
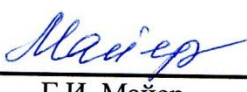



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена» Методическим объединением учителей иностранных языков (английского и финского) Протокол от 29.08.2016 г. № 1 Председатель методического объединения  И.В. Спирина	«Согласована» Зам. директора по УВР  Г.И. Майер	«Принята» Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08. 2016 г. № 1 «Утверждаю» Приказ от 01.09. 2016 г. № 167 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга  С.В. Петрова
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016-2017 учебный год

Финский язык

(название учебного предмета)

Для обучающихся 11 класса

Автор – составитель

Учитель Миловидова Ольга Витальевна

Санкт-Петербург
2016

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Пояснительная записка
- II. Общая характеристика учебного предмета «финский язык»
- III. Описание места учебного предмета «финский язык» в учебном плане
- IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- V. Требования к уровню освоения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов
- VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
- VII. Содержание учебного предмета «финский язык»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Финский язык» для 10-11 классов разработана с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) для среднего (полного) общего образования (10-11 кл.) Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

Примерных основных образовательных программ (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. - М., Просвещение, 2011г.

Примерной программы учебного предмета ФИНСКИЙ ЯЗЫК (в качестве второго иностранного языка). Санкт-Петербург, 2014. Санкт-Петербургская ассоциация образовательных учреждений, в которых преподается финский язык В обучении используется серия учебников финского языка для школьников авторов В. Кочергиной, Н. Полковцевой *Hauskasti Suomea!* Финский язык. Книги 3 - 4. Изд-во «КАРО», Санкт-Петербург, 2010 г.

Цель учебного предмета «Финский язык» - развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, а именно:

Речевой компетенции, т.е. умений в четырех основных видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование).

Языковой компетенции - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для изучения в средней школе; освоение знаний о языковых явлениях финского языка, разных способах выражения мысли в родном и финском языках.

Социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям Финляндии в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-11 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации (*компенсаторная компетенция*).

Учебно-познавательной компетенции - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, интеллектуальных и когнитивных способностей; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного и инициативного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Кроме этого целью является развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие социальной активности, воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Цель и реализация содержания учебного предмета в процессе учебной деятельности обучающихся предполагают решение следующих задач:

1. развитие коммуникативной культуры школьников, усвоение ими устной и письменной речи на уровне, который является достаточным для адекватной трактовки передаваемой и принимаемой информации;
2. социокультурное развитие личности, ориентированное на восприятие «иногое» в его непохожести через познание ценностей новой культуры в диалоге с родной, сопоставление изучаемого языка с родным и культуры этого языка со своей родной, привычной, обеспечивающее возможность представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения ;
3. развитие ценностных ориентаций учащихся, осуществляемое посредством формирования гуманистической позиции личности через создание условий для обогащения соответствующего конструктивного опыта эмоционально-чувственных отношений как важнейшего фактора возникновения у человека положительного отношения к «иному», проявляющегося в уважительном отношении к нему, в признании многообразия культур и их равенства; появлении у школьников стремления к сотрудничеству и взаимодействию с другими народами, к совместному решению цивилизационных проблем;
4. развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше и точнее понимать окружающий мир и быть понятым им; осознание роли владения иностранным языком для социализации в современном мире;
5. развитие самообразовательного потенциала учащихся, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком, достигаемое путем овладения необходимыми техниками учебно-познавательного труда, стратегиями самоанализа, самонаблюдения.
6. формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5—9 классов и способствующих самостоятельному изучению финского языка и культуры Финляндии;
7. развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основным принципом формирования содержания учебного предмета «финский язык» в соответствии с системно-деятельностным подходом является:

1. обеспечение осознания учащимися принадлежности к родной культуре в сочетании с пониманием культуры и образа жизни другого народа и готовности «воспринимать другого в его непохожести»;
2. единство актуализации коммуникативной, культурно-прагматической и аксиологической функций изучаемого языка;
3. ориентация процесса обучения на обеспечение диалога культур на основе всестороннего учета взаимосвязей языка - мышления - культуры;
4. обеспечение социализации учащихся средствами иностранного языка;
5. организация обучения иностранному языку на всех уровнях предъявления требований к владению им на основе лично ориентированного коммуникативно-когнитивного подхода.

III. Требования к уровню освоения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов

В результате изучения финского языка учениками основной школы формируются следующие личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственно речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.

В результате изучения иностранного языка учащиеся 11 класса должны знать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме:

- видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; уметь вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и

проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Владеть лексикой, относящейся к темам:

1. Образование Финляндии.
2. Культурная жизнь Финляндии. История культуры Финляндии. Основные музеи, театры и выставки Финляндии. Основные праздники Финляндии: Joulу - Рождество, Uusi Vuosi - Новый год, Ystävänpäivä - День друзей, Laskiainen - Масленица, Pääsiäinen - Пасха, Vappu - Первомай, Juhannus - День Ивана Купалы, Itsenäisyyspäivä - День независимости. Государственные праздники и их история.
3. Литература Финляндии. История литературы Финляндии. Современная литература Финляндии. Выдающиеся писатели Финляндии.
4. Архитектура и дизайн Финляндии. Основные архитектурные направления. Дизайн и современные дизайнеры.
5. Музыка Финляндии. Основные музыкальные течения: фольклор, опера, рок-музыка, электронная музыка. Знаменитые композиторы Финляндии. Знаменитые современные музыканты.
6. Кухни народов мира, их особенности и богатство вкусов. Финская национальная кухня.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-тематический план отражает последовательность изучения тем программы с указанием распределения учебных часов. В процессе обучения происходит постепенное накопление знаний, теоретическое освоение которых укрепляют навыки практической деятельности обучающихся. Кроме этого, образуются тематические арки: пройденные темы повторяются в следующих классах с усложненным материалом. Подобная структура программы позволяет сохранить принципы доступности и постепенности освоения содержания учебного материала. Объем и распределение часов по темам являются примерными и не определяют временных границ при формировании практических умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНСКИЙ ЯЗЫК»

11 класс. Мир внутри нас: человек-личность. 68 часов

Тема 1 Части тела человека. 4 часа

Содержание обучения по видам деятельности: Описание человека. На кого ты похож? Как распознать финна? **Движение как образ жизни.**

Грамматический материал: Внешне/местные падежи (-Ma/-Ia, - kaLka, - Ne)

Предполагаемый результат: Знать названия частей человеческого тела, уметь описывать человека, узнавать по приметам, сравнивать различные типы внешности.

Тема 2 Характер. 6 часов

Содержание обучения по видам деятельности:

Прилагательные по теме. Положительные и отрицательные черты характера.

Подростковый возраст. «Права» ребенка защищены. **Свобода личности и одиночество.**

Грамматический материал: Притяжательные суффиксы.

Предполагаемый результат:

Знать названия типов человеческого характера, уметь описывать характер человека, узнавать по приметам, сравнивать различные характеры .

Тема 3 Гороскоп. Знаки зодиака. 4 часа

Содержание обучения по видам деятельности: Характер человека по гороскопу?

Грамматический материал: Падеж Аблатив. Степени сравнения прилагательных.

Предполагаемый результат: Знать названия знаков зодиака и уметь читать гороскопы.

Тема 4 Мое детство. 4 часа

Содержание обучения по видам деятельности: « Когда я был маленьким...». Мои первые детские воспоминания. Мои детские мечты. Грамматический материал: Прошедшее

время.

Предполагаемый результат: Уметь описывать свои чувства, желания и ощущения в детстве и в настоящее время

Тема 5 Выдающиеся личности Финляндии. 6 часов

Содержание обучения по видам деятельности: Финские герои и предатели. Самые популярные люди в Финляндии.

Грамматический материал: Имперфект (продолжение). Отрицательный имперфект.

Предполагаемый результат: Знать имена и элементы биографии выдающихся финских деятелей и положительных и отрицательных героев.

Тема 6 Типичный русский и финн. 4 часа

Содержание обучения по видам деятельности: О чем шутят финны и русские? Финские и русские анекдоты.

Грамматический материал: Множественное число. Степени сравнения прилагательных (повторение). Степени сравнения наречий.

Предполагаемый результат: Знакомиться с различиями финского и русского менталитетов, учиться понимать финский юмор.

Тема 7 Мой лучший друг. 6 часов

Содержание обучения по видам деятельности: 14 февраля в Финляндии - день влюбленных или друзей? Какая дружба крепче, женская или мужская? **Дружба правит миром.**

Грамматический материал: Глагольное управление. Иллатив множественное число.

Предполагаемый результат: Уметь рассказать о своем друге и праздновании праздника - дня друга

Тема 8 Любовь и ненависть. 6 часов

Содержание обучения по видам деятельности: Моя первая любовь. Есть ли любовь с первого взгляда? **Влюбленность и влечение.**

Грамматический материал: Глагольное управление (продолжение). Вопросительные местоимения. Местоимения toiset, kumpikin, mikään, kukaan. Партитив множественного числа.

Притяжательные суффиксы (повторение). Предполагаемый результат: Уметь рассказать о своих чувствах и переживаниях, связанных с любовью/ненавистью. Продуцировать и поддерживать диалоги по теме.

Тема 9 За что бывает стыдно? 4 часа

Содержание обучения по видам деятельности: Что тебя раздражает? Выражение чувств и эмоций. **Отрицательные эмоции.**

Грамматический материал: конструкция «minua inhottaa/ havettaa...» Склонение личных местоимений.

Предполагаемый результат: Уметь рассказать о своих чувствах и переживаниях, сравнить правила поведения в Финляндии и России. Продуцировать и поддерживать диалоги по теме.

Тема 10 Что у тебя болит? 6 часов

Содержание обучения по видам деятельности: Заболевания. У врача. В аптеке. **В здоровом теле здоровый дух.**

Грамматический материал: Партитив множественного числа. III инфинитив.

Инструктив. Предполагаемый результат: Владеть лексикой по теме, продуцировать и поддерживать диалоги

Тема 11 Isona minusta tulee ... Кем ты станешь в будущем? 6 часов

Содержание обучения по видам деятельности: Популярные профессии в России и Финляндии. Моя будущая профессия. **Всегда быть в хорошей форме.** Грамматический материал: Эссив и Транслатив.

Предполагаемый результат: Владеть лексикой по теме, рассказать о своей мечте, продуцировать и поддерживать диалоги

Тема 12 Болезни общества 6 часов

Содержание обучения по видам деятельности: Наркомания, игромания, курение, алкоголизм. Молодежь и современность.

Грамматический материал: Эссив и Транслатив (продолжение). Предикатив.

Предполагаемый результат: Владеть лексикой по теме, выразить свое мнение о проблемах современного общества

Тема 13 Мои привычки. 6 часов

Содержание обучения по видам деятельности: Хобби. Виды спорта. Самые популярные виды спорт материал: Предикатив (продолжение). Конструкция «on hauska...» Предполагаемый результат: Владеть лексикой по теме, вести диалог.

Быть здоровым - быть успешным!

Грамматический материал: Предикатив (продолжение). Конструкция «on hauska...»

Предполагаемый результат: Владеть лексикой по теме, вести диалог.

VIII ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-технические условия реализации программы должны обеспечивать возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения программы,

установленных федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Материально-техническая база образовательной организации должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение по реализации программы включает в себя :

- * печатные пособия; цифровые средства обучения;
- *технические средства обучения;
- *учебно- практическое оборудование.

Печатные пособия: учебно-методический комплект (учебное пособие, методическое пособие для учителя, рабочая тетрадь для учащихся);

- * дидактический раздаточный материал;
- * наглядные пособия и наглядно-дидактические материалы:

Информационно-коммуникационные средства обучения: информационные сайты,

- * интернет-ресурсы, энциклопедии и др.;
- * мультимедийные энциклопедии;
- * аудиозаписи;
- * видеофильмы.

Технические средства обучения: компьютер;

- * акустическая система к персональному компьютеру;
- * мультимедийный проектор;
- * экран;
- * принтер;
- * интерактивная доска;
- * музыкальный центр;
- * БУБ.

**Календарно-тематическое планирование
11 класс
2016-2017 учебный год**

В. Кочергина, Hauskasti Suomea! Финский язык для школьников.

Книга 3. Изд-во «КАРО», Санкт - Петербург, 2013

Урок			Наименование изучаемой темы	Основное содержание по теме	Домашнее задание
№ п/п	№ п/п по теме	Дата	Тема урока	Элемент содержания	
I полугодие					
Тема 1 «Досуг молодёжи» Всего часов: 18					
1.	1.	03.09.	Активизация навыков монологической речи	Говорение: рассказ о летних каникулах	эссе «Мои летние каникулы»
2.	2.	08.09.	Обучение навыкам чтения.	Чтение: текст с.140	упр.4 урок 20
3.	3.	10.09.	Развитие навыков чтения	Чтение: текст с.144	Чтение, перевод с.148,149,152
4.	4.	15.09.	Закрепление навыков чтения	Лексика: задания по лексике с.143	Выучить новую лексику, составить 10 примеров
5.	5.	17.09.	Входной контроль		
6.	6.	22.09.	Обучение лексико-грамматических навыков	Упражнения на с.142	Выучить диалоги с.152
7.	7.	24.09.	Развитие лексико-грамматических навыков	Грамматика: упр. на с.147-148	Выучить правила с примерами
8.	8.	29.09.	Закрепление лексико-грамматических навыков	Грамматика: Раздаточный материал по теме из учебника «Kieli käyttöön»	Составить вопросы с Шинф.
9.	9.	01.10.	Обучение навыкам аудирования	Аудирование: с.142 упр.3	Выучить новую лексику, 15 составить примеров
10.	10.	06.10.	Обучение навыкам письма	Письмо: эссе « Моё свободное время в городе»	Чтение, перевод с. 153-154
11.	11.	08.10.	Развитие навыков письма	Письмо: рассказ с элементами рассуждения «Как проводит свободное время финская молодёжь»	Упр.5,6 с.155-156
12.	12.	13.10.	Закрепление навыков письма	Чтение: новостная статья с информационного портала	Составить 15 примеров с использ.

				yle.fi Письмо: высказать своё мнение о прочитанном новостном событии	новой лексики
13.	13.	15.10.	Обучение навыкам письма по теме	Чтение: новостная статья с информационного портала yle.fi Письмо: высказать своё мнение о прочитанном новостном событии	Новая лексика, примеры с использованием
14.	14.	20.10.	Формирование навыков письма	Чтение: работа с текстом на стр.149-150	Эссе по теме
15.	15.	22.10.	Развитие навыков письма	Грамматика: соединительные союзы с.151-152	Повторение III инф.
16.	16.	27.10.	Закрепление навыков письма	Грамматика: местоимение joka, типы предложений с.153 Аудирование: с.155 упр.6	Составить рассказ по плану
17.	17.	27.10	Выездное занятие в Музее этнографии		
18.	18.	29.10.	Обобщение изученного материала	Диалогическая речь: составление диалогов о планах на осенние каникулы Лексика: повторение изученной лексики	Повторение изученной лексики
Тема 2 «Мои планы на будущее» Всего часов: 14					
19.	1.	10.11.	Развитие навыков монологической речи	Говорение: Монологическая речь. Рассказ об осенних каникулах	Рассказ о каникулах
20.	2.	12.11.	Развитие навыков диалогической речи	Грамматика:	Упр.2 с.160
21.	3.	17.11.	Формирование и развитие лексико-грамматических навыков	Грамматика: Усилительная частица kin в «+» kaan/ kääп «-» предлож.	Составить 14 примеров с союзами
22.	4.	19.11.	Обучение навыкам аудирования	Говорение: диалоги п.6	Выучить новую лексику с примерами
23.	5.	24.11.	Развитие навыков письма	Говорение: диалоги п.6	Презентация о Финляндии
24.	6.	26.11.	Формирование и развитие навыков чтения	Грамматика: Партитив - частичный падеж	Пересказ текста
25.	7.	01.12.	Обучение лексико-грамматическим навыкам	Грамматика: Порядковые числительные и их склонение.	Выучить склонение местоимения “joka”
26.	8.	03.12.	Формирование лексико-грамматических	Грамматика: Обозначение	с.162 упр.3, с.163 упр.4

			навыков	принадлежности при помощи падежа адессив.	
27.	9.	08.12.	Развитие лексико-грамматических навыков	Грамматика:	с.163 упр. 5, выучить лексику
28.	10.	10.12.	Закрепление лексико-грамматических навыков	Грамматика: Обобщение изученного материала. Подготовка к контр. работе	Подготовка к контрольной работе
29.	11.	15.12.	Контроль лексико-грамматических навыков		
30.	12.	17.12.	Анализ ошибок контрольной работы	Грамматика: Повторение изученного материала	Работа над ошибками
31.	13.	22.12.	Активизация навыков говорения	Диалогическая речь: составление диалогов по теме	Рассказ о Рождестве в России и Финляндии
32.	14.	24.12.	Обобщение изученного материала. Анализ итогов полугодия.	Работа над текстами песен Tulkoon joulu, Joulupukki, maa on niin kaunis	Повторение изученного материала

II полугодие

Тема 3 «Значимые события в моей жизни» Всего часов: 20

33.	1.	12.01.	Обучение навыкам чтения	Чтение: текст "Isoisä tarinoi"	п.22, новая лексика, упр.1 к тексту
34.	2.	14.01.	Обучение лексико-грамматическим навыкам	Грамматика: образование утвердительной формы имперфекта	Выучить правила, упражнение (раздаточный материал: Kieli käyttöön, с.183)
35.	3.	19.01.	Формирование лексико-грамматических навыков	Грамматика: функции имперфекта	Упр.2 п.22, новая лексика
36.	4.	21.01.	Развитие лексико-грамматических навыков	Грамматика: раздаточный материал (Kieli käyttöön, с.184,186)	Упр. 3 п.22, новая лексика
37.	5.	26.01.	Тренировка лексико-грамматических навыков	Грамматика: образование отрицательной формы имперфекта	Упр. 5, 6 урок 22
38.	6.	28.01.	Развитие навыков чтения	Чтение: текст "Anne ja Pro menevät naimisiin" (раздаточный материал из уч. «Kieli käyttöön», с.189)	Пересказ текста "Anne ja Pro menevät naimisiin"
39.	7.	02.02.	Развитие навыков	Письмо: Задание на	Задание на письмо №2

			письма	письмо №2 п.22	урок 22, новая лексика
40.	8.	04.02.	Закрепление лексико-грамматических навыков	Выполнение ЛГЗ: (раздаточный материал из уч. «Kieli käyttöön», с.192-193)	Подготовка к контрольной работе
41.	9.	09.02.	Обучение навыкам аудирования		
42.	10.	11.02.	Развитие	Чтение: текст "Hääräivä – seitsemän vuoden onni" п.23	упр. 1 п.23, пересказ текста
43.	11.	16.02.	Формирование	Диалоги: упр.2 п.23 Монологическая речь: пересказ текста	Устный рассказ о значимом событии в своей жизни
44.	12.	18.02.	Закрепление	Грамматика: объект в финском языке (аккузатив, нулевой аккузатив, партитив)	Упр.3,4,5 п.23
45.	13.	25.02.	Контроль		
46.	14.	02.03.	Обучение навыкам чтения	Чтение: п.24, статья А,В	упр. 1,2 п.24
47.	15.	04.03.	Развитие навыков чтения	Чтение: п.24, статья С	упр. 3,4
48.	16.	09.03.	Закрепление навыков чтения	Чтение: п.24, статья D упр. 5	п.24 задание на письмо
49.	17.	11.03.	Контроль навыков чтения		
50.	18.	16.03.	Обучение навыкам говорения	Говорение: раздаточный материал (п.4 упр.11 учебник «Huvin menee 2»)	Письмо: описание самых важных событий по образцу (см. раздаточный материал)
51.	19.	18.03.	Формирование навыков диалогической речи	Диалогическая речь: ответить на вопросы в парах. Раздаточный материал (п.4 упр.16, учебник «Huvin menee 2»)	Письмо: ответить на вопросы письменно (см. раздаточный материал урока)
52.	20.	23.03.	Обобщение изученного материала	Диалогическая речь: составление диалогов о планах на весенние каникулы	Повторение изученной грамматики и лексики

Тема 4 «СМИ в современном обществе»				Всего часов: 15	
53.	1.	06.04.	Обучение лексико-грамматическим навыкам	Грамматика: основа мн. числа, местные падежи во мн.ч. Чтение: выбор статьи из газеты “Helsingin sanomat”	Перевод выбранной статьи из газеты “Helsingin sanomat”
54.	2.	08.04.	Развитие навыков чтения	Грамматика: партитив и генитив мн. числа Чтение: работа с текстом статьи “Helsingin sanomat”	Выучить новую лексику из статьи
55.	3.	13.04.	Развитие лексико-грамматических навыков	Грамматика: эссив, транслатив Говорение: работа с текстом статьи “Helsingin sanomat”	Пересказ статьи
56.	4.	15.04.	Развитие навыков монологической речи	Грамматика: причастия актива в финском языке Говорение: план анализа статьи	Анализ статьи по плану
57.	5.	20.04.	Закрепление лексико-грамматических навыков	Грамматика: причастия пассива в финском языке Говорение: работа с текстом статьи “Helsingin sanomat”	Подготовка презентации Power Point по содержанию статьи
58.	6.	22.04.	Закрепление навыков монологической речи	Говорение: работа с текстом статьи “Helsingin sanomat”, редактирование презентации по содержанию статьи	Подготовить рассказ о статье с презентацией Power Point
59.	7.	27.04.	Контроль навыков монологической речи		
60.	8.	29.04.	Обобщение изученной грамматики и лексики	Лексика: повторение изученной лексики Грамматика: повторение изученной грамматики	Подготовка к контрольной работе
61.	9.	04.05.	Итоговый контроль		
62.	10.	06.05.	Активизация произносительных навыков	Чтение: новостная статья с информационного портала yle.fi Письмо: высказать своё мнение о прочитанном новостном событии	Новая лексика, примеры с использованием
63.	11.	11.05.	Формирование навыков чтения	Чтение: новостная статья с информационного портала yle.fi Говорение: высказать своё	Новая лексика, примеры с использованием

				мнение о прочитанном новостном событии	
64.	12.	13.05.	Развитие навыков диалогической речи	Чтение: новостная статья с информационного портала yle.fi Диалогическая речь: обсудить в диалоге содержание новостной статьи	Письмо: высказывание собственного мнения о новостном сообщении
65.	13.	18.05.	Тренировка навыков монологической речи	Говорение: телевизионные каналы в России и Финляндии	Доклад по теме
66.	14.	20.05.	Закрепление навыков аудирования	Аудирование: Nuvin menne 2, п.1 упр. 11	Повторение изученного материала.
67.	15.	25.05.	Обобщение изученного материала.	Обобщение изученной лексики, грамматики. Говорение	Высказывание по теме
68.			Итоги четверти.	Диалоги о лете	