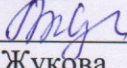
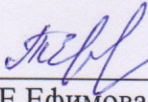
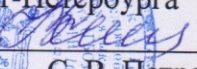


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
<p>Методическим объединением учителей русского языка, литературы, истории Протокол от 29.08.2016 г. № 1 Председатель методического объединения</p> <p align="center"> А.К. Жукова</p>	<p>Зам. директора по УВР 29.08.2016 г.</p> <p align="center"> Т.Е. Ефимова</p>	<p>Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2016 г. № 1</p> <hr/> <p>«Утверждаю» Приказ от 01.09.2016 г. № 167 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга</p> <p align="center"> С. В. Петрова</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016-2017 учебный год

История

(название учебного предмета)

Для обучающихся 5а класса

Автор-составитель

Учитель Халилова Татьяна Михайловна
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург
2016

1. Аннотация к рабочей программе по истории.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ министерства образования РФ № 1089 от 05. 03. 2004г).

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит в 5-9 классах по 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю для обязательного изучения.

Цель программы: осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя; показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре; раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

Задачи: формировать историческое мышление – давать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного.

УМК: А. Н. Майков История Введение в историю М «Винтана-Граф» 2013г
А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И.С.Свенцицкая История Древнего мира М
Просвещение 2014г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса « Всеобщая история История Древнего мира » для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандартного образования, программы основного общего образования, авторской программы под редакцией А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира. 5 класс» в соответствии с ФГОС в части обязательного минимума содержания.

Общая характеристика учебного предмета:

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям. В процессе обучения у детей формируются яркие, эмоциональные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Изучение истории позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, воспитывать уважение к истории и традициям других народов, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации.

Количество часов в год (по программе): 68 часов.

Количество часов в неделю (по учебному плану школы): 2 часа.

Данное тематическое планирование рассчитано на 68 часов: из них 8 часов на изучение пропедевтического модуля «Введение в историю», остальные 60 часов на «Историю Древнего мира».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:

В учебном курсе «История Древнего мира» происходит знакомство с процессом формирования человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация».

Задачи курса.

Формировать историческое мышление:

- дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ;
- чем отличается Древний мир от мира современного.

В цели курса входит:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религии - буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Учебно – тематический план

№	Наименование раздела и тем	Всего часов
1	Раздел «От первобытности к цивилизации»	13
	Введение. Что изучает история	8
	Жизнь первобытных людей	5
2	Раздел «Древний Восток»	18
	Древний Египет	6
	Западная Азия в древности	7
	Индия и Китай	5
3	Раздел «Античность»	34
	Древняя Греция	18
	Древний Рим	16
4	Повторение	2
	ИТОГО	68 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 5 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Раздел I. От первобытности к цивилизации (13 ч.)

Введение. Что изучает история (8 ч.)

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия - свидетели прошлого. Историческая карта.

Всеобщая история. История России - часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия - многонациональное государство.

Жизнь первобытных людей (5 ч.)

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Раздел II Древний Восток (18 ч.)

Древний Египет (6 ч.)

Природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение

государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах*. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Западная Азия в древности (7 ч.)

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах*. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Индия и Китай в древности (5 ч.)

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, *легенды и сказания*. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена*.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Раздел III Античность (34 ч.)

Древняя Греция (18 ч.)

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»*. Полис - город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии*. Греко-персидские войны. *Пелопонесские войны*.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра*.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. *Архимед. Платон. Аристотель*. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры*.

Древний Рим (16 ч.)

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима*. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном*. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны*.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы*. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. *Христианские святые мученики*. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны*. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство*.

Требования к уровню освоения обучающимися результатов учебного курса.

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся:

- умения в связной форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя свойства и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;

- умения спорить и отстаивать свои взгляды;
- умения анализировать исторический источник;
- умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периодам до Рождества Христова, выявлять синхронность событий и явлений;
- умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далёком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности. В рабочей программе при отборе фактов и явлений основным критерием являлась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса - формировать историческое мышление - даётся представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем отличается древний мир от мира современного.

Календарно – тематическое планирование курса.

«Введение в историю» 5 класс, (8 часов).

Автор А. Н. Майков.

<i>№</i>	<i>Тема урока, тип урока</i>	<i>Элемент содержания</i>	<i>Требования к результатам. Учащийся научится (знания и умения)</i>	<i>Контрольно-оценочная деятельность (вид и форма контроля)</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Дата</i>
1	Что изучает история? Как работают историки. Вводный урок. Урок выработки умений и навыков	Исторические источники и факты. Историческая память, источники знаний о прошлом. Свидетельства Древней истории на территории нашей страны, нашего края. Основные понятия: история, раскопки, история России, древнейшие люди, этнография.	Объяснить смысл терминов урока. Почему изучают историю. Объяснить смысл терминов: архивы, музеи, библиотеки, документы.	<i>текущий</i> Устный опрос Составить рассказ об источниках древности на территории нашего края. Доказать, что документы часть личной истории.	§1 §2	2 09
2	Измерение времени. Урок выработки умений и навыков	Историческое время. Наша эра, до нашей эры. Летоисчисление. Основные понятия: лента времени, столетие, век, тысячелетие, история н э, до н э, исторический факт. Хронология событий.	Объяснить как велся счет лет в истории, определять век, объяснить термины	<i>тематический</i> Устный опрос Составление и решение исторических задач с использованием Ленты времени.	§3	4 .09
3	. Археология – помощница историков	.Что изучает археология? Как	Как работают	<i>тематический</i>	§4	9 09

	Урок усвоения нового материала	работают археологи? Свидетельства Древней истории на территории нашей страны, нашего края. Вещественные доказательства, исторические находки.	археологи. Понять в чем смысл раскопок. Как использовать полученные знания при изучении нового материала.	Составить рассказ об археологических раскопках.		
4	Что изучает этнография? Наука народов о прошлом. Урок усвоения нового материала	Что изучает этнография? История в песне, костюме, легенде. Предания старины глубокой.	Объяснять смысл термина этнография. Умение анализировать сказания, мифы, песни.	<i>текущий</i> Составить рассказ о народах	§6	11 09
5	Историческая карта. Прошлое на карте. История на плане. Контурные карты Урок выработки умений и навыков	Историческая карта и ее значение при изучении истории. Основные понятия: историческая карта, легенда карты, условные знаки. план , схема	Ориентироваться по карте, объяснять карту и значение условных знаков,	<i>тематический</i> Задания по различным картам.	§5	16 09
6	Знать своих предков – историю знать. Урок выработки умений и навыков	Родословная – история семьи. Имена, отчества, фамилии. Основные понятия: генеалогическое древо, родословная, поколения. Предки, семья, имена, прозвище, фамилия.	Составлять родословную семьи, объяснить возникновение фамилий. История семьи – это историческая память человека.	<i>текущий</i> Узнать, что означает ваше имя, нарисовать генеалогическое дерево вашей семьи.	§7	18.09
7	Географические названия – свидетели прошлого. Урок выработки умений и навыков	Как возникают названия. Название стран мира, городов, улиц. Основные понятия: топонимика. название улицы	Объяснять смысл термина топонимика. Географические названия включают в себе историческую информацию.	<i>тематический</i> Выяснить происхождение названия городов.	§8	23 09
8	Символы России. Герб, знамя, флаг, гимн. Урок выработки умений и навыков	Гербы, флаги, гимны государств. Российская государственная символика. Основные понятия: герб, флаг, гимн, штандарт.	Знать составляющие элементы государственных символов, понимать значение символики и уважать государственные символы.	<i>тематический</i> Рассказать о значении государственной символики.	§ 9 -11	25.09

«История Древнего мира» 5 класс. (60 часов)

Авторы: Г. И. Годер, А. А. Вигасин.

Тема: Жизнь первобытных людей, (5 часа).						
1	Древнейшие люди. Родовые общины охотников. Урок изучение нового материала	Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия и орудия труда.	Портрет древнего человека, объяснять, чем занимался, какими орудиями труда пользовался.	<i>текущий</i> Составить рассказ о жизни первобытного человека.	§1-2	30.09
2	Возникновение искусства и религиозных верований. Урок изучение нового материала	Причины возникновения первобытного искусства. Колдовской обряд. Основные понятия: появление верований, душа, религия.	Рассказать о возникновении первобытного искусства, знать понятия.	<i>текущий</i> Устный опрос Задание на объяснение причин возникновения первобытного искусства.	§3	2. 10
3	Первобытные земледельцы и скотоводы. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Соседская община. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Основные понятия: родовая община, соседская община, орудия труда, мотыга, плуг, раб	Описывать условия и образ жизни земледельцев и скотоводов, объяснять смысл исторических понятий.	<i>текущий</i> Устный опрос Задание на описание предметов быта и орудий труда.	§4	7. 10
4	Появление неравенства и знати. Урок изучение нового материала	Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Зарождение неравенства и знати. . Основные понятия: гончарный круг, старейшина, совет старейшин, знать, племя, род, родичи.	Сравнить родовую общину и соседскую общину, рассказать о жизни семей земледельцев и скотоводов.	<i>тематический</i> Устный опрос Подготовить рассказ о жизни семей земледельцев и скотоводов	§5	9 .10
Тема: Древний Египет, (6 часов).						
5	Государство на берегах Нила. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Древний Египет: географическое местоположение и природные условия. Основные понятия: государство, фараон, оазис, шадуф, вельможа, налог.	Называть и показывать расположение государства, уметь работать с картой и историческим документом.	<i>текущий</i> Ориентирование по карте, работа с историческим документом.	§6	14 .10
6	Жители Древнего Египта. Урок выработки умений и навыков	Труд, быт и жилище ремесленников и земледельцев. Кораблестроители, налог,	Объяснить значение предметов быта и труда, описать основные занятия	<i>текущий</i> Устный опрос Составить рассказ-описание: «Жизнь и	§7 - 8	16 .10

				быт земледельца».		
7	Фараон – повелитель Египта. Урок изучение нового материала	Фараон – повелитель Египта. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Основные понятия: фараон, вельможа, раб, колесницы.	Описать условия жизни фараона, жрецов, объяснять смысл терминов.	<i>текущий</i> Составить рассказ- описание: «Жизнь и быт фараона, жреца».	§9	21.10
8	Религия древних египтян. Урок изучение нового материала	Религия древних египтян. Храмы. Пирамиды. Основные понятия: амулеты, миф, мумия, саркофаги.	Объяснять назначение пирамид, гробниц, статуй, храмов.	<i>текущий</i> Рассказать о мифах и религии Египта, работа с документом.	§10	23 10
9	Искусство Древнего Египта. Урок изучение нового материала	Письменность, научные познания, древнеегипетская школа. Культура Древнего Египта. Основные понятия: саркофаги, статуя, рельеф, рисунок.	Объяснить смысл терминов: иероглифы, саркофаг, задания на изложение выводов и фактов.	<i>текущий</i> Устный опрос Работа с историческими документами	§11-12	28 10
10	Повторительно-обобщающий урок по теме Древний Египет.		Сопоставить факты, выделять главную мысль, раскрыть основные понятия.	<i>тематический</i> тест		30.10
	Тема: Передняя Азия в древности, (7 часов).					
11	Древнейшая культура в Передней Азии: Шумеры и Аккад. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Древнее Двуречье: природные условия, местоположение, климат. Население и его занятия. Шумер – древнейшая цивилизация. Основные понятия: Двуречье, клинопись	Называть и показывать расположение государства на карте, называть хронологические рамки существования государств.	<i>текущий</i> Устный опрос Ориентирование на карте, работа с документом.	§13	11.11
12	Вавилонское царство. Законы Хаммурапи. Комбинированный урок	Древний Вавилон. Хаммурапи и его законы. Общество Древнего Вавилона. Боги и храмы. Основные понятия: Вавилония, законы, колонии, ростовщик.	Называть и показывать расположение государства на карте, объяснять цели и результаты законов Хаммурапи.	<i>текущий</i> Устный опрос Составление таблиц на сравнение	§14	13.11
13	Финикия. Урок изучение нового материала	Финикия, Палестина. Население и его занятия. Ремесло. Торговля, религия. Основные понятия: алфавит, буква, Библия.	Выделить общее и особенное в образе жизни и занятий жителей Финикии.	<i>текущий</i> Составление таблиц на сравнение	§15	18.11
14	Ассирийская военная держава. Урок, содержащий основные звенья процесса	Ассирийская держава, местоположение, военное	Показывать на карте расположение	<i>тематический</i> Работа с	§18	20. 11

	усвоения нового материала	искусство, библиотеки.	государства, передвижения войск, работа с документами.	документом, знать понятия: империя, тиран, деспотия.		
15	Библейские сказания. Комбинированный урок	Основные понятия: Библия, Ветхий Завет, библиотека.	Знать понятия: алфавит, буква, Библия, Ветхий Завет.	<i>тематический</i> Составление таблицы на сравнение письменности.	§16	25.11
16	Древняя Палестина. Урок изучение нового материала	Палестина. Население, занятия, ремесло, религия.	Называть и показывать расположение государства на карте, называть хронологические рамки существования государств.	<i>тематический</i> Ориентирование на карте, работа с документом.	§17	27.11
17	Древняя Персия. Урок, содержащий основные звенья процесса усвоения нового материала		Показывать на карте расположение государства, передвижения войск, работа с документами.	<i>тематический</i> Работа с документом, знать понятия: империя, тиран, деспотия.	§19	2.12
	Тема: Древняя Индия и Китай, (5 часов).					
18	Древняя Индия. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Природные условия, население, их занятия. Особенности природных условий Индии. Занятия людей. Основные понятия: джунгли, хлопчатник, тростник, бамбук.	Называть и показывать расположение государства на карте, называть хронологические рамки существования государств, рассказать о занятиях населения.	<i>текущий</i> Устный опрос Задание на определение деятельности существования Древней Индии	§20	4.12
19	Религиозные верования в Древней Индии. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Религиозные верования. Касты в Индии. Основные понятия: веды, индуизм, касты,	Описать условия и образ жизни населения Индии, рассказать о религиозных верованиях и кастах.	<i>текущий</i> Задание на работу с картой, назвать существенные черты политического устройства Индии, выделять характерные черты положения основных групп населения.	§21	9.12

20	Древний Китай. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Хронологические рамки существования Китая. Император и подданные. Занятия людей. Основные понятия: компас, бумага, шелк, индуизм.	Называть и показывать расположение государства на карте, называть хронологические рамки существования государств, рассказать о занятиях населения	<i>текущий</i> Устный опрос Задание на определение деятельности существования Древнего Китая	§22	11 .12
21	Китайский мудрец – Конфуций. Комбинированный урок	Религиозно – философские учения. Конфуций и его учение. Конфуцианство.	Описать условия и образ жизни населения Древнего Китая	<i>текущий</i> Устный опрос выделить характерные черты положения основных групп населения	§23	16 12
22	Повторительно-обобщающий урок по разделу Древний Восток.		Сопоставить факты, выделять главную мысль, раскрыть основные понятия.	<i>итоговый</i> тестирование		18 .12
	Тема: Греция (18 часов) Древнейшая Греция, (3 часа).					
23	Крито-микенская культура. Урок, содержащий основные звенья процесса усвоения нового материала	Природные условия Древней Греции. Население и его занятия. Древнейшие государства Крит, Микены.	Рассказать о природных условиях Древней Греции, о населении и их занятиях.	<i>текущий</i> Устный опрос Задание на описание природных условий Греции, на характеристику занятий населения.	§24-25	23-25 12
26	Религия древних греков. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Религия древних греков. Сказания о богах и героях. Древнегреческая мифология.	Объяснение появления Троянского царства. Знать понятия: эллины, Илиада, мифология, минойцы.	<i>текущий</i> Устный опрос Объяснение сути религии древних греков.	§28	13. 01
27	Поэмы Гомера: «Илиада» и «Одиссея». Комбинированный урок	Троянская война. Поэмы Гомера.	Излагать мифы Древней Эллады	<i>текущий</i> Анализ «Илиады» и «Одиссеи».	§26-27	15. 01
	Тема: Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием, (7 часов).					
29	Афины – главный город Аттики. Урок, содержащий основные звенья процесса	Возникновение полиса. Жизнь греков после дорийского	Объяснить как образовались полисы,	<i>текущий</i> Устный опрос	§29	20 .01

	усвоения нового материала	завоевания. Великая греческая колонизация. Развитие ремесла и земледелия Афин. Эллада	причины деления полисов по роду занятий.	Задание на установление последовательности событий.		
30	Зарождение демократии в Афинах. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	. Рождение демократии в Афинах. Демос и знать. Реформы Солона. Свободные рабы. Основные понятия: полис, колонии, варвары, демос, знать Ареопаг, демократия.	Характеризовать политическую власть в Афинах, раскрывать суть реформ Солона и последствий.	<i>текущий</i> Устный опрос Задание на поиск информации о занятиях афинян.	§30	22 .01
31	Древняя Спарта. Урок изучения нового материала	Спарта – военный лагерь. Государственное устройство Спарты. Спартанцы и илоты. Спартанское воспитание. Основные понятия: Лакония, Спарта, илоты, рабы, предводители, цари, совет.	Рассказывать о Спарте, о крупных сражениях и их последствиях.	<i>текущий</i> Устный опрос Задание на определение общего и особенного в воспитании в Афинах и Спарте .	§31	27. 01
32	Основание греческих колоний. Урок изучения нового материала	Где греки основывали колонии. Почему они покидали родные места? Греки и скифы. Основные понятия: демос, знать, пираты, скифы, Ольвия.	Раскрыть понятия: граждане, переселенцы	<i>текущий</i> Работа с картой, выделять характерные черты положения основных групп населения.	§32	29.01
33	Олимпийские игры. Урок изучения нового материала	Праздник, который объединяет эллинов. Пять незабываемых дней. Рассказы об атлетах.	Рассказать как проводились Олимпийские игры в древности	<i>тематический</i> Задания на поиск информации по олимпийским играм	§33	3. 02
34	Греко-персидские войны. Марафонская битва. Урок изучения нового материала	Причины Греко-персидских войн. Марафонская битва. Битва при Фермопилах. Основные понятия: Мильтиада. Фемистокл. Стратег, марафон, фаланга, триеры.	Раскрыть причины Греко-персидских войн, рассказать о наиболее крупных сражениях и их последствиях.	<i>тематический</i> Устный опрос Задание на установление последовательности событий, указание места событий, участников.	§34-35	5 02
35	Фемистокл. Битва при Фермопилах. Саламинское сражение. Урок изучения нового материала					10. 02
	Тема: Возвышение Афин в V веке до нашей эры. Расцвет демократии, (4 часа).					
36	В гаванях афинского порта Пирей. Урок выработки умений и навыков работы с	Главный город Пирей. Военные гавани. Торговые гавани. Продажа	Находить различия в жизни населения	<i>текущий</i> Устный опрос	§36	12. 02

	историческим материалом	рабов. Состав населения. Основные понятия: длинные стены, триеры, граждане, переселенцы, налог	Афинского полиса: граждан, переселенцев, рабов.	Составить рассказ о жизни населения в Афинском полисе.		
37	Афины – центр ремесла, торговли, искусства. Урок изучения нового материала	Город Афины. Архитектура Афин. Район Керамик, На вершине Акрополя. Основные понятия: Фидий, Парфенон, портик, совет пятисот, амфоры, пифосы	Описывать и выявлять особенности архитектуры в храмах	<i>текущий</i> Задание на объяснение назначения памятников архитектуры	§37-38	17.02
38	Древнегреческий театр. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Возникновение театра, Театр Диониса. Здание театра, Актеры и хор. Трагедия и комедия.	Рассказать о театре, отличие комедии и трагедии в Древней Греции.	<i>текущий</i> Составить рассказ о театре Древней Греции.	§39	19 .02
39	Афинская демократия при Перикле. Урок изучения нового материала	Афинская демократия при Перикле. Народное собрание. Государственная служба. Перикл, его друзья и враги. Основные понятия: афинский демос, народное собрание, стратег	Изменения в политической системе и основных слоях населения при Перикле.	<i>текущий</i> Устный опрос Задание на определение по фактам общего явления демократия, реформы.	§40	24 .02
	Тема: Македонские завоевания в IV веке до нашей эры, (4 часа).					
40	Возвышение Македонии... Александр Македонский. Урок изучения нового материала	Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Македонский царь Филипп. Приход к власти Александра.	Объяснять причины возникновения македонского царства. Характеризовать внутреннюю жизнь Македонии.	<i>текущий</i> Устный опрос Задание по работе с картой.	§41	26 .02
41	Походы Александра Македонского на Восток. Урок изучения нового материала	Первые победы. Битва при Иссе, у селения Гавгамелы. Гибель Египта, Персидского царства, Финикии Основные понятия: фаланга, осадные башни, междоусобицы.	Описывать состояние македонской армии. Рассказать о македонских царях Филиппе и Александре.	<i>текущий</i> Задание на сравнение поведения царей Македонии	§42	3 03
42	В древней Александрии Египетской. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Распад державы Александра Македонского. На улицах и площадях Александрии. Порт. Музей. Основные понятия: Фаросский маяк, Александрийская	Рассказывать об Александрии Египетской, объяснять причины распада державы А	<i>текущий</i> Устный опрос Рассказ о новом городе, задание на определение	§43	5.03

		библиотека, Музей.	Македонского.	политического строя Македонии.		
43	Повторительно-обобщающий урок по теме Древняя Греция.		Сопоставить факты, работать с документами, выделить главную тему.	<i>итоговый</i> тестирование		10.03
	Тема: Рим. (16 часов) От возникновения до установления господства на всём Средиземноморье, (9 часов).					
44	Древнейший Рим. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Природа и население Древней Италии. Легенда об основании Рима. Условия жизни древних латинов. Управление в древнейшем Риме. Основные понятия: Ромул, Рем, легенда. Территория латиня этрусски богиня Веста	Называть дату основания Рима, описывать условия жизни древних латинян, излагать легенду об основании Рима.	<i>текущий</i> Задание на описание природных условий в Италии. Задание на соотнесение легенды с научными знаниями об основании Рима .	§44	12.03
45	Завоевание Римом Италии. Урок изучения нового материала	Возникновение республики. Нашествие галлов. Военные победы римлян.	Определять даты по названным событиям	<i>текущий</i> Задание по составлению таблицы	§45	17 .03
46	Устройство римской республики. Урок изучения нового материала	Управление в древнейшем Риме. Причина разделения населения на патрициев и плебеев. Выборы консулов и принятие законов. Сенат и его роль в Риме. Римское войско.	Сравнивать управление в древнейшем Риме а молодой Римской республикой	<i>текущий</i> Устный опрос Задание на описание жизни и управления в Римской республике.	§46	19 .03
47	Установление господства Рима во всём Средиземноморье во 2-ом веке до нашей эры.	Войны Рима с Карфагеном. Установление господства Рима.	Характеризовать войны Рима с Карфагеном: причины, ход, последствия.	<i>текущий</i> Устный опрос Задание на описание войска римлян и карфагенян, описание сражений.	§47-49	2 04
48	Пунические войны. Уроки выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Битва при Каннах. Ганнибал и его войско. Основные понятия: о Сицилия, консульская армия, консулы, Коринф, муниципумы	Объяснять понятия.			7 04
49	Земельный закон братьев Гракхов. Урок изучения нового материала	Причины гражданских войн. Разорение земледельцев. Суть земельного закона. Братья Гракхи Основные понятия: закон, тысяча	Рассказывать суть земельного закона	<i>текущий</i> Устный опрос Задание на объяснение своего	§50	9. 04

		югеров земли, народный трибун.		отношения к Гаю и Тиберию Гракхам.		
50	Положение рабов в Риме. Восстание Спартака. Урок усвоения нового материала	Главный источник рабства – завоевания. Рабы в имении. Гладиаторы. Причины восстания рабов в Риме. Восстание Спартака. Ход восстания. Результаты. Последняя битва.	Рассказывать о рабовладении в Древнем Риме. О восстаниях рабов, их причины и результаты.	<i>тематический</i> Устный опрос Задание на описание жизни рабов в Риме. Описывать восстание Спартака	§51	14. 04
51	Единовластие Цезаря в Риме. Урок усвоения нового материала	Наемная римская армия. Возвышение Цезаря. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Гибель Цезаря. Основные понятия: диктатор, император, преторианцы	Рассказывать о диктатуре Цезаря, объяснять суть и падение диктатуры.	<i>текущий</i> Устный опрос Задание на перечисление событий, обстоятельств важнейших событий.	§52	16 .04
51	Установление империи в Риме. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Падение диктатуры Цезаря. Антоний и Октавиан. – борьба за единовластие. Октавиан Август Святейший, его единовластие..	Соправительство Антония и Актавиана	<i>текущий</i> Задание на сравнение систем управления в древнейшем Риме, Римской республике, империи.	§53	21.04
	Тема: Могущество и гибель Римской империи, (7 часов).					
52	В Риме при императоре Нероне. Урок усвоения нового материала	Характеристика императора Нерона. Актер на императорском троне. Казнь сотен рабов. Пожар в Риме.	Дать оценку деятельности императора Нерона.	<i>текущий</i> Устный опрос Составить характеристику на императора Нерона.	§54-55	23 04
53	Первые христиане и их учение. Урок усвоения нового материала	Зарождение христианства. Кем были первые христиане. Христианство о различии в судьбе богатого и нищего.	Рассказывать о зарождении христианства	<i>текущий</i> Устный опрос Объяснять причины появления христианства в Риме.	§56	28.04
54	Расцвет Римской империи во 2-ом веке. Император Траян. Урок усвоения нового материала	Лучший из императоров. Рабы в сельском хозяйстве. Колоны и «рабы с хижинами». Римляне	Описывать основные архитектурные сооружения и	<i>текущий</i> Сравнить положение рабов,	§57	30 04

		строили на века.	скульптурные памятники	«раб с хижинкой» и колонов		
55	«Вечный город» во время империи. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Все дороги ведут в Рим. Особняки на городских холмах. Жизнь большинства римлян. Посещение бань. Жизнь бедноты. «Хлеба и зрелищ».	Перечислить основные литературные произведения Древнего Рима, рассказать о развитии ораторского искусства	<i>тематический</i> Подготовить показ слайдов	§58	5 05
56	Римская империя при Константине. Урок изучения нового материала	Вторжение варваров. Император Константин. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Строительство храмов. Перенесение столицы.	Рассказывать о развитии наук в Древнем Риме	<i>текущий</i> Устный опрос Сравнить правление императора Константина и императора Траяна	§59	7 05
57	Взятие Рима готами. Урок усвоения нового материала	Готы идут в Италию. Гонорий. Стилихон. Аларих. Разграбление Рима готами. Падение Западной Римской империи.	Объяснять причины распада Римской империи.		§60	12 .05
58	Повторительно-обобщающий урок по теме Древний Рим.		Сопоставить факты, работать с документами, выделить главную тему.	<i>итоговый</i> тестирование		14 05
59-60	Повторение пройденного материала	Урок повторения		<i>итоговый</i> Составление кроссвордов, исторических занимательных задач, решение головоломок.		19. 05 21 05

УЧЕБНИКИ

Авторы: А. Н. Майков

Название: История Введение в историю М «Винтана-Граф» 2013г

Авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И.С.Свенцицкая

Название: История Древнего мира М Просвещение 2014г

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРЕДМЕТУ

1. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И.С.Свенцицкая. Учебник для 5 класса «История Древнего мира». - М.: Просвещение, 2014.
2. История Древнего мира. 5 класс: поурочные планы по учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой/авт.-сост. Л.Л. Кочергина. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Атлас «История Древнего мира». 5 класс. – М.: Дрофа, 2014.
4. Контурные карты «История Древнего мира». 5 класс. – М.: Дрофа, 2014.

Дополнительная литература:

1. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории 5 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
2. О. В. Арасланова К. А. Соловьев Универсальные поурочные разработки по истории древнего мира 5 класс М ВАКО 2013г

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Мультимедийный проектор-1
2. Компьютер-1
3. Экран-1
4. Комплект карт по истории Древнего мира
5. Комплект плакатов по истории Древнего мира
6. Интернет-ресурсы