991 гг.). 5. Конфликт на Ближнем Востоке. Арабо-израильские войны. 6. Ирано-иракская война. Война в Персидском заливе. 7. От однополярности к многополярности	1	Комбинированный урок	24	Раскрывать причины военных конфликтов на Ближнем Востоке. Объяснять значение термина «разрядка». Выявлять случайности и закономерности в развитии исторического процесса («холодная война», разрядка). Давать оценку итогов «холодной войны». Составлять хронологическую таблицу и, анализируя события, делать выводы	Беседа. Сообщения.	22.11
23	<b>Урок 23. Наука, техника и</b>	1	Семинар	25	Оценивать результаты использования	Презентации,	25.11

	<b>культура во второй половине XX – начале XXI в.</b> 1. Атомная дилемма: мир или война. 2. Дорога в космос. 3. Компьютеризация. 4. Достижения науки. 5. Новые явления в общественной мысли. 6. Культура и художественное творчество				атомной энергии во второй половине XX в. Выявлять новые тенденции в развитии общественной мысли и культуры во второй половине XX в. Подготавливать видеоряд с комментариями, презентацию. Составлять тематическую таблицу	сообщения, доклады	
24	<b>Урок 24. Итоговое обобщение</b>	1	Семинар.		Извлекать историческую информацию из различных видов источников. Высказывать суждения об уроках истории	Извлекать историческую информацию из различных видов источников. Высказывать суждения об уроках истории	29.11
<b>История России XX – начале XXI (44 ч.)</b>							
25	<b>Урок 1. Введение.</b> 1. Задачи курса. 2. Основные вопросы содержания курса	1	Вводная лекция с элементами беседы		Обсуждение задач курса истории России. Планирование самостоятельной деятельности по курсу. Самоанализ необходимых для изучения курса умений и опорных знаний	План лекции. Понятийный аппарат. Беседа	2.12
<b>1. Россия в 1917-1921 гг. (5 часов)</b>							
26-27	<b>Уроки 2-3. Вторая российская революция: новая власть – старые проблемы.</b> 1. Вводное обозрение. 2. Накануне краха империи. 3. Начало революции. 4. Новые органы власти. Двоевластие.	1	Комбинированный урок	1-2	Раскрывать значение свержения самодержавия в стране; характеризовать основные социально-политические силы в 1917 г.; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям; раскрывать на примерах сущность двоевластия в стране,	Беседа. Пересказ отдельных вопросов параграфа	6,9.12

	5. Страна в феврале – сентябре 1917 г.				«красного» и «белого» террора, особенностей повседневной жизни населения страны		
28	<b>Урок 4. Октябрьское вооружённое восстание: на пути к Гражданской войне.</b> 1. Октябрьское вооружённое восстание. 2. II съезд Советов. 3. Формирование советской системы управления. 4. Учредительное собрание. 5. Брестский мир.	1	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	3	Выявлять политические итоги Октябрьского вооружённого восстания; давать обобщённую характеристику деятельности А.Ф. Керенского, Л.Г. Корнилова, В.И. Ленина, используя для аргументации исторические сведения	Беседа. Николай II - исторический портрет. Понятийный аппарат. Таблица «РСДРП, ПСР»	13.12
29	<b>Уроки 5. Россия в годы Гражданской войны и интервенции (1918-1922 гг.).</b> 1. Причины Гражданской войны. 2. Этапы войны. 3. Политика «военного коммунизма». 4. Крестьянское движение. 5. Массовый террор. 6. Кризис 1920-1921 гг. 7. Завершение Гражданской войны.	1	Комбинированный урок	4-5	Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям; изучать ход Гражданской войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников, составлять таблицу; раскрывать причины победы большевиков и поражения Белого движения, трагизм событий Гражданской войны; давать оценку событий с политической и моральной точек зрения	Беседа. Сообщения. Пересказ отдельных вопросов параграфа	16.12
30	<b>Уроки 6. Повторительно-обобщающий урок</b>	1	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Гл. 1	Давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации (словарь, памятки, интернет-ресурсы, дополнительная литература); аргументировать собственное мнение (отречение Николая	Беседа. Пересказ отдельных вопросов параграфа. Понятийный аппарат.	20.12

					II; убийство царской семьи; террор и др.)		
<b>2. Советское государство и общество в 1920-1930-х гг. (7 часов)</b>							
31	<b>Уроки 7. СССР в 1920-х гг.: выбор пути.</b> 1. Введение к главе. 2. Образование СССР. 3. Нэп. 4. Повседневная жизнь.	1	Комбинированный урок	6	Давать историческую оценку и сравнительную характеристику государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны. Аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения; анализировать исторические фотографии	Беседа. Исторический портрет (П.А. Столыпин) Понятийный аппарат.	23.12
32	<b>Уроки 8. Борьба за власть в партии большевиков.</b> 1. Коммунистическая партия в 1920-е гг. Смерть Ленина. 2. Внутривнутрипартийная борьба за власть. И.В. Сталин	1		7	Систематизировать знания в виде таблицы (задание 2 параграфа учебника); давать образную характеристику лидеров партии (задание 4 параграфа учебника). Комментировать мнение историков о результатах Нэпа	Беседа. Сообщения.	27.12
33	<b>Уроки 9. СССР в 1930-е гг.: создание государственного социализма.</b> 1. Первая пятилетка. 2. Коллективизация, её задачи и итоги. 3. Индустриализация страны. 4. Итоги «большого скачка»	1	Семинар	8	На основе работы с картой сформулировать итоги индустриализации в СССР; давать обобщённую характеристику деятельности партийных лидеров, используя для аргументации исторические сведения	Презентации, сообщения, доклады	13.01
34	<b>Уроки 10. Политическая система 1930-х гг.</b> 1. Конституция СССР 1936 г. 2. Культ личности И.В. Сталина. 3. Массовые репрессии. 4. Государственный социализм. 5. Повседневная жизнь в 1930-х гг.	1	Комбинированный урок	9	Выявлять и оформлять в виде таблицы характерные черты советского общества, используя памятку 2; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям и процессам; выражать личностно-ценностное отношение к событиям и явлениям (задание 4 параграфа учебника)	Беседа. Пересказ отдельных вопросов параграфа. Презентация.	17.01

35	<b>Урок 11. Внешняя политика СССР в 1920-1930-х гг.</b> 1. Основные задачи внешней политики. 2. Международные отношения в 1930-х гг. 3. Накануне войны.	1	Комбинированный урок с элементами дискуссии	10	Составлять конспект по теме. Анализировать источник, используя памятку 4	Беседа. Исторические портреты А.Ф. Керенского, В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого	20.01
36	<b>Уроки 12. Культура в 1920-1930-х гг.</b> 1. Партийно-государственный контроль в сфере культуры. 2. Образование. 3. Физкультура и спорт. 4. Наука. 5. Литература и искусство. 6. Театр и музыка. Кино. 7. Архитектура и скульптура	1	Комбинированный урок	11 - 12	Высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства (задание 3 параграфа учебника); аргументировать свое мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения (задание 7 параграфа учебника)	Беседа. Пересказ отдельных вопросов параграфа.	24.01
37	<b>Урок 13. Повторительно-обобщающий урок</b>	1	Комбинированный урок	Гл. . 2	Заключение к главе 3. Тестовые задания	Тестирование Беседа. Сообщения.	27.01
<b>Тема 3. СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (8 часов)</b>							
38	<b>Уроки 14 Советский Союз накануне Великой Отечественной войны.</b> 1. Начало Второй мировой войны. СССР и Польша. 2. Советско-финляндская война. 3. Советско-германские отношения. 4. Укрепление обороноспособности СССР	1	Комбинированный урок с элементами дискуссии	13	Привлекать знания из курса всеобщей истории; осуществлять самоанализ своих знаний по теме (задание 4 параграфа учебника); комментировать и анализировать фотодокументы	Беседа. Пересказ отдельных вопросов параграфа. Исторический портрет (А.В. Колчак, А.И. Деникин)	31.01
39	<b>Уроки 15. Начало войны.</b> 1. Вторжение. 2. Мобилизация страны. 3. Оборона Ленинграда. 4. Антигитлеровская коалиция	1	Комбинированный урок с элементами дискуссии	14	Привлекать знания из курса всеобщей истории; изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных		3.02

				источников (директивы СНК СССР), составлять таблицу			
40	<b>Урок 16. Боевые действия 1941-1942 гг.</b> 1. Бои за Смоленск и Киев. 2. Битва за Москву. 3. Весна-лето 1942 г.: на фронте и в тылу. 4. Оборона Сталинграда	1	Комбинированный урок с элементами дискуссии	15	Изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных источников; давать сравнительный анализ документов; привлекать знания, полученные в процессе изучения других предметов; составлять хронологическую таблицу (задание 5 параграфа учебника)	Беседа. Понятийный аппарат. Пересказ отдельных вопросов параграфа	7.02
41	<b>Уроки 17. За линией фронта.</b> 1. Оккупация. 2. Трагедия плена. 3. Сотрудничество с врагом. 4. Сопrotивление оккупантам.	1	Комбинированный урок	16	Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; комментировать и анализировать фотодокументы; ставить проблемные вопросы к материалу темы (памятка 8 параграфа учебника); привлекать дополнительные сведения из художественных произведений, фильмов о войне	Беседа.	10.02
42	<b>Урок 18. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.</b> 1. Советский тыл. 2. Наука и искусство в годы войны. 3. Церковь в военное время. 4. Репрессии народов.	1	Комбинированный урок с элементами дискуссии	17	Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; комментировать и анализировать фотодокументы, плакаты военных лет; составлять тезисный план (задание 4 параграфа учебника);	Беседа. Исторический портрет (И.В. Сталин)	14.02
43	<b>Уроки 19. От Волги до Днепра</b> 1. Начало коренного перелома. 2. Курская дуга. 3. Битва за Днепр. 4. Блокада Ленинграда. 5. Тегеранская конференция	1	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	18	Привлекать знания из курса всеобщей истории; изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников; анализировать	Фронтальный опрос. Пересказ отдельных вопросов параграфа.	17.02

					статистические таблицы;		
44	<b>Урок 20. Освобождение: 1944-1945 гг.</b> 1. Боевые операции 1944 г. 2. Освобождение стран Европы. 3. Ялтинская конференция. 4. Штурм Берлина. 5. Окончание и итоги войны	1	Комбинированный урок с элементами дискуссии	19	Привлекать знания из курса Всеобщей истории; изучать ход войны на основе комплексного анализа данных картосхем, изобразительных и документальных источников; составлять хронологическую таблицу; аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; выявлять причинно-следственные связи (задание 2 параграфа учебника)	Беседа. Пересказ отдельных вопросов параграфа.	21.02
45	<b>Урок 21. Повторительно-обобщающий урок</b>	1	Комбинированный урок	Гл . 3	Заключение к главе 3. Тестовые задания	Тестирование Беседа. Сообщения.	24.02
<b>Тема 4. СССР в 1945 - первой половине 1960-х гг. (5 часов)</b>							
46	<b>Уроки 22. СССР в послевоенный период: 1945-1953 гг.</b> 1. Восстановление экономики. 2. «Холодная война». 3. Послевоенные репрессии.	1	Семинар	20	Привлекать знания из курса всеобщей истории; давать комментарий и анализ фотодокументов, плакатов; давать характеристику политического строя с опорой на памятку 2; давать историческую оценку государственных мероприятий и выявлять их последствия для страны; составлять хронологическую таблицу (задание 6 параграфа учебника)	Презентации, сообщения, доклады	28.02
47	<b>Урок 23. Жизнь советских людей в 1946-1953 гг.</b> 1. Послевоенный быт. 2. Советская культура. 3. Апогей сталинизма. Смерть вождя	1	Комбинированный урок	21	Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; характеризовать политику советского руководства в области культуры и идеологии; выражать своё мнение о процессах, происходивших в стране	Беседа. План лекции. Понятийный аппарат	3.03
48	<b>Уроки 24. Советское государство и общество в 1953-</b>	1	Лекция	22	Определять особенности социально-экономических и политических	Сообщения. Таблица	7.03

	<b>1964 гг.</b> 1. В поисках нового курса. 2. Процессы в сельском хозяйстве. 3. Начало реабилитации. 4. XX съезд КПСС. 5. Экономическая и социально-политическая жизнь страны				процессов; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны; анализировать фрагмент партийной программы.	«Основные события Второй мировой войны» Понятийный аппарат.	
49	<b>Уроки 25. Общественная и духовная жизнь в СССР: период «оттепели».</b> 1. Культура. 2. Общественные движения. 3. Будни страны.	1	Комбинированный урок	23	Давать характеристику исторического деятеля (задание 2 параграфа учебника); аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; характеризовать политику советского руководства в области культуры и идеологии	Беседа. Пересказ отдельных вопросов параграфа. Сообщения.	10.03
50	<b>Урок 26. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.</b> 1. Соцлагерь. 2. Государства третьего мира и СССР. 3. Карибский кризис	1	Комбинированный урок	24	Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать противоречивый характер международной политики.	Беседа. Сообщения.	14.03
<b>Тема 5. СССР в 1964-1991 гг. (8 часов)</b>							
51	<b>Урок 27. Социально-экономическое развитие СССР.</b> 1. Экономика середины 60-х гг. 2. Реформы А.Н. Косыгина. 3. Экономический «застой»	1	Лекция	25	Определять особенности социально-экономических процессов, в том числе на основе данных таблицы; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны. Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; комментировать и анализировать фотодокументы и плакаты; обобщать	Беседа. Сообщения. Понятийный аппарат.	17.03
52	<b>Урок 28. Общественно-политическая и культурная жизнь страны.</b> 1. Партийно-государственная система. 2. Повседневность.	1	семинар	26	(продолжение из предыдущего урока)	Презентации, сообщения, доклады	21.03

	3. Рост гражданского самосознания. 4. Наука, техника, культура				материал темы в форме таблицы (задание 8 параграфа учебника); давать оценку художественных произведений, привлекая знания, полученные в процессе изучения других предметов (задание 3 параграфа учебника)		
53 - 54	<b>Урок 29-30. Советская внешняя политика.</b> 1. Соцлагерь. 2. Отношения с развивающимися странами. 3. Отношения с капиталистическими странами	2	Интегрированный урок	27	Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать противоречивый характер международной политики	Беседа. Сообщения. Понятийный аппарат.	4.04 7.04
55 - 56	<b>Уроки 31 -32. Советское государство и общество в 1985-1991 гг.</b> 1. Перестройка. 2. Политика гласности. 3. Межнациональные противоречия. 4. Распад СССР	2	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	28	Давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны; выражать свою позицию	Пересказ отдельных вопросов параграфа. Исторический портрет (Н.С. Хрущёв)	11.04 14.04
57- 58	<b>Урок 33-34. Повторительно-обобщающий урок</b>	2	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Гл . 4- 5	Вскрывать противоречия, существовавшие в развитии страны, и определять его дальнейшие перспективы	Тестирование Беседа. Сообщения.	18.04 21.04
<b>Тема 6. Российская Федерация в 1991 г. – начале XXI в. (10 часов)</b>							
59- 60 - 61	<b>Уроки 35-37. Россия в конце XX в.</b> 1. Начало перехода к рыночной экономике. 2. Становление новой российской государственности. 3. Чеченский кризис. 4. Социально-экономическое развитие в 1990 гг.	3	Семинар	29	Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; оценивать последствия проводимых в стране реформ (задание 6 параграфа учебника), сравнивать цели и методы их проведения (задание 5 параграфа учебника); анализировать публицистические материалы	Презентации, сообщения, доклады	25.04 28.04 2.05
62 -	<b>Урок 38-39. Внешняя политика</b>	2	Интегрированный	30	Привлекать знания из курса всеобщей	Беседа.	5.05

63	<b>России в конце XX в.</b> 1. Внешняя политика России. 2. Отношения со странами СНГ		ый урок		истории; раскрывать основные направления внешней политики РФ, вектор её развития; анализировать документ	Сообщения	9.05
64 - 65	<b>Уроки 40-41. Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития.</b> 1. Политическое развитие. 2. Экономика страны. 3. Социальное развитие. 4. Борьба с терроризмом	2	Комбинированный урок с элементами дискуссии	31 - 32	Определять тенденции в развитии страны; давать историческую оценку государственных мероприятии, в том числе на примере своего региона, и выявлять их последствия для страны; определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии	Беседа. Исторический портрет (Л.И. Брежнев)	12.05 16.05
66 - 68	<b>Уроки 42-44. Итоговые уроки</b>	3	Интегрированный урок		Формулировать в форме эссе собственное мнение о месте и роли в мире современной России; осуществлять самоанализ результатов изучения курса	Эссе Беседа.	19.05 23.05