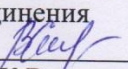
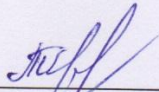



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 204  
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)  
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
Методическим объединением учителей естественнонаучных дисциплин и географии Протокол от 29.08.2016 г. № 1 Председатель методического объединения  С.К.Варнавина	Зам. директора по УВР 29.08.2016 г.  Т.Е.Ефимова	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2016 г. № 1
		«Утверждаю» Приказ от 01.09.2016 г. № 167 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга  С. В. Петрова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016-2017 учебный год

География  
(название учебного предмета)

Для обучающихся 11а класса

Автор-составитель

Учитель Синицкая Инна Владимировна  
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург  
2016

## Пояснительная записка

Настоящая программа по географии предназначена для учащихся 10-11 классов, осваивающих общеобразовательную программу среднего образования на базовом уровне, составлена с учетом выбранного УМК.

Рабочая программа разработана на основе Положения о рабочей программе ГБОУ школы № 204.

### Содержание учебного предмета (10 класс):

Общая характеристика мира

Тема 1: Политическая карта мира.

Мы рассматриваем многообразие стран современного мира, международные отношения и политическую карту мира, характеризуем влияние международных отношений на политическую карту мира (экономически развитые страны, развивающиеся страны, страны с переходной экономикой); государственный строй стран мира; формы правления; политическая география; политическая география и геополитика.

Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.

Мы рассматриваем взаимодействие общества и природы (понятие «географическая среда», «природопользование»); оценка мировых природных ресурсов (понятие «ресурсообеспеченность»). Загрязнение и охрана окружающей среды (загрязнение гидросферы, литосферы, атмосферы); природоохранная деятельность и экологическая политика.

Тема 3: География населения мира.

Динамика численности населения мира (понятие «демография», типы воспроизводства населения, понятие «депопуляция»); средняя продолжительность жизни; демографическая политика;

Состав и структура населения (понятие «возрастно-половая пирамида»); этнолингвистический состав; религиозный состав населения; размещение и миграции населения.

Городское и сельское население. Урбанизация. География населения. Крупнейшие агломерации мира.

Тема 4: Научно-техническая революция и мировое хозяйство.

Характеристика НТР. Современное мировое хозяйство и международное разделение труда. Понятие о международном географическом разделении труда; международная экономическая интеграция; интернационализация хозяйственной жизни: ТНК. Отраслевая территориальная структура мирового хозяйства; влияние НТР на мировое хозяйство; структура мирового хозяйства. Основные факторы размещения производительных сил (понятия «технополис», «технопарк»).

Тема 5: География отраслей мирового хозяйства. География промышленности; территориальная структура мировой промышленности. Топливо-энергетический комплекс мира; мировая газовая промышленность; география электроэнергетики; Горнодобывающая промышленность; металлургия, машиностроение. Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность. География с/х и рыболовства. География транспорта мира.

Основные формы всемирных экономических отношений. Свободные экономические зоны в России. Международные финансовые отношения.

Международный туризм. Зачет по теме: «География отраслей мирового хозяйства».

Содержание учебного предмета (11 класс):

Зарубежная Европа.

Тема 1: Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.

Общая характеристика Зарубежной Европы; Восточная Европа; Средняя Европа; страны-малютки. Практическая работа: «Великобритания – экономика и хозяйство»; практическая работа: «Германия – экономика и хозяйство».

Население Зарубежной Европы; языки народов Европы и их география; характеристика хозяйства Зарубежной Европы. Пресс-конференция на тему: «Государства-малютки»(Лихтенштейн, Сан-Марино, Ватикан, Мальта, Монако, Андорра, Гибралтар, Люксембург). Внутренние различия в Зарубежной Европе. Транспортная система Западной Европы. Зачет по теме: «Зарубежная Европа».

Тема 2. Зарубежная Азия. Общая характеристика Зарубежной Азии. Природные условия и ресурсы, экологические проблемы. Природные условия и ресурсы макрорегионов Азии. Население. Исламский пояс. Культурные ценности. Общая характеристика хозяйства. Китай . Пути экономического и социального преобразования. Китай – общая характеристика. Китай – экономика и хозяйство. Япония – территория, границы, население. Япония – экономика и хозяйство. Промышленность Японии. Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира. Индия – экономика и хозяйство. Новые индустриальные страны Азии. Австралия – общая характеристика. Австралия – экономика и хозяйство.

Тема 3. Африка – общая характеристика. Природные условия и ресурсы; ЭГП стран Африки; ЮАР – общая характеристика. Население Африки. Урбанизация в странах Африки. Топливо-энергетические ресурсы. С/х в странах Африки. Итоговая работа.

Тема 4. Северная Америка. США - ПГП, ЭГП. Динамика численности США в 20 веке. Национальный состав, миграции, размещение населения. Структура и размещение хозяйства. Промышленность США. Отрасли международной специализации. С/х США. Промышленность США. Технополисы США. Крупнейшие ТНК США. Внутренние географические различия в США. Канада – общая характеристика. Канада – экономика и хозяйство.

Тема 6. Латинская Америка. Общая характеристика Латинской Америки. Региональные различия. Состав территории. Природные условия и ресурсы. Население. Бразилия – путешествие по Бразилии. Бразилия – природные условия и ресурсы. Мексика – общая характеристика.

Тема 7. Глобальные проблемы человечества. Мы обосновываем глобальные проблемы человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития. Итоговая работа по теме.

Учебно-тематический план:

10 класс

Общая характеристика мира 34 часа ( 1 час в неделю)

1. Современная политическая карта мира 1 час
2. Многообразие стран современного мира 1 час
3. Влияние политических отношений на политическую карту мира 1 час
4. Государственный строй стран мира 1 час
5. Политическая география 1 час
6. Политическая география 1 час
7. География мировых природных ресурсов
8. Взаимодействие общества и природы 1 час
9. Мировые природные ресурсы 1 час
10. Мировые природные ресурсы 1 час
11. Загрязнение и охрана окружающей среды 1 час
12. Географическое ресурсоведение и геоэкология 1 час
13. География населения мира
14. Численность и воспроизводство населения 1 час
15. Состав населения 1 час
16. Размещение и миграции населения 1 час
17. Городское и сельское население 1 час
18. Городское и сельское население 1 час
19. Научно-техническая революция и мировое хозяйство
20. Научно-техническая революция 1 час
21. Мировое хозяйство 1 час
22. Мировое хозяйство 1 час
23. Отраслевая и территориальная структура 1 час
24. Отраслевая и территориальная структура 1 час
25. Факторы размещения 1 час
26. География отраслей мирового хозяйства
27. География промышленности 1 час
28. География промышленности 1 час
29. Химическая промышленность 1 час
30. География с/х и рыболовства 1 час
31. География транспорта 1 час
32. География транспорта 1 час
33. Всемирные экономические отношения 1 час
34. Обобщение по теме.

Региональная география мира 11 класс; 34 часа в год ( 1 час в неделю):

Тематический план:

1. Зарубежная Европа - общая характеристика 1 час
2. Общая характеристика Зарубежной Европы 1 час
3. Великобритания – общая характеристика 1 час
4. Великобритания – экономика и хозяйство 1 час
5. Германия – общая характеристика 1 час
6. Германия – экономика и хозяйство 1 час
7. Географический рисунок расселения и хозяйства 1 час
8. Субрегионы и страны Зарубежной Европы 1 час
9. Страны Восточной Европы 1 час
10. Зарубежная Азия – общая характеристика 1 час
11. Общая характеристика Зарубежной Азии 1 час

12. Китай – общая характеристика 1 час
13. Китай – экономика и хозяйство 1 час
14. Япония – общая характеристика 1 час
15. Япония – экономика и хозяйство 1 час
16. Индия – общая характеристика 1 час
17. Индия – экономика и хозяйство 1 час
18. Австралия – общая характеристика 1 час
19. Австралия – экономика и хозяйство 1 час
20. Африка – общая характеристика 1 час
21. Африка – особенности расселения и хозяйства 1 час
22. Сравнение субрегионов северной и тропической Африки 1 час
23. Северная Америка – общая характеристика 1 час
24. США – общая характеристика 1 час
25. США – экономика и хозяйство 1 час
26. Сравнение макрорегионов США 1 час
27. Канада – общая характеристика 1 час
28. Канада – экономика и хозяйство 1 час
29. Латинская Америка – общая характеристика 1 час
30. Бразилия – общая характеристика 1 час
31. Бразилия – экономика и хозяйство 1 час
32. Глобальные проблемы человечества 1 час
33. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты 1 час
34. Стратегия устойчивого развития 1 час.

## Требования к уровню подготовки учащихся

*Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по учебному предмету на начало учебного года; ***В результате изучения предыдущих курсов географии ученик должен: знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их

обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  
проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

***В результате изучения экономической и социальной географии мира на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

**личностные результаты:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

**метопредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. умения определять понятия и создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

3. нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

4. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Предметные результаты:**

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда



труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов. Резервное время, при этом, составляет 9 часов и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов (География мирового хозяйства, Регионы и страны мира) или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

**Описание материально- технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса:** кабинет географии обеспечен рабочими местами для учащихся и учителя, в наличии: карты мира, России, глобусы, обучающие схемы, экзаменационные тесты, справочники, учебная литература, электронные пособия.

**Список литературы, основной:** учебник «География 10 класс», Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина М. «Полярная звезда» 2014; Атлас 10 класс, М. «Дрофа» 2012, «Экономическая и социальная география мира».

Поурочные разработки Н.О.Верещагина, В.Д.Сухоруков, Москва, издательство «Полярная звезда» 2011.

Дополнительной: учебник «Экономическая и социальная география мира» 10 класс, авторы: Ю.Н.Гладкий, С.Б. Лавров «Просвещение», М. 2012; учебник «География 10-11», авторы: Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина, М. «Просвещение» 2012.

Поурочные разработки «География 10-11», авторы: Н.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков, «Просвещение» 2012 г.

## Календарно-тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 10 класс

*Экономическая и социальная география мира, 1 час в неделю, всего 35 часов (1 час- резервное время)*

*Учебник: Ю.Н.Гладкого, В.В.Николина. «География. Современный мир». Учебник для 10 класса М., «Просвещение», «Полярная звезда» 2014 г.*

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	дом задание	Дата
								План
	<b>Введение 2 ч</b>							
1	Современная политическая карта мира.	1	Вводная лекция	Знать/понимать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа.	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.	Уч. Стр. 22 ответить на вопросы 1-3 устно.	
2	Международные отношения.	1	лекция с элементами беседы				Работа в контурных картах	

Современная политическая карта мира – 4 часов								
3	Государственный строй стран мира. Многообразие стран современного мира. Пр/р №1. Работа с к/к.	1	Вводная лекция	<p><b>Знать/понимать:</b> этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять развёрнутый план доклада, сообщения; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.</p>	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение конт. карт	<p>Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства. Геополитика и политическая география.</p>	Стр.23 ответить на вопросы 4-5 устно.	
4	Политическая география. Пр/р №2. Составление систематизирующей таблицы	1	Комб.		Эвристическая беседа с использованием карт атласа.		Стр.23 ответить на в. 6 устно.	
5	География мировых природных ресурсов. Пр/р №3.	1	лекция с элементами беседы		Частично-поисковая беседа. сопоставление карт атласа		Стр.51 ответить на вопросы 3-4 устно.	
6	Население мира.	1	лекция		Работа с картой, тест		Реферат по теме	
7	Численность и воспроизводство.	1	Вводная лекция		Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы		5. Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования.	Реферат по теме.
8	Урбанизация.	1	Комб.		Групповая работа, исследование по картам атласа и учебника		Обеспеченность природными ресурсами. Рациональное и нерациональное природопользование.	Реферат по теме
9	Научно-техническая революция.	1	Комб.	Групповая работа, исследование по картам атласа и	Причины и	уч.стр 91-95 читать		

				населения в зависимости от социальных условий в разных странах и регионах. Знать: размещение агломераций и мегаполисов мира. Знать: этапы развития НТР, страны.	учебника Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических в мире		
10	Международные экономические отношения.	1	Комб.				стр 118 ответить на вопросы 1-2 устно	
11	Международная специализация производства	1	лекция с элементами беседы	Знать: что такое специализация и кооперирование, в каких странах, крупнейшие ТНК мира. применяется.	Групповая работа, исследование по картам атласа и учебника		Стр 118 ответить на вопросы 7-8 устно	
12	Факторы ЭГП, размещения производства. Практическая работа №5. «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами промышленных производств»	1	практикум		Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение таблицы.		Уч. Стр. 118 ответить на вопросы 9-10 устно.	
<b>География отраслей мирового хозяйства - 11 часов</b>								
13	География отраслей мирового хозяйства.	1	Комб.	Знать: отрасли мирового хозяйства, место	Групповая работа, исследование по картам атласа и	Понимание особой роли новейших производств,	Стр.119 ответить на вопросы 11-12	

				промышленности в экономике мира. Уметь: объяснять структурные сдвиги промышленности под влиянием НТР.	учебника	география мировой индустрии, проблемы «Грязных производств».	устно.	
14	Топливо-энергетическая промышленность.	1	практикум		Эвристическая беседа с использованием карт атласа и учебника.			Стр 171 ответить на вопросы 8-9 устно
15	География промышленности.	1	Комб.	Знать: страны – лидеры по запасам и добычи  Основного топливного сырья, страны «ОПЕК».	Обозначение на к/к районов распространения важнейших месторождений энергетических ресурсов.	Энергетические проблемы роста и потребления топлива. Характеристика мировой угольной, газовой, нефтяной промышленности.	Реферат по теме	
16	Топливо-энергетический комплекс	1	лекция с элементами беседы		Составление таблицы « Особенности различных видов энергетических ресурсов»			Не задано
17	Горно-добывающая промышленность	1	лекция с элементами беседы	Знать: страны, добывающие и экспортирующие цветные и черные металлы.  Знать: структура потребляемой энергии в мире	Эвристическая беседа с использованием карт атласа и учебника.	Знание 4-х главных районов химической промышленности в мире.	Стр 131-133 конспект	
18	Электроэнергетика	1	лекция с элементами беседы		Эвристическая беседа с использованием карт атласа и учебника.			Стр 133-135 конспект
19	Химическая промышленность	1	Комб.		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с		Стр.135-138 конспект	

					картами			
20	География сельского хозяйства и рыболовства	1	практикум	Знать: характеристику мировой химической промышленности.	Групповая работа, исследование по картам, заполнение к/к.		Стр. 140-142 конспект	
21	География транспорта	1	практикум	Знать: основные грузопотоки в мире. Уметь: по статистическим материалам опр. Грузооборот.	тестирование		Стр. 150-155 конспект	
22	География транспорта	1	практикум	Знать: структуру мирового грузооборота	беседа	Воздействие транспорта на окружающую среду.	Стр. 153-155 конспект	
23	Международные экономические отношения	1	лекция	Знать: структуру внешних экономических связей	Беседа с использованием учебника	Понимание международных экономических отношений	Стр. 159-160 конспект	
24	Основные формы международных отношений	1	лекция	Уметь: обобщать накопленные знания	тестирование	Воздействие международных связей на экономику мира	Стр. 159 -160 конспект	
25	Международный туризм	1	практикум	Знать: основные центры мирового туризма, уметь: делать выводы о влиянии природы и экономики на развитие туризма.	Беседа	Влияние экологии на развитие туризма.	Стр.160-161 конспект	

26	Структура мировой торговли	1	лекция	Знать: структуру мировой торговли	беседа		Стр.160-162 конспект	
27	Обобщение по теме	1	практикум	Уметь: обобщать накопленные знания	беседа		Не задано	
28	Международные финансовые отношения	1	лекция	Знать: банковская, кредитная система, инвестиции, МВФ	беседа	Понимание значения международных финансовых отношений	Реферат по теме	
29	Глобальные проблемы человечества	1	Комб.	Знать: понятие о глобальных проблемах, причины обострения глобальных проблем, основные особенности глобальных проблем	беседа		Стр. 372 ответить на вопросы 1-2 устно	
30	Обоснование глобальных проблем человечества	1	Комб.	Уметь: классифицировать глобальные проблемы	беседа		Стр.373 ответить на вопросы 3-4 устно	
31	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты	1	Комб.	Уметь: обобщать накопленные знания и делать выводы.	тестирование	Понимание значения глобальных проблем для будущих поколений.	Стр. 373 ответить на вопросы 5-6 устно	
32	Стратегия устойчивого развития	1	Комб.	Уметь: обобщать накопленные знания	беседа		Стр.373 ответить на вопрос 3 устно	
33	Стратегия устойчивого развития	1	Комб.	Знать: стратегию устойчивого развития	беседа		Стр. 373-374 ответить на вопросы 1-4 устно	
34	Обобщение по теме	1	комб		беседа		Стр. 373 -374 ответить на	

							вопросы 1-4 устно	
35	Обобщение	1	Комб.		беседа			

**К**

**Календарно – тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 11 класс**

*Экономическая и социальная география мира, 1 час в неделю, всего 35 часов (резервное время 1 час)*

*Учебник: Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина «География. Современный мир». Учебник для 11 класса М., «Просвещение», «Полярная звезда» 2014 г.*

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	дом задание	план
1.	Вводный урок Зарубежная Европа	1	Вводная лекция	Знать/понимать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа.	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.	Уч. Стр. 216 ответить на вопросы 1-3 устно	



				объектов, процессов и явлений.				
<b>Тема 1. Зарубежная Европа 5 часов</b>								
2	Географический рисунок хозяйства Европы. Пр.р. №1. Составление таблицы «Государственный строй стран Европы»	1	Вводная лекция	Изучение проблемы природных и рудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы. Создание экономико-географического обоснования размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки»  Знать: название, особенности экономики, местонахождение	Работа по заполнению контурных карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы.  Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Стр. 216 ответить на вопросы 3-6 устно	
3	Субрегионы Зарубежной Европы.	1	Лекция с элементами беседы		Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа, составление таблицы		Стр.217изучить, зад.№7- 10 устно	
4	Общая характеристика Германии	1	Лекция с элементами беседы		Частично-поисковая беседа.		Реферат по теме конт.карта	
5	Германия – характеристика промышленности	1	Практикум		Сопоставление карт атласа, составление таблицы		Реферат по теме	
6	Пресс-конференция «Страны-малютки».	1	Повторение и обобщение знаний		Тестирование		Стр. 206-207 прочитать	

				маленьких стран Европы.				
7	Внутренние различия в 3. Европе	1	Лекция с элементами беседы	Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов, объяснение причин. Отражение на картосхеме международных экономических связей с др. странами. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Великобритании	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Стр. 217 ответить на вопросы 7-8 устно	
8	Великобритания – общая характеристика	1	Практикум	Знать: основные промышленные районы Великобритании, Уметь: анализировать экономическую карту Великобритании, Центральной Европы.	Учебное исследование по картам, решение географических задач		Реферат по теме	
9	Великобритания – экономика и промышленность	1	Практикум		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт		Стр. 216 ответ на вопрос 10 устно	
10	Центрально-Восточная Европа	1	Практикум		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению		Реферат по теме	

					контурных карт			
11	Общая характеристика Зарубежной Азии	1	практикум	Уметь: анализировать карту Зарубежной Азии	тестирование		Стр. 266 ответить на вопросы 1-4 устно	
12	Экономика Зарубежной Азии	1	Лекция с элементами беседы	Составление прогноза экономического развития стран Азии на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа, составление таблицы	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Азии.	Стр 266 ответить на вопросы 5-6 устно	
13	Китай – общая характеристика	1	Лекция с элементами беседы		Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия Китая	Реферат по теме	
14	Китай – пути экономических и социальных преобразований Пр.р.№4. Составление прогноза экономического развития Китая на базе эффективного и рационального использования природных ресурсов.	1	Практикум		Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение конт. карт		Реферат по теме	

15	Япония – территория, границы, население	1	Повторение и обобщение знаний		тестирование		Стр. 241-244 читать	
16	Хозяйство Японии	1	Лекция с элементами беседы	Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в Японии, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение конт. карт	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Японии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия Японии	Не задано	
17	Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира	1	Лекция с элементами беседы		Учебное исследование по картам		Стр 156-158 конспект	
18	Население Индии	1	Практикум		Учебное исследование по картам		Стр 156-158 изучить, конт карта	
19	Экономика Индии Пр.р№6. Составление комплексной экономико-географической характеристики Индии	1	Практикум		Учебное исследование по картам		Реферат по теме	
<b>Тема 5. Латинская Америка 4 часа</b>								
20	Новые Индустриальные страны	1	Лекция с элементами беседы	Составление программы освоения новой территории с перспективой ее экономического развития в XXI	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение конт. карт	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Новых индустриальных	Реферат по теме	
							Работа в контурных картах	

				веке		стран. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран		
<b>Тема 6. Австралия и Океания 1 час</b>								
21	Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона. Пр.р.№7. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза.	1	Практикум	Составление картосхемы, отражающей экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение конт. карт	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные	Работа в контурных картах	

						проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран		
22	Общая характеристика Африки	1	Лекция с элементами беседы	Анализ и объяснение особенностей современного и геоэкономического положения Африки, тенденций их возможного развития.  Знать: страны Африки, их специфику. Уметь: обобщать накопленные знания и делать выводы.  Уметь: определять географическое положение по картам	Учебное исследование по картам, решение географических задач	Африка на политической карте мира Африка в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации Участие Африки в международных отраслевых и региональных организациях.	Стр. 273-277 конспект	
23	Регионы Африки	1	Лекция с элементами беседы		Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение конт. карт		Стр. 278-282 пересказ	
24	Страны Африки	1	Лекция с элементами беседы		Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение конт. карт		Реферат по теме	
25	США – географические положение	1	Лекция с элементами беседы		Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение конт. карт		Стр. 295-297 Конспект, доп. литература	
26	США – природные условия и ресурсы	1	Лекция с элементами беседы		Эвристическая беседа с использованием карт атласа,		Стр. 311-315 Конспект, доп. литература	

				Работа с картами	заполнение конт. карт			
27	Макрорайоны США	1	Лекция с элементами беседы	Сопоставлять географические карты различной тематики. Уметь находить применение географической информации, оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в США других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития	Эвристическая беседа	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	Стр 315-317 конспект	
28	Канада – географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	Практикум		Фронтальный опрос, реферат		Стр 316-317 конспект	
29	Канада – население и экономика	1	Практикум		Индивидуальный опрос		Стр. 318-319 пересказ	
30	Общая характеристика Латинской Америки.	1	семинар		Разработка проекта		Стр346 изучить устно	
31	Бразилия – общая характеристика	1	Повторение и обобщение знаний		Эвристическая беседа		Стр. 348 вопрос 5 устно	
32	Глобальные проблемы человечества	1	Комб.	Знать: глобальные проблемы человечества Уметь: обобщать полученные знания	беседа		Стр. 372 вопросы 1-2 устно	

				и делать выводы.				
33	Глобальные прогнозы, гипотезы и перспективы	1	Комб.	Уметь: делать прогноз развития человечества, в зависимости от изменения глобальных проблем.	беседа	Понимание влияния глобальных проблем на развитие человечества.	Стр. 373 вопросы 5-6 устно	
34	Стратегия устойчивого развития Обобщение	1	Комб.	Знать: три главных компонента устойчивого развития: экология, экономика, социальная сфера.	беседа	Понимание влияния стратегии развития на развитие последующих поколений.	Не задано	