

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
<p>Методическим объединением учителей иностранных языков (английского и финского) Протокол от 29.08.2016 г. № 1 Председатель методического объединения</p>  <p align="center">И.В. Спирина</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>  <p align="center">Г.И. Майер</p>	<p>Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2016 г. № 1</p>
		<p>«Утверждаю» Приказ от 01.09. 2016 г. № 167 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга</p>  <p align="center">С.В. Петрова</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016-2017 учебный год

Финский язык

(название учебного предмета)

Для обучающихся 5 класса

Автор – составитель

Учитель Тимофеева Елена Михайловна

Санкт-Петербург

2016

Содержание	стр.
1. Пояснительная записка	3
2 .Содержание учебного предмета	10
3. Поурочно-тематическое планирование	20

1. Пояснительная записка

Настоящая программа по финскому языку предназначена для учащихся 5 класса, осваивающих общеобразовательную программу среднего общего образования на базовом уровне, составлена с учетом выбранного УМК на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;
- Санитарно - эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Примерной программы по финскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы. /Федеральное агентство по образованию, ГОУВПО «КГПУ»; Петрозаводск: «Издательство КГПУ», - 2007;
- Учебника финского языка для школьников. В. Кочергина, Н. Полковцева Hauskasti Suomea! Финский язык. Книга 1. Изд-во «КАРО», Санкт-Петербург, 2010
- Информационного письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов»
- Приказ директора школы « Об утверждении учебного плана ГБОУ школы №204 на 2016/2017 учебный год».

Описание места учебного предмета «финский язык» в учебном плане

Иностранный язык (в том числе финский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции

школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение предмета состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями в рамках изученных тем.

Программа рассчитана на 34 часа в год и 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Под **личностными** результатами освоения учебного предмета понимается система

ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования включают в себя:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) метапредметные результаты образовательной деятельности определяются как «способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов» и включают в себя:

- освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; - освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного (финского) языка в общей школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координировать работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на финском языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметные результаты различаются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Коммуникативные явления по видам речевой деятельности. Формирование произносительных навыков, навыков интонационного и лексико- грамматического оформления речи в изучаемых ситуациях общения, ознакомление с коммуникативно-речевыми схемами поведения в изучаемых ситуациях общения в семье, школе, на игровых площадках и других местах отдыха, при поездках по городу, – все это составляет обучение технике говорения, которая создает возможность для взаимосвязанного обучения аудированию и говорению как способам устного общения на финском языке. Обучение говорению строится с ориентацией на стандартные ситуации общения в семье, школе, транспорте, в магазине, в парках, на игровых площадках и в игровых центрах. При этом основное внимание уделяется формированию у учащихся представления о речевой вежливости на финском языке и желание быть вежливым при общении с другими людьми, а также оказанию дидактической помощи детям в преодолении речевой застенчивости и развитие у них коммуникабельности.

По видам речевой деятельности:

Диалогическая речь.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным:

- диалоги этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие,знакомиться, представляться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, вежливо начать и закончить разговор.

- диалог-расспрос – уметь задавать вопросы Кто? Что? Где? Когда? Куда? Какой? Какого цвета? Чей? Почему? Как?

- диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний по указанным темам: рассказ о

себе, своем друге, семье и т.д; описание предмета, картинки, персонажа прочитанного произведения с опорой на картинку/текст; сообщение о местонахождении.
Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

Знакомство учащихся с иноязычной средой начинается с формирования звукового (фонетического и интонационного) образа финского языка; звуковых образов слов, слов-предложений, детских рифмовок и речитативов, детской двустихийной или четырехстихийной поэтики, интонационных образов стереотипных диалогических реплик и монологических высказываний. На протяжении всего периода обучения учащихся тренируют в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных и согласных, дифтонгов в словах, заднеязычных (а, о, у) и переднеязычных гласных (а, о, у), твердости согласных, положения главного ударения в словах. Обучают учащихся опознанию интонационных особенностей вопросительных и повелительных предложений по нисходящей интонации, в имитации учебных материалов и песенно-игрового фольклора. Все это соотносится с обучением технике восприятия иноязычной речи. В данном русле развиваются следующие умения:

- восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объему монологических, высказываний и диалогов, коротких простых сообщений, детских песен, стихов;
- понимание основного содержания небольших детских сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку), мультфильмов на знакомые темы. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

Уровень речевого развития учащихся на родном языке позволяет уже на первом году обучения начать развитие у них умений озвучивать слова-предложения, этикетные реплики, односложные реплики, учебные тематические рифмовки с опорой на сформированный у учащихся слуховой образ этих речевых произведений. После этого переходят к традиционным аспектам обучения технике чтения, интонационно правильному чтению и чтению как виду речевой деятельности.

Обучение технике чтения включает:

- обучение алфавиту и заучивание «алфавитных» детских стихов;
- формирование зрительно-слуховых образов, этикетных приветствий и прощаний, односложных или двусложных предложений, учебных тематических рифмовок;
- приобретение навыков запоминания буквенного представления ключевых тематических слов и словосочетаний, входящих в коммуникативно-речевой репертуар учебного общения;
- формирование знаний о соотношении финских звуков (долгота, гласные переднего и заднего порядка, дифтонги) и их буквенного представления на письме;
- приобретение навыков интонационного оформления письменных диалогических тематических реплик, монологических высказываний (с опорой на тексты и без опоры на него, если они построены на коммуникативно-речевом репертуаре устного общения);
- формирование учебных умений использовать иллюстрированные словари и вести свой иллюстрированный словарь;
- развитие умений интонационно правильного устного воспроизведения детского фольклора и поэтики (с опорой на аудиотекст).

В данном русле учащийся развивает следующие умения:

- чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения долгих и кратких звуков, дифтонгов, интонаций различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов,

побуждение, восклицание); с соблюдением смыслового ударения в предложениях и небольших текстах;

- **изучающее** чтение про себя и понимание текстов, содержащих изученный материал, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки - **ознакомительное чтение**. Нахождение в прочитанном тексте необходимой информации (**просмотровое чтение**); чтение и понимание содержания простейших вывесок, указателей, надписей-разрешений или запрещений в школе, на улицах, в парках, библиотеке, транспорте; чтение и понимание аутентичных арифметических/математических задач, решение которых уже освоено на родном языке; чтение и понимание вопросов анкеты, в которой указаны имя, возраст, место жительства.

Объем текстов – примерно 100 слов.

Письмо и письменная речь

Интенсивность обучения письму на иностранном языке определяется, исходя из уровня обученности письму на родном языке в конкретной учебной группе. Обучение технике письма включает:

- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с опорой на образец;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста, а также ответов на вопросы к тексту; написание имен и фамилий, своего адреса по-фински;
- написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учетом особенностей его оформления; написание поздравительных открыток к Рождеству, Новому Году, дню рождения, Дню Матери, Дню Независимости;
- написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов с использованием простых предложений;
- составление и написание распорядка дня, расписания занятий в школе, кружке;- создание надписи к рисункам или фотографиям с использованием вербальных опор;
- заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, а также о предпочтениях в книгах, еде, одежде, в изучении предметов в школе; внесение вставок в тематически неполный текст о себе, своей семье, увлечения, школьной жизни.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография

Знание всех букв финского алфавита и их правильное написание; правильное чтение знакомых и незнакомых слов, содержащих известные ученику орфограммы; прочтение основных орфограмм и их правильное написание в изученных ранее словах, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

- адекватное произношение и различии на слух всех звуков и звукосочетаний финского языка;

- соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных и согласных звуков; качество произношения гласных переднего и заднего ряда, дифтонгов (слитное произношение гласных в дифтонгах); отсутствие смягчения согласных. Гармония

гласных. Деление на слоги.

- соблюдение основного ударения в простых и сложных словах;

- правильное использование нисходящего и ровного тона для формирования различных коммуникативных типов предложения (повествовательного, побудительного и вопросительного).

Лексическая сторона речи

Лексические единицы для ситуаций общения в пределах изученной тематики, в объеме 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру России и Финляндии.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения финскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся:

- с основными сведениями о Финляндии: столица, государственная символика, президент национальные символы (лебедь, березка, медведь...), национальные костюмы и историко-культурные ассоциации в одежде.

- с особенностями быта, которые касаются досуга, праздников, национальной кухни, быта и культурно-исторических типов домов;

- с аутентичными материалами детского песенного фольклора, пословицами и поговорками, загадками; героями сказок и литературных произведений финских и европейских авторов;

- овладевают элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения; общеучебные умения и универсальные учебные действия. УУД.

Наряду с представленными выше коммуникативными умениями, навыками и знаниями в учебный компонент входят также универсальные учебные действия, формированию которых в соответствии с требованиями ФГОС уделяется особое внимание. В процессе изучения финского языка обучающиеся овладевают следующими общеучебными действиями:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя языковые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и расспрашивая;

- овладевают разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

- учатся работать в парах, в малых группах, участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом.

На первом этапе обучения особое **внимание уделяется как общеучебным действиям, так и овладению специальными учебными умениями:**

- умением пользоваться двуязычным словарем;

- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем,

правил;

- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова (например, по тематическому принципу);
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернационализмы; слова, созвучные с родным языком; опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью на уроке и дома.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и финского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения финского языка в 5 классе

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система

ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования включают в себя:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) метапредметные результаты образовательной деятельности определяются как «способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов» и включают в себя:

- освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; - освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного (финского) языка в общей школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
 - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
 - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
 - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
 - овладение умением координировать работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т.д.).
- Предметные результаты**
- Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования:
- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого поведения;
 - освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на финском языке, расширение лингвистического кругозора;
 - сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором.

Предметные результаты различаются по 5 сферам: коммуникативной,

познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Коммуникативные явления по видам речевой деятельности. Формирование произносительных навыков, навыков интонационного и лексико-грамматического оформления речи в изучаемых ситуациях общения, ознакомление с коммуникативно-речевыми схемами поведения в изучаемых ситуациях общения в семье, школе, на игровых площадках и других местах отдыха, при поездках по городу, – все это составляет обучение технике говорения, которая создает возможность для взаимосвязанного обучения аудированию и говорения как способам устного общения на финском языке. Обучение говорению строится с ориентацией на стандартные ситуации общения в семье, школе, транспорте, в магазине, в парках, на игровых площадках и в игровых центрах. При этом основное внимание уделяется формированию у учащихся представления о речевой вежливости и развитие у них коммуникативности.

Формы, периодичность и порядок контроля

Период	Форма контроля
38 неделя	Входной контроль
43 неделя	Контроль за 1 четверть.ЛГЗ
51 неделя	Контроль за 2 четверть. Контроль аудирования
5 неделя	Рубежный контроль.ЛГЗ
10 неделя	Контроль за 3 четверть.Контроль чтения
18 неделя	Промежуточная аттестация.
20 неделя	Контрольная работа за 4 четверть.ЛГЗ

2. Содержание учебного предмета «Финский язык»

Срок освоения программы учебного предмета «ФИНСКИЙ ЯЗЫК» и объем учебного времени

Нормативный срок освоения программы учебного предмета «. Продолжительность учебного года: не менее 34 учебных недель. Урок проходит раз в неделю по одному часу. Это количество часов является минимально допустимым при установке на практическое овладение школьниками иностранным языком. Продолжительность урока 45 минут.

Финский язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными

языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, финский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Финский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Обучение финскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности. Сформированы общеучебные умения, необходимые для изучения финского языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Все это позволяет расширить связи финского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение второго иностранного языка за счет школьного компонента.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения финского языка в 5 классе

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система

ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования включают в себя:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) метапредметные результаты образовательной деятельности определяются как «способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов» и включают в себя:

- освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; - освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного (финского) языка в общей школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координировать работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на финском языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметные результаты различаются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Коммуникативные явления по видам речевой деятельности. Формирование произносительных навыков, навыков интонационного и лексико-грамматического оформления речи в изучаемых ситуациях общения, ознакомление с коммуникативно-речевыми схемами поведения в изучаемых ситуациях общения в семье, школе, на игровых площадках и других местах отдыха, при поездках по городу, – все это составляет обучение технике говорения, которая создает возможность для взаимосвязанного обучения аудированию и говорения как способам устного общения на финском языке. Обучение говорению строится с ориентацией на стандартные ситуации общения в семье, школе, транспорте, в магазине, в парках, на игровых площадках и в игровых центрах. При этом основное внимание уделяется формированию у учащихся представления о речевой вежливости на финском языке и желание быть вежливым при общении с другими людьми, а также оказанию дидактической помощи детям в преодолении речевой застенчивости и развитие у них коммуникабельности.

Коммуникативные. Говорение.

Диалогическая речь. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным:

- диалоги этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, вежливо начать и закончить разговор.
- диалог-расспрос – уметь задавать вопросы Кто? Что? Где? Когда? Куда? Какой? Какого цвета? Чей? Почему? Как?
- диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний по указанным темам: рассказ о себе, своем друге, семье и т.д; описание предмета, картинки, персонажа прочитанного произведения с опорой на картинку/текст; сообщение о местонахождении.

Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

Знакомство учащихся с иноязычной средой начинается с формирования звукового (фонетического и интонационного) образа финского языка; звуковых образов слов, слов-предложений, детских рифмовок и речитативов, детской двустишной или четырехстишной поэтики, интонационных образов стереотипных диалогических реплик и монологических высказываний. На протяжении всего периода обучения учащиеся тренируют в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных и согласных, дифтонгов в словах, заднеязычных (а, о, u) и переднеязычных гласных (а, о, у), твердости согласных, положения главного ударения в словах. Обучают учащихся опознанию интонационных особенностей вопросительных и повелительных предложений по нисходящей интонации, в имитации учебных материалов и песенно-игрового фольклора. Все это соотносится с обучением технике восприятия иноязычной речи. В данном русле развиваются следующие умения:

- восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников, восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объему монологических высказываний и диалогов, коротких простых сообщений, детских песен, стихов;
- понимание основного содержания небольших детских сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

Уровень речевого развития учащихся на родном языке позволяет уже на первом году обучения начать развитие у них умений озвучивать слова-предложения, этикетные реплики, односложные реплики, учебные тематические рифмовки с опорой на сформированный у учащихся слуховой образ этих речевых произведений. После этого переходят к традиционным аспектам обучения технике чтения, интонационно правильному чтению и чтению как виду речевой деятельности.

Обучение технике чтения включает:

- обучение алфавиту и заучивание «алфавитных» детских стихов;
- формирование зрительно-слуховых образов, этикетных приветствий и прощаний, односложных или двусложных предложений, учебных тематических рифмовок;
- приобретение навыков запоминания буквенного представления ключевых тематических слов и словосочетаний, входящих в коммуникативно-речевой репертуар учебного общения;
- формирование знаний о соотношении финских звуков (долгота, гласные переднего и заднего порядка, дифтонги) и их буквенного представления на письме;
- приобретение навыков интонационного оформления письменных диалогических тематических реплик, монологических высказываний (с опорой на тексты и без опоры на него, если они построены на коммуникативно-речевом репертуаре устного общения);
- формирование учебных умений использовать иллюстрированные словари и вести свой иллюстрированный словарь;
- развитие умений интонационно правильного устного воспроизведения детского фольклора и поэтики (с опорой на аудиотекст).

В данном русле учащийся развивает следующие умения:

- чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения долгих и кратких звуков, дифтонгов, интонаций различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); с соблюдением смыслового ударения в предложениях и небольших текстах;
- чтение про себя и понимание текстов, содержащих изученный материал, а также

несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); нахождение в прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание содержания простейших вывесок, указателей, надписей-разрешений или запрещений в школе, на улицах, в парках, библиотеке, транспорте; чтение и понимание аутентичных арифметических/математических задач, решение которых уже освоено на родном языке; чтение и понимание вопросов анкеты, в которой указаны имя, возраст, место жительства.

Объем текстов – примерно 100 слов.

Письмо и письменная речь

Интенсивность обучения письму на иностранном языке определяется, исходя из уровня обученности письму на родном языке в конкретной учебной группе. Обучение технике письма включает:

- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с опорой на образец;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста, а также ответов на вопросы к тексту; написание имен и фамилий, своего адреса по-фински;

- написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учетом особенностей его оформления; написание поздравительных открыток к Рождеству, Новому Году, дню рождения, Дню Матери, Дню Независимости;
- написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов с использованием простых предложений;
- составление и написание распорядка дня, расписания занятий в школе, кружке;- создание надписи к рисункам или фотографиям с использованием вербальных опор;
- заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, а также о предпочтениях в книгах, еде, одежде, в изучении предметов в школе; внесение вставок в тематически неполный текст о себе, своей семье, увлечения, школьной жизни.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография

Знание всех букв финского алфавита и их правильное написание; правильное чтение знакомых и незнакомых слов, содержащих известные ученику орфограммы; прочтение основных орфограмм и их правильное написание в изученных ранее словах, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

- адекватное произношение и различии на слух всех звуков и звукосочетаний финского языка;
- соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных и согласных звуков; качество произношения гласных переднего и заднего ряда, дифтонгов (слитное произношение гласных в дифтонгах); отсутствие смягчения согласных. Гармония гласных. Деление на слоги.
- соблюдение основного ударения в простых и сложных словах;
- правильное использование нисходящего и ровного тона для формирования различных коммуникативных типов предложения (повествовательного, побудительного и вопросительного).

Лексическая сторона речи

Лексические единицы для ситуаций общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру России и Финляндии.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения финскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся:

- с основными сведениями о Финляндии: столица, государственная символика, президент национальные символы (лебедь, березка, медведь...), национальные костюмы и историко-культурные ассоциации в одежде.
- с особенностями быта, которые касаются досуга, праздников, национальной кухни, быта и культурно-исторических типов домов;

- с аутентичными материалами детского песенного фольклора, пословицами и поговорками, загадками; героями сказок и литературных произведений финских и европейских авторов;
- овладевают элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения; общеучебные умения и универсальные учебные действия. УУД.

направленные на овладение языковым и речевым материалом.

На первом этапе обучения особое **внимание уделяется как общеучебным действиям**, так и овладению **специальными учебными умениями**:

- умением пользоваться двуязычным словарем;
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова (например, по тематическому принципу);
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернационализмы; слова, созвучные с родным языком; опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью на уроке и дома.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и финского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение

здоровьесберегающего режима дня;

Владеть способами познавательной деятельности, уметь:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков; слов, близких по звучанию в родном и финском языках; кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.);

- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;

- составлять элементарные монологические высказывания по образцу, по аналогии;

-пользоваться двуязычными словарями;

Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Всего часов	В т.ч.
		Контрольные работы
<i>Тема 1</i> Алфавит. Звуки	3	1 Входной контроль
<i>Тема 2</i> Как тебя зовут? Финские имена. Знакомство и приветствие	4	1 КР за 1-ю четверть
1 четверть	9	2
<i>Тема 3</i> Животные	1	
<i>Тема 4</i> Цвета	1	
<i>Тема 5</i> Предметы	1	
<i>Тема 6</i> Какой? Какая? Какой?	1	
<i>Тема 7</i> Числительные 1-19; 20-100	2	1 КР за 2-ю четверть
2 четверть	7	1
<i>Тема 8</i> Страны и национальности.	1	Рубежный контроль
<i>Тема 9</i> Ты где? Дома, на улице, в магазине, на почте	2	

<i>Тема 10</i> Что ты делаешь в понедельник? Дни недели.	2	
<i>Тема 11</i> Любимая семья. Как зовут твоих родителей?	3	1 КР за 3-ю четверть
3 четверть	10	2
<i>Тема 12</i> Куда ты ходишь каждый день?	2	Промежуточная аттестация
<i>Тема 13</i> Еда. Продукты питания	2	
<i>Тема 14</i> Школьные предметы. Твой любимый предмет	2	1 КР за 4-ю четверть
4 четверть	8	2
Итого	34	7

3. Поурочно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Виды речевой деятельности				Языковая компетенция		
		Аудирова ние	Говорение		Чтение	Письмо	Лексика	Грамматика
			Диалог	Монолог				
Четверть								
1	I четверть Алфавит. Звуки.	Вставить пропущенные согласные в прослушанном тексте; стр.8.	Послушай и повтори; стр.7			Написать в алфавитном порядке названия городов Финляндии. Стр.9.	Espoo, Helsinki, Hamina, Jyväskylä Imatra, Oulu,	Долгие и краткие гласные.
2	Города Финляндии	Отметь услышанный вариант (исправь ошибки); стр.11				Написать в алфавитном порядке имена одноклассников ; стр.10 Запиши известн. слова, начинающ. На определ. Букву. Стр.13	Lahti, Lappeenranta, Kuopio, Kajaani, Mikkeli, Nokia Savonlinna, Vantaa Tampere, Turku,	Долгие и краткие согласные

3	Финские имена.	Поздоровайся и попрощайся (этикетный диалог) Стр.17	Продиктуй по буквам. Стр.16	Ознакомительное чтение. Стр.27	Послушай и запиши финские имена. Стр.15	Aino, Anna, Annikki, Eeva, Hilikka, Irja, Irene Kati, Katri, Kirsti, Leila, Lea, Liisa, Leena Minna, Mirja, Sylvi, Tarja, Tiina Veera, Viivi Anti, Ari, Eino, Eero, Heikki, Kimmo,	Специальный вопрос: Kuka sinä olet? Неполный специальный вопрос со словом entä. Entä sinä? Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении	
4	Известные личности.	Составь диалог, вставив пропущ. Слова Стр.22			Составь предложен. с разл. именами; стр.19. Заполни кроссворд; стр.30	Leo, Niko, Mikko, Sami Timo, Teuvo Aleksis Kivi Tarja Halonen Sauli Niinistö		
5	Животные	Прослушай и повтори	На основе прослушан. Диалога составь свой диалог; стр.34	Расскажи о своём домашнем животном	Расшифруй слова. Соедини слово и картинку; стр.36-37	Заполни таблицу. Какие животные живут в Финляндии, а какие в Африке? Стр.34	panteri, susi, tiikeri	Вопрос: Minkä värinen?
6	Домашние животные	угадай, о каком животном это текст; стр.41	Составь диалог о Домашнем любимце					Вопрос во множ. числе Minkä väriset?

7	Цвета				Определи верно или нет . Стр.41	Выбери правильный вариант и запиши; стр.40	Minkä värinen? harmaa, keltainen, musta, oranssi, punainen, ruskea, musta, valkoinen	Типы основы слова (nen-se...)
8	Цвета					Раскрась животных Стр.43	sininen, tummanvihreä, vaaleansininen, valkoinen, violetti, vihreä, vaalea	
9	Предметы		Составь диалог	Расскажи, что у тебя на парте	Переведи на финский язык; стр.51	Составь по образцу предложения; Стр.46. Заполни кроссворд; стр.47	Ikkuna, kirja, kynä, lamppu, oppikirja, ovi, pöytä, sanakirja,	Указательные местоимения: tämä, tuo, se.

II четверть								
10	Предметы	Вставь пропущенные слова в диалогах; стр.50	Послушай и повтори; стр.52.		Составь предложения	Ответь на вопросы отрицательно; Стр.48	tuoli, vihko Tämä/tuo/ se on; Tämä/tuo/ se ei ole...	Положительные и отрицательные констр.: Tämä/tuo/ se on; Tämä/tuo/ se ei ole...
11	Какой? Какая? Какой?					Запиши антонимы; стр.53.	Millainen se on? Hyvä,huono, iso/suuri, pieni	Вопрос: Millainen se on?
12	Какой? Какая? Какой?				Ознакомительное чтение. Стр.57	Составь по образцу письменно предложения; стр.54	kaunis,ruma, pitkä,lyhyt uusi,vanha korkea/ matala	Различение вопросов Mikä? Millainen?
13	Комната	Прослушай и закончи предложения; стр.55		Составь рассказ по вопросам	Изучающее чтение «Моя комната»; стр.59	.Какое слово лишнее? Запиши его; стр.58		Спряжен. глагола olla в единств. числе.
14	Моя комната	Послушай и повтори; Стр.60. Запиши числ-е,	Составь диалоги, Вставив пропущенные			Запиши ск-ко лет финским школьникам.	Количественные числительные 1-19: yksi,kaksi, kolme...	Вопрос: Kuinka vanha sinä olet?

		произносимые диктором; Стр.61	слова; стр.63			Сделай по образцу; стр.62	yhdeksäntoista, Kuinka vanha sinä olet?	Сколько тебе лет?
15	Числительные 20-100	Послушай и повтори; Стр.64		Рассказ о погожем дне		Запиши какая погода в городах Финляндии стр.66	Kaksikymmentä, kolmekymmentä,...sata Paljonko kello on? Tasan, yli, vailla	Партитив с числительными. Написание числительных
16	Праздники Финляндии. Рождество	Развитие навыков диалогической речи.		Рассказ о Рождестве в Финляндии	Просмотровое чтение текста «Традиции празднования Рождества»	Напиши поздравление с Рождеством сверстнику из Финлянд.	Joulu, joulupukki, joulutonttu, Joulupuu, Jouluaatto, jouluyö	
III четверть								
17	Зимние каникулы	Диалог о зиме		Рассказ о Зимних каникулах плану			Käydä, pitää hauskaa, Mummon(ystävän luona Sää on aurinkoinen	Глагольное управление käydä- посещать missä? pitää-mistä?
18	Часы. Сколько времени?							Paljonko kello nyt on?

19	Национальн ости	Из какой он страны, его возраст;	Этикетный диалог	Рассказ о себе		Найди и запиши названия стран; стр.72 языка, национальности.	Ranska, Ruotsi Saksa, Suomi, Tanska, Venäjä, Viro	Вопрос Minkä maalainen sinä olet?
20	Страны. Жители стран	Послушай и заполни таблицу				Образуй из назв. страны национальность. Стр.72	Espanjalainen,italialai nen ruotsalainen suomalainen venäläinen	Суффиксальн ый способ образов.
21	Обобщен ие и повторение				Прочитай диалоги, вставляя пропущен. слова	Задания на повт стр.77		
22	Праздники Финлянди и. День друга	Послушай и повтори; Стр.80. Прослушив ание песни «Песня о друге» на финском			Ознакомительн ое чтение текста « День друзей »	Ответить письменно на вопросы по тексту « День друзей ». Написать поздравление другу	Neljästoista helmikuuta, ystävänpäivä, oikea ystävä, kuningas, keisari, piispa, sotilas, vihkiä	Лексика по теме

23	Ты где? Дома. На улице	Составь предложения по прослушан. тексту; стр.83	Составь диалог-расспрос Стр.84 Прослушай диалоги, вставь пропущен. слова; стр.86	Диалог по теме	Рассказ по вопросам;	Заполни таблицу, записав Поставь слова в инессив, обрати внимание на чередован.согл; Стр.82 Составь по образцу предложения; Стр.88		Внутриместный падеж - инессив, внешнемест падеж - адессив Где? Missä? Чередован.согласных. PP-P, TT-T, KK-K
24	Ты где? Дома. В магазине. На улице	Прослушай и вставь пропущен. слова; стр.91	Составь диалог-расспрос стр.88	Рассказ о празднике по плану		Закончи предложения по картинке; стр.89	Olla kotona/ ulkona/ puhelimessa	
25	Ты где? На почте. В аптеке						olemme, olette, ovat	

26	Кто они?	Прослушай и запиши: стр.95	Прослушай диалоги, вставь пропущенные слова; стр.96			Допиши окончания глаголов; стр.94. Задай вопросы; стр.94 Расскажи о себе; стр.96	Puhua mitä kieltä? suomea, englantia, venäjää...	Множеств. число. Глаголы 1 типа и схема их спряжения
IV четверть								
27	Весенние каникулы	Послушай и повтори		Рассказ о весенних каникулах			käydä, kävellä pitää	Личные окончания.
28	Говоришь ли ты по-фински?	Послушай и повтори; Стр.94	Устно опиши действия людей на картинках стр.100;	Расскажи о себе		Проспрягай письменно глаголы; стр.98	Maanantai, tiistai, keskiviikko, torstai, perjantai, lauantai, sunnuntai Mitä sinä teet?	Глагольное управление Käydä-missä? pitää-mistä?
29	Что ты делаешь в понедельник?		Реши кроссворд			Составь письм. предложения по образцу; стр.101	Milloin? maanantaina ... sunnuntaina	Использование падежа эссива для указания времени. Окончание -na/nä глагол-исключен.

								Tehdä
30	Любимая семья	Прослушай и поставь слова в партитив; стр.105	Прослушай диалоги, вставь пропущенные слова; стр.109 Прочитай и переведи диалоги; стр.117-118	Расскажи о семье Пирьо Пакканен, Придумав сколько лет каждому члену семьи.	«Паккасет» Переведи и выучи стихотворение;	Запиши предложения, записав словами изображение на картин. стр.105 Опиши свою семью;стр.110 Заполни пропуски(записав твоих родств.) стр.114	Iso rakas perhe Äiti, isä, veli, sisko, isoisä/ vaari isoäiti/ mummo	Образование и употребл. частично падежа – партитива; стр.106
31	Праздники Финляндии и России Первомай		Диалоги о празднике		Изучающее чтение текста «Vappu»		Vappu vappukulkue sima ilmapallo	Лексика по теме
32	Как зовут твоих и родителей?	Послушай и повтори; Стр.120	Задай вопросы товарищу по и запиши ответы; стр.126	Расскажи, что делают герои, изображ. на картинке; стр.124	Изучающее чтение текста «Майя Туомела » стр.125	Вставь глаголы в подходящие по смыслу предложения; стр.121 Письменные ответы на вопросы по тексту «Майя Туомела стр.125	Missä sinä käyt joka päivä? Mitä teet joka päivä? Syödä, Juoda, Voida, Käydä suihkussa. Oikein, väärin Jäätelö, maito,	Притяжательный падеж «Генетив»-образование, использов. Глаголы 2-го типа,спр глагол-исключен.:

							mehu,limsa, tee,jogurtti, juusto,puuro, kana, kala, liha, keitto peruna, porkkana, sipuli	tehdä,nähdä Käydä-missä?
33	Школьные предметы. Какой урок тебе нравится?	Послушай и повтори; Стр.130	Составь диалоги, вставляя слова из рамочки;			Заполни пропуски, написав название изображённой на картинках еды; стр.132 Напиши своё школьное расписание; стр.143	Mikä sinun lempiaine on? Englanti, Historia, Äidinkieli, Suomi	Употребл. частично падежа – партитива(продолжение);стр.132 Глаголы 3-го типа, их
34	Обобщение Повторение	Послушай и повтори; Стр.137 Прослушай и сделай упр. по образцу; стр.141	Составь диалог и угадай какой урок нравится твоему товарищу. Составь диалоги, вставив пропущен. слова	Рассказ о планах на каникулы		Запиши предложения, поставив глаг.в нужную форму;стр.147 Реши кроссворд и запиши полученное стр.149	Kuvaamotaito,matematiikka,liikunta, Musiikki ATK	спряжение Обратное чередование согласных