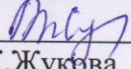
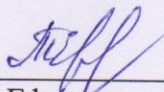
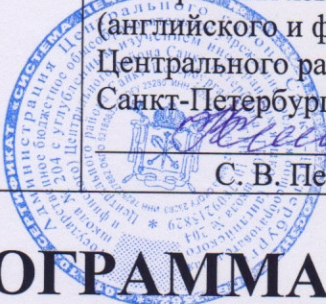
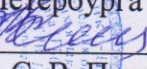


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
Методическим объединением учителей русского языка, литературы, истории Протокол от 29.08.2016 г. № 1 Председатель методического объединения  А.К. Жукова	Зам. директора по УВР 29.08.2016 г.  Т.Е. Ефимова	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2016 г. № 1 «Утверждаю» Приказ от 01.09.2016 г. № 167 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга   С. В. Петрова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016-2017 учебный год

История
(название учебного предмета)

Для обучающихся 7а класса

Автор-составитель

Учитель Халилова Татьяна Михайловна
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург
2016

Аннотация к рабочей программе по истории (История России).

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ министерства образования РФ № 1089 от 05. 03. 2004г).

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит в 5-9 классах по 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю для обязательного изучения.

Цели: получение знаний о развитии истории нашего Отечества, воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины; формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Задачи: обучение общим принципам постановки и решения познавательных проблем, методам исторического анализа, выявление предпосылок, причин происходящих событий;
приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре, формирование нравственных качеств подростка;
обучение умениям анализировать и описывать события с разных точек зрения; умениям работать с различными историческими источниками.

УМК: А. А. Данилов Л. Г. Косулина История России с конца XVI века до конца XVIII века М Просвещение 2013

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2006г. И авторской программы «История России 6-9 класс» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной М. Просвещение. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС.

Тематическое планирование выстроено на основе примерной программы курса «История России с конца XVI до конца XVIII века». В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной средней школы.

Задачи курса:

- формирование у учащихся исторического мышления, целостного представления об историческом пути России и населяющих её народов, об основных этапах, событиях и деятелях российской истории с древнейших времен до конца XVIII века. В планировании учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем, самостоятельная работа с учебником, изложение нового материала в диалоге с классом, с помощью подготовленных учениками докладов, а так же различные формы контроля: взаимопроверка, тесты по теме, контрольные и итоговые срезы.

Учебно – тематический план.

№	Наименование тем	Всего часов
1	Тема: Россия на рубеже XVI – XVII веков,	5
2	Тема: Россия в XVII веке,	9
3	Тема: Россия при Петре I	8
4	Тема: Россия 1725 – 1762 годах,	3
5	Тема: Россия в 1762 – 1801 годах,	10
6	Повторение	3
7	ИТОГО	38

Программа рассчитана на 36 часов

Количество часов в неделю (по учебному плану школы) 2 часа.

Содержание учебного курса

Россия на рубеже XVI-XVII вв. (4 часа)

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский

Россия в первой половине XVII в. (4 часа)

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в. (5 часа)

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Авакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Русская культура XVII в. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.) (10 часов)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.) (4 часа)

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Россия во второй половине XVIII в. (7 часов)

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев. Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и

Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков. Русская культура второй половины XVIII Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Требования к уровню освоения обучающимися результатов учебного предмета.

В результате изучения курса **учащиеся должны:**

- называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов;
- называть места и обстоятельства этих событий;
- знать крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых;
- показывать на исторической карте рост территории, крупные центры торговли, промышленности;
- описывать положение и образ жизни основных сословий;
- соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощение крестьян;
- называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;
- объяснять значение понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, всероссийский рынок, мануфактура, и др
- сравнивать положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений;
- излагать суждения о причинах и последствиях;
- приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой;
- уметь работать с исторической картой;
- уметь самостоятельно анализировать исторические источники

Календарно - тематическое планирование по курсу истории России

№	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	Требования к результатам (знания и умения)	Контрольно-оценочная деятельность (вид/форма)	Домашнее задание	Дата
	Тема: Россия на рубеже XVI – XVII веков, (5 часа).					
1	Внутренняя политика Бориса Годунова. Урок изучения нового материала	Царь Федор Иванович. Обострение социальных и политических противоречий. Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов.	Анализировать политику Б Годунова, отметить плюсы и минусы его правления. Знать понятия: патриаршество, самозванство, недоимки, аристократия.	<i>текущий</i> Сравнить социально-экономическое развитие Руси до и во время Смуты.	§1	13.01
2	Внешняя политика Бориса Годунова Урок изучения нового материала	Перемирие с Речью Посполитой. Стефан	Анализировать политику Б Годунова, отметить плюсы и	<i>текущий</i> Предъявление	§1	15. 01

		Батория Русско-шведская война Ивангород, Ям, Копорье Укрепление системы обороны на южных рубежах.	минусы его правления во внешней политике	результатов работы в виде таблицы		
3	Смута. Урок изучения нового материала	Династические, социальные и международные причины Смуты. Восстание Ивана Болотникова. Польская и шведская интервенция.	Уметь определять причины смуты, знать основных действующих лиц этого периода истории. Понимать, почему выступление Болотникова историки называют «гражданской войной».	<i>текущий</i> Таблица «Этапы закрепощения крестьян».	§2	20.01
4	Окончание смутного времени. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против интервентов. К Минин и Дм Пожарский	Выделять причинно-следственные связи, уметь работать с картой, показывать территории, охваченные гражданской войной. Кремль, Китай-город, крестьянин Иван Сусанин Сравнить первое и второе ополчение.	<i>текущий</i> Опрос по вопросам, сообщения по персоналиям.	§3	22.01
5	Земский собор 1613года. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Земский собор 1613г. Начало правления династии Романовых. Восстановление в России государственной власти. Царь Михаил Федорович Патриарх Филарет	Уметь готовить сообщения, выделять главное, особенности данной темы.	<i>текущий</i> Опрос по вопросам, сообщения по персоналиям.	С 31-32	27. 01
	Тема: Россия в XVII веке, (9 часов).					
6	Новые явления в экономике. Мануфактуры. Урок сообщения нового материала	Ликвидация последствий Смуты. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного руда.	Объяснять объективные причины отставания России	<i>текущий</i> Предъявление результатов работы в виде таблицы	§4	29.01
7	Основные сословия российского общества. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Первое сословие. Основы дворянского сословия. Крестьяне. Городское население. Духовенство. Казачество.	Сравнивать социально-экономическое развитие страны, специализация районов, положение сословий в условиях развития рыночных отношений.	<i>текущий</i> Таблица «Основные сословия России».	§5	3. 02
8	Политическое развитие страны. Урок выработки умений и навыков работы с	Усиление самодержавной	Знать этапы закрепощения крестьян,	<i>текущий</i>	§6	5.02

	историческим материалом	власти. Первые Романовы. Земские соборы, Боярская дума. Приказы. Местное управление. Законы.	составлять сравнительную таблицу, учиться работать с документом, анализировать источники.	Предъявление результатов работы в виде таблицы		
9	Власть и церковь. Церковная реформа. Урок сообщения нового материала	Самодержавие и власть. Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум.	Проводить оценки деятельности Никона, объяснять причины конфликта власти и церкви. Готовить сравнительные характеристики Никона и Аввакума	<i>текущий</i> Взаимопроверка знания ключевых терминов	§7	10.02
10	Народные движения. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Причины и особенности народных движений. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина. Выступления старообрядцев.	Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, обосновывать понятие «Бунташный век», показывать на карте основные территории, охваченные движениями.	<i>текущий</i> Беседа о причинах и последствиях народных движений, опрос по плану	§8	12.02
11	Внешняя политика. Смоленская война. Урок сообщения нового материала	Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-шведские и русско-турецкие отношения. Освоение Сибири Дальнего Востока.	Знать основные направления внешней политики, определять причины войн	<i>текущий</i> Работа с документами, устный рассказ о вхождении Украины в состав России.	§9	17.02
12	Образование и наука в XVII веке. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Образование. Выпуск печатных книг. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Архитектура. Живопись.	Выделять особенности развития отечественной культуры, составлять сообщения	<i>текущий</i> обсуждение и заслушивание сообщений, составление кроссворда	§10	19.02
13	Сословный быт. Обычаи и нравы. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянский повседневный быт и обычаи.	Выделять особенности развития отечественной культуры, составлять сообщения	<i>текущий</i> обсуждение и заслушивание сообщений, составление кроссворда	§11	24.02
14	Обобщающий урок по теме: «Россия в 17 веке».			<i>тематический</i> тестирование		26.02
	Тема: Россия при Петре I, (8 часов).					
15	Предпосылки петровских преобразований.	Усиление западного влияния	Давать характеристику состояния	<i>текущий</i>	§12	3. 03

	Урок сообщения нового материала	на Россию. Симеон Полоцкий Реформы Ордина-Нащокина. Планы В. В. Голицына	России накануне решающих перемен, выделять главное в тексте учебника	Сообщения о Великом посольстве, юности Петра.		
16	Пётр I. Россия на рубеже веков. Урок сообщения нового материала	Детство Петра. Регенство Софьи. Воцарение Петра I. Внешняя политика. Азовские походы. Великое посольство.	Указывать предпосылки реформ. Дать оценку Азовским походам. Задачи и итоги Великого посольства Петра.	<i>текущий</i> Составление таблицы	§13	5. 03
17	Северная война. Урок сообщения нового материала	Начало войны. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва. Морские сражения. Ништадский мир.	Знать хронологию Северной войны, объяснять причины и её необходимость	<i>текущий</i> Составление таблицы	§14	10 .03
18	Реформы Петра I. Урок сообщения нового материала	Реформа центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Областная и городская реформы. Церковная реформа.	Проводить оценки реформ их значение. Объяснять значение понятий курса: абсолютизм, Правительствующий Сенат, коллегии, губернии, Святейший Синод.	<i>текущий</i> Работа со схемой, заполнение таблицы «Петровские коллегии»	§15	12.03
19	Экономика России в первой четверти XVIII века. Урок сообщения нового материала	Состояние экономики России на рубеже веков. Экономическая политика Петра. Мануфактуры. Ремесленное производство. Торговля.	Показывать экономические районы России, выделять итоги промышленного развития страны Дать оценку итогам экономического развития страны.	<i>текущий</i> Работа с картой, документом	§16	17.03
20	Народные движения первой четверти XVIII века людей. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание К. Булавина. Башкирское восстание. Выступление работных людей.	Знать причины восстаний, участников, их требования, уметь показывать районы восстаний, рассуждать о причинах поражений.	<i>текущий</i> Обобщение в форме взаимопроверки таблиц	§17	19.03
21	Изменения в культуре и быте первой четверти XVIII века. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Образование. Наука. Художественная культура. Перемены в быте.	Выделять причины реформ в области науки, культуры, образования	<i>текущий</i> Сообщения, показ слайдов	§18-19	19.03
22	Обобщающий урок по теме: «Россия при Петре I».			<i>тематический</i> тест		2 04
	Тема: Россия 1725 – 1762 годах, (3 часа).					
23	Дворцовые перевороты. Урок сообщения нового материала	Причины дворцовых переворотов. Российские	Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и	<i>текущий</i> Решение проблемы: «Почему в 18в	§20-21	7 04

		монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни.	действующих лиц. Учиться обобщать знания и делать выводы.	наступает эпоха дворцовых переворотов, что изменилось?»		
24	Внутренняя политика 1725 – 1762 г. Урок сообщения нового материала	Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянской. Усиление крепостничества.	Особенности внутренней политики, умение работать с текстом учебника	<i>текущий</i> Устный и письменный опрос	§22	9 04
25	Внешняя политика 1725 – 1762 г. Урок сообщения нового материала	Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахский земель.	Главные направления и особенности внешней политики, умение работать с картой, составлять хронологические таблицы.	<i>текущий</i> Обобщение в форме взаимопроверки таблиц	§23	14.04
	Тема: Россия в 1762 – 1801 годах, (10 часов).					
26	Внутренняя политика Екатерины II. Урок сообщения нового материала	Просвещенный абсолютизм. Жалованная грамота дворянству и городам. «Золотой век» российского дворянства. Уложенная комиссия.	Анализ политики Екатерины, работа с документами, развитие умений работать с текстом	<i>текущий</i> Задание в конце параграфа	§24	16.04
27	Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва. крестьянской войны. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Социальные движения. Причины восстания. Основные этапы войны. Расправа с восставшими. Значение крестьянской войны.	Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания, уметь показывать на карте район восстания	<i>текущий</i> Таблица «Восстание Е. И. Пугачева».	§25	21.04
28	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Урок усвоения нового материала	Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Развитие промышленности. Предпринимательство.	Называть характерные черты экономического развития, делать выводы о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики	<i>текущий</i> Фронтальный опрос, взаимопроверка таблицы	§26	23.04
29	Внешняя политика Екатерины II. Урок усвоения нового материала	Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Раздел Речи Посполитой. Война со Швецией. Борьба с революционной Францией.	Называть даты важнейших событий военных походов, показывать на карте, рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты.	<i>текущий</i> Фронтальный опрос, взаимопроверка таблицы	§27-28	28.04
30	Обобщающий урок по теме: «Россия при Екатерине II»					30. 04
31	Россия при Павле I. Урок усвоения нового материала	Павел I. Попытки укрепления режима.	Показывать противоречивый характер политики Павла I,	<i>текущий</i> Диктант по датам,	§29	5 05

		Внутренняя и внешняя политика, изменения порядка престолонаследия.	работать с текстом учебника и картой	сообщения о А. В. Суворове и Д. Д. Ушакове.		
32	Наука и образование. Академия наук. М. В. Ломоносов. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Становление отечественной науки. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета.	Устанавливать связь между развитием экономики, политики, культуры, работать с дополнительной литературой	<i>текущий</i> Доклады, сообщения, показ слайдов	§30	7 .05
33	Художественная литература. Театр. Живопись. Архитектура. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Классицизм в архитектуре.	Составлять описание культурных памятников, предметов труда, произведений искусства	<i>текущий</i> Доклады, сообщения, показ слайдов	§31-32	7 05
34	Быт и обычаи. Жилище. Одежда. Питание. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Быт народов России. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.	Описывать образ жизни различных слоев общества	<i>текущий</i> Доклады, сообщения	§33	12 05
35	Повторительно-обобщающий урок.			<i>тематический</i> тест		14.05
36	Итоговое обобщение			<i>Итоговый</i> тест		19.05
37-38	Повторение		Систематизировать понятия, объяснять значение, группировать исторические факты.	Устный опрос		21 05

Учебник

Авторы: А. А. Данилов Л. Г. Косулина

Название: История России с конца XVI века до конца XVIII века М Просвещение 2013

Список методической литературы по предмету.

А,А,Данилов, Л,Г, Косулина. История России конец XVI века - XVIIIвек . - М.: Просвещение, 2013

А,А,Данилов, Л,Г, Косулина Рабочая тетрадь. 7 класс М. Просвещение 2014г

Атлас и контурные карты по истории России 7 класс М. Дрофа 2014г

С. В. Агафонов Тематическое и поурочное планирование по истории России 7 класс

Б. Н. Серов К. А. Соловьев Поурочные разработки по истории России 7 класс

Т. П. Андреевская Тесты по истории России 7 класс к учебнику А. А. Данилова Л. Г. Косулиной

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Мультимедийный проектор-1
2. Компьютер-1
3. Экран-1
4. Комплект карт по истории России
5. Комплект плакатов по истории России
6. Интернет-ресурсы

Аннотация к рабочей программе по истории (Новая история).

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ министерства образования РФ № 1089 от 05. 03. 2004г).

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит в 5-9 классах по 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю для обязательного изучения.

Цели: получение знаний об основных чертах развития традиционного и индустриального обществ и изменениях, произошедших в мире за триста лет; о понятии Нового времени, его периодизации; об эволюционных и революционных изменениях в различных сферах общественной жизни и деятельности человека.

Задачи: обучение общим принципам постановки и решения познавательных проблем, методам исторического анализа, выявление предпосылок, причин происходящих событий;

Приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре, формирование нравственных качеств подростка; обучение умениям анализировать и описывать события с разных точек зрения.

УМК: А. Я. Юдовская А. Я Баранова Л. М. Ванюшкина Новая история
1500-1800г М. Просвещение 2013 г

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории МО РФ и авторской программы «Новая история 7-8 класс» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с XVI по XIX вв учащимися 7 класса.

Цели курса:

Учащиеся должны получить знания

- об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет;
- о причинах революций и реформах;
- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- анализировать научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в тексте учебника;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
- уметь выбрать нужный материал.

Программа рассчитана на 30 часов

Количество часов в неделю (по учебному плану школы): 2 часа.

№	Наименование разделов и глав	Всего часов
1	Введение. От средневековья к Новому времени.	1
2	Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	13
3	Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.	3
4	Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований,	9
5	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации,	4
	ИТОГО	30

Требования к уровню освоения обучающимися учебного курса.

Учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, в докладе одноклассника, в документе;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи на основе анализа;
- участвовать в дискуссии, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями.

Основное содержание учебного курса

НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. 7 класс (30ч.)

Введение (1ч)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ГЛАВА I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (13 часов).

Эпоха Великих. Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.

Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

ГЛАВА II Первые революции Нового времени. Международные отношения.(4 часа).

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских

армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (9 часов).

Западноевропейская культура XVIII в.

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая французская революция XVIII в.

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы»

и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (4 ч)

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	Требования к результатам (знания и умения)	Контрольно-оценочная деятельность (вид/форма)	Домашнее задание	Дата
1	Введение. Технические открытия. Урок изучения нового материала	Что изучает Новая история. Основные понятия: Новое время, хронология, этапы.	Знать хронологию Нового времени	<i>текущий</i> опрос, задание	с 4-7 §1	2.09
Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация, (13 часов).						
2	Великие географические открытия. Урок изучения нового материала	Открытие нового материка. Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Фернандо Магеллан. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение географических открытий.	Уметь составлять таблицу: достижения, автор, значение. Понимать причинно-следственные связи. Знать основные открытия,	<i>текущий</i> опрос, составление таблицы, сообщения о знаменитых мореплавателях.	§2	4.09
3	Усиление королевской власти в XVI – XVII веках. Абсолютизм в Европе.	Понятие «абсолютизм».	Знать основные	<i>текущий</i>	§3	9.09

	Урок изучения нового материала	Король и парламент. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Король и церковь. Усиление королевской власти.	понятия урока: абсолютизм, мировой судья, меркантилизм. Уметь анализировать исторические явления, давать свою оценку.	опрос, составить рассказ на тему «Король и парламент», «Жизнь королевского двора».		
4	Дух предпринимательства преобразует экономику. Урок изучения нового материала	Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход ремесла к мануфактуре.	Знать основные положения урока, делать сравнения.	<i>текущий</i> составить план ответа - развитие мануфактурного производства	\$4	11.09
5	Европейское общество в раннее Новое время. Комбинированный урок	Социальные слои европейского общества. Новое дворянство, буржуазия, крестьянская Европа, низшие слои населения.	Знать основные понятия урока: капиталист, батрак, новое дворянство	<i>текущий</i> сообщения, доклады.	\$5	16.09
6	Повседневная жизнь. Урок изучения нового материала	Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. Мода.	Уметь составлять тезисы по тексту учебника	<i>текущий</i> составит в тетради план ответа	\$6	18.09
7	Высокое Возрождение. Великие гуманисты Европы. Комбинированный урок	Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма, первые утопии. Томас Мор.	Знать основные положения урока, делать сравнения, доклады	<i>текущий</i> доклады, просмотр слайдов, сообщения учащихся.	\$7	23.09
8	Мир художественной культуры Возрождения. Леонардо да Винчи. Урок-практикум	Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса. Развитие светской музыкальной культуры. «Титаны Возрождения».	Уметь составлять и представлять устные доклады.	<i>текущий</i> доклады, просмотр слайдов, сообщения учащихся.	\$8-9	25. 09
9	Рождение новой европейской науки. Урок изучения нового материала	Развитие науки и ее влияние на технический прогресс. Ядро учения	Составление сравнительной таблицы	<i>текущий</i> заполнить таблицу	\$10	30. 09

		Николая Коперника. Джордано Бруно.		«Основные научные идеи»		
10	Начало Реформации в Европе. Комбинированный урок	Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер.	Знать основные понятия урока: Реформация, революция, протестантизм.	<i>текущий</i> составить тезисы: что дала реформация в Германии.	§11	2.10
11	Распространение реформации в Европе. Комбинированный урок	Учение и церковь. Жан Кальвин. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола. Орден иезуитов.	Знать основные положения урока, давать оценку историческим личностям.	<i>текущий</i> сообщения, доклады	§12	7.10
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Комбинированный урок	Реформация в Англии. Англиканская церковь. Укрепление могущества Англии.	Знать основные положения урока, давать оценку историческим личностям.	<i>текущий</i> работа с документом	§13	9.10
13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Комбинированный урок	Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Борьба трех Генрихов. Нантский эдикт. Реформы Ришелье.	Знать основные положения урока, уметь анализировать документы и делать выводы.	<i>текущий</i> составить тезисы	§14	14 .10
14	Повторительно-обобщающий урок главе.		Знать основные положения раздела	<i>тематический</i> тестирование		16.10.
Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения, (3 часа).						
15	Нидерландская революция. Урок изучения нового материала	Нидерландская революция. Рождение Голландии. Особенности экономического и политического развития Голландии. Противоречия с Испанией. Начало освободительной войны.	Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий	<i>текущий</i> составить таблицу: «Основные события нидерландской революции»	§15	21. 10
16	Парламент против короля. Революция в Англии. Урок изучения нового материала	Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Преследования пуритан.	Знать основные положения урока, уметь проводить исторические	<i>текущий</i> составить таблицу: «Реформы	§16-17	23. 10

		Причины революции. Борьба короля с парламентом. Долгий парламент. Гражданская война.	параллели Нидерландской и Английской революций, выявлять общее и различное	долгого парламента».		
17	Международные отношения в XVI-XVIII веках. Урок изучения нового материала	Причины международных конфликтов, предпосылки войны. Тридцатилетняя война. Основные военные действия. Вступление в войну Швеции. Окончание войны и ее итоги. Вестфальский мир.	Знать основные положения урока. Составить развернутый план параграфа.	<i>текущий</i> работа с историческими документами.	§18-19	28.10
	Повторение по главе					30.10
Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований, (9 часов).						
18	Великие просветители Европы. Урок изучения нового материала	Наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер.	Уметь работать с различными историческими источниками	<i>текущий</i> представление докладов, рефератов, сообщений	§20	11.11
19	Мир художественной культуры Урок изучения нового материала	Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Д. Свифта П. Бомарше.	Уметь работать с различными историческими источниками	<i>текущий</i> ответить на вопросы с 189	§21	13.11
20	На пути к индустриальной эре. Урок изучения нового материала	Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот, его предпосылки и особенности. Условия труда рабочих. Движение протеста (луддизм). Цена технического прогресса.	Знать основные понятия: фабрика, луддизм, аграрная революция, промышленный переворот. Знать исторические формы промышленного производства и их признаки.	<i>текущий</i> составить план ответа «Переворот в сельском хозяйстве», подготовить сообщения об изобретателях.	§22	18.11

21	Английские колонии в Северной Америке. Комбинированный урок	Первые колонии. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и отношения с индейцами.	Уметь сравнивать исторические явления (революции в разных странах)	<i>текущий</i> составить рассказ о первых колониях и их жителях	\$23	20.11
22	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Комбинированный урок	Причины войны за независимость. Дж Вашингтон, Джефферсон Декларация независимости. Образование США, Конституция США, политическая система. Билль о правах.	Выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства	<i>текущий</i> составить рассказ как американцы борются за независимость	\$24	25.11
23	Причины и начало Великой французской революции. Урок изучения нового материала	Франция в середине XVIII века. Попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Начало революции, террор, генерал Лафайет.	Знать основные положения урока. Выявлять причинно-следственные связи накануне революционных событий	<i>текущий</i> начало составления таблицы: «Основные события Великой французской революции»	\$25	27. 11
24	Великая французская революция. Комбинированный урок	Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791г Свержение монархии, провозглашение республики. Якобинский клуб. Марат, Дантон, Робеспьер.	Знать основные положения урока. Уметь по карте определять ход событий.	<i>текущий</i> продолжить работу с таблицей	\$26	2.12 4 12
25	Великая французская революция. Комбинированный урок	Якобинская диктатура, террор. Раскол в среде якобинцев. Термидорианский переворот. Войны Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный	Уметь проводить исторические параллели (якобинцы и жирондисты). Давать характеристику и оценку личности Наполеона и его роли	<i>текущий</i> составить план «Значение Великой французской революции», подготовить сообщение о	\$27	9. 12

		переворот 18 брюмера 1799г и установление консульства.	в истории	Наполеоне		
26	Повторительно-обобщающий урок по главе: <i>Эпоха Просвещения. Время преобразований.</i>		Знать основные положения раздела	<i>итоговый</i> тестирование		11.12
Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации, (4 часа).						
27	Государства Востока: традиционные общества в эпоху раннего Нового времени. Урок изучения нового материала	Основные черты традиционного общества. Государство – верховный собственник земли. Общинные порядки в деревне. Религии Востока.	Знать основные понятия урока: конфуцианство, буддизм, иудаизм, синтоизм	<i>текущий</i> подготовить сообщение об одной из восточных религий	\$28	16.12
28-29	Государства Востока: начало европейской колонизации Индии, Японии и Китая. Урок изучения нового материала	Кризис и распад империи Великих монголов в Индии. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурские завоевания Китая. Общественное устройство Цинской империи. Япония в эпоху правления династии Токугава.	Уметь работать с дополнительной литературой, сравнивать исторические явления	<i>текущий</i> сравнить власть императоров Востока с властью кого-либо из европейских монархов	\$29-30	18. 12 23.12
30	Повторительно-обобщающий урок по главе: <i>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.</i>		Знать основные положения курса	<i>итоговый</i> тесты, задачи		25.12

Учебник

Авторы: А. Я. Юдовская Л. М. Ванюшкина

Название: Новая история 1500-1800г М. Просвещение 2013 г

Список методической литературы по предмету

А. Я. Юдовская Л. М. Ванюшкина Новая история 1500-1800г М. Просвещение 2013г

А. Я. Юдовская Л. М. Ванюшкина Рабочая тетрадь по новой истории М Просвещение 2014г

К. В. Волкова О. В. Давыдова Тематическое и поурочное планирование по Новой истории 1500-1800 М Изд-тво «Экзамен»

А. Я. Юдовская Л. М. Ванюшкина Поурочные разработки по новой истории 7 класс М Просвещение 2012г

О. В. Давыдова Тесты по Новой истории М Издательство «Экзамен» 2014г

Т. П. Андреевская С. В. Шевченко Новая история Контрольные и проверочные работы М «Астрель»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер
3. Экран
4. Интернет-ресурсы