

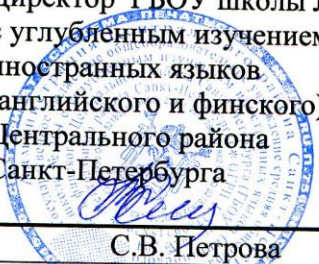


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 204  
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)  
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
<p>Методическим объединением учителей иностранных языков (английского и финского) Протокол от 29.08.2016 г. № 1 Председатель методического объединения</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08. 2016 г. № 1</p>
<p align="center"> И.В. Спирина</p>	<p align="center"> Г.И. Майер</p>	<p>«Утверждаю» Приказ от 01.09 2016г. № 167 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга</p> <p align="center"> С.В. Петрова</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2016-2017 учебный год

Финский язык

(название учебного предмета)

Для обучающихся 8 класса

Автор – составитель

Учитель Теплякова Мария Анатольевна

Санкт-Петербург

2016

## СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
3.Содержание учебного предмета	8
4.Поурочно-тематическое планирование	16

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа по финскому языку предназначена для учащихся 8 класса, осваивающих общеобразовательную программу среднего общего образования на базовом уровне, составлена с учетом выбранного УМК на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 № 1089»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;
- Примерной программы по финскому языку для 5-11 классов общеобразовательной школы. /Санкт-Петербургская ассоциация образовательных учреждений, в которых преподается финский язык, Санкт-Петербург, 2014.
- Учебника финского языка для школьников. В. Кочергина, Н. Полковцева *Haukasti Suomea!* Финский язык. Книга 3. Изд-во «КАРО», Санкт-Петербург, 2010
- Информационного письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов»
- Программа рассчитана на 68 часов в год и 2 часа в неделю.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1. Срок освоения программы учебного предмета «ФИНСКИЙ ЯЗЫК» и объем учебного времени**

Нормативный срок освоения программы учебного предмета «. Продолжительность учебного года: не менее 34 учебных недель. Урок по учебному предмету «Финский язык» проходит два раза в неделю по одному часу. Это количество часов является минимально допустимым при установке на практическое овладение школьниками иностранным языком. Продолжительность урока 45 минут.

### **2. Формы реализации**

Реализация программы проводится как в урочной, так и во внеурочной форме. Формами проведения урока могут быть: урок-путешествие, урок-прогулка, урок-экскурсия, урок-беседа, урок-ролевая игра, урок-театрализация, урок-концерт, урок-спектакль, урок-викторина, урок-презентация, урок-импровизация и другие.

### **3. Методы обучения**

Для достижения поставленной цели и решения задач программы используются современные методы обучения и образовательные технологии деятельностного типа, взаимно дополняющие друг друга. Методы обучения делятся на две группы: общепедагогические и специальные методы обучения и воспитания. К общепедагогическим методам, применяемым на уроке, относятся следующие:

- проблемно-поисковый;
- исследовательский;
- творческий (художественный);
- метод учебного диалога;
- игровой

Специальные методы обучения и воспитания определяются конкретным видом учебной деятельности школьников на уроках иностранного языка. К ним относятся следующие методы:

- обучение в сотрудничестве;
- использование мультимедийных и цифровых технологий;
- аудиолингвальный метод;
- грамматико-переводной;
- метод погружения;
- коммуникативный метод

### **4. Описание места учебного предмета «финский язык» в учебном плане**

Иностранный язык (в том числе финский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Финский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение предмета состоит в формировании коммуникативной компетенции,

т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Финский язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, финский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Финский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение финскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности. Сформированы общеучебные умения, необходимые для изучения финского языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной

методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Все это позволяет расширить связи финского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

### **Результаты освоения программы основного образования по финскому языку в 8-м классе**

В результате изучения финского языка учениками формируются следующие личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственно речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.

#### Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного (финского) языка на данном этапе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» с учетом общих требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования «должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования»:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка и их культурным ценностям на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетенции.

## Формы, периодичность и порядок контроля

Период	Форма контроля
38 неделя	Входной контроль
43 неделя	Контроль за 1 четверть
51 неделя	Контроль за 2 четверть
5 неделя	Рубежный контроль
10 неделя	Контроль за 3 четверть
18 неделя	Промежуточная аттестация
20 неделя	Контрольная работа за 4 четверть

### 3.Содержание учебного предмета

В соответствии с примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты различаются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

в коммуникативной сфере (т.е во владении иностранным языком как средством общения)

Коммуникативные явления по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

На данном этапе обучения происходит дальнейшее совершенствование навыков диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем диалогов – не менее 3-х реплик от каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем?

Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов – до 3-х реплик от каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выразить согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразять чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого ученика.

Монологическая речь

В программе основной школы направлена на развитие умения пользоваться основными коммуникативными типами речи, как описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу.

Развитие монологической речи на этапе 7-9 классов предусматривает следующие умения:



- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
  - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
  - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

### Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух аутентичный аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов:

- прагматические
- публицистические
- научно-популярные

Типы текстов:

- объявление
- реклама
- сообщение
- инструкция
- интервью
- телефонные разговоры
- прогноз погоды
- аудиозаписи
- диалоги
- песни

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам школьников 7-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Для аудирования с полным пониманием содержания используют несложные тексты, построенные на полностью знакомом языковом материале. Время звучания текстов – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – 2 минуты.

Аудирование с извлечением необходимой информации нужной или интересующей информации

предполагает умение выделять значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текста – до 1,5 минут.

В данном русле развиваются следующие умения:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать различные аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием интересующей или нужной информации (поисковое/просмотровое чтение).

Жанры текстов:

- прагматические
- художественные
- публицистические
- научно-популярные

Типы текстов:

- статья
- интервью
- рассказ
- объявление
- рецепт
- меню
- проспект
- реклама
- стихотворение

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам школьников 8 классов, иметь воспитательную и образовательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры страны изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400 – 500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выразить свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для школьников.

#### Письмо и письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма – 50 – 60 слов, включая адрес;

#### Языковые средства и навыки пользования ими

#### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Знание правил транслитерации с русского языка на финский.

#### Фонетическая сторона речи

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков финского языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Лексическая сторона речи

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К изученным в начальной школе лексическим единицам, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

#### Грамматическая сторона речи

Словосочетание. Структурные типы словосочетаний: субстантивные, адъективные, глагольные, наречные. Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.

Простое предложение. Основные коммуникативные типы простых предложений в сфере финского языка: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий вопрос.

Специальные вопросы с вопросительными словами. Альтернативный вопрос

Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Утвердительные и отрицательные предложения. Классификация предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения. Порядок слов в предложении.

Основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке. Члены предложения. Части речи. Именные части речи: существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Глаголы. Наречия. Предлоги и послелогои. Союзы. Типы склонения имен. Одноосновные и двухосновные имена. Гласная и согласная основа. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Словоизменительные суффиксы в современном финском языке. Мн. ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей.

Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных.

Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Склонение указательных, вопросительных и относительных местоимений.

Образование форм простого имперфекта от глаголов I-V типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы)

Повелительное наклонение глаголов, императив (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа)

Образование утвердительных и отрицательных форм неопределённого лица от глаголов I-V типов спряжения

Управление глаголов.

Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже.

Предлоги и послелогои.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в Финляндии в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; уметь применять социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Финляндии;
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и Финляндии;
- познакомиться с образцами художественного наследия (достопримечательности, художественные произведения, произведения искусства, выдающиеся личности);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире, быть готовым и уметь представлять родную культуру на финском языке;

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и финского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение использовать определенные стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)
- умение действовать по образцу/анalogии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и пр.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
- в ценностно-ориентационной сфере:
  - представление о финском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
  - осознание места и роли родного и иностранного языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
  - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе и мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- в эстетической сфере:
  - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
  - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
  - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в музыке, живописи, литературе;
- в трудовой сфере:
  - умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;
  - умение рационально планировать свой учебный год;
  - навыки коллективной учебной деятельности – умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
  - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- в физической сфере:
  - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

## Требования к уровню подготовки оканчивающих второй этап обучения

8 класс.

Знать

- названия предметов одежды, тенденции финской моды, уметь найти нужную вещь в магазине одежды.
- названия популярных газет и журналов в Финляндии, продуцировать и поддерживать диалоги на тему.
- названия разновидностей финских домов, лексики по теме, продуцировать и поддерживать диалоги на тему
- названия предметов обстановки в спальне, продуцировать и поддерживать диалоги на тему
- названия игрушек и предметов обстановки в рабочем кабинете, продуцировать и поддерживать диалоги на тему
- названия популярных спортивных/дворовых игр. Продуцировать и поддерживать диалоги по теме.
- названия животных России и Финляндии, выражать свое отношение к домашним и брошенным животным и приютам для бездомных животных
- названия основных растений и грибов, различать полезные и неполезные растения уметь найти и объяснить дорогу собеседнику.
- основные правила поведения на улице
- финскую национальную еду и уметь рассказать о русских туристах в Финляндии
- названия популярных финских и русских передач, а также героев фильмов/мультфильмов

Уметь

- поддерживать диалог в магазине и на рынке,
- расспрашивать о скидках и акциях в магазине, разбираться выгодно/невыгодно, сравнивать цены в разных магазинах. Продуцировать диалоги на тему.
- ориентироваться в телевизионной программе и рассказать об отдыхе на даче и его преимуществах/недостатках

Владеть лексикой, относящейся к следующим темам:

- особенные города Финляндии.
- в городе, маршрут, карта.
- дома, квартира.
- в спальне
- в детской, современные детские игрушки.
- в гостиной.
- телевизионная программа.
- на кухне.
- бытовая техника.
- столовые приборы.
- кабинет, на рабочем столе.
- кладовка. уборка.
- во дворе.

- на улице. магазины. крупные магазины Финляндии.
- продовольственный магазин, еда.
- женская и мужская одежда, обувь.
- магазин одежды.
- в киоске

#### Учебно – тематический план

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В т.ч.
			контрольные работы
	<b>Повторение</b> Общие сведения о Финляндии Места в городе Спряжение глаголов 1-4 типа	8	Входной Контроль
1	<i>Тема №1</i> <b>Города в Финляндии в средние века</b> История финских городов Достопримечательности города Хельсинки Выдающиеся личности Финляндии Мой родной город	10	Контроль за 1 четверть
	<i>1-я четверть</i>	18	2
2	<i>Тема № 2</i> <b>Как добраться...? В городе</b> Дорожное движение Движение по городу Местонахождение предметов Дорожные знаки	6	
3	<i>Тема № 3</i> <b>Крупные магазины Финляндии</b> Финские магазины Режим работы магазинов За покупками в Финляндию Покупательские предпочтения финнов	8	Контроль за 2 четверть
	<i>2-я четверть</i>	14	1
4	<i>Тема № 4</i> <b>Женская и мужская одежда</b> Женская одежда Мужская одежда Подростковая мода в Финляндии	6	Рубежный контроль
5	<i>Тема № 5</i> <b>Магазины одежды</b> Рекламные предложения	6	

	Схема магазина одежды Популярные магазины одежды г. Хельсинки Блошиный рынок		
6	Тема № 6 <b>В Р – киоске</b> Р-киоск Сотовая связь в Финляндии Комиксы и журналы	8	Контроль за 3-ю четверть
	<i>3-я четверть</i>	<i>20</i>	<i>2</i>
7	Тема № 7 <b>Какая у тебя квартира?</b> Городские районы и пригороды Типы домов в Финляндии Сауна – культурное явление Финляндии Описание своей квартиры	8	Промежуточ ная аттестация
	<b>Обобщающее повторение</b> История Финляндии Достопримечательности Финляндии Лексическая игра	8	Контроль за 4-ю четверть
	4-я четверть	16	2
	Итого	68	7



#### 4. Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		
		Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Лексика	Грамматика	Фонетика
<b>1 четверть -18 часов</b>								
<b>Уроки-повторение – 8 часов</b>								
1	Общие сведения о Финляндии		Диалог по схеме: «Что ты знаешь о Финляндии?»			Patsas, pääkaupunki, tori, palatsi, virallinen kieli, entinen kaupunki		Фонетическая зарядка
2	Общие сведения о Финляндии				Письменный рассказ про один из городов Финляндии.			
3	Места в городе	Заполнить пропуски в песне «Onko koira kotona?»					Повторение внутри-местных и внешне-местных падежей	
4	Места в городе		Составить диалог-расспрос по схеме				Вопросительные слова: Missä? Mihin? Mistä?	
5	Места в городе		Монологическая речь					

			на тему «Куда я хожу на выходных»					
6	Мое свободное время			Раздаточный материал. Чтение с полным пониманием				
7	Мое свободное время				Составление рассказа «Мои занятия в свободное время»		Порядок слов в предложении.	Фонетическая разминка «gä, gu, rö, kä, sö, sä»
8	Входной контроль			Контрольное чтение с общим пониманием информации				
<b>Тема 1 « Города Финляндии в средние века?» -10 часов</b>								
9	История финских городов			Чтение текста «Финские города в средние века» с полным пониманием содержания. Упр. 2, стр. 9		kaupunki, linna, linnoitus, museo, tunnettu (mistä?), keskiaika, keskiajalla, rannikko, perustaa, perustaminen, kuulua, viedä, käydä kauppa, turha, hansakaupunki		
10	История финских городов	Запись дат на слух.	Составлени е монологиче				Спряжение глагола olla в настоящем и прошедшем	

		Упр. 3, стр. 11	ского высказыван ия по схеме. Упр. 2, стр. 10				времени	
11	История финских городов				Составление рассказа об истории одного из Финских городов	Milloin on perustettu? väestö, nähtävyyksiä		
12	Достоприм ечательнос ти города Хельсинки			Чтение текста с общим пониманием содержания. Упр. 8, стр. 15		kansallispuisto, taidemuseo, patsas, muistomerkki, monumentti, on perustettu, sijaita, väestö, nähtävyys, tapahtuma, tori, Kauppatori, Senaatintori,		
13	Достоприм ечательнос ти города Хельсинки				Заполнение пропусков. Упр. 9, стр. 16			Фонетическая зарядка
14	Выдающие ся личности Финлянди и		Составлени е монологиче ского высказыван ия по схеме			Juoksia, kirjoilija, säveltäjä		
15	Выдающие ся личности	Упр. 14, стр. 20 Аудирова						

	Финлянди и	ние с полным понимани ем						
16	Мой родной город				Письменный рассказ о своем городе по схеме.			
17	Контрольн ая работа за первую четверть.							
18	Обобщаю щее повторени е		Ответы на вопросы в парах Упр. 13, стр. 19					
<b>2 четверть - 14 часов</b>								
<b>Тема 2 «Как добраться...? В городе.» -7 часов</b>								
19	Дорожное движение	Заполнит ь пропуски Упр. 2, стр. 22				Miten pääsee...? kääntyä, vasemmalle, oikealle, suoraan, eteenpäin, takaisin, risteys, risteuksen kautta, se paikka on vasemmalla tai oikealla puolella, liikennevalot, kadun päässä, vaihtaa bussia, ratikkaa, junaan, nousta bussiin, jäädä pois bussista, mennä kadun yli	Послелогои	
20	Дорожное движение				Упр. 4, стр. 24 Составить			Фонетическая разминка.

					упражнения по образцу			
21	Перемещение по городу		Упр. 5, стр. 25 Составление диалога - расспроса					
22	Местонахождение предметов	Упр. 6, стр. 25 Вставить пропущенные слова				Bussipysäkillä, pitkä matka, rautatieasemalla		
23	Дорожные знаки		Работа в парах. Упр. 8, стр. 28	Упр. 19, стр. 37, соединить определение и слово				
<b>Тема 3. «Крупные магазины Финляндии» - 7 часов</b>								
24	Финские магазины			Упр. 2, стр. 40 Чтение с полным пониманием		Kauppa eli liike, ruokakauppa eli elintarvikeliike, kirjakauppa, vaatekauppa, kenkäkauppa, kodintekniikkakauppa, huonekalukauppa, rautakauppa, vähittäiskauppa, tukkukauppa, tavaratalo, lähikauppa		
25	Режим работы магазинов		Составление монологического высказывания по				Выражения времени. Числительные в формах элатива и иллатива	

			вопросам. Упр. 7, стр. 46					
26	За покупками в Финляндии	Аудирование с поиском информации Упр. 8, стр. 48					Управление глагола <i>ostaa</i> .	
27	Покупательские предпочтения финнов			Чтение с полным пониманием информации. Упр. 15, стр. 54				
28	Покупательские предпочтения финнов				Рассказ – выражение собственного мнения. Упр. 18, стр. 56		Сравнительная степень прилагательных.	
31	Контрольная работа за 2-ю четверть	Заполнение таблицы на слух						
32	Обобщающее повторение		Рассказ про один из городов в Финляндии					

**3 четверть -20часов**

**Тема 4 «Женская и мужская одежда?» -6 часов**

<b>33</b>	Женская одежда				Соединить слова и описания. Упр. 2, стр. 60	Vaatteet, pusero, paita, t-paita, farkut, sukat, hame, mekko kauluspaita, takki, villatakki, talvitakki, puku, housut, alushousut, sukkahousut, sortsit, kengät, lenkkarit, pipo, lakki, käsineet, uimapuku		
<b>34</b>	Мужская одежда		Задание для работы в парах. Упр. 6, стр. 63				Номинатив множественного числа. Типы имен	
<b>35</b>	Как ты одеваешься зимой и летом?			Исправление смысловых ошибок в тексте. Упр. 7, стр. 63				
<b>36</b>	Подростковая мода в Финляндии	Заполнить пропуски в песне. Упр. 13, стр. 66						Фонетическая зарядка
<b>37</b>	Подростковая мода в Финляндии			Чтение с пониманием основного содержания текств. Стр. 19, упр. 71				
<b>38</b>	Рубежный контроль							

Тема 5 «Магазины одежды» - 6 часов								
39	Рекламные предложения		Упр.2, стр.73 Устный рассказ по картинке			Alennus (ale), miesten osasto, sovitus, sovituskoppi, sovittaa, koko, väri, isompi, pienempi, halvempi, kalliimpi, ahdas, leveä		
40	Схема магазина одежды		Упр.4, стр.75 Устный рассказ по картинке				Прямое дополнение (партитив, генетив)	
41	Схема магазина одежды	Упр.6, стр. 77 Аудирование с частичным извлечением информации						
42	Популярные магазины одежды г. Хельсинки			Упр.10, стр.81. Чтение с полным пониманием информации				
43	Блошинный рынок		Упр.15, стр.86 Составить диалог					
44	Блошинный рынок				Упр.17, стр.87 Сочинение			



Тема 6 «В Р-киоске» -8 часов								
45	Р-киоск			Чтение с полным пониманием информации. Упр. 2, стр. 90		R-kioski, leffa, juoma, prepaid-liittymä, matkalippu, postimerkki, sanomalehti, lehti, ruoka, lahjakortti, lasku, aikakauslehti, postikortti		
46	Сотовая связь в Финляндии		Монолог с выражением м собственной точки зрения по теме. Упр. 7, стр. 94				Дополнение (продолжение)	
47	Сотовая связь в Финляндии	Упр.5, стр. 92 Аудирование с полным извлечением информации						
48	Финские комиксы				Упр. 13, стр. 100 «Что можно купить в Р-Киоске»			
49	Финские комиксы	Упр. 12, стр. 100 Аудирование с полным пониманием						Фонетическая зарядка

		информац ии						
<b>50</b>	Финские журналы		Работа в группах. Упр. 15, стр. 101			<b>Minun mielestä, Olen sama mieltä, olen eri mieltä</b>		
<b>51</b>	Контроль ная работа за 3-ю четверть							
<b>52</b>	Планы на каникулы		Монологическая речь «Как я проведу каникулы»					
<b>4-я четверть Тема 7 «Какая у тебя квартира?» - 8 часов</b>								
<b>53</b>	Городские районы и пригороды	Упр.2, стр. 104 Аудирование с частичным извлечением информации				Kerrostalo, rivitalo, omakotitalo, keskusta, makuuhuone, olohuone, lastenhuone, keittiö, lähiö, esikaupunki, yksiö, kaksio, kolme huonetta ja keittiö, kylpyhuone, vessa, eteinen, sauna, parveke		
<b>54</b>	Типы домов в Финляндии				Написание предложений по образцу. Упр. 3, стр. 107		Типы имен. Порядковые числительные (повторение)	

55	Типы домов в Финляндии		Упр. 6, стр. 110 Работа в парах.					
56	Сауна – культурное явление Финляндии	Упр. 14, стр. 116 Аудирование с полным пониманием информации						
57	Сауна – культурное явление Финляндии			Чтение с полным пониманием информации. Упр. 17, стр. 117				Фонетическая зарядка
58	Описание своей квартиры				Упр. 16, стр. 117 Сочинение «Моя квартира - самая хорошая».			
59	Промежуточная аттестация	Аудирование с полным пониманием информации						
60	Обобщающее		Дискуссия Упр. 18,					

	повторение темы		стр. 118					
<b>Обобщающее повторение - 8 часов.</b>								
61	История Финляндии		Устный рассказ об истории одного из городов Финляндии				Повторение прошедшего времени некоторых глаголов	
62	История Финляндии			Чтение с пониманием основного содержания (раздаточный материал)				Фонетическая зарядка
62	Достопримечательности Финляндии		Рассказ об одной из достопримечательностей Финляндии					
63	Достопримечательности Финляндии				Сравнение достопримечательностей Петербурга и Турку.			
64	Мое любимый финский праздник		Составление монологического высказывания по схеме.					

65	Мое любимый финский праздник				Сравнение финских и русских праздников (на выбор).			
66	Лексическая игра						Повторение вопросительных слов и конструкций.	
67	Контрольная работа за 4-ю четверть							
68	Планы на лето		Составление диалогов о планах на лето по схеме					