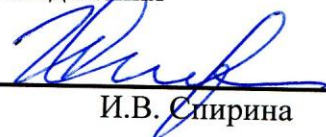
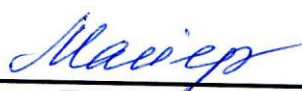


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
Методическим объединением учителей иностранных языков (английского и финского) Протокол от 29.08.2017 г. № 1 Председатель методического объединения  И.В. Спирина	Зам. директора по УВР  Г.И. Майер	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08. 2016 г. № 1 «Утверждаю» Приказ от 01.09 2016 г. № 167 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга  С.В. Петрова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016-2017 учебный год

Финский язык

(название учебного предмета)

Для обучающихся 7 класса

Автор – составитель

Учитель Теплякова Мария Анатольевна

Санкт-Петербург
2016

Содержание	стр
1. Пояснительная записка	3
2.Содержание учебного предмета	10
3.Поурочно-тематическое планирование	14

1. Пояснительная записка

Представленная программа предусматривает изучение финского языка в 7 классе в качестве второго иностранного языка. Всего на изучение финского языка в 7 классе отводится 68 учебных часов в год. Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009г.
2. Примерная программа учебного предмета по финскому языку (в качестве второго иностранного языка)
3. Приказ директора школы «Об утверждении учебного плана ГБОУ школы №204 на 2016/2017 учебный год».
4. Положение о рабочих программах, утвержденное в соответствии с Уставом школы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса : Кочергина В.К. Финский – это здорово!:. Финский для школьников. Книга 2. – СПб.: КАРО, 2014.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

- Учебники «Финский - это здорово!», книга 2.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Примерная программа учебного предмета по финскому языку (в качестве второго иностранного языка)
- Двуязычные словари.

Печатные пособия

- Карты на иностранном языке:
Географическая карта Финляндии
- Плакаты.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.

Мультимедийные средства обучения

CD для занятий в классе

- CD для самостоятельных занятий дома

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (страна изучаемого языка, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на финском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Формы, периодичность и порядок контроля

Период	Форма контроля
38 неделя	Входной контроль
43 неделя	Контроль за 1 четверть
51 неделя	Контроль за 2 четверть
5 неделя	Рубежный контроль
10 неделя	Контроль за 3 четверть
18 неделя	Промежуточная аттестация
20 неделя	Контрольная работа за 4 четверть

2.Содержание учебного предмета

Коммуникативные явления по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем диалогов – не менее 3-х реплик от каждого обучающегося.

При обучении ведению *диалога-расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов – до 3-х реплик от каждого обучающегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого ученика.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 7-м классе предусматривает следующие умения:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух аутентичный аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов:

- прагматические
- публицистические
- научно-популярные

Типы текстов:

- объявление
- реклама
- сообщение
- инструкция
- интервью
- телефонные разговоры
- прогноз погоды
- аудиозаписи
- диалоги
- песни

Чтение

Школьники учатся читать и понимать различные аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием интересующей или нужной информации (поисковое/просмотровое чтение).

Жанры текстов:

- прагматические
- художественные
- публицистические
- научно-популярные

Типы текстов:

- статья
- интервью
- рассказ
- объявление
- рецепт
- меню
- проспект
- реклама
- стихотворение

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Письмо и письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма – 50 – 60 слов, включая адрес;

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и

навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Знание правил транслитерации с русского языка на финский.

Фонетическая сторона речи

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков финского языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К изученным в начальной школе лексическим единицам, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающим устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Словосочетание. Структурные типы словосочетаний: субстантивные, адъективные, глагольные, наречные. Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.

Простое предложение. Основные коммуникативные типы простых предложений в сфере финского языка: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий вопрос. Специальные вопросы с вопросительными словами. Альтернативный вопрос

Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Утвердительные и отрицательные предложения. Классификация предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения. Порядок слов в предложении.

Основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке. Члены предложения. Части речи. Именные части речи: существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Глаголы. Наречия. Предлоги и послелоги. Союзы. Типы склонения имен. Одноосновные и двухосновные имена. Гласная и согласная основа. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Словоизменительные суффиксы в современном финском языке. Мн. ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей.

Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных.

Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Склонение указательных, вопросительных и относительных местоимений.

Повелительное наклонение глаголов, императив (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа)

Образование утвердительных и отрицательных форм неопределённого лица от глаголов I-V типов спряжения

Управление глаголов.

Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже.

Предлоги и послелоги.

Учебно-тематический план

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В т.ч.
			Контрольные работы
9	Уроки – повторение Глаголы 1-3 типа Свободное время Вопросительные предложения	8	1 Входной контроль
10	<i>Тема 1</i> В каком месяце ты родился? Месяцы Порядковые числительные Календарь Праздники	10	1 КР за 1-ю четверть
	<i>1 четверть</i>	18	2
11	<i>Тема 2</i> Какая погода в Финляндии? Погода в Финляндии Времена года Города Финляндии	7	
12	<i>Тема 3</i> Крупные города Финляндии. Стороны света Падежи: Инессив, элатив Численность населения городов Финляндии	7	1 КР за 2-ю четверть
	<i>2 четверть</i>	14	1
13	<i>Тема 4</i> Где? Откуда? Куда? Внутри-местные падежи Путешествие по Финляндии Карта Финляндии	6	Рубежный контроль
14	<i>Тема 5</i> На чем ты путешествуешь?. Транспортные средства Типы имен (на -е) Управления глаголов	6	
ё	<i>Тема 6</i> Общие сведения о Финляндии, Аландские острова. География Финляндии Аландские острова Внешне-местные падежи	8	1 КР за 3-ю четверть
	<i>3 четверть</i>	20	2
16	<i>Тема</i>		

	Места в городе. Чередование согласных Управление глаголов <i>kayda</i> , <i>tulla</i> и <i>menna</i> .	8	Промежуточ ная аттестация
17	<i>Тема 8</i> Все хорошо, что хорошо кончается! Повторение Рассказ по картинкам Мой будний день	8	1 КР за 4-ю четверть
	<i>4 четверть</i>	16	2
12	Итого	68	7

3. Поурочно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		
		Аудирова ние	Говорение	Чтение	Письмо	Лексика	Грамматика	Фонетика
1 четверть -18 часов								
Уроки-повторение – 8 часов								
1	Мой рабочий день		Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения . Диалог- расспрос			Istua Käydä suihkussa Syödä muroja/puuroa/voil eipiä Mennä kouluun Juodamehua, vettä, teetä, maitoa Tulla kotiin Nousta Opiskella Pestä hampaat Kävellä Katsoa televisiota Keskustella		
2	Мой рабочий день						Глаголы 1-го типа без чередований Глаголы 2-го типа Глаголы 3-го типа без чередований	

3	Мои увлечения			Чтение текста с полным пониманием упр. 9, стр. 109			Обстоятельство места, инессив	
4	Мои увлечения		Составление рассказа по картинкам, стр. 105, упр.3			Aamulla, päivällä, illalla, kotona, yöllä, mihin aikaan		
5	Спортивные игры				Составление рассказа на тему «Спорт» и «Мое свободное время» упр. 10, стр 109		Спряжение глаголов в настоящем времени	
6	Спортивные игры	упр. 18, стр. 99. Аудирование с полным пониманием.				Pihalla, ulkona, salilla, urheilukentällä, uimahallilla		
7	Спортивные игры			Составление этикетного диалога упр. 2, стр. 104		Kello, mitä sinä pelaat? Mitä sinä teet? Mihin aikaan?		Фонетическая разминка «rä, ry, rö, kä, sö, sä»
8	Входной контроль				Описание картинок. Различия			Воспроизведение слов по транскрипции

Тема 1 « В каком месяце ты родился?» -10 часов								
9	Времена года и месяцы					Tammikuu, helmikuu, maaliskuu, huhtikuu, toukokuu, kesäkuu, heinäkuu, elokuu, syyskuu, lokakuu, marraskuu, joulukuu		
10	Времена года и месяцы			Составление этикетного диалога упр. 2,3 стр. 112			Внутри-местный падеж - инессив	Произношение сдвоенных согласных
11	Порядковые числительные					ensimmäinen, toinen, kolmas, neljäs, viides, kuudes, seitsemäs, kahdeksas, yhdeksäs, kymmenes, yhdestoista, kahdestoista, kolmastoista, neljästoista, viidestoista, kuudestoista, seitsemästoista, kahdeksastoista, yhdeksästoista	Правила обозначения дат «Порядковое числительное + месяц в партитиве»	

12	Порядковые числительные	Аудирование с полным пониманием, упр. 5, стр. 113						Фонетическая зарядка
13	Порядковые чис			Составление диалога-расспроса, упр. 7, стр. 114		Syntymäpäivä, milloin, minä päivänä, minä vuonna, koska		
15	Даты	Понимание на слух основного содержания стихотворения, упр. 11, стр. 117				Eilen oli, tänään on, huomenna on		
16	Даты				Написание рассказа с опорой. стр. 120, упр. 17			
17	Контрольная работа за первую четверть.	Понимание на слух основного содержания диалога						
18	Обобщающее повторение		Составление монологиче					

	е		ского высказыва ния о значимых семейных датах. Упр. 20, стр. 123.					
2 четверть - 14 часов								
Тема 2 «Какая погода в Финляндии» -7 часов								
19	Погода в Финлянди и				Составление рассказа по образцу упр.1, стр 126.	Aurinkopaistaa, on ukon ilma, sataa vettä, on kaunis ilma, sataalunta, on huono ilma, tuulee, 15 astetta lämmintä, on pilvistä, 15 astetta pakkasta, on kylmää, on lämmintä, on kuumaa, pimeä, valoisa, pitkä, lyhyt		
20	Погода в Финлянди и		Составлени е диалогов по образцу. Упр. 2, стр. 127.					Фонетическая разминка.
21	Времена года			Чтение с полным пониманием. Упр. 8, стр. 131		Syksy, talvi, kesä, kevät		
22	Времена года	Полное понимани						

		е репортаж а о погоде. Упр. 7, стр. 130						
23	Погода в городах Финлянди и		Диалоги ческая речь по теме стр. 128, упр. 5			Espoo, Helsinki, Imatra, Joensuu, Kouvola, Tampere	Типы слов, чередования согласных	
24	Погода в городах финляндии			Задание на заполнение пропусков. Упр. 14, стр. 135				
25	Обобщаю щее повторени е по теме				Написание рассказа о погоде в России в разное время года. стр. 137, упр. 19			Упр. 12, стр. 134 на различие краткости/долготы гласных
Тема 3. «Крупные города Финляндии. Стороны света» - 7 часов								
26	Крупные города Финлянди и	Упр. 3, стр. 141 задание на полное восприят ие речи на слух				Helsinki, asukas, Espoo, Tampere, Vantaa, Turku, kaupunki, väkiluku, vaakuna, Oulu, Jyväskylä, Lahti, Kuopio, Kouvola		
27	Население городов		Составлени е				Числительны е от 100 000	

	Финляндия		монологическое высказывание по теме. Упр. 2, стр. 140				до 1000 000.	
28	Население городов Финляндии				Составление предложений по образцу. Упр. 8, стр. 144		Конструкция olla kaukana + mistä?	
31	Контрольная работа за 2-ю четверть	Заполнение таблицы на слух						
32	Обобщающее повторение		Рассказ про один из городов в Финляндии					
3 четверть -20 часов								
Тема 4 «Где? Куда? Откуда?» -6 часов								
33	Где? Куда? Откуда?				Выполнение упражнений на заполнение пропусков		Окончания внутри-местных падежей. Типы слов.	
34	Путешествие по городам Финляндии	Заполнение маршрута путешествия Пекки упр. 4., стр. 150				Matkustaa, suosittu, olla kotoisin, oopperafestivaali, entinen	Вопросительные слова: Missä? Mihin? Mistä?	

35	Карта Финляндии		Составление диалогов с использованием лексики урока. Упр. 5, стр. 151				Особенности употребления глаголов käydä, mennä, tulla	
36	Карта Финляндии	Заполнение пропуска в Упр. 7, стр. 152.		Чтение с пониманием основного содержания стр 152, упр.7				
37	Карта Финляндии				Перевод предложений с русского на финский язык			
38	Рубежный контроль							
Тема 5 «На чем путешествуешь?» - 6 часов								
39	Транспортные средства			Соединить слово и определение. Упр. 1, стр. 160		Auto, juna, bussi (linja-auto), lentokone, laiva, raitiovaunu (ratikka), metro, polkupyörä, mopo, moottoripyörä, vene		
40	Транспорт		Составление					Фонетическая

	ные средства		е диалогов по образцу. Упр. 2, стр. 161					зарядка.
41	Транспорт в Финляндии				Письменное описание изображения. Упр. 4, стр. 162		Типы слов, чередование согласных	
42	Транспорт в Финляндии	Аудирование с полным пониманием прослушанного. Упр. 5, стр. 163, Упр. 7, стр. 164						
43	Моя дорога в школу		Составление монологического высказывания по образцу.				Конструкции nousta+illatiivi, nousta pois +elatiivi	
44	Мои путешествия				Письменный рассказ о путешествиях. Упр. 19, стр. 172			
Тема 6 «Общие сведения о Финляндии. Аландские острова» -8 часов								

45	Общие сведения о Финляндии				Составление предложений по образцу. Упр. 1, стр. 173	Ahvenanmaa, saariryhmä, Itämeri, osa, virallinen, autonomia, Riihimäki	Внешнеместные падежи: адессив, аблатив, аллатив	
46	Общие сведения о Финляндии		Составление диалога по образцу. Упр. 3, стр. 174					
47	Аландские острова			Чтение с полным пониманием прочитанного. Упр. 5, стр. 175				
48	Аландские острова				Составление вопросов к тексту. Упр. 5 (3), стр. 176			
49	География Финляндии		Составление диалога по схеме.					Фонетическая зарядка
50	География Финляндии			Чтение с общим пониманием информации. Упр. 12. Стр. 179				
51	Контрольная работа за 3-ю четверть							
52	Планы на		Монологич					

	каникулы		еская речь «Как я проведу каникулы»					
4-я четверть Тема 7 «Места в городе» - 8 часов								
53	Места в городе				Напиши слово под картинкой. Упр. 1, стр. 182	Koulu, kahvila, kauppa, sairaala, posti, elokuvateatteri, pankki, apteekki, katu, uimahalli, tie, kirjasto, pysäkki, tori, kesämökki, asema, piha, loma		
54	Места в городе				Записать предложения по образцу. Упр. 4, стр. 184.			Фонетическое упражнение на различение окончаний упр. 3, стр. 183
55	Места в городе		Составление диалогов по образцу. Упр. 9, стр. 186					
56	Куда ты ходишь на выходных?	Заполнить пропуски в диалогах. Упр. 15, стр. 190					Управление глаголов	
57	Куда ты		Составление					Фонетическая

	ходишь на выходные?		е монологиче ского высказыван ия					зарядка
58	Куда ты ходишь на выходные				Письменный рассказ «Куда ты ходишь каждый день и в какое время»			
59	Промежуточная аттестация	Аудирование с полным пониманием информации						
60	Обобщающее повторение темы				Перевод с русского на финский Упр. 18, стр. 191			
Тема 8 «Все хорошо, что хорошо кончается» - 8 часов.								
61	Я и мои друзья		Монологическое высказывание по картинке					
62	Я и мои			Выразительное			Повторение	Фонетическая

	друзья			чтение			глаголов разных типов	зарядка
62	Лексическая игра		Составление диалогов по образцу. Упр. 3, стр. 199					
63	Лексическая игра				Взять интервью у соседа и записать его рассказ по теме.			
64	Финские весенние праздники			Чтение с пониманием общего смысла.		Pääsiäinen, Vappu, juhla, lahja, saada lahjaksi		
65	Финские весенние праздники	Заполнить пропуски в песне «Olen suomalainen»						
66	Мое любимое место в Финляндии				Составление письменного рассказа по схеме.			
67	Контрольная работа за 4-ю четверть							
68	Планы на		Составление					

	лето		е диалогов о планах на лето по схеме					
--	------	--	---	--	--	--	--	--

