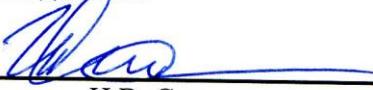


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

| «Рассмотрена» | «Согласована» | «Принята» |
|--|--|---|
| <p>Методическим объединением учителей иностранных языков (английского и финского) Протокол от 29.08.2016 г. № 1 Председатель методического объединения</p>  | <p>Зам. директора по УВР</p>  | <p>Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08. 2016 г. № 1</p> |
| <p align="center">И.В. Спирина</p> | <p align="center">Г.И. Майер</p> | <p>«Утверждаю» Приказ от 01.09.2016 г. № 167 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга</p>  <p align="center">С.В. Петрова</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НА 2016-2017 учебный год

Финский язык

(название учебного предмета)

Для обучающихся 9 класса

Автор – составитель

Учитель Теплякова Мария Анатольевна

Санкт-Петербург
2016

СОДЕРЖАНИЕ

| Содержание | Стр. |
|--|------|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета | 4 |
| 3.Содержание учебного предмета | 8 |
| 4.Поурочно-тематическое планирование | 16 |

1. Пояснительная записка

Настоящая программа по финскому языку предназначена для учащихся 9 класса, осваивающих общеобразовательную программу среднего общего образования на базовом уровне, составлена с учетом выбранного УМК на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 № 1089»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;
- Примерной программы по финскому языку для 5-11 классов общеобразовательной школы. /Санкт-Петербургская ассоциация образовательных учреждений, в которых преподается финский язык, Санкт-Петербург, 2014.
- Учебника финского языка для школьников. В. Кочергина, Н. Полковцева *Hauskasti Suomea!* Финский язык. Книга 3. Изд-во «КАРО», Санкт-Петербург, 2010
- Информационного письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов»
- Программа рассчитана на 68 часов в год и 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Срок освоения программы учебного предмета «ФИНСКИЙ ЯЗЫК» и объем учебного времени

Нормативный срок освоения программы учебного предмета «. Продолжительность учебного года: не менее 34 учебных недель. Урок по учебному предмету «Финский язык» проходит два раза в неделю по одному часу. Это количество часов является минимально допустимым при установке на практическое овладение школьниками иностранным языком. Продолжительность урока 45 минут.

2. Формы реализации

Реализация программы проводится как в урочной, так и во внеурочной форме. Формами проведения урока могут быть: урок-путешествие, урок-прогулка, урок-экскурсия, урок-беседа, урок-ролевая игра, урок-театрализация, урок-концерт, урок-спектакль, урок-викторина, урок-презентация, урок-импровизация и другие.

3. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и решения задач программы используются современные методы обучения и образовательные технологии деятельностного типа, взаимно дополняющие друг друга. Методы обучения делятся на две группы: общепедагогические и специальные методы обучения и воспитания. К общепедагогическим методам, применяемым на уроке, относятся следующие:

- проблемно-поисковый;
- исследовательский;
- творческий (художественный);
- метод учебного диалога;
- игровой

Специальные методы обучения и воспитания определяются конкретным видом учебной деятельности школьников на уроках иностранного языка. К ним относятся следующие методы:

- обучение в сотрудничестве;
- использование мультимедийных и цифровых технологий;
- аудиолингвальный метод;
- грамматико-переводной;
- метод погружения;
- коммуникативный метод

4. Описание места учебного предмета «финский язык» в учебном плане

Иностранный язык (в том числе финский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Финский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение предмета состоит в формировании коммуникативной компетенции,

т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Финский язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, финский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Финский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение финскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности. Сформированы общеучебные умения, необходимые для изучения финского языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе

информационных).

Все это позволяет расширить связи финского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Результаты освоения программы основного образования по финскому языку в 9-м классе

В результате изучения финского языка учениками формируются следующие личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственно речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного (финского) языка на данном этапе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» с учетом общих требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования «должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования»:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка и их культурным ценностям на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетенции.

Формы, периодичность и порядок контроля

| Период | Форма контроля |
|-----------|----------------------------------|
| 38 неделя | Входной контроль |
| 43 неделя | Контроль за 1 четверть |
| 51 неделя | Контроль за 2 четверть |
| 5 неделя | Рубежный контроль |
| 10 неделя | Контроль за 3 четверть |
| 18 неделя | Промежуточная аттестация |
| 20 неделя | Контрольная работа за 4 четверть |

3.Содержание учебного предмета

В соответствии с примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты различаются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

в коммуникативной сфере (т.е во владении иностранным языком как средством общения)

Коммуникативные явления по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

На данном этапе обучения происходит дальнейшее совершенствование навыков диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем диалогов – не менее 3-х реплик от каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем?

Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов – до 3-х реплик от каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выразить согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразять чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого ученика.

Монологическая речь

В программе основной школы направлена на развитие умения пользоваться основными коммуникативными типами речи, как описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу.

Развитие монологической речи на этапе 7-9 классов предусматривает следующие умения:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух аутентичный аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов:

- прагматические
- публицистические
- научно-популярные

Типы текстов:

- объявление
- реклама
- сообщение
- инструкция
- интервью
- телефонные разговоры
- прогноз погоды
- аудиозаписи
- диалоги
- песни

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам школьников 7-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Для аудирования с полным пониманием содержания используют несложные тексты, построенные на полностью знакомом языковом материале. Время звучания текстов – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – 2 минуты.

Аудирование с извлечением необходимой информации нужной или интересующей информации

предполагает умение выделять значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текста – до 1,5 минут.

В данном русле развиваются следующие умения:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать различные аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием интересующей или нужной информации (поисковое/просмотровое чтение).

Жанры текстов:

- прагматические
- художественные
- публицистические
- научно-популярные

Типы текстов:

- статья
- интервью
- рассказ
- объявление
- рецепт
- меню
- проспект
- реклама
- стихотворение

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам школьников 9 классов, иметь воспитательную и образовательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры страны изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400 – 500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для школьников.

Письмо и письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма – 50 – 60 слов, включая адрес;

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Знание правил транслитерации с русского языка на финский.

Фонетическая сторона речи

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков финского языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К изученным в начальной школе лексическим единицам, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Словосочетание. Структурные типы словосочетаний: субстантивные, адъективные, глагольные, наречные. Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.

Простое предложение. Основные коммуникативные типы простых предложений в сфере финского языка: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий вопрос.

Специальные вопросы с вопросительными словами. Альтернативный вопрос

Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Утвердительные и отрицательные предложения. Классификация предложений по эмоциональной окраске.

Восклицательные предложения. Порядок слов в предложении.

Основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке. Члены предложения. Части речи. Именные части речи: существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Глаголы. Наречия. Предлоги и послелогии.

Союзы. Типы склонения имен. Одноосновные и двухосновные имена. Гласная и согласная основа. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Словоизменительные суффиксы в современном финском языке. Мн. ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей.

Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных.

Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.

Склонение указательных, вопросительных и относительных местоимений.

Образование форм простого имперфекта от глаголов I-V типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы)

Повелительное наклонение глаголов, императив (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа)

Образование утвердительных и отрицательных форм неопределённого лица от глаголов I-V типов спряжения

Управление глаголов.

Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже.

Предлоги и послелоги.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в Финляндии в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; уметь применять социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Финляндии;

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и Финляндии;

- познакомиться с образцами художественного наследия (достопримечательности, художественные произведения, произведения искусства, выдающиеся личности);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятые в стране изучаемого языка;

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире, быть готовым и уметь представлять родную культуру на финском языке;

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и финского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение использовать определенные стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

- умение действовать по образцу/аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и пр.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
- в ценностно-ориентационной сфере:
 - представление о финском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - осознание места и роли родного и иностранного языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе и мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- в эстетической сфере:
 - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в музыке, живописи, литературе;
- в трудовой сфере:
 - умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;
 - умение рационально планировать свой учебный год;
 - навыки коллективной учебной деятельности – умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- в физической сфере:
 - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

Требования к уровню подготовки оканчивающих второй этап обучения

9 класс.

Знать

- названия предметов одежды, тенденции финской моды, уметь найти нужную вещь в магазине одежды.

- названия популярных газет и журналов в Финляндии, продуцировать и поддерживать диалоги на тему.
- названия разновидностей финских домов, лексики по теме, продуцировать и поддерживать диалоги на тему
- названия предметов обстановки в спальне, продуцировать и поддерживать диалоги на тему
- названия игрушек и предметов обстановки в рабочем кабинете, продуцировать и поддерживать диалоги на тему
- названия популярных спортивных/дворовых игр. Продуцировать и поддерживать диалоги по теме.
- названия животных России и Финляндии, выражать свое отношение к домашним и брошенным животным и приютам для бездомных животных
- названия основных растений и грибов, различать полезные и неполезные растения уметь найти и объяснить дорогу собеседнику.
- основные правила поведения на улице
- финскую национальную еду и уметь рассказать о русских туристах в Финляндии
- названия популярных финских и русских передач, а также героев фильмов/мультфильмов

Уметь

- поддерживать диалог в магазине и на рынке,
- расспрашивать о скидках и акциях в магазине, разбираться выгодно/невыгодно, сравнивать цены в разных магазинах. Продуцировать диалоги на тему.
- ориентироваться в телевизионной программе и рассказать об отдыхе на даче и его преимуществах/недостатках

Владеть лексикой, относящейся к следующим темам:

- особенные города Финляндии.
- в городе, маршрут, карта.
- дома, квартира.
- в спальне
- в детской, современные детские игрушки.
- в гостиной.
- телевизионная программа.
- на кухне.
- бытовая техника.
- столовые приборы.
- кабинет, на рабочем столе.
- кладовка. уборка.
- во дворе.
- на улице. магазины. крупные магазины Финляндии.
- продовольственный магазин, еда.
- женская и мужская одежда, обувь.
- магазин одежды.
- в киоске

Учебно – тематический план

| № п.п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В т.ч. |
|-------|---|-------------|--------------------------|
| | | | контрольные работы |
| | Повторение История Финляндии Достопримечательности Финляндии Описание жилища | 8 | Входной Контроль |
| 8 | <i>Тема №1</i> В Спальне. Мебель Что у тебя в спальне? Спальня мечты Кровать или диван? | 10 | Контроль за 1 четверть |
| | <i>1-я четверть</i> | 18 | 2 |
| 9 | <i>Тема № 2</i> В детской комнате. Детские игрушки Описание детской комнаты Популярные детские игрушки Предметы для учебы Моя любимая игра | 6 | |
| 10 | <i>Тема № 3</i> В гостиной. Программа телепередач Описание гостиной Как финны смотрят телевизор? Популярные программы телевидения Финские сериалы | 8 | Контроль за 2 четверть |
| | <i>2-я четверть</i> | 14 | 1 |
| 11 | <i>Тема № 4</i> На кухне. Бытовая техника. Посуда Описание кухни Что в твоём холодильнике? Посуда | 6 | Рубежный контроль |
| 12 | <i>Тема № 5</i> Во дворе. На игровой площадке Описание игровой площадки Уличные игры Пассив | 6 | |
| 13 | <i>Тема № 6</i> Животные Финляндии Животные Финляндии Пословицы и поговорки с животными | 8 | Контроль за 3-ю четверть |

| | | | |
|----|--|----|---------------------------------|
| | Символы Финляндии На ферме Пииппола | | |
| | <i>3-я четверть</i> | 20 | 2 |
| 14 | <i>Тема № 7</i> Что растет в Финляндии? Деревья Финляндии Растения Финляндии Финские ягоды Цветы Финляндии | 8 | Промежуточ ная аттестация |
| | Обобщающее повторение История Финляндии Достопримечательности Финляндии Заполнение анкеты Лексическая игра | 8 | Контроль за 4-ю четверть |
| | <i>4-я четверть</i> | 16 | 2 |
| | Итого | 68 | 7 |

4. Поурочно-тематическое планирование

| № уро ка | Тема урока | Речевая компетенция | | | | Языковая компетенция | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------|---|--|--|---|---|----------|
| | | Аудирова ние | Говорение | Чтение | Письмо | Лексика | Грамматика | Фонетика |
| 1 четверть -18 часов | | | | | | | | |
| Уроки-повторение – 8 часов | | | | | | | | |
| 1 | История Финлянди и | | | Раздаточный материал. Чтение с полным пониманием содержания. | | on perustettu, keskiajan kaupungit, rannikko, käydä kauppaа | Повторение прошедшего времени некоторых глаголов. | |
| 2 | История Финлянди и | | Монологическое высказывание об одном из выдающихся деятелей Финляндии | | | Kuuluisa, tunnettu | Управления глаголов kuulua + mihin | |
| 3 | Достопримечательности Финлянди и | | | Раздаточный материал. Чтение с общим пониманием содержания. | | | | |
| 4 | Достопримечательности Финлянди и | | | | Раздаточный материал. Задание на заполнение пропусков. | | | |
| 5 | Описание жилища | | Диалог по схеме. | | | Rivitalo, omakotitalo, | | |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------|---|---|--|---|---|-----------------------------|--|
| | | | (раздаточный материал) | | | asunto, yksiö, kaksio | | |
| 6 | Описание жилища | | | Соединить слово и его определение. | | | | |
| 7 | Описание жилища | | Дискуссия на тему «Oma koti on kullan kallis» | | | | | Фонетическая разминка «gä, ry, rö, kä, sö, sä» |
| 8 | Входной контроль | | | | | | | |
| Тема 1 « В спальне. Мебель» -10 часов | | | | | | | | |
| 9 | Что у тебя в спальне? | | Рассказ по рисунку. Упр. 4, стр. 121 | | | Sänky, sohva, tuoli, nojatuoli, kirjakaappi, televisio, matto | Повторение местных падежей. | |
| 10 | Что у тебя в спальне? | | | Исправление ошибок в тексте. Упр. 6, стр. 123. | | | | |
| 11 | Спальня мечты | Выбрать правильный вариант ответа. Упр. 8, стр. 124 | | | | | | |
| 12 | Спальня мечты | | | | Перевод предложений с русского на финский. Упр. 9, стр. 125 | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|------------|--|
| 13 | Кровать или диван? | Сравнить изображение на картинке с его описанием. Упр. 12, стр. 128 | | | | Edessä, takana, yllä, alla, päällä, vieressä, keskellä | Послелогои | |
| 15 | Кровать или диван? | | Групповая работа. Дебаты на тему, что лучше в спальне – диван или кровать. Упр. 14, стр. 129 | | | | | |
| 16 | Мебель для спальни | | | | Написание комментария по теме. Упр. 15, стр. 129 | | | |
| 17 | Контрольная работа за первую четверть. | | | | | | | |
| 18 | Рождество в Финляндии | Заполнить пропуски в Рождественских | . | | | Joulu, kynttilä, poro, Rovaniemi | | |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|--|---|--|------------|------------------------|
| | | песнях. | | | | | | |
| 2 четверть - 14 часов | | | | | | | | |
| Тема 2 «В детской комнате. Детские игрушки» -6 часов | | | | | | | | |
| 19 | Описание детской комнаты | | | | | Lego peruspalikat, pelikonsoli, pehmolelu, kauko-ohjattava auto, lautapeli, leikkisetti, palapeli, tietokone | | |
| 20 | Популярные детские игрушки | | Устный рассказ по картинке. Упр. 2, стр. 132 | | | | | Фонетическая разминка. |
| 21 | Популярные детские игрушки | | | | Распределение слов по смысловым группам. Упр. 4, стр. 133 | | | |
| 22 | Популярные детские игрушки | Вставить пропущенные слова. Упр. 10, стр. 136 | | | | Kanssa, kuluttua, jälkeen | Послелогои | |
| 23 | Моя любимая игра/игрушка | | Диалог-расспрос. Упр. 8, стр. 135 | Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 16, стр. 141 | | | | |
| 24 | Предметы для учебы | | | Соединить изображение со словом. Упр. 11, | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|--|---|--|------------------------------|--|
| | | | | стр. 137. | | | | |
| Тема 3. «В гостиной. Программа телепередач» - 8 часов | | | | | | | | |
| 25 | Описание гостиной | | | Заполнение пропусков в тексте. Упр. 2, стр. 143. | | | | |
| 26 | Как финны смотрят телевизор? | Заполнение пропусков в тексте. Упр. 3, стр. 144 | | | | Ohjelma, luonto-ohjelma, musiikkiohjelma, taideohjelma, tietokilpailu, tv-show, urheiluohjelma, uutiset, viihdeohjelma, uutiset, kauhu, tv-sarja | | |
| 27 | Как финны смотрят телевизор? | | | | Составление предложений по образцу. Упр. 4, стр. 146. | | Случаи употребления Элатива. | |
| 28 | Популярные программы телевидения | | Устное сообщение по картинке. Упр. 8, стр. 149. | | | | | |
| 29 | Популярные | | | | Ответы на вопросы по | | | |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|---|--|----------------------|--|
| | программы телевидения | | | | программе телепередач. Упр. 9, стр. 149 | | | |
| 30 | Финские сериалы | | | Чтение с полным пониманием содержанием. Упр. 11, стр. 152. | | | Управление глаголов. | |
| 31 | Контрольная работа за 2-ю четверть | Заполнение таблицы на слух | | | | | | |
| 32 | Рождество в Финляндии | | Дискуссия о финских рождественских и русских новогодних традициях. | | | | | |
| 3 четверть -20часов | | | | | | | | |
| Тема 4 «На кухне. Бытовая техника. Посуда» -6 часов | | | | | | | | |
| 33 | Описание кухни | Определить явление по описанию. Упр. 2, стр. 158 | | | | hella, lautanen, jääkaappi, pakastin, mikroaaltouuni, kahvinkeitin, lautanen, lusikka, haarukka, veitsi, kuppi | | |
| 34 | Описание кухни | | | | Запись названия предметов. Упр. 3, стр. | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|---|---------------------------------------|--|---|-----------------------|
| | | | | | 159 | | | |
| 35 | Что в твоём холодильнике? | | Работа в парах. Упр. 7, стр. 163 | | | | Типы имен -in | |
| 36 | Посуда | Заполнить пропуски в песне. Упр. 8, стр. 164 | | | | Kerätä pois Hankkia Onneton tuvan täydeltä | Положительная и отрицательная форма пассива наст. вр. | |
| 37 | Посуда | | | Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 9, стр. 165 | | | | |
| 38 | Рубежный контроль | | | | | | | |
| Тема 5 «Во дворе. На игровой площадке» - 6 часов | | | | | | | | |
| 39 | Описание игровой площадки | | Устный рассказ по картинке. Упр. 2. Стр. 173. | | | leikkikenttä, hiekkalaatikko, ulkokeinut, liukumäki, hupputaru | | |
| 40 | Описание игровой площадки | | | | Рассказ по картинке. Упр. 4, стр. 174 | | Глагольные управления | Фонетическая зарядка. |
| 41 | Уличные игры | | | Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 7, стр. 176 | | | Значения пассива | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| 42 | Уличные игры | | | | Составить предложения по образцу. Упр. 9. Стр. 179 | | | |
| 43 | Давай пойдем играть! | Аудирование с полным пониманием содержания. | | | | | | |
| 44 | Давай пойдем играть! | | | | Перевод предложений. Упр. 11, стр. 180 | | | |
| Тема 6 «Животные Финляндии» -8 часов | | | | | | | | |
| 45 | Животные Финляндии | | | | Записать предложения по образцу. Упр. 2, стр. 182 | Karhu, sammakko, hirvi, joutsen, susi, lehmä, kettu, hevonen, ilves, sika, orava, lammas | | |
| 46 | Пословицы и поговорки с животными | Заполнить пропуски в стихотворении. Упр. 5, стр. 184 | | | | | | |
| 47 | Пословицы и поговорки с | | Работа в парах. Упр. 8, стр. 186 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|---|-------------------------|
| | животны ми | | | | | | | |
| 48 | Символы Финлянди и | | | Чтение с пониманием основного содержания. Упр. 10, стр. 187. | | | | |
| 49 | Символы Финлянди и | | | | Составление предложений по образцу. Упр. 14, стр. 191 | | Сравнительна я степень прилагательн ых | Фонетическая зарядка |
| 50 | На ферме Пииппола | Заполнени е пропусков в песне. Упр. 20, стр. 195 | | | | | | |
| 51 | Контроль ная работа за 3-ю четверть | | | | | | | |
| 52 | Планы на каникулы | | Монологич еская речь «Как я проведу каникулы» | | | | | |
| 4-я четверть | | | | | | | | |
| Тема 7 «Что растет в Финляндии?» - 8 часов | | | | | | | | |
| 53 | Деревья Финлянди и | | | Чтение текста с полным пониманием | | Kuusi, vaahtera, mänty, tammi, pihlaja, haapa, | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|---|--|--|---|---------------------------------|----------------------|
| | | | | содержания. Упр. 3, стр. 201 | | koivu, leppä | | |
| 54 | Деревья Финляндии | | | | Составление предложений по образцу. Упр. 2, стр. 201 | | | |
| 55 | Растения Финляндии | | Монологическое высказывание по образцу. Упр. 6, стр. 204. | | | Herkkusieni, herkkutatti, kantarelli, nokkonen | | |
| 56 | Растения Финляндии | | | Выразительное чтение текстов песен. Упр. 9, стр. 205 | | | | |
| 57 | Финские ягоды | Аудирование с частичным извлечением информации. Упр. 11, стр. 208 | | | | | Превосходная степень сравнения. | Фонетическая зарядка |
| 58 | Цветы Финляндии | | | | Составление предложений по образцу. Упр. 5, стр. 203 | Kielo, ruusu, päivänkakkara, voikukka, kissankielo, neilikka, tulppaani | | |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|---|---|--|---|----------------------|
| | | | | | | | | |
| 59 | Промежуточная аттестация | | | Чтение с полным пониманием содержания | | | | |
| 60 | Обобщающее повторение темы | | Диалог-расспрос Упр. 13., стр. 209 | | | | | |
| Тема 8 «Обобщающее повторение» - 8 часов. | | | | | | | | |
| 61 | История Финляндии | | | Подбор слов, подходящих по смыслу. Упр. 1, стр. 213 | | | Повторение прямого дополнения (объекта) | |
| 62 | Достопримечательности Финляндии | | | | Составление маршрута по достопримечательностям Финляндии. | | | Фонетическая зарядка |
| 62 | Любимый дом | | Составление монолога по теме «Дом мечты» | | | | | |
| 63 | Игры | | Игра «Морской бой» | | | | Повторение типов имен. | |
| 64 | Заполнение анкеты | | | Чтение персональных данных с полным | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|------------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | пониманием содержания. Упр. 2, стр. 216 | | | | |
| 65 | Заполнение анкеты | | | | Заполнение анкеты по вопросам. Упр. 2, стр. 216 | | | |
| 66 | Лексическая игра | | «Алиас», групповая работа | | | | | |
| 67 | Контрольная работа за 4-ю четверть | | | | | | | |
| 68 | Планы на лето | | Составление диалогов о планах на лето по схеме | | | | | |