




**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

<p>«Рассмотрена» Методическим объединением учителей иностранных языков (английского и финского) Протокол от 29.08.2016 г. № 1 Председатель методического объединения</p> <p align="center"> И.В. Спирина</p>	<p>«Согласована» Зам. директора по УВР</p> <p align="center"> Г.И. Майер</p>	<p>«Принята» Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2016 г. № 1</p> <hr/> <p>«Утверждаю» Приказ от 01.09.2016 г. № 167 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга</p> <p align="center"> С.В. Петрова</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016-2017 учебный год

Финский язык

(название учебного предмета)

Для обучающихся 10 класса

Автор – составитель

Учитель Миловидова Ольга Витальевна

Санкт-Петербург

2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	-3-
Содержание учебного предмета	-6-
Требования к уровню подготовки учащихся	-12-
Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	-14-
Список литературы	-15-
Тематическое планирование	- 16-
Календарно-тематическое планирование	- 20-
Лексика	-23-

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по финскому языку предназначена для обучения учащихся 10 класса общеобразовательной школы с углублённым изучением иностранных языков. Рабочая программа рассчитана на 70 часов учебного плана школы при нагрузке 2 часа в неделю (35 недель). Срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Статьи 32 закона РФ «Об образовании».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1098 с ориентацией на новые стандарты образования.
3. Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (финский язык).
4. Положения о рабочей программе ГБОУ № 204, принятой 01.09.2013г.

Необходимость разработки данной рабочей программы связана с тем, что авторская программа не даёт чёткого распределения количества часов по темам. Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей. В связи с вышесказанным необходимость в написании рабочей программы с филологическим компонентом очевидна.

Степень сформированное речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников 10 класса на данном уровне изучения финского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей финского языка с другими школьными предметами.

Цели и задачи, решаемые при реализации данной программы с учётом особенностей региона и учебного учреждения:

Цели обучения финскому языку

Изучение в старшей школе финского языка направлено на достижение следующих целей:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

—речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

—языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

—социокультурная компетенция — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

—компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

—учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие умений:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по теме. Объем диалогов — до 3-4 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы: описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 6-7 фраз.

Аудирование. Дальнейшее развитие понимания на основе (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также понимания содержания адаптированных аудио- и видеотекстов различных жанров:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую интересующую информацию.

Чтение. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события / факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию, определять свое отношение к прочитанному;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;

Письменная речь. Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах / событиях жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения. Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения. Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на финском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников.

Развитие **специальных учебных умений:** интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на финском языке.

Социокультурные знания и умения. Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны / стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Языковые знания и навыки. В рамках реализации рабочей программы осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями к уровню владения финским языком как вторым иностранным языком.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1300 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Preesens, imperfekt, perfekt*.
- Предикатив. Падеж предикатива. Номинатив, партитив и генитив предикатива в конструкциях типа ”*on hyvä + I infinitiivi*”, ”*on hyvä + sivulause*”: *Ei ole helppoa tehdä sitä. Paras olisi sanoa totuus. On tärkeää, että sinä opit puhumaan vieraita kieliä.* Инфинитивное определение: *Nyt on aika lähteä kotiin.*
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; количественных и порядковых числительных.
- Типы имён (-i, -e, -nen, -in, -si, -us, -is, -as).
- Типы имён на -is, -es, -as (заимствованные слова).
- Обратное чередование в типах имён на -e, -in, -is/-as/äs, -ton/-tön, -tar/-tär .
- Типы имён на -ut/-yt, -nut/-nyt, -uus/-yys/-us/-ys, -el/-er/-en/ar.

- Чередование ступеней в именах.
- Генитив.
- Притяжательные суффиксы.
- Конструкции долженствования.
- Послелого, описывающие временные и пространственные отношения
- Частицы
- Внешне- и внутреннеместные падежи.
- Экзистенциальные предложения.
- Вопросительные предложения.
- Образование наречий.
- Глаголы сильного управления .
- Усилительные частицы –hän/-han, -ra/-pä.
- Императив.
- Кондиционал

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

Знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- Пособия по страноведению.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Географическая карта страны изучаемого языка. Карта Финляндии.
- Учебные плакаты по предмету.
- Технические средства обучения и оборудование кабинета
- CD-/DVD-/MP3-проигрыватель..
- Магнитофон.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления плакатов и картинок.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Стол учительский с тумбой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Рабочая программа составлена на основе:

- Хейккиля С., Майакангас П. Хорошо идет! Учебник финского языка для взрослых. Отава.2008.
- Кентеяля М. Язык для применения. Учебник финского языка для взрослых. 2010.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИНСКИЙ ЯЗЫК»
2016 - 2017 учебный год
Класс: 10

Тема, кол-во часов	Аудирован ие	Говорение		Чтение	Письмо	Грамматика	Лексика	Контроль	Предполага- емый результат
		монологи ч. речь	диалогич. речь						
Ремонт в квартире <i>9 часов</i>	упр.5 стр. 118	Что мне нужно сделать на этой неделе?	стр.96 упр.9	Leena soittaa huolto- miehelle стр.89	Ремонт в квартире	Типы имён (-i, - e, -nen, -in, -si, - us, -us, -is, -as), чередование ступеней в именах, генитив, притяжательные суффиксы, конструкции долженствования.	vasara saha kirves sakset pora jakoavain pihdit naula	Устный входной контроль навыков монологической речи	Владеть лексикой. Уметь проду- цировать и поддерживать диалоги по теме.
Мой город и окру- жающая среда	упр.5 стр.118	стр. 118	Как я могу помочь окружающей среде?	Matkalla töihin стр. 114	Природа России и Финляндии	Генитив. Типы имён на -is, -es, -as (заимство- ванные слова). Обратное	kaupunkisanasto luontosanasto	Контроль навыков аудио-	Владеть лексикой, уметь проду- цировать и поддерживать диалоги по

9 часов				Kirstin kotikau-punki стр. 115		чередование в типах имён на -e, -in, -is/-as/äs, -ton/-tön, -tar/-tär		вания, выполнение ЛГЗ	теме. Уметь выражать и обосновывать своё мнение.
Поведение в чрезвычайных ситуациях 11 часов	стр. 135 упр.8	стр.134 упр. 4	стр. 135	Leipomis-päivä стр.130	Рецепт любимого блюда Инструкция поведения при пожаре	Императив. Типы имён на -ut/-yt,-nut/-nyt, -uus/-yys/-us/-ys, -el/-er/-en/ar	onnettomuus kolari vaarallinen hälyttää loukkaantunut pelastaa hukkua tukehtua myrkytys tulipalo		Уметь давать приказы, инструкции, уметь запрещать что-то делать, уметь выразить просьбу.
Поход в гости в России и Финляндии	стр.123 упр. 2	стр.123 упр.6	Как принято ходить в гости в России и Финляндии	Sakari taraa vanhan työkaverin стр.119	Приглашение друзьям на вечеринку	Образование наречий. Глаголы сильного управления jäädä, puhua,	tapaaminen kulunut herkullinen viihtyä	Контроль моноло-гич. речи, контроль	Уметь предлагать и договариваться о делах, уметь приглашать в гости. Знать, о чём можно

10 часов				Erkki ja Helena käyvät kylässä стр.120		kuulua,tutustua.	kiire suunnitelma vaihtaa jatkaa	навыков чтения	поговорить с малознакомым человеком.
Путешествие по Финляндии и России 11 часов	упр.5 стр.101 упр.7 стр. 102	стр. 101 упр.3	Mihin matkustamme?	Terhi matkustaa ulkomaille стр.97	Путешествие по Финляндии и России	Послелогии, описывающие временные и пространственные отношения, частицы	matkavakuutus passintarkastus käsimatkatavara turvavyö välilasku lähtöselvitys	Рубежный контроль, письменный	Уметь читать финское расписание поездов и автобусов.
Отдых в Финляндии и России	стр. 113 упр. 7	стр. 104	стр. 105	Talvilomalla Lappiin стр.105	Отдых в Финляндии и России	Внешне- и внутренне-местные падежи. Экзистенциальные предложения. Вопро-	hyvä tuuri, säestyä taatusti autonvuokraus	контроль навыков письма	Уметь выяснять и сообщать необходимую информацию о том, где что

<i>10 часов</i>						сительные предложения.	välttämätön kätevä varusteet hankala		находится.
Если бы я был миллионером <i>10 часов</i>	стр.126 - 127	Диалоги по образцу на стр. 126-127	Если бы я был миллионером	Pankissa стр.125		Кондиционал, усилительные частицы –hän/-han, -pa/-pä	kukkaro luottokortti tunnusluku automaattikortti laina, tiliote autovakuutus	Выходной контроль, контроль навыков чтения и диалогической речи	Уметь продуцировать и поддерживать диалоги по теме.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2016/2017 учебный год

Класс: 10
Кол-во часов в неделю: 2

№ ур.	Дата	Цикл, тема	Основные элементы урока	Домашнее задание
I четверть-18 часов				
1		Вводный урок	Активизация навыков говорения.	Рассказ о лете
2		Летние каникулы	Развитие навыков чтения. Поисковое чтение	Перевод текста стр.148-149
3		Повторение. Основа слова	Грамматика. Номинатив множественного числа	стр.150, упр.2
4		Выполнение тренировочных упражнений. Подготовка к контрольной работе	Закрепление лексико-грамматических навыков	Падежные окончания. Глаг. управление
5		Входной контроль	Контроль лексико-грамматических навыков	Повтор.изучен. лексики
6		Страна изучаемого языка	Развитие лексико-грамматических навыков	стр.151 упр. 4
7		Страна изучаемого языка	Развитие навыков диалогической речи	стр.152-153 перевод
8		Выходной день	Развитие навыков говорения. Монолог	Монологическое высказывание. Монолог о себе.
9		Планы на выходной день	Развитие навыков говорения. Диалог-расспрос	составить диалоги по теме
10		Синонимичные конструкции	Развитие лексико-грамматических навыков	стр.155 упр.5
11		Праздники Финляндии. День литературы	Развитие навыков аудирования. А. Киви-основоположник фин.лит.яз.	Составить примеры по таблице

12		Праздники Финляндии Алексис Киви – 1 профессиональный финский писатель	Активизация навыков аудирования	составить диалоги о Дне литературы Финляндии
13		Подготовка к контролю аудирования	Закрепление навыков аудирования	Повторение Упр.6,стр.156
14		Контроль аудирования.	Контроль навыков аудирования.	стр.156 задание на письмо.
15		Анализ ошибок контрольной работы	Совершенствование навыков аудирования	Повтор.изучен.лекс. и грамMAT.
16		Глагольные формы. Действительные причастия	Обучение лексико- грамматическим навыкам	Повтор. лексику
17			Выездное мероприятие в Музее этнографии.	
18		Языковые умения	Совершенствование лексических умений	Повторение
II четверть- 14 часов				
19		Осенние каникулы	Активизация навыков диалогической речи	Составить диалоги
20		Осенняя погода	Формирование лексических навыков	Сост. 10 рядов слов с лишним в каждом ряду
21		Хобби и свободное время	Развитие лексико-грамматических навыков	Состав. предлож с лекс. ур.
22		Хобби и свободное время	Закрепление лексико- грамматических навыков	Короткий рассказ
23		Транспорт и транспортные средства	Обучение навыкам монологической речи и письма	Высказывание по теме
24		Автомобиль моей мечты	Развитие навыков письменной речи	Эссе по теме урока
25		Конструкции долженствования	Развитие навыков монологической речи..	Л Е в тетради. Сост. монолог с конструкц. долженствования
26		Праздники Финляндии. День независимости	Закрепление навыков монологической речи	Упр. в тетради

27		Обобщения и систематизации знаний. Подготовка к к/р	Обобщение изученного материала и	Подг. к к/р. Повтор. изучен.лекс.и грамматики
28		Контроль чтения	Контроль навыков чтения	Повтор. Лексики по теме
29		Анализ ошибок контрольной работы	Совершенствование навыка чтения. Работа над ошибками	Повтор. изучен. лекс. и грамматики
30		День Люсии	Чтение с полным пониманием	Работа над ошибками
31		Праздники Финляндии. Рождество	Изучающее чтение	Рождество в Финляндии.
32		Обобщающее повторение по теме	Совершенствование языковых навыков.Итоги 1 полугодия.	Повторение
III четверть – 20 часов				
33		Зимние каникулы	Активизация навыков диалогич. речи	Записать диалог
34		Прогноз погоды	Развитие навыков чтения	Задание к тексту в тетради
35		Свободный зимний день	Развитие лексико-грамматических навыков	Упр. в тетради
36		Современная финская музыка	Закрепление навыков чтения и лексико-грамматических навыков	Мини-сочинение. Моя любимая фин.муз.гр.
37		Современная финская музыка	Развитие навыков диалогической речи	Пересказ текста The Rasmus
38		Известные певцы (певицы) Финляндии	Развитие навыков монологической речи	Рассказ о Йенни Вартиайнен
39		Знаменитые финские музыканты	Обучение навыкам аудирования	Задание в тетради Глаголы наизусть
40		Переводческие умения	Обучение лексико-грамматическим и переводческим навыкам	Лексика
41		Языковые умения	Развитие навыков аудирования	Задание на листе
42		Праздники Финляндии. День друзей	Закрепление навыков аудирования	Повт.вопр. слова,стр.58 выуч

43		Подготовка к контролю лексики грамматики	Закрепление лексико-грамматических навыков.	Составить предл. с лексикой
44		Рубежная контроль лексики и грамматики	Контроль лексики и грамматики	Повторение
45		Анализ ошибок контрольной работы	Совершенствование лексико-граммат. навыков. Работа над ошибками.	Подготов.высказыв. по теме с исп. НЛЕ
46		Праздники Финляндии. День культуры	Развитие навыков говорения. Рассказ о Калевале	Рассказ о Калевале и её издателе
47		Здоровый образ жизни	Развитие навыков монологической речи	Составить рассказ
48		Подготовка к контрольной работе	Закрепление навыков диалог. речи	Подготовка к к/р Повторение
49		Контроль говорения	Контроль навыков диалогической речи	Повтор. изучен. лекс. и грамматики
50		Анализ ошибок контрольной работы	Совершенствование навыков диалогической речи.	Доделать работу над ошибками
51		Здоровый образ жизни	Закрепление навыков монологической речи	Рассказ о посещении стоматолога
52		Обобщающее повторение	Итоги четверти. Выполнение ЛГЗ	Повторение Упр. из раздаточных материалов
IV четверть – 16 часов				
53		Всемирный День здоровья 7.04.	Развитие навыков просмотрового чтения. Прогулка по-фински	Лексика по теме урока Сост. 10 рядов слов с лишним в каждом ряду
54		Весенние каникулы	Обучение навыкам письменной речи	Письменн. рассказ
55		9.04. - День финского языка.	Развитие лексико-грамматических навыков	Лексика урока. Расск. о М.Агриколе
56		Праздники Финляндии и России. Пасха	Развитие навыков письменной речи	Письменный рассказ о Пасхе
57		Весенняя погода	Закрепление лексико-грамматических навыков	Выучить НЛЕ

58		Обобщающее повторение	Закрепление навыков письменной речи	Эссе по теме Подготов. к к/р
59		Выходной контроль письма	Контроль письменной речи	Повторение
60		Анализ ошибок контрольной работы	Совершенствование навыка письма. Работа над ошибками.	Доделать работу над ошибками
61		Популярные виды спорта в Финляндии	Развитие лексико-грамматических навыков	Составить предл. с исп. новой лексики
62		Популярные виды спорта в Финляндии	Развитие навыков чтения.	Задание к тексту в тетради
63		Праздники Финляндии. Летний праздник Юханнус	Закрепление навыков диалогической речи. Составление диалогов по теме каникулы	Рассказ о Юханнусе Составить диалоги с исп. новой лекс.
64		Подготовка к контролю чтение. Работа с текстом «Юханнус»	Закрепление навыков чтения.	Повтор. изучен. лекс. и грамматики
65		Контроль чтения	Контроль навыков чтения.	Повтор. изучен. лекс. и грамматики
66		Анализ ошибок контрольной работы	Совершенствование навыка чтения. Работа над ошибками.	Чтение текста « Юханнус»
67		Склонение имён	Развитие навыков диалогической речи	Составить диалоги Выучить лексику
68		Итоговый урок. Обобщающее повторение	Обобщение изученной лексики, грамматики. Говорение. Диалоги о лете	Планы на лето. Повторение.

ЛЕКСИКА

1.Eläinkokeet

2.Eläke.

3.Elinikä

4.Erikoistua.

5.Estyä.

6.Evangelisluterilainen.

7.Gloaali.

- 8.Hajota
- 9.Hakea.
- 10.Hanke
- 11.Hankka.
- 12.Hansikkaat(hanskat)
- 13.Harjat 1a.
- 14.Havupuu.
- 15.Heikentää.
- 16.Hävittää.

- 17.Hävitä.
- 18.Ihmisoikeudet.
- 19.Ilmastomuutos.
- 20.Innoittaa.
- 21.Itämerensuomalaisetkielet
- 22.Itämeri
- 23.Julkinen.
- 24.Kaatopaikka.
- 25.Kansanperinne.
- 26.Karjatalous.
- 27.Kasvissyöjä
- 28.Keino.
- 29.Kivihiili.
- 30.Kustantamo.
- 31.Kuvanveisto
- 32.Lavastus
- 33.Lavasteet.
- 34.Lähtien.
- 35.Lävistys.
- 36.Lätäkkö.
- 37.Maakaasu
- 38.Maakunta.
- 39.Mestaruus.
- 40.Monimuotoisuus.
- 41.Neuvottelu

- 42.Ohjelmisto
- 43.Ortodoksinen

- 44.Pettää
- 45.Peura
- 46.Piirretyt
- 47.Raskaus.
- 48.Ruokavalio.
- 49.Saasteet
- 50.Saastuttaa
- 51.uomalais-ugrilaiset kielet
- 52.Säteily
- 53.Säätiö
- 54.Säätää
- 55.Taloudellinen tilanne
- 56.Talvisota
- 57.Tarttuva tauti
- 58.Tasavertainen
- 59.Tatuointi
- 60.Tietokanta
- 61.Tietokunta
- 62.Tuhota
- 63.Täydentää.
- 64.Uhanalainen
- 65.Uhata
- 66.Ulkoilmamuseo
- 67.Uralilainen kielikunta
- 68.Uudelleenkäyttö.
- 69.Vaalit.
- 70.Vaara.
- 71.Vesijohto.
- 72.Viemäri.
- 73.Vienanmeri.
- 74.Vieraanvarainen
- 75.Viihde
- 76.Yleissivistävä

