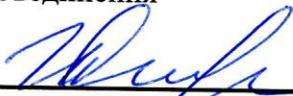


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 204  
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)  
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
<p>Методическим объединением учителей иностранных языков (английского и финского) Протокол от 29.08.2016 г. № 1 Председатель методического объединения</p>  <p align="center">И.В. Спирина</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>  <p align="center">Г.И. Майер</p>	<p>Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2016 г. № 1</p>
		<p>«Утверждаю» Приказ от 01.09.2016 г. № 167 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга</p>  <p align="center">С.В. Петрова</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2017-2017 учебный год

Финский язык

(название учебного предмета)

Для обучающихся 6 класса

Автор – составитель

Учитель Тимофеева Елена Михайловна

Санкт-Петербург  
2016

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка	3 стр
2. Описание места предмета в учебном плане	5 стр
3. Содержание учебного материала по разделам и темам	9 стр
4. Поурочно – тематическое планирование	18 стр

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по финскому языку предназначена для учащихся 6 класса, осваивающих общеобразовательную программу среднего общего образования на базовом уровне, предназначена для общеобразовательных учреждений, школ и гимназий, предлагающих для изучения не менее двух иностранных языков. В качестве второго иностранного языка предлагается финский язык.

Программа рассчитана на 34 часа учебного плана школы при нагрузке 1 час в неделю (34 недели), срок реализации программы 1 год.

Программа составлена с учетом выбранного УМК на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;
- Санитарно - эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Примерной программы по финскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательной школы/Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО «Карельский государственный

педагогический университет»; министерство образования Республики Карелия; [сост.: Елена Богданова, Ольга Храмцова]. – Петрозаводск: ГОУВПО КГПУ, 2007г.

- Учебника финского языка для школьников. В. Кочергина, *Hauskasti Suomea! Финский язык. Книга 2.* Изд-во «КАРО», Санкт-Петербург, 2011
- Информационного письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Программа рассчитана на 34 часа в год и 1 час в неделю

Учебный предмет финский язык характеризуется

- метапредметностью (содержанием речи на финском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, географии и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного подхода к обучению финскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями финского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Такой подход должен обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

## Место учебного предмета «Финский язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «**Филология**». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

*Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.*

Иностранный язык (в частности, финский) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на финском языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, финский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение финским языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Финский язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Изучение финского языка **в 6 классе** направлено на достижение следующих **целей**:

- коммуникативно-речевое и социокультурное развитие обучающихся,
- развитие способностей школьников использовать язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах, в «диалогах культур» (ознакомление учащихся с особенностями жизни и быта не только людей англоговорящих стран, но и россиян, с духовным наследием России, и её вкладом в мировую культуру).

Соответственно целям, Рабочая программа ставит решение следующих **задач**:

- коммуникативно-речевое развитие учащихся (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Финляндии, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Главную роль играет урочная форма учебного процесса. К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся самостоятельные и проверочные работы, устный опрос. Промежуточная и итоговая аттестация подразумевают контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи, говорения, перевода, лексико-грамматические тесты.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник финского языка для школьников. В. Кочергина, Hauskasti Suomea! Финский язык. Книга 2. Изд-во «КАРО», Санкт-Петербург, 2011
2. . CD-диски

- 3 Сборник упражнений по грамматике финского языка
4. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка / CouncilofEurope. – М.: МГЛУ, 2003
5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб.пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
6. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ.пособие / Е.А.Маслыко, П.К.Бабинская, А.Ф.Будько, С.И.Петрова. – 4-е изд., стереотип.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Под **личностными** результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования включают в себя:

- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в

деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

### **Метапредметные результаты**

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) метапредметные результаты образовательной деятельности определяются как «способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов» и включают в себя:

- освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- освоение учащимися межпредметных понятий.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного (финского) языка в общей школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьников;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьников; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

- развитие навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- совершенствование лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на финском языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Содержание учебного предмета распределяется по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Коммуникативные явления по видам речевой деятельности. Формирование произносительных навыков, навыков интонационного и лексико-грамматического оформления речи в изучаемых ситуациях общения, ознакомление с коммуникативно-речевыми схемами поведения в изучаемых ситуациях общения в семье, школе, на игровых площадках и других местах отдыха, при поездках по городу, – все это составляет обучение технике говорения, которая создает возможность для взаимосвязанного обучения аудированию и говорения как способам устного общения на финском языке. Обучение говорению строится с ориентацией на стандартные ситуации общения в семье, школе, транспорте, в магазине, в парках, на игровых площадках и в игровых центрах. При этом основное внимание уделяется формированию у учащихся представления о речевой вежливости на финском языке и желание быть вежливым при общении с другими людьми, а также оказанию дидактической помощи детям в преодолении речевой застенчивости и развитие у них коммуникабельности.

*Диалогическая речь. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным.*

В 6 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена

мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

### **- Монологическая речь**

Составление небольших монологических высказываний по указанным темам: рассказ о себе, своем друге, семье и т.д; описание предмета, картинки, персонажа прочитанного произведения с опорой на картинку/текст; сообщение о местонахождении.

Объем монологического высказывания – 6-7 фраз. Основное содержание учебного предмета

#### **Виды речевой деятельности.**

##### **Говорение:**

*Диалогическая речь.*

В 6 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

*Монологическая речь.*

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выразить своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

##### **Аудирование**

Знакомство учащихся с иноязычной средой начинается с формирования звукового (фонетического и интонационного) образа финского языка; звуковых образов слов, слов - предложений.

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысл;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

иллюстрацию, языковую догадку), мультфильмов на знакомые темы. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

## **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение)* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 6 класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

*Чтение с полным пониманием текста* (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются **умения:**

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;

- логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

### **Письмо и письменная речь**

Интенсивность обучения письму на иностранном языке определяется, исходя из уровня обученности письму на родном языке в конкретной учебной группе. Обучение технике письма включает:

- овладение графическими и орфографическими навыками написания слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с опорой на образец;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста, а также ответов на вопросы к тексту; написание имен и фамилий, своего адреса по-фински;
- написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учетом особенностей его оформления; написание поздравительных открыток к Рождеству, Новому Году, дню рождения, Дню Матери, Дню Независимости;
- написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов с использованием простых предложений;
- составление и написание распорядка дня, расписания занятий в школе, кружке;- создание надписи к рисункам или фотографиям с использованием вербальных опор;
- заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, а также о предпочтениях в книгах, еде, одежде, в изучении предметов в школе; внесение вставок в тематически неполный текст о себе, своей семье, увлечения, школьной жизни.

### **Фонетическая сторона речи**

- адекватное произношение и различения на слух всех звуков и звукосочетаний финского языка;
- соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных и согласных звуков; качество произношения гласных переднего и заднего ряда, дифтонгов (слитное

произношение гласных в дифтонгах); отсутствие смягчения согласных. Гармония гласных. Деление на слоги.

- соблюдение основного ударения в простых и сложных словах;
- правильное использование нисходящего и ровного тона для формирования различных коммуникативных типов предложения (повествовательного, побудительного и вопросительного).

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы для ситуаций общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 600 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру России и Финляндии.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения финскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся:

- с основными сведениями о Финляндии: столица, государственная символика, президент национальные символы, национальные костюмы и историко- культурные ассоциации в одежде.
- с особенностями быта, которые касаются досуга, праздников, национальной кухни, быта и культурно-исторических типов домов;
- с аутентичными материалами детского песенного фольклора, пословицами и поговорками, загадками; героями сказок и литературных произведений финских и европейских авторов;
- овладевают элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

**В результате изучения финского языка в 6 классе ученик должен  
знать/понимать**

- основные способы словообразования;
- абстрактные существительные;

- глаголы;
- лексика, представляющая определённую сложность в употреблении;
- синонимы;
- предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении;
- речевые клише, принятые при написании различного рода открыток;

*признаки изученных грамматических явлений:*

- множественное число прилагательных;
- имена числительные ;
- перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- фиксированный порядок слов в финском предложении – порядок следования членов предложения,
- *основные нормы речевого этикета:*
- реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика, принятые в стране изучаемого языка;

*роль владения иностранными языками в современном мире:*

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

*говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### *аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### *чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### *письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение применяя знания полученные на уроках финского языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся должны **знать**:

- наиболее употребительную тематическую лексику финского языка;
- социокультурный портрет стран изучаемого языка;
- речевые различия в ситуациях формального и неформального общения

Учащиеся должны **уметь**:

- представлять родную страну и культуру ;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

#### 4. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Домашнее задание
<b>I четверть -9 часов</b>								
1	Культура Финляндии	5 л.е.	вопросы, ответы	с.10	с.9	с.8,10	с.13	Рассказ по плану
2	Вводный урок	5 л.е.	вопросы	с.13	с.10	с.13		С.12 упр.8,9
3	Мой будний день	12 л.е.	глаголы 1-3 типов с.17-18	с.22	с.23-24	с.19 с.22-23	с.25	С.24 упр.10
4	Дома вечером	7 л.е.	Чередование согласных	с.32	с.33	с.30		С.33 упр.10,11
5	Входной контроль							Повторение
6	Что вы делаете на уроке финского языка	6 л.е.	Чередование согласных. Антонимы	с.35-36		с.37	с.36,38	С.40 упр.8

7	Что вы делаете на уроке финского языка Активизац.лексики	5 л.е.	Чередование согласных. Отрицат.форма глаголов 1-3 типа	с.40	с.44-45	с.39,41	с.42-43 с.46	С.46 упр.17
8	Контроль. ЛГЗ					с.44		Повторение
9	Коррекция знаний уч-ся.Анализ ошибок к/р		Чередование согласных. Отрицат.форма глаголов 1-3 типа					Работа над ошибками
<b>II четверть - 7 часов</b>								
<b>№</b> <b>п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Языковая компетенция</b>			<b>Речевая компетенция</b>			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Домашнее

								<b>задание</b>
12	Сделай это! Активизация грамматики	5 л.е.	Императив ед. число			с.54	с.52-53	С.56 упр.12,13
13	Предметы в классе	5	Императив ед. число		с.55,56,57	с.56, диалоги по образцу		С.54
14	Актуализация лексики и граммат.Подг. к/р					С.55		Повторение изуч.лекс.и грамматики
15	Контроль. Аудирование							Повторение
16	Праздники Финляндии. Рождество	9 л.е.					Поздравление с Рождеством	Поздравит. открытка другу
<b>III четверть – 10 часов</b>								
17	Развитие аудитивного навыка	10	Типы имён		с.59,66	с.59,60,61	с.62,64	С.62 упр.6

18	Чем ты занимаешься в свободное время	5	Инессив и адессив	с.65	с. 66	с.68	С.66	С.63 упр.7
19	Свободное время. Активизация грамматики	5	инессив и адессив		с.69		с.70,71	С.77
20	Праздники Финляндии. День друга	10 л.е.	Числительные 100-1000 их спряжение			с.75	с.74,76	Письменн.рассказ о празднике
21	Активизация лексики и грамматики		Глаголы 4 типа	с.82,84		с.80,81	С.86	С.85 упр.19
22	Свободное время на улице	5 л.е.	Адессив для выражения времени	С.89	с.87,88			Правило с.89 С.90 упр.3
23	Свободное время на улице	4 л.е.	выражение времени		С.83	с.91,92		С.92 упр.5
24	Развитие навыков говорения. На улице	9 л.е.	выражение времени. Глаголы 3 типа		С.90			С.93 упр.8

25	Актуализация лексики и грамматики. Подг. к/р							Повт.изучен.лекс. и грамматики
26	Контроль. ЛГЗ							Повторение
<b>IV четверть – 8 часов</b>								
27	Совершенств. навыка говорения. Каникулы	7 л.е.	Адресив для выражения времени					Письм.рассказ о весен.каникулах
28	На улице			С.91		С.93		С.95упр. 11
29	Совершенствование навыка говорения.Диалоги: На улице	9 л.е.						С.97 упр.14
30	Праздники Финляндии.Первомай	7 л.е.	Адресив и инессив для выраж.времени				С.98	Рассказ о празднике по плану

31	Праздники Финляндии. День мамы	7 л.е.	Адессив и инессив для выраж. времени				С.95	Рассказ о празднике по плану
32	Актуализация лексики и граммат. Подг. к/р							Повтор. С.99 упр.19
33	Контроль. ЛГЗ							С.100 упр.20
34	Итоговый урок Планы на лето					Диалоги о каникулах		Повт. изучен. лекс. и грамматики

