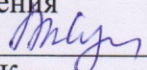
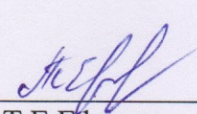


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
Методическим объединением учителей русского языка, литературы, истории Протокол от 29.08.2016 г. № 1 Председатель методического объединения  А.К. Жукова	Зам. директора по УВР 29.08.2016 г.  Т.Е. Ефимова	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2016 г. № 1
		«Утверждаю» Приказ от 01.09.2016 г. № 167 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга  С. В. Петрова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016-2017 учебный год

История
(название учебного предмета)

Для обучающихся 6а класса

Автор-составитель

Учитель Халилова Татьяна Михайловна
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург
2016

Аннотация к рабочей программе по истории (история средних веков).

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ министерства образования РФ № 1089 от 05. 03. 2004г).

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит в 5-9 классах по 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю для обязательного изучения.

Цели курса: показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

Задачи: сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;
приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранить и приумножить культурные достижения своей страны.

УМК: Е. В. Агибалова Г. М. Донской, Всеобщая история. История Средних веков, 6 класс. М. Просвещение 2013 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, примерной авторской программы под редакцией доктора исторических наук А. А. Сванидзе «Всеобщая история. История средних веков» М Просвещение 2007г

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивает выполнение требований, представленных в ФГОС.

Программа курса охватывает период с конца V по XVвв, от падения Западной Римской империи до конца эпохи Великих географических открытий. Курс дает возможность проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира.

Задача курса - показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современных мир, с тем чтобы помочь ученикам не судить с высока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

Основные цели курса –

- сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков;
- осветить экономическое, социальное, политическое, культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).

Учебно – тематический план

№	Наименование раздела и глав	Всего часов
1	Вводный урок Живое средневековье.	1
2	Глава 1. Становление средневековой Европы,	5
3	Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках,	3
4	Глава 3. Арабы в VI-XI веках,	2
5	Глава 4. Феодалы и крестьяне,	2
6	Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе,	4
7	Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы,	2
8	Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе,	5
9	Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках,	3
10	Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века, .	2
11	Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в средние века,	2
	ИТОГО	30

Место предмета

На изучение предмета отводится 2 час в неделю, итого 30 часов за учебный год.

Содержание курса

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V–XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе.

Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства.

Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности.

Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Государства Европы в XIV–XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги.

Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Табориты и умеренные. Ян Жижка. Польша в XIV – XV вв. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Страны Азии, Африки и Америки в эпоху средневековья (V–XV вв.)

Завоевания сельджуков и османов. Османская империя. Османские завоевания на Балканах.

Падение Византии.

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Требования к уровню усвоения обучающимися результатов учебного предмета.

Учащиеся должны уметь:

- связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- анализировать материал, определять последствия, предпосылки явлений и событий;
- сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделять сходство и различия;
- давать самостоятельную оценку историческим событиям и личностям;
- отстаивать свои взгляды;
- самостоятельно анализировать исторические источники, работать с исторической картой;
- оперировать историческими датами, выявлять последовательность событий и явлений.

Календарно – тематическое планирование. Средние века 6 класс

№ урока	Тема урока. Тип урока	Элемент содержания.	Требования к результатам (знания и умения)	Контрольно-оценочная деятельность (вид и форма контроля)	Домашнее задание	Дата
1	Вводный урок. Живое Средневековье	Вводный урок	Устанавливать историческую связь между периодами		стр 7-12	2.09
Глава 1. Становление средневековой Европы, (5 часов).						
1	Введение. Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Комбинированный урок	Германские племена. Великое переселение народов. Верования древних германцев.	Формировать понимание причинно-следственных связей, уметь работать с историческим материалом, извлекать информацию.	<i>текущий</i> Сравнить власть короля и власть вождя УО	§1	2.09
2	Христианская церковь в раннее Средневековье. Хлодвиг и церковь. Урок изучения нового материала	Хлодвиг и христианская церковь. Монастыри. Духовенство и миряне.	Усвоение новых понятий, умение ими оперировать (приход, миряне, проповеди, скриптории, богословие) Выявлять особенности устройства варварских королевств.	<i>текущий</i> Устный опрос	§2	4 09
3	Империя Карла Великого. Комбинированный урок	Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Каролингское возрождение. Распад империи.	Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопрос. Дать характеристику Карлу Великому.	<i>текущий</i> тест по параграфу	§3	9.09
4	Феодалная раздробленность Западной Европы. Урок изучения нового материала	Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница .Слабость королевской власти.	Усвоение новых понятий, умение ими оперировать.(феодалная раздробленность, сеньор, вассал, домен, Римская империя)	<i>текущий</i> устный опрос	§4	11 09
5	Англия в раннее средневековье. Урок изучения нового материала	Ленегда и быль в истории Англии. Норманны. Борьба англосаксов с норманнами.	Развивать умения классифицировать и обобщать	<i>текущий</i> Устный опрос по карточкам	§5	16.09
6	Повторение по главе.			<i>тематический</i>		18 09
Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках, (3 часа).						
7	Византия при Юстиниане. Юстиниан и его реформы. Урок изучения нового материала	Юстиниан и его правление. Войны Юстиниана. Его реформы.	Причины сохранения и расцвета империи, место императора.	<i>текущий</i> Устный опрос	§6	23.09
8	Культура Византии. Комбинированный урок	Образование. Архитектура и живопись. Научные знания. Культурные связи Византии.	Сравнить образование, науку и архитектуру в Византии и Западной Европе	<i>тематический</i> Сообщения учащихся,	§7	25 09

				показ слайдов ТР		
9	Образование славянских государств. Урок изучения нового материала	Расселение славян. Занятия и образ жизни. Славянская письменность. Славянские государства.	Уметь самостоятельно работать с текстом учебника и составлять план	тематический тест	§8	30.09
Глава 3. Арабы в VI-XI веках, (2 часа).						
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Урок изучения нового материала	Древняя Аравия: природа, образ жизни, занятия населения. Ислам и его роль в жизни арабских племен. Завоевания арабов. Управление халифатом.	Раскрывать систему управления арабами, рассказать об основных завоеваниях арабов Составить схему управления халифатом..	текущий Карта, исторический диктант	§9	2.10
11	Культура стран халифата. Урок изучения нового материала	Образование, искусство, литература, медицина. Наука. Значение культуры халифата.	Знать основы вероучения ислама и обязанности мусульман Основные понятия: медресе, мечеть, ученый Аль-Бируни, Ибн-Сина, минарет, арабски.	текущий Подготовить сообщения о развитии образования, науки, культуры. ТР	§10	7.10
Глава 4. Феодалы и крестьяне, (2 часа).						
12	Средневековая деревня и её обитатели. Урок применения знаний и формирование умений	Феодальные отношения. Натуральное хозяйство. Жизнь и быт крестьян. Крестьянская община.	Определить сущность складывания феодальных отношений, знать основные понятия.	текущий Устный опрос Составить рассказ «День феодала»	§11	9.10
13	В рыцарском замке. Урок применения знаний и формирование умений	Замок феодала. Земля и служба. Снаряжение и воспитание рыцаря. Турниры, развлечения. Гербы.	Умение самостоятельно анализировать исторические источники	тематический Защита творческой работы	§12	14.10
Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе, (4 часа).						
14	Формирование средневековых городов. Урок применения знаний и формирование умений	Происхождение городов. Облик городов. Борьба с сеньорами. Мастерская городского ремесленника. Цехи – союзы ремесленников.	Называть причины возникновения средневековых городов. Раскрывать систему самоуправления в городе, о возникновении ремесленных цехов.	текущий Описать образ средневекового города, раскрыть систему самоуправления в городе	§13	16.10
15	Торговля в Средние века Комбинированный урок	Расширение торговых связей. Возникновение городов. Ярмарки и банки. Цеха ремесленников. Развитие средневековых городов.	Рассказывать о возникновении ремесленных цехов и купеческих гильдий в средние века. Основные понятия: гильдия, города-республики, менялы, ростовщики. УО	текущий Сравнить натуральное и товарное	§14	21.10

				хозяйство, составление таблицы		
16	Горожане и их образ жизни. Комбинированный урок	Городские бедняки и богачи. Как жили горожане. Рыночная площадь – центр города и да городской жизни. Здание городского совета – ратуша. Разнообразие состава населения города.	Описывать условия и образ жизни, занятия средневекового горожанина. Как они оценивали мир по-новому.	<i>текущий</i> Учиться решать проблемные и познавательные задачи	§15	23.10
17	Повторительно-обобщающий урок по 1-5 главам			<i>тематический</i> тест		28.10
Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы, (2 часа).						
18	Могущество папской власти. Крестовые походы Урок изучения нового материала	Разделение церквей. Германские императоры и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Богатство церкви. Как церковь боролась с еретиками. Ордены монахов.	Объяснять причины раскола христианской церкви на католическую и православную. Раскрывать причины и последствия крестовых походов	<i>текущий</i> Определить участников всех крестовых походов, составление таблицы	§16 17	30.10
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе, (5 часов).						
19	Как происходило объединение Франции. Образование Генеральных Штатов. Урок изучения нового материала	Возвращение французских территорий. Филипп IV Красивый и его конфликт с папой. Генеральные штаты.	Объяснить причины усиления королевской власти во Франции, уметь анализировать материал	<i>текущий</i> Устный опрос Проверка схемы и таблицы	§18	11.11
20	Что англичане считают началом своих свобод.	Нормандское завоевание Англии и его последствия. Причины усиления королевской власти. Генрих и его реформы. Английский парламент.	Уметь сравнивать исторические явления в различных странах, уметь оперировать терминами и понятиями	<i>текущий</i> Устный опрос	§19	13.11
21	Столетняя война, её причины. Жанна Д Арк. Комбинированный урок	Причины поражения французов при Креси, Пуатье. Крестьяне и феодалы. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Жакерия. Жанна Д Арк.	Связно пересказывать текст учебника, определять главное, анализировать материал	<i>текущий</i> Устный опрос, расположить события в хронологическом порядке	§20	18.11
22	Усиление королевской власти в конце XV века в Англии и Франции. Урок изучения нового материала	Завершение объединения Франции. Укрепление королевской власти. Война Алой и Белой розы. Установление сильной центральной власти в Англии. Последствия.	Объяснять причины усиления централизованного государства во Франции, и какую роль сыграла в этом война Алой и Белой розы	<i>тематический</i> тест	§21	20.11

23	Реконкиста образование централизованных государств. Урок изучения нового материала	Пиренейские государства: природа, климат, условия жизни, население. Рекокиста и ее хозяйство. Результаты Реконкисты. Введение инквизиции в Испании. Раскол в католической церкви.	Показывать государства на Пиренейском полуострове, объяснять понятия, знать причины образования самостоятельных государств	<i>текущий</i> Сравнить английский парламент, Генеральные штаты, Кортес	§22	25.11
Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках, (3 часа).						
24	. Гуситские войны. Ян Гус. Урок изучения нового материала	Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гус и Ян Жижка. Начало вооруженной борьбы. Крестовые походы против гуситов. Народное войско. Падение Константинополя. Значение гуситского движения.	Объяснять почему гуситское движение называют национальным, рассказать о ходе и результатах гуситского движения	<i>текущий</i> Устный опрос Составление таблицы, дать характеристик у Яна Гуса, Яна Жижки	§24	27.11
25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова Урок изучения нового материала	Завоевание сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.	Уметь работать с материалом учебника	<i>текущий</i> Проверка таблицы	§25	2.12
26	Повторительно-обобщающий урок по главам 5-8.			<i>Итоговый</i> тест		4.12
Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века, (2 часа).						
27	Образование. Средневековая литература. Научные открытия. Урок применения знаний и формирование умений	Средневековая наука. Технические открытия и изобретения. Средневековое образование. Литература, архитектура, скульптура и живопись.	Уметь работать с различными источниками информации. Дать характеристику средневековому образованию. Значение книгопечатания.	<i>текущий</i> Устный опрос Сообщения учащихся, просмотр слайдов	§26-27,30	12.12
28	Культура Раннего Возрождения в Италии. Урок применения знаний и формирование умений	Новое учение о человеке. Первые гуманисты. Искусство Раннего Возрождения.	Раскрывать особенности средневековой архитектуры, живописи, скульптуры. Уметь различать романский и готический стили.	<i>текущий</i> Сообщения учащихся, просмотр слайдов	§28-29	18.12
Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в средние века, (2 часа).						
29	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай. Африка Урок изучения нового материала	Особенности экономического и политического развития государств Азии. Внешняя и внутренняя политика. Культура и ее специфические формы.	Рассказывать о внутренней и внешней политике стран Азии, о системе государственного управления. Дать сравнительную характеристику культур этих стран.	<i>текущий</i> Работа с картой, проверка кроссворда	§31-32	23.12
30	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Средних веков»			<i>итоговое</i> тестирование, составление		25.12

				кроссвордов, показ слайдов		
--	--	--	--	-------------------------------	--	--

Учебник

Авторы: Е. В. Агибалова Г. М. Донской, М. Просвещение 2013 год.

Название: Всеобщая история. История Средних веков, 6 класс.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Е. В. Агибалова Г. М. Донской История Средних веков, 6 класс. М. Просвещение 2013 год.

Е. А. Крючкова Рабочая тетрадь к учебнику М. Просвещение 2014г

Атлас по истории Средних веков М Дрофа 2014г

А. В. Игнатов Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Методические рекомендации к учебнику Е.В. Агибаловой 2014г

А. В. Биберина Тестовые задания по проверке знаний учащихся М 2012г

Аннотация к рабочей программе по истории (История России).

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ министерства образования РФ № 1089 от 05. 03. 2004г).

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит в 5-9 классах по 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю для обязательного изучения.

Цели: получение знаний о развитии истории нашего Отечества, воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины;
формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Задачи: обучение общим принципам постановки и решения познавательных проблем, методам исторического анализа, выявление предпосылок, причин происходящих событий;
приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре, формирование нравственных качеств подростка; обучение умениям анализировать и описывать события с разных точек зрения; умениям работать с различными историческими источниками.

УМК: А. А. Данилов Л. Г. Косулина История России с древнейших времен до конца XVI века М. Просвещение, 2012

Пояснительная записка

Данная рабочая программа написана на основе Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования по предмету «История», а также Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы «История России 6-9 класс» под редакцией А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной М. Просвещение, 2006г

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивает выполнение требований, представленных в ФГОС.

Программа включает материал по истории России с древнейших времен до конца XVI в. Программа предусматривает индивидуальную, групповую, исследовательскую деятельность учащихся. Стандарт 2004 г. устанавливает логические рамки курса истории в 6 классе. Учебники 6 класса включают материал по XVI в., и для удобства учителя и учеников тематическое планирование составлено по XVI век.

.Программа рассчитана на 38 часов

Количество часов в неделю (по учебному плану школы): 2 часа.

Учебно – тематический план.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение	1
1	Тема: Восточные славяне.	2
2	Тема: Русь в IX - первой половине XII в.	7
3	Тема: Русь во второй половине XII-XIII в.	9
4	Тема Образование единого русского государства	8
5	Тема Московское государство в XVI в.	9
6	Повторение	2
	ИТОГО	38

Основные цели курса:

- выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;

- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае.

Содержание программы курса 6 класс (38 ч)

Введение (1 ч.)

Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. История региона - часть истории России. Исторические источники о прошлом нашей Родины. Заселение нашей страны.

Тема 1. Восточные славяне (2 ч.)

Восточные славяне и их соседи. Древние люди на территории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами.

Тема 2. Русь в IX - первой половине XII в. (7 ч.)

Формирование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности - Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

Первые русские князья. Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдь. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.

Князь Владимир. Крещение Руси. Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. «Русская Правда». Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечева организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха.

Культура Древней Руси. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и культура Древней Руси. Формирование древнерусской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Тема 3. Русь во второй половине XII-XIII в. (9 ч.)

Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства. Владимиро-Суздальское

княжество. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владими́ро-суздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества. Великий Новгород. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и Политического устройства Новгородской земли. Галицко-волынская земля. Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий.

Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.

Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. Русь и Литва. Формирование Литовско-Русского государс

тва. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве. Культура русских земель. Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Тема 4. Образование единого русского государства (8 ч.)

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва - центр борьбы с ордынским владычеством. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV в. Василий I. Московская усьобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель.

Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы. Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва Третий Рим».

Культура и быт в XIV - начале XVI в. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV - начале XVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва - центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение ... » Афанасия Никитина. Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев.

Основные социальные слои Российского государства в XIV - начале XVI в. «Знатные люди» Российского государства. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглого населения русских городов.

Тема 5. Московское государство в XVI в. (9 ч.)

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в. Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.

Внешняя политика Ивана IV. Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака: Покорение Западной Сибири.

Опричнина. Обострение внутривосполитической борьбы в начале 60-х п. Падение Избранной рады. Смена внутривосполитического курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.

Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.

Культура и быт в XVI в. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи.

Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».

Тема 6 Повторение 2 часа.

Требования к уровню освоения обучающимися результатов учебного предмета.

Основные умения учащихся, которыми они должны овладеть после изучения курса :работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;

- определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
- изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
- анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
- давать оценку отдельным явлениям культуры;
- составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- составлять характеристику исторических деятелей;
- участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

Календарно - тематическое планирование по курсу «История России»

№ урока	Тема урока, тип урока.	Элемент содержания	Требования к результатам (знания и умения)	Контрольно- оценочная деятельность (вид, форма)	Дома шнее зада ние	Дата
	Тема: Восточные славяне. (10 часов)					
1	Введение	История России как часть всемирной истории. Что изучает история Отечества. Источники	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное,	<i>текущий</i> беседа	с 4-6	13 01

		знаний о прошлом.	использовать ранее изучений материал для ответов.			
2	Происхождение восточных славян. Урок сообщения нового материала	Происхождение и расселение славян, Занятия славян. Быт и нравы. Верования, язычество. Управление в общине.	Умение сравнивать, работать по карте. Основные понятия: вервь, вече, народное ополчение, нравы. Характеризовать основные занятия восточных славян.	<i>текущий</i> Краткое сообщение на заданную тему. Устный опрос. Проверка карты	§1	13.01
3	Соседи восточных славян. Урок изучения нового материала	Жители лесной полосы Восточной Европы. Тюркский, Аварский, Хазарский каганаты. Восточная Булгария и Византия.	Анализировать исторические факты, сравнивать события, выстраивать важнейшие даты в хронологическом порядке.	<i>текущий</i> Уметь показать на карте территории, заселенные племенными союзами крупнейшие города Хазарского каганата и Волжской Булгарии	§2	15.01
4	Формирование Древнерусского государства. Урок изучения нового материала	Предпосылки и причины создания Древнерусского государства. Варяги. Образование государственных центров: Киев, Новгород.	Установление причинно-следственных связей, умение работать с картой.	<i>текущий</i> исторический диктант, опрос.	§3	20.01
5	Первые киевские князья. Урок изучения нового материала	Деятельность князя Олега. Правление Игоря. Походы князя Святослава.	Развивать умение работать с исторической картой, учиться сравнивать, анализировать, делать выводы.	<i>текущий</i> Устный опрос, карта. Работа с документом	§4	22 01
6	Владимир Святославич. Принятие христианства. Комбинированный урок	Правление князя Владимира. Выбор веры. Крещение Руси. Русская православная церковь.	Выделить предпосылки и причины крещения Руси. Умение сравнить язычество у славян и христианство.	<i>текущий</i> Устный опрос рассказ о князе Владимире, анализ документа.	§5	27.01
7	Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром.	Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя и внешняя	Уметь раскрыть социальную сущность	<i>текущий</i> Устный опрос	§6	29 01

	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	политика Ярослава. Управление государством. Формирование древнерусской народности. Земельные отношения. Законы.	«Русской Правды» Ярославичей, определять предпосылки для расцвета государства.	Работа и анализ документа.		
8	Культура Древней Руси.. Комбинированный урок	Особенности культуры Древней Руси. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Литература, зодчество, художественное ремесло.	Ценностное ориентирование древнерусского общества, уметь выделить главное (истоки, особенности).	<i>тематический</i> Обсуждения, сообщения, показ слайдов	§7	3.02
9	Быт и нравы Древней Руси. Комбинированный урок	Повседневная жизнь земледельцев и горожан. Военное дело. Жилище. Одежда.	Уметь выделить главное (истоки, особенности древнерусской культуры)	<i>тематический</i> Обсуждения, сообщения, составление кроссвордов.	§8	3.02
10	Урок повторения и закрепления по теме: Древняя Русь.		Выделять главную мысль, работать с документами.	<i>итоговый</i> тестирование		5.02
	Тема: Начало раздробленности древнерусского государства, (10 ч.).					
11	Начало раздробленности Древнерусского государств. Урок изучения нового материала	Политическая раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население.	Уметь определить политические и социально-экономические причины раздробленности, сводить знания в таблицу.	<i>текущий</i> устный опрос Работа с историческим текстом, проверка таблицы	§9	10.02
12-	Главные политические центры Руси. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель. Новгородская земля. Галицко-Волынское княжество. Владимиро-Суздальская земля.	Выделять последствия раздробленности, уметь выделить общее и особенное.	<i>тематический</i> Работа с исторической картой выразить свое отношение к правлению и политике Андрея Боголюбского	§10-11	12.02
13	Новгородская земля. Галицко-Волынское княжество.				§10-11	17.02

14	Нашествие с Востока. Создание державы Чингисхана. Битва на р. Калке. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Чингисхан. Объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь, сопротивление завоевателям.	Уметь работать с исторической картой, уметь заполнять таблицу, работать с документом	<i>тематический</i> Составить рассказ о возникновении монгольского государства и походах	§12	19.02 24. 02
15	Вторжение в Рязанскую и Владимирскую земли. Поход на Новгород.					
16	Борьба Руси с западными завоевателями. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Борьба Руси против экспансии Запада. Александр Невский. Сражение на Неве, Ледовое побоище.	Изучать исторические источники, извлекать из них новые знания путем сопоставления информации, рассказ об Александре Невском	<i>тематический</i> Работа с документом, группировать исторические явления и события составлять схемы и уметь их объяснить	§13	26.02
17	Русь и Золотая Орда. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Ордынское владычество на Руси Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества и его последствия.	Уметь систематизировать изученный материал, уметь определять сущность и последствия монгольского ига.	<i>тематический</i> Подготовить рассказ о культуре и религиозных верованиях населения Золотой Орды. Устный опрос, работа в парах.	§14	3.03
18	Русь и Литва. Урок изучения нового материала	Обособление Юго-Западной Руси. Русь и Великие княжества Литовские. Гидемин. Значение присоединения русских земель к Литве.	Уметь работать с картой, составлять хронологическую таблицу, опираясь на текст учебника.	<i>текущий</i> Сравнить на основе изученного материала власть князя в Литве, в Киеве, в Новгороде.	§15	5.03
19	Культура русских земель в XII веке. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Особенности культуры русских земель. Накопление научных знаний. Литература. Зодчество. Живопись. Влияние ордынского владычества на русскую культуру.	Уметь работать с различными источниками дополнительной информации, делать выводы, участвовать в беседе	<i>текущий</i> Подготовка рефератов, устный опрос, работа по карточкам.	§16	10.03

20	Урок повторения и закрепления по теме: «Образование Древнерусского государства».		Выделять главную мысль, работать с документами.	итоговый Тестирование		12.03
	Тема: Русь Московская. (14 часов)					
21	Усиление Московского княжества. Урок изучения нового материала	Москва – центр собирания русских земель. Восстановление хозяйства на Руси. Города и их роль в объединении русских земель. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита.	Уметь анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, определять роли личности в истории.	текущий Устные ответы, опрос, подготовить реферат об Иване Калите.	§17	17.03
22	Куликовская битва. Урок изучения нового материала	Борьба Москвы за политическое первенство. Русь и Орда накануне битвы. Битва на Куликовом поле. Дмитрий Донской. Набег Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.	Уметь выделять главное, определять роль личности в истории, вести хронологию событий.	текущий Работа с документом, сообщения, сравнить политику Д. Донского и его деда И. Калиты.	§18	19.03
23	Московское княжество, его соседи. Урок изучения нового материала	Московская усьобица. Василий I, распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва.	Уметь кратко излагать исторический материал, определять хронологию событий.	текущий Опрос по карточкам	§19	2.04
24	Создание единого русского государства. Иван III Урок изучения нового материала.	Начало борьбы с Новгородом. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Завершение присоединения русских земель.	Уметь раскрывать причинно-следственные связи, работать с учебником.	текущий Заполнение таблицы «Образование единого Русского государства».	§20	7.04
25	Московское государство в конце XV - в начале XVI века. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Возвышение великокняжеской власти. Органы управления государством. Преобразования в войске. Изменения в порядке владения землей. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества.	Составлять схему государственного управления в России 15-нач 16в	текущий Работа с документом. Заполнение таблицы.	§21	9.04
26	Органы центрального и местного управления.					14 04
27	Церковь и государство в конце XV века. Урок изучения нового материала	Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели. Иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».	Определять роль церкви в жизни страны, причины появления ереси.	текущий Работа в группах, устный опрос	§22	16.04

28-29	Реформы Избранной Рады. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом Начало царствования Ивана IV.	Боярское правление. Укрепление центральной власти. Венчание на царство. Земский собор. Стоглавый собор. Реформа местного управления. Военная реформа.	Уметь сравнивать управление в России, составлять схему государственного устройства, объяснять понятия	<i>тематический</i> Составление схемы «Государственное устройство России в 16в».	§23	21.04 23.04
30	Внешняя политика Ивана IV. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Завоевание Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Оборона южных рубежей. Покорение Западной Сибири. Начало Ливонская война	Уметь работать с исторической картой и документами, уметь оперировать терминами и понятиями.	<i>текущий</i> Составление хронологической таблицы	§24	28.04
31	Опричнина. Итоги царствования Ивана Грозного. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Избранная Рада. разрыв царя с Избранной радой. Расправа царя с приближенными. Установление опричнины. Итоги царствования Ивана Грозного.	Уметь исследовать причины введения опричнины, выделить её последствия, дать оценку историческим явлениям.	<i>текущий</i> Составление конспекта, устный опрос	§25	30.04
32	Просвещение, устное народное творчество, литература. Урок изучения нового материала	Особенности развития русской культуры. Просвещение. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Устное народное творчество. Литература.	Уметь система-тизировать изученный материал, представлять его в виде сообщений, рефератов, презентаций.	<i>тематический</i> Подготовка сообщений, рефератов, презентаций.	§26	5 .05
33	Архитектура и живопись. Урок изучения нового материала	.Зодчество, шатровый стиль, архитектура Московского государства. Русская живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.	Уметь работать и иллюстративным материалом учебника, понимать важнейшие достижения культуры	<i>тематический</i> Подготовка сообщений, рефератов, презентаций.	§27	7.05
34	Быт XV – XVI века. Урок изучения нового материала	Быт и нравы. «Домострой». Города. Русская изба. Одежда. Еда. Влияние централизации на культурную жизнь страны.		<i>тематический</i> Подготовка сообщений, рефератов, презентаций.	§28	12.05
35	Урок повторения и закрепления по теме «Русь Московская».			<i>итоговый</i> Викторина, игры, кроссворды		14.05
36	Итоговый урок			<i>итоговый</i> тест		
37	Урок повторения пройденного материала			<i>итоговый</i> устный опрос		19.05
38	Урок повторения пройденного материала			<i>итоговый</i>		21.05

				устный опрос		
--	--	--	--	--------------	--	--

Учебник:

Авторы: *А.А. Данилов, Л.Г. Косулина*

Название: История России с древнейших времен до конца XVI века М. Просвещение, 2012

Список методической литературы по предмету.

А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России с древнейших времен до конца XVI века. . - М.: Просвещение, 2012

А.А. Данилов, Л.Г. Косулина Рабочая тетрадь. 6 класс М. Просвещение 2012г

Атлас и контурные карты по истории России 6 класс М. Дрофа 2012г

С. В. Агафонов Тематическое и поурочное планирование по истории России 6 класс

Б. Н. Серов К. А. Соловьев Поурочные разработки по истории России 6 класс

Т. П. Андреевская Тесты по истории России 6 класс к учебнику А. А. Данилова Л. Г. Косулиной

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Мультимедийный проектор-1
2. Компьютер-1
3. Экран-1
4. Комплект карт по истории России
5. Комплект плакатов по истории России
6. Интернет-ресурсы