

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
Методическим объединением учителей иностранных языков (английского и финского) Протокол от 29.08.2016г. № 1 Председатель методического объединения  И.В. Спирина	Зам. директора по УВР  Г.И. Майер	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2016 г. № 1 «Утверждаю» Приказ от 01.09.2016 г. № 167 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга  С.В. Петрова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016-2017 учебный год

Английский язык

(название учебного предмета)

Для обучающихся 11 класса

Автор – составитель

Учитель Спирина Ирина Владимировна

Санкт-Петербург

2016

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1. место учебного предмета в учебном плане
- 1.2. описание учебно-методического комплекта
- 1.3. планируемые результаты освоения учебного предмета
- 1.4. формы, периодичность и порядок текущего контроля

2.Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование

1. Пояснительная записка к рабочей программе 11 класса
(УМК «Звездный английский» для 11 класса, авторы К.М.Баранова, Дж.Дули и др.
Москва Express Publishing “Просвещение” 2013 год)

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта основного общего образования» от 05.03.2004г. №1089), примерной программы основного общего образования по английскому языку: Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: «Просвещение», 2012; учебного плана образовательного учреждения ГБОУ СОШ № 204 с углублённым изучением иностранных языков (английский, финский) Центрального района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Звездный английский» для 11 класса, авторы К.М.Баранова, Дж.Дули и др. Москва Express Publishing “Просвещение” 2013 год. Программа составлена на **204 часа** (из расчета 6 часов в неделю) в соответствии с учебным планом.

1.1. Место учебного предмета в учебном плане,
его цели и задачи

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствование их филологической подготовки лицеев и гимназий.

В процессе изучения иностранного языка учащиеся должны научиться использовать

приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
- для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- для участия в профильно ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

На профильном уровне среднего (полного) общего образования, согласно

Примерным программам, реализуются следующие цели и задачи:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
- **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного

профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;

– **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

– **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;

– **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля, а так же **развитие умения «учись учиться»**

1.2. Описание учебно-методического комплекта

1. Учебник английского языка для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка Starlight (Звездный английский) К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс-М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. Учебники «Звездный английский» для 10–11 классов имеют модульную структуру. Всего пять модулей.

2. Книга для учителя. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс-М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

3. Рабочая тетрадь. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс-М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

4. Аудио приложение к УМК

5. Контрольные задания (Test Booklet)

6. CD для занятий в классе

Перечень дополнительного учебно-методического обеспечения и электронных ресурсов

Единый государственный экзамен 2012. Английский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторы-составители: М.В. Вербицкая, Е.Н. Соловова – М.: Интеллект-Центр, 2012

ЕГЭ-2013. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). Иностранный язык/ ФИПИ авторы-составители: М.В. Вербицкая, Т.А. Фоменко, Н.М. Епихина, В.В. Матюшенко – М.: Эксмо, 2013

ЕГЭ-2013. Английский язык. Тренировочные задания + CD/ ФИПИ авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян – М.: Эксмо, 2013

ЕГЭ-2012. Английский язык. Тренировочные задания + CD/ ФИПИ авторы - составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян– М.: Эксмо, 2014

Macmillan Exam Skills for Russia: Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика (Издание второе)Автор: Мария Вербицкая, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Oxford: Macmillan Education 2014

1.3 Требования к уровню подготовки и планируемые результаты освоения учебного курса

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Результаты обучения английскому языку в старшей школе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

В ходе освоения курса выполняются следующие требования:

Говорение:

(Диалогическая речь)

Планируемые результаты

Выпускники должны уметь:

участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;

беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

(Монологическая речь)

Планируемые результаты

Выпускники должны уметь:

подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;

давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;

описывать события, излагать факты;

представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Аудирование:

Планируемые результаты

Выпускники должны уметь:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;

извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;

определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение:

Планируемые результаты

Выпускники должны уметь:

выделять необходимые факты и сведения;

отделять основную информацию от второстепенной;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;

прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;

обобщать описываемые факты и явления;

оценивать важность, новизну, достоверность информации;

понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь:

Планируемые результаты

Выпускники должны уметь:

писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;

кратко записывать основное содержание лекций учителя;

использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;

описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод:

Планируемые результаты

Выпускники должны уметь:

При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники должны овладеть:

навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;

навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;

технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;

умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Социокультурная компетенция

Выпускники должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для успешного взаимодействия в различных

ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
 расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
 расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
 участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
 обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Формы промежуточного контроля предполагают лексические диктанты, диктанты на фразовые глаголы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, написание эссе, выполнение тестов в формате ЕГЭ, самостоятельные работы и лексико-грамматические практикумы.

Формы контроля: контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, входящий и рубежный контроли, итоговая работа по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (говорение: монологическая речь/диалогическая, аудирование, чтение и грамматика в формате ЕГЭ), предусматривается прохождение испытаний по устной речи на экзаменационных тренажерах.

Даты	Форма
19.09-23.09 (38 неделя)	Входной контроль
17.10-21.10 (42 неделя)	2 контрольные работы по 1-ой теме
12.12-16.12 (50 неделя)	2 контрольные работы по 2-ой теме
13.02-18.02 (7 неделя)	Рубежный контроль
13.03-17.03 (11 неделя)	4 контрольные работы по 3-ей и 4-ой темам
15.05-20.05 (20 неделя)	Итоговая работа в формате ЕГЭ

2. Содержание учебного предмета

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов (в том числе контрольных работ)	Плановые сроки прохождения темы
1. Коммуникация	54 (3)	I полугодие
2. Риск в нашей жизни	42 (2)	
3. Наши права	30 (2)	II полугодие
4. Выживание	30 (3)	
5. Трудный выбор	48 (1)	
Итого:	204 (11)	

Содержание рабочей программы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения.

Говорение:

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование:

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение:

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных,

прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод:

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика».

Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика,

стилистика, лингвистика, социолингвистика;

- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;

- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотношении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;

- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10–11 классах учащиеся углубляют:

- предметные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметные знания о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки:

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи:

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи:

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее не изучались ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различия их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

3. Тематическое планирование 2016/2017 уч.г.

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Проектная деятель ность
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Тема 1 – Communication- 54 часа I полугодие								
1	Введение темы - Общение		Обучение переводу сложноподчинённых предложений с английского языка на русский язык с. 6, упр. 3			Описание фотографий с. 6, упр. 1, 2		
2	Язык тела			с. 6, упр. 2 ЕГЭ Раздел 2 Чтение- множественный выбор с. 6, упр. 3				
3	Обмани меня	likely to be correct, moves quickly, simplest ideas, understand the meaning, make someone believe something is true, rub fingernails against the skin, unconscious physical response, suppose, believable, focusing on, the deciding factor, build, improve, facial, business, non-verbal, powers, crossed, body language, space, minor с. 7, упр. 4, 5			с. 7, упр. 6 выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; с. 7, упр. 4,	-умение выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу.выража тьсогласие/несо гласие с мнением партнера- высказыватьодо брение/неодобр ение относительно мнения партнера	с. 7, упр. 5 делать выписки из текста	Проект «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране» с. 7, упр. 7
4	Характер человека в его эмоциях					с. 7, упр. 7 совершенство вание навыка		Проект «Жесты для обозначения различных

						сопоставлени я явлений культуры языков, пояснения различий в культурах		эмоций в нашей стране» с. 7, упр. 7
5	Универсальны й язык человечества					с. 8, упр. 1 развитие речевых умений диалога и полилога.		
6	Описание эмоций по фотографиям	clenched, bowed, wrinkled, squinted , shrugged, snapped, shook, drummed , scratched, licked с. 8, упр. 2 Слова с похожими значениями trust/recall/consider/think, hurts/suffers/aches/pains, familiar/aware/known/ recognized с. 8, упр. 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 8, упр. 3				с. 8, упр. 2, 3 составлять план, тезисы устного, письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста	
7	Послание взгляда А как вы на это смотрите?	Лексика, синонимичная глаголу «смотреть» glare, stare, wink, peer, glance с. 8, упр. 4				с. 8, упр. 4 ведение диалога/поли лога в стандартных ситуациях общения ,используя речевые клише.	с. 8, упр. 4 делать выписки из текста	
8	Мимика и жесты	с. 9, упр. 5	Сравнительная и превосходная степени сравнения	Чтение заполнение пропусков	;	с. 9, упр. 5 выражать согласие/несо	с. 9, упр. 6, 7, 8 составлять план, тезисы устного,	

			8прилагательных и наречий GR – с. 161 с. 9, упр. 6, 7 Трансформация предложений с. 9, упр. 8	множественный выбор с. 9, упр. 5		гласие с мнением партнера	письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста	
9	Всеобщий язык музыки	Названия типов музыки classical, folk, country, jazz, pop, rock, blues		с. 10, упр. 1, 2 совершенствование навыка сопоставления явлений культуры языков, пояснения различий в культурах(выбор в тексте доказательств)	с. 10, упр. 2 понимать на слух тему и факты сообщения; вычленять смысловые вехи; понимать детали; выделять главное, отличать от второстепенного;			
10	Открытые концерты	hand-crafted, language, main, swap, high, broaden, get, common с. 10, упр. 5, 6		Чтение заполнение пропусков с. 10, упр. 4 -сопоставлять факты в рамках прочитанных произведений на предложенную тему		с. 10, упр. 3 совершенствовать навыки изложения содержания полученной из текста информации	с. 10, упр. 6 совершенствование навыка написания личного письма	
11	Мировые исполнители	Слова с синонимичным значением orchestra/band, scene/stage, spectators/audience, affect/effect, rhythm/rhyme, mind/memory, transmitted/broadcast, private/personal с. 12, упр. 1	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 11, упр. 8		с. 11, упр. 7 -выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;	с. 11, упр. 7, 8 развитие речевых умений диалога и полилога.	с. 11, упр. 8 Написание электронного письма другу (расскажи о музыкальном фестивале) с. 11, упр. 9	Проект. Представь, что ты посетил фестиваль WOMAD. Опиши его и расскажи, какие чувства ты испытал
12	Современные							

	фестивальные движения							
13	Учись общаться!	с. 12, упр. 3, 4, 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 12, упр. 3			с. 12, упр. 4 совершенство вать навыки изложения содержания полученной из текста информации	с. 12, упр. 3 составлять план, тезисы устного, письменного сообщения, в том числе на основе выписки из текста	
14	Место встречи	nightclub, leisure centre, amusement arcade, cinema, funfair, circus, rock concert, youth club с. 13, упр. 6 Язык повседневного общения (выражение предпочтения)				с. 13, упр. 6, 7 развитие речевых умений диалога и полилога.	с. 13, упр. 6 развитие навыка составлять план текста; совершенс твование навыка написания личного письма; о владеть первичными умениями написания эссе	
15	Выходные для друзей!		Грамматика – словообразование с. 13, упр. 9			с. 13, упр. 8, 9 совершенство вать навыки изложения содержания полученной из текста информации		
16	Языки мира		Фразовые глаголы – Приложение 1 с. 16, упр. 6 Придаточные предложения причины, цели – GR – с. 162-163 с. 17, упр. 7					
17	Эмоции в жизни			с. 13, упр. 8, 9 -выделять				

				смысловые вехи, основную мысль текста;				
18	Больше чем слова	Слова для обмена идеями и чувствами с. 14, упр. 2					с. 14, упр. 2 развитие навыка составлять план текста	с. 14, упр. 1, 2 совершенствов ание навыка сопоставления явлений культуры и пояснения различий в культурах, создание презентации
19	Входной контроль							
20	Знаменитые театры	work, international, living, build, receive, remarkable, follow, innovative, modern, powerful с. 14, упр. 5		с. 14, упр. 3, 5 -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматическог о характера		с. 14, упр. 3 -краткий пересказ сюжета- выражения своего мнения		
21	Лишний билет	с. 14, упр. 6		с. 15, упр. 7 -понимать тему и факты сообщения; -вычленять смысловые вехи; -понимать детали; Чтение озаглавливание отрывков с. 14, упр. 4		с. 15, упр. 7, 8 вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя речевые клише	с. 15, упр. 8 овладеть первичными умениями написания эссе	
22	Какой ты по характеру?	Прилагательные, обозначающие черты		с. 16, упр. 2 В -выделять		с. 16, упр. 2 В выражать	с. 16, упр. 2 А, В развитие навыка	

		характера с. 16, упр. 1, 2А		смысловые вехи, основную мысль текста; -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;		согласие/несо- гласие с мнением партнера- высказывать одобрение/ неодобрение	составлять план текста	
23	Я так рад тебя видеть!	с. 16, упр. 3 Идиомы с. 16, упр. 4	Предлоги – Приложение 2 с. 16, упр. 2					
24	Музыкальное событие					с. 16, упр. 3, 4, 5 -краткий пересказ сюжета- выражения своего мнения		
25	My dearest friends- Как дела у друга?	Язык повседневного общения (спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства) с. 17, упр. 8А Грамматика – словообразование с. 17, упр. 9	Фразовые глаголы – Приложение 1 с. 16, упр. 6 Придаточные предложения причины, цели – GR – с. 162-163 с. 17, упр. 7 Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 17, упр. 9 с. 17, упр. 8 А, В с. 17, упр. 10 А, В выполнять тренировочные упражнения в КИМах	с. 17, упр. 9 (просмотровое чтение, изучающее чтение)- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;			с. 16, упр. 6 с. 17, упр. 7 с. 17, упр. 10 А, В развитие навыка составлять план текста	
26	Интервью с редактором				Аудирование утверждение	с. 18, упр. 1 вести диалог		

	журнала				«верно/неверно/в тексте не сказано» с. 18, упр. 1	этикетного характера в стандартных ситуациях общения		
27	Животные помогают детям: лечение общением с животными				Аудирование множественный выбор с. 19, упр. 3	с. 19, упр. 3 -краткий пересказ сюжета-выражения своего мнения по отношению к увиденному-услышанному - прочитанному		
28	Преимущества и недостатки общественного транспорта	On the one hand..., On the other hand..., There are many benefits to..., One of the drawbacks of... is..., My personal opinion is that..., Do you think it would be a good idea to..., What about..., Would it be better if..., I like this, too, because..., I'm not sure I agree with that because...				с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 20, упр. 2 с. 20, упр. 1		
29	Неверный выбор					ЕГЭ Говорение диалог с. 20, упр. 2 тренировочные упражнения в КИМах		Презентации (визуальная поддержка личного мнения)
30	Путешествия за границу: за и против	I would say that..., I think it's fair to say..., One thing that should be mentioned is..., There's no				с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог		

	письменных сообщений (неформальные письма)							
36	Через страны и культуры	accent, dialect с. 28, упр. 1, 2, 4 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, Грамматика – словообразование с. 28, упр. 5		Чтение заполнение пропусков множественный выбор с. 28, упр. 3, 4, 5	с. 28, упр. 2 -выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание	с. 28, упр. 1 Диалоги с запросом информации (ситуационные задания) ;	с. 28, упр. 1, 2 составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста - совершенствование навыка написания личного письма	
37	Лондон- Ливерпуль	Do you think I should...?, Do you have any idea about...?, Can you think of anything that...?, What do you advise?, What can I do?, If I were you, I'd..., You should/shouldn't..., The best thing to do is..., Why don't you...?, Have you thought of/about (+ ing-форма)...?, Another idea is to..., It's best not to..., I hope my advice helps., Hope things get better., Let me know what happens.		с. 27, упр. 4, 5 -кратко, логично излагать содержание текста; - оценивать прочитанное			с. 27, упр. 6, 7	
38	Происхождение языка: ищем корни	defeated by force, a common language used by speakers of other languages, taken in, become established , a series of actions that achieve a particular result , slightly different forms	Обучение работе со словарём с. 29, упр. 8	с. 29, упр. 7 -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического			с. 29, упр. 9 совершенствование навыка написания личного письма	Проект. Подготовь презентацию на тему «Почему английский и русский языки изменились с

		с. 28, упр. 6 с. 29, упр. 8		о характера с опорой на языковую догадку, контекст.				течением времени». Расскази об этом в классе с. 29
39	Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»	с. 31, упр. 5, 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 30, упр. 2	Чтение множественный выбор с. 30, упр. 3, 4	с. 30, упр. 1, 2, 4 с. 31, упр. 7 выражения своего мнения по отношению к увиденному- услышанному- прочитанному		с. 31, упр. 5, 6 с. 31, упр. 8	
40	Межпредметн ые связи: мир животных – биология	с. 32, упр. 1		с. 32, упр. 3 -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматическог о характера		с. 32, упр. 1, 3 - уметь интерпретиро вать высказывания , цитаты -уметь вести дискуссию по проблеме	с. 32 проект	
41	Общение животных в природе			Чтение заполнение пропусков множественный выбор с. 32, упр. 2				
42	Разговор с ветринаром							ИКТ-проект: выбери животное и расскази, как он общается. Используй интернет- ссылку на с. 32
43	Обобщение пройденного материала-	Систематизация пройденного лексико- грамматического	Трансформация предложений с. 33, упр. 5				с. 33, упр. 1, 2, 3, 4, 5 овладеть	

	Урок систематизации знаний	материала с. 33, упр. 1, 2, 4 Словообразование с. 33, упр. 6					первичными умениями написания эссе	
44	Контрольная работа № 1 (по изученной теме) Progress check	Проверяемый аспект- лексика-грамматика Test 1a с.5-7			Проверяемый аспект- Аудирование- озаглавливание отрывков текста, множественный выбор Test 1a с.8-10			
45	Контрольная работа № 2 (по изученной теме) Progress check			Проверяемый аспект- Чтение- Заполнение пропусков множественный выбор Test 1b с.8-10			Проверяемый аспект- письменные задания формата ЕГЭ	
46	Когда ты взрослеешь	Словообразование с. 35, упр. 1, 2		с. 35, упр. 1, 2 понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательно-го анализа, использования англо-русского словаря				
47	Золотой век литературы			с. 36, упр. 1 Установление соответствий – утверждение		Монолог с. 36, упр. 1, 2		

				«верно/неверно /в тексте не сказано» с. 36, упр. 2				
48	Свободное время					Выражение личной точки зрения по предложенно й ситуации		ИКТ-проект: подготовить презентацию о личном распределении свободного времени, расскажи, кто помогает тебе в составлении режима
49	Реалити- шоу:за - против					Выражение личной точки зрения по предложенно й ситуации		Проект. Подготовь презентацию на тему «Телешоу в странах мира». Расскажи об этом в классе
50	Домашние заботы					Совершенство вание навыка монологическ ого высказывания		Проект. Подготовь презентацию на тему «Личные обязательства» Расскажи об этом в классе
51	Я и Общество					Диалоги с запросом информации (ситуационны е задания)		
52	Как важно уметь слышать других					Выражение личной точки зрения по предложенно		Проект. Подготовь презентацию на тему

						й ситуации		«Одиночество в современном обществе». Расскажи об этом в классе
53	Будущее телевидения				выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание			
54	Телешоу					Совершенствование навыка монологического высказывания		Проект. Групповая работа Подготовка в группах презентацию на тему «Границы искренности». Защити личную точку зрения

По плану-54 часа, дано по факту-

Тема 2 –Риск в твоей жизни- 42 часа

55	Введение новой темы- Риск в твоей жизни		Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 2	с. 38, упр. 1 ЕГЭ Чтение множественный выбор с. 38, упр. 2		с. 38, упр. 1 уметь делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст, описывать событие на фотографии		
56	Парк Серенгети: проблемы	conservation, breaks, support, use, live, grow, tourism, supply	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38,		с. 39, упр. 5 -выделять основную	с. 39, упр. 4, 5 - вести дискуссию по	с. 39, упр. 5	

	Масаи	с. 39, упр. 3 с. 39, упр. 4	упр. 3		информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;	проблеме, выступить с монологом-повествованием		
57	Звуки живой природы	swarm, pack, litter, pod, herd, army, pride, flock, school, colony Собирательные имена существительные с. 40, упр. 1 Глаголы для обозначения звуков roar, scream, howl, shriek, cry, yell, twitter, buzz, growl с. 40, упр. 3 с. 40, упр. 4	Обучение работе со словарём с. 40, упр. 3 Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 40, упр. 4	с. 40, упр. 2 с. 40, упр. 4 -развивать умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст	с. 40, упр. 2 -выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; -понимать тему и факты сообщения;		с. 40, упр. 2 - составлять план, тезисы устного\письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста	
58	Животные в цирке: за и против	с. 41, упр. 5 Язык повседневного общения (выражение недовольства): There seems to be something wrong with..., That's/It's (just/simply/clearly, etc.) unacceptable/not acceptable., That's/It's not good enough., That/It (just/simply/clearly, etc.) won't do., This is not right., It's a (real) shame./It seems a (real) shame to me that..., It's disgusting!/It's a disgrace!	Фразовые глаголы – Приложение 1 – с. 41, упр. 6 Трансформация предложений с. 41, упр. 8 Грамматика – правильные формы глагола с. 41, упр. 9 с. 41, упр. 10	с. 41, упр. 9 (просмотровое чтение, изучающее чтение)			с. 41, упр. 5 с. 41, упр. 10 с. 41, упр. 11	Напиши письмо другу из Англии и расскажи о своих новостях. с. 41, упр. 11
59	В тени Везувия	с. 42, упр. 1 . 43, упр. 5 thunderous, ever-thickening, pumice, drill, perfectly, quest, gasp, grove, excavation, provide,		с. 42, упр. 3 -вычленять причинно-следственные связи в тексте; с. 42, упр. 4 А	с. 43, упр. 7 -выделять основную информацию в		с. 43, упр. 6,8	

		set up, desperate с. 43, упр. 6		-устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;	воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;			
60	Вулканы мира		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 43, упр. 7					с. 42, упр. 1, 2, 3 с. 42, упр. 4 В с. 43, упр. 7 делать презентации результатов выполненного проектного задания, совершенствовать навыки публичного выступления
61	Катастрофы	earthquake, flood, oil spill, avalanche, famine, volcanic eruption, hurricane, landslide, tsunami, drought, heatwave, forest fires с. 44, упр. 1,2 Слова с синонимичным значением с. 44, упр. 3,5 Язык повседневного общения (как отреагировать на плохие и хорошие новости) с. 44, упр. 4	Обучение работе со словарём с. 44, упр. 2	с. 44, упр. 1, 5 с. 44, упр. 4 - делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст			с. 44, упр. 5	
62	Человек и стихия	Идиомы с. 45, упр. 6	Предлоги: сочетаемость с именами существительными и герундием – Приложение 2	с. 45, упр. 10 -устанавливать логическую последовательность основных		с. 45, упр. 6 - интерпретировать высказывания , цитаты	с. 45, упр. 12	

			с. 45, упр. 7 Придаточные предложения условия – нереальное условие – прошедшее время – GR – с. 167–168 с. 45, упр. 8 Трансформация предложений с. 45, упр. 9 Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 45, упр. 10	фактов текста; -вычленять причинно-следственные связи в тексте; -кратко и логично излагать содержание текста; -оценивать прочитанное		- вести дискуссию по проблеме, выступить с монологом-повествованием, аргументировать свой ответ		
63	Рисковое дело	thrilling, scary, fun, risky, intense, exhilarating, dangerous, incredible challenge с. 46, упр. 1		с. 46, упр. 2 А ЕГЭ Чтение озаглавливание отрывков с. 46, упр. 2 В		с. 46, упр. 1, 2 А -- вести дискуссию по проблеме, выступить с монологом-повествованием, аргументировать свой ответ		
64	Хотите рискнуть?	opens up, perseverance, remember, tension, embarrassment, crater, extensive, passion, obstruct, fearful, barren/gloomy, represent, evaluate, landscape, supporters с. 46, упр. 3	Обучение переводу с английского на рус. яз. с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 5 выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку			с. 46, упр. 3, 4	с. 46, упр. 5, 6 делать презентации результатов выполненного проектного задания -выполнять тренировочные упражнения в КИМах
65	Экстремальные	extreme sports	Обучение переводу с			с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 6	

	е виды спорта	(paragliding), team sports (rugby), water sports (water polo), ball sports (squash), spectator sports (football), contact sports (karate), winter sports (skiing) с. 48, упр. 1, 2, 3, 4 Словосочетания с глаголами make и take с. 48, упр. 6 Глаголы lie/lay с. 48, упр. 7 Глаголы rise/raise/arise с. 49, упр. 7	английского языка на русский язык – с. 48, упр. 3 Предлоги – Приложение 2 – с. 48, упр. 5			- вести дискуссию по проблеме, выступить с монологом-повествованием, аргументировать свой ответ		
66	Кто не рискует...	ЕГЭ – Лексика, Грамматика – словообразование – с. 49, упр. 8 с. 49, упр. 11	Трансформация предложений с. 49, упр. 9				с. 49, упр. 12	
67	Интервью с профессионалом – работа волонтера			с. 50, упр. 1, 2, 3 интерпретировать высказывания, цитаты				
68	Травмы-спутники экстремалов				ЕГЭ Аудирование утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»			
69	Волонтеры	Язык повседневного общения (выражение мнения): As far as I'm concerned..., In my opinion..., Another thing I'd like to point out is..., I believe that						с. 52, упр. 1 делать презентации результатов выполненного проектного задания
70	Будь готов!	Лексика по теме «Возможные трудности в				ЕГЭ Говорение		

		жизни» physical/mental challenge(s), be well prepared, be fit/in peak condition, train for long periods, revise/study, gain confidence, have the determination to succeed, believe in yourself				диалог с. 52, упр. 2		
71	Образование и карьера	Язык повседневного общения (выражение мнения/согласия/несоглас ия): Let's face it, ..., I think it depends on..., I'd say... are... in different ways., It's a bit difficult to decide, That sounds like a great idea..., I think you're right..., I don't really agree with that because..., I'm not really sure this... Лексика по теме «Обучение, образование»: developing skills, appropriate qualifications, gaining knowledge, career opportunities, improving your prospects, vocational training, hands-on experience, getting a degree, better paid jobs				Говорение монолог с. 53, упр. 1 Говорение диалог с. 53, упр. 2		
72	Возможности волонтерского движения				с. 53, упр. 1, 2 -выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать			

					его содержание;			
73	Пишем письмо -благодарность			с. 54, делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст			с. 54, упр. 2 Правила написания и структура полуформального письма развитие навыка написания полуформального письма	
74	Пишем письмо - заявление о приёме на работу	surprise about, we did not really like, I trust I will not have to take this matter further, rather disorganised and inefficient, not working very well с. 58, упр. 3		с. 58, упр. 1, 2, 3 -овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;			с. 58, упр. 3 письмо о приёме на работу и письмо-жалобу	
75	Пишем письмо- извинение	apologise/say how sorry I am, are aware/know, it was impossible for me to/there was no way I could, displeased/cross, by way of an apology/to make up for things, fantastic/excellent, in a terrific rush/under great pressure, why don't you let me/perhaps I could		с.59, упр.7 (просмотровое чтение, изучающее чтение)- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;			с. 59, упр. 4, 5	с. 59, упр. 4, делать презентации результатов выполненного проектного задания -выполнять тренировочны еупражнения в КИМах
76	Через страны и культуры	с. 60, упр. 2, 3 physical features of an area, attitude and actions, no longer used, digs, using increased effort, borders between countries, noisy, busy activity, individual examples, famous, possessing a desirable		с. 60, упр. 1, 2, 3		с. 60, упр. 1, 2 -вести дискуссию по проблеме, выступить с монологом- повествовани ем, аргументиров	с. 60, упр. 2	

		feature, pretty, attractive, with gentle slopes and hills				ать свой ответ		
77	Сокровища природы России					с. 60, упр. 5 -выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	с. 60, упр. 6	Проект. Напиши о национальном парке в твоей или в любой другой стране. Используй интернет-ссылку.
78	Гордость России							Групповая работа: делать презентации результатов выполненного проектного задания
79	Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»	с. 62, упр. 4		с. 62, упр. 1, 2 Чтение множественный выбор с. 62, упр. 3				
80	Хрупкая планета	с. 63, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 63, упр. 6 В			с. 63, упр. 6 В с. 63, упр. 6 А, В -вести дискуссию по проблеме,	с. 63, упр. 7	
81	Урок систематизации знаний Активизация изученного материала			с 164-168 -овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;		с. 64, упр. 1 с. 64, упр. 1, 2, 3, 4, 5 контраргументация		
82	Александр Бэлл, история открытия	с.66 упр. 1	Обучение переводу с английского языка на русский язык	с.67-просмотровое чтение,				

				изучающее чтение)-				
83	Последняя граница. Межпредметные связи. Наука: планета Земля	с. 64, упр. 3			с. 64, упр. 2, 3, 5 – множественный выбор			Проект. Подготовь информацию о равнинах Земли и сделай презентацию в классе.
84	Урок систематизации и знаний Активизация изученного материала	Лексико-грамматический практикум по теме						
85	Приключения	с. 68, упр. 2	с. 65, упр. 3, 4, 5				с. 65, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	
86	Контрольная работа № 1 (по изученной теме) Progress check	Проверяемый аспект- лексика-грамматика Test 2a с.11-13			Проверяемый аспект- Аудирование- озаглавливание отрывков, множественный выбор Test 2a с.14			
87	Контрольная работа № 2 (по изученной теме) Progress check			Проверяемый аспект- Чтение- озаглавливание отрывков Заполнение пропусков множественный выбор Test 2b с.14-16			Проверяемый аспект- письменные задания формата ЕГЭ	
88	Личное письмо				с. 68, упр. 3 -выделять		с. 68, упр. 1 с 68, упр.4	

					основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание			
89	Выражение личной точки зрения на проблему «Люди, любители острых ощущений»						обучение письменной речи: Эссе по плану	
90	Первый спутник Земли					Выражение личной точки зрения :Подготовь информацию об учёных- исследователя х – выступи с сообщением		Групповая работа: презентации результатов выполненного проектного задания
91	Люди риска					Выражение личной точки зрения по предложенно й ситуации		Проект. Подготовь информацию о самых опасных в мире профессиях и сделай презентацию в классе.
92	Обобщение пройденного лексико- грамматическо го материала	Лексико-грамматический практикум						
93	Жизнь	Интернациональные		Чтение-				

	экстремала	слова, ложные друзья переводчика		озаглавливание отрывков Заполнение пропусков множественный выбор				
94	Самые известные мировые лидеры экстрима				Прослушивание отрывков радиопередач: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание			Проект. Подготовь информацию о самых опасных в мире профессиях и сделай презентацию в классе.
95	Новости газеты об экстремальных приключениях			Чтение и анализ газетной статьи				Групповая работа: Актуальный репортаж сделать - презентации результатов выполненного проектного задания
96	Актуальный репортаж					Выражение личной точки зрения по предложенной ситуации		Совершенство вание навыка публичного выступления Проект об увлечениях современной молодёжи
По плану-42 часа, дано по факту-								
Тема 3- Наши права-30 часов II полугодие								
97	Введение темы					Развитие		

	«Права»					навыков устной речи в описании и сравнении фотографий с.69 № 1		
98	Пойман на месте преступления	с. 70, упр. 1		с. 70, упр. 2 -овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях; -кратко излагать содержание прочитанного; - интерпретировать прочитанное -выражать своё мнение, соотносить со своим опытом)		с. 70, упр. 1, 2 -развивать умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и		
99	Нарушения и наказания	с. 71, упр. 4 important, surprised, serious-looking, absolute/complete, quick, enraged/angry, gloomy с. 71, упр. 5 early, hard, genuine, air, normal, blankly, drop, set off, personal, wrongly, controlled, criminal с. 71, упр. 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 71, упр. 3	ЕГЭ Чтение множественный выбор с. 71 упр.3 с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 4,5,6 с. 71, упр. 7 -развитие умений обосновывать и объяснять намерения, планы, поступки		с. 71, упр. 4,6 с. 71, упр. 8 -составлять план текста; совершенствование навыка написания личного письма; овладеть умениями написания эссе	
100	Отпечатки пальцев	arson, littering, vandalism, illegal parking, blackmail, burglary, speeding, shoplifting, murder, assault, cyber crime, fraud, hijacking, kidnapping, smuggling, pickpocketing,	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 72, упр. 2 Употребление предлогов – Приложение 2			с. 72, упр. 1В с. 72, упр. 2, 3 уметь интерпретировать высказывания	с. 72, упр. 2	

		armed robbery, mugging, drink driving, hooliganism с. 72, упр. 1А с. 72, упр. 2,3	с. 72, упр. 4			, цитаты		
101	Работа криминалиста, гаджеты	Идиомы с. 73, упр. 6 Язык повседневного общения (дача свидетельских показаний) с. 73, упр. 9 ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 73, упр. 10	Придаточные предложения Concession: GR – с. 168 с. 73, упр. 7 Фразовые глаголы – Приложение 1 – break in, run away from, hold up, run off with, let off с. 73, упр. 5	с. 3, упр. 10 -выделять смысловые вежи, основную мысль текста; сопоставлять факты в рамках различных культур; интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом	с. 73, упр. 8 -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с		с. 73, упр. 5 с. 73, упр. 7	
102	Приборы на службе следствия	connect, install, remote control, recharge, press, plug in, store, insert, upload с. 76, упр. 1 pad, dish, screen, control, lens, view, microphone, display, network, built-in с. 76, упр. 2 с. 76, упр. 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 76, упр. 3 Страдательный залог/Каузатив – GR – с. 169–170 с. 76, упр. 4 Трансформация предложений с. 77, упр. 7	ЕГЭ Чтение заполнение пропусков множественный выбор с. 77, упр. 8. 77, упр. 5 с. 77, упр. 6	с. 74, упр. 1 -выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; -понимать тему и факты сообщения;		с. 76, упр. 1, 2	
103	Специалист за работой	health, useful, broadcasts, valued, state, under-developed, technological, harsh, change, portable с. 75, упр. 6А, 6В Международные слова по теме «Технология» с. 75, упр. 7		с. 75, упр. 6 В, 7 с. 75, упр. 8, 9 с. 78, упр. 1, 2 с. 78, упр. 7 с. 79, упр. 8 выражать свое отношение к прочитанному -рассуждать о фактах, событиях с приведением			с. 75, упр. 6 А с. 75, упр. 9 - составлять план, тезисы устного, письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста	Совершенство вание навыка публичного выступления Проект о современном телевидении. Crime TV shows (Нужны ли сериалы о преступлениях

				примеров и аргументов, делая выводы				?)
104	Радио: Экстренные службы спасения.		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 78, упр. 4		с. 75, упр. 8 выборочно понимать необходимую			
105	Помощь нуждающимся	disability pension, mentally handicapped, social services, low income, unemployment, benefit, state pension, subsidised rent, healthcare, decent accommodation, council housing well-trained medical staff, efficient clinics and hospitals, improved diagnosis and treatment, scientific advances, effective health campaigns Язык повседневного общения (рассказ, повествование) с. 81, упр. 8А ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 81, упр. 9	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 80, упр. 2 Модальные глаголы – GR – с. 170–172 с. 80, упр. 4 Прилагательные, усиливающие значение других прилагательных: deep, strong, heavy – с. 81, упр. 5 Предлоги: in, at, on, of, into, for, from с. 81, упр. 6			с. 81, упр. 7 с. 81, упр. 8 В -развитие умений обосновывать и объяснять намерения, планы, поступки - совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста для аудирования информации	с. 81, упр. 5	Проект. Представь, что ты один из мировых лидеров. Постарайся раскрыть причины и способы покончить с одной из главных проблем мира – голодом с. 81, упр. 10
106	Большой брат	Язык повседневного общения (контроль в магазине) How can I help you?, Have you got a specific brand in mind?, It will cost... after discount., That's fine. I'd like to..., Not really. Could you suggest..., How much is it?, Can I pay by credit card?			ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор – с. 83, упр. 3	с. 83, упр. 3 -уметь вести дискуссию по проблеме, выступить с монологом-повествованием, аргументировать свой ответ	с. 77, упр. 7 с. 77, упр. 9 совершенствование навыка написания личного письма;	
107	Семья и друзья в твоей жизни	sense of security, good communication, respect, argue at times, a special		с. 85, упр. 1, 2 выборочно понимать				

		bond, I think this is important because..., It seems to me that..., because, That's really a good point, but..., I'm not sure I entirely agree with you because...		необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст				
108	Наше здоровье					ЕГЭ Говорение монолог с. 85, упр. 1 ЕГЭ Говорение диалог с. 85, упр. 2		
109	Writing: Letters based on notes (Пишем письмо с обязательным использованием данной информации)			с. 89, упр. 5 -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; -устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;		с. 89, упр. 5 Учимся оценивать работу одноклассника (content, paragraphs, grammar mistakes, punctuation & spelling) с. 89, упр. 6	с. 89, упр. 5 - составлять план, тезисы устного, письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста	
110	Across cultures: The Notting Hill Carnival (Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне)	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 90, упр. 3 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 90, упр. 4				с. 90, упр. 1, 2 -краткий пересказ сюжета книги для выражения своего мнения по отношению к прочитанному		

111	На музыкальном Олимпе Современные молодёжные фестивали России	return to life, memorable music, delightful, money-making, variety, keeps с. 90, упр. 6 Обучение работе со словарём с. 91, упр. 7				с. 90, упр. 5 с. 91, упр. 7, 8 -вести полилог по теме урока-применять прочитанное в устной речи		Проект. Используя интернет-ресурсы, найди информацию об интересном празднике в нашей стране.
112	Литература – Айзек Азимов «Стальные пещеры»	sensible, reasonable, truthful, open, continued, speak quietly, travelled, went, untrue story which is widely believed с. 92, упр. 4			с. 92, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 92, упр. 3	с. 92, упр. 1, 2 -развивать умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и		
113	Литература – День Элая Бэйли)	Обучение работе со словарём с. 92, упр. 5 с. 93, упр. 7А	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 92, упр. 5 с. 92, упр. 6	с. 93, упр. 7А выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст			с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 8	
114	Мой личный дневник							Проект. Работа в группах, создание презентаций о дневниках великих людей
115	Права	approximately, survive financially, making sure,		с. 94, упр. 1, 2	с. 94, упр. 1, 2 с. 94, упр. 3, 5		с. 94, упр. 2 с. 94, упр. 3	Проект.

	человека: Межпредметные связи: Гражданство	detailed clearly, flooded, gave out, ruined, involved, as much as possible, damaging, the process of keeping places clean and healthy, cruel & violent treatment с. 94, упр. 4		с. 94, упр. 3 -овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях; -кратко излагать содержание прочитанного;	-развитие умений обосновывать и объяснять намерения, планы, поступки - совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста для аудирования информации		- составлять план, тезисы устного, письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста	Работа в группах. Найдите информацию о других правозащитных организациях, сделайте презентацию работы в классе.
116	Закрепление пройденного лексико-грамматического материала	evidence, fine, charged, engaged, breakthrough, exposed, numerous, success, profitable, bizarre с. 95, упр. 1 criminal, stare, interrogation, police, illegal, armed, fully, valued, radio, technological с. 95, упр. 2, 4 с. 95, упр. 6	С. 69-170 с. 95, упр. 3 Трансформация предложений с. 95, упр. 5 ЕГЭ – Грамматика – формы глагола с. 97	ЕГЭ Чтение множественный выбор с. 96–97			с. 95, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	
117	Сад мечты					Совершенствование навыка пересказа -кратко, логично излагать содержание текста; -оценивать прочитанное		
118	Бездомные	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 97 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков –					ЕГЭ – Письмо – написание эссе с выражением личного мнения с. 98	

		множественный выбор с. 98 с. 171						
119	Русские праздники	Функции модальных глаголов-обобщение материала с использованием интернет-ресурсов						Развитие навыка самостоятельной работы над материалом. Работа с интернет-ресурсами
120	История UNISEF					Совершенствование навыка пересказа -кратко, логично излагать содержание текста		
121	Гарантии в жизни.	Активизация изученного материала (каузативные конструкции)						Развитие навыка самостоятельной работы над материалом. Работа с интернет-ресурсами
122	Рубежный контроль							
123	Здоровьесберегающие технологии			ЕГЭ Чтение множественный выбор				Развитие навыка самостоятельной работы над материалом. Работа с интернет-ресурсами
124	Контрольная	Проверяемый аспект-			Проверяемый			

	работа № 1 (по изученной теме) Progress check	лексика-грамматика Test 3a с.17-20			аспект- Аудирование- озаглавливание отрывков, множественный выбор Test3a с.18			
125	Контрольная работа № 2 (по изученной теме) Progress check			Проверяемый аспект- Чтение- Заполнение пропусков множественный выбор Test 3b с.21-23			Проверяемый аспект- письменные задания формата ЕГЭ	
126	Гарантии успешной жизни			Чтение и анализ газетной статьи(множест венный выбор)				Развитие навыка самостоятельн ой работы над материалом. Работа с интернет- ресурсами

По плану-30 часов, дано по факту-

Тема 4 –Выживание в природе-30 часов

127	Введение темы «Выживание»					Описание фотографий в сравнении С. 100		
128	Одинокий Джордж		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 101, упр. 3	с. 100, упр. 2 -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенн ые; -устанавливать логическую		с. 100, упр. 1, 2 -вести полилог по теме урока- применять прочитанное устной речи,		

				последовательность основных фактов текста;		сравнивать факты, явления, события.		
129	Галапагосские острова	take, suitable, blood, analyse, living, pleasant, closest, museum, star, research с. 101, упр. 4 А, В		с. 101, упр. 4 А, В с. 101, упр. 5	с. 101, упр. 5 -понимать тему и факты услышанного сообщения; -вычленять смысловые вехи; -понимать детали; -выделять главное, отличать от второстепенного;		с. 101, упр. 4 А с. 101, упр. 6 - составлять план, тезисы устного, письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста	Проект «О важности экосистем». Собери информацию, используя интернет-ссылку и сделай презентацию в классе
130	Сохранение редких видов	genes, continuously, chance, identical, adapts, carry out, inherit, creation с. 102, упр. 1 с. 102, упр. 2, 5 Язык повседневного общения (как пригласить и как ответить на приглашение) с. 102, упр. 4		с. 102, упр. 3 выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях		с. 102, упр. 5 -вычленять причинно-следственные связи в тексте; интерпретировать прочитанное	с. 102, упр. 5	
131	Генетический прорыв	ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 103, упр. 9	Предлоги: with, on, at, from, to, in – Приложение 2 с. 103, упр. 6 Инверсия – GR – с. 172 с. 103, упр. 7 Выражение согласия/несогласия: So do I, Neither/Nor could I с. 103, упр. 8	с. 103, упр. 9 -выделять смысловые вехи, основную мысль текста; -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; -устанавливать			с. 103, упр. 6, 7 с. 103, упр. 8	

			Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 103, упр. 9 с. 103, упр. 9	логическую последовательность основных фактов текста				
132	Наследственность	dwarf, asteroids, constellations, moons, supernova, comets с. 104, упр. 2 last, strain, maintain, attracted, become extremely weak, large cupboard/room to keep food, hold together and twist, destroyed, suggested, circling с. 104, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 104, упр. 4	с. 104, упр. 3 ЕГЭ Чтение заполнение пропусков с. 104, упр. 4 (просмотровое чтение, изучающее чтение)		с. 104, упр. 1, 2, 3 - анализировать в группе газетно-рекламные материалы и представить информацию в краткой форме.	С. 104, упр. 2 - составлять план, тезисы устного, письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста	
133	Освоение космоса неизбежно?	Instant, despair, ultimate, homo, alternative, colonise, increasing, borrowed, exhaust, granted, barren, stepping с. 105, упр. 6 orbit, space exploration, gather, natural resources, scientific breakthrough, launch, observation satellites, magnetic field, manned, colonization, mission с. 106, упр. 1, 2, 3				с. 105, упр. 6, 7, 8 с. 106, упр. 2 -делать краткие сообщения о фактах и событиях	с. 105, упр. 6 с. 105, упр. 9 с. 106, упр. 2 с. 106, упр. 4	Представь, что ты член международного молодежного правительства. Подготовь речь о колонизации космоса и докажи, что (не) нужно тратить на это деньги
134	Покинем ли мы планету?		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 106, упр. 3 Усилительные конструкции GR с.					

			175 с. 106, упр. 4					
135	Знал ли ты об этом?	Язык повседневного общения (рассуждение о преимуществах и недостатках) с. 107, упр. 5 ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 107, упр. 7	Трансформация предложений с. 107, упр. 6	с. 107, упр. 7 -выделять смысловые веши, основную мысль текста; -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;		с. 107, упр. 5, 8 делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение о прочитанном	с. 107, упр. 6, 7 с. 107, упр. 9 -составлять план текста; совершенствовать навыка написания личного письма;	
136	Противостояние науки и природы			с. 108, упр. 2 ЕГЭ Чтение озаглавливание отрывков с. 108, упр. 3				с. 108, упр. 1, 2 совершенствование навыка сопоставления явлений и презентации результатов выполненного проектного задания.
137	Пищевая ценность продукта	nutritional value, price, crop protection, disease resistant, unknown effects, unnatural, controversial с. 108, упр. 1	Лексико-грамматический практикум					
138	Амурские тигры							Проект. Найди информацию об Амурском (Сибирском) тигре, используй интернет-ссылку, сделай презентацию работы в

								классе
139	Генно-модифицированная пища)	preventing infection, a protest group, a large meeting, delivery, growing, extremely poor, make sure of, sensitive, disruption, moving/travelling, cut off, a structure housing bees с. 108, упр. 4 с. 108, упр. 5 peel, grate, core, melt, slice, mix, beat, toss, drain, separate, crush с. 110, упр. 1, 2, 3, 4 с. 110, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 108, упр. 5 Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 110, упр. 3 Исчисляемые/неисчисляемые имена существительные с. 110, упр. 5	с. 108, упр. 6 -понимать тему и факты сообщения; -вычленять смысловые веши; -понимать детали; -выделять главное, отличать от второстепенного;			с. 108, упр. 5 с. 109, упр. 7 с. 110, упр. 1, 2, 4, 5	с. 108, упр. 5,6 с. 110, упр. 2, 3 с. 110, упр. 5 совершенствование навыка сопоставления явлений и презентации результатов выполненного проектного задания
140	Что будете кушать? – Манго!	Bite, munch, chew, swallow, sip, grind с. 111, упр. 6 Язык повседневного общения (решаем, что будем есть и пить) с. 111, упр. 9 ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 111, упр. 10	с. 111, упр. 7	с. 111, упр. 6, 8 с. 111, упр. 9 - делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст	с. 111, упр. 10 -понимать содержание услышанного текста на основе языковой и контекстуальной догадки		с. 111, упр. 6, 7	
141	Интервью с волонтерами				Правила и подсказки с. 112 упр. 1 Правила и подсказки с. 113 ЕГЭ Аудирование установление соответствий с. 113, упр. 2 ЕГЭ Аудирование множественный Выбор			

					с. 113, упр. 3			
142	Профессия-рыболов	Выражение возможности/неуверенности It seems that... it could..., I think it's probably, It might, I'm pretty sure that с. 114 Опорная лексика по темам высказывания That sounds really interesting/fascinating..., I think this would be very educational..., My only objection to this idea is..., I'm not sure I would recommend this because...						
143	Космические открытия					ЕГЭ Говорение монолог с. 114, упр. 1 ЕГЭ Говорение диалог с. 114, упр. 2		Групповая работа: презентации результатов выполненного проектного задания
144	Животные в зоопарках					с. 114, упр. 1—образец монологического высказывания с. 114, упр. 2	Правила написания и структура трёх видов эссе: «за и против», «выражение своего мнения», «решение проблем» с. 116 с. 117, упр. 1	
145	Обобщение пройденного					с. 117, упр. 2, 3		Развитие навыка

	материала					логично излагать содержание текста; -оценивать прочитанное, интерпретировать прочитанное		самостоятельной работы над материалом. Работа с интернет-ресурсами
146	Практикум: выполнение заданий в формате ЕГЭ по материалам темы	Лексико-грамматические задания		Чтение:Подбор заголовков	Аудирование: Множественный выбор		Написание личного письма	
147	Жизнь за городом			с. 118, упр. 1 А, В с. 119, упр. 3 изучающее чтение-определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочное чтение фрагментов текста	;	с. 118, упр. 1 А, В с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3, 4 -вести диалог по теме урока-применять прочитанное в устной речи, сравнивать факты, явления, события.	с. 119, упр. 4 - составлять план, тезисы устного, письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста	
148	Мои соседи							Развитие навыка самостоятельной работы над материалом. Работа с интернет-

								ресурсами
149	Writing: an essay. Pros and cons. (Учимся писать эссе-4: «за и против»)	Соединительные слова: To start with, Secondly, In addition, Finally, On the other hand, However с. 120, упр. 5				с. 120, упр. 1, 2, 3, 4 -кратко, логично излагать содержание текста; -оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур; интерпретировать прочитанное	с. 120, упр. 1, 2, 3 Правила написания и структура трёх видов эссе: «за и против», «выражение своего мнения», «решение проблем»	
150	Граффити Writing an essay (Учимся писать эссе-5: написание собственного эссе)	с. 121, упр. 6				с. 121, упр. 6, 7 с. 121, упр. 8 -развивать умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и	с. 121, упр. 6, 7 с. 121, упр. 8 с. 121, упр. 9 - составлять план, тезисы устного, письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста	
151	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия	ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 122, упр. 2 А		с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 В (изучающее чтение-просмотровое чтение)		с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 А, -выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемом		

						у вопросу		
152	Vavilov Institute (Институт им. Вавилова)	с. 123, упр. 3		с. 123, упр. 4 -понимать тему и факты сообщения; -вычленять смысловые вехи; -понимать детали;			с. 123, упр. 5	Проект. Найди информацию о флоре нашей страны и подготовь презентацию. Используй план на с. 123
153	Контрольная работа № 1 (по изученной теме) Progress check	Проверяемый аспект- лексика-грамматика Test 4a с.21-23						
154	Контрольная работа № 2 (по изученной теме) Progress check				Проверяемый аспект- Чтение- озаглавливание отрывков Заполнение пропусков – множественный выбор Test 4b с.24-26		Проверяемый аспект- письменные задания формата ЕГЭ	
155	Литература А. К.Дойл. «Затерянный мир»)	с. 124, упр. 4 Обучение работе со словарём с. 124, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 124, упр. 3	с. 124, упр. 2 ЕГЭ Чтение заполнение пропусков с. 124, упр. 3		с. 124, упр. 1, 2 с. 124, упр. 5 выражать свое отношение к прочитанному	с. 124, упр. 5	
156	Наше будущее	profoundly, officially, enclosures, ultimate, burden, controversy, sensationalist, overlooked, exploitation, reintroduce с. 127, упр. 1	Предлоги с. 127, упр. 3 Трансформация предложений с. 127, упр. 5			с. 124, упр. 6 А, В -выражать согласие/несо гласие с мнением	с. 125, упр. 7 А, В с. 125, упр. 8	

		blood, closest, pleasant, common, solar, homo, alternative, borrowed, barren, harsh с. 127, упр. 2 с. 127, упр. 4 Словообразование с. 127, упр. 6				партнера -высказывать одобрение/ неодобрение относительно мнения партнера		
По плану-30 часов, дано по факту-								
Тема 5 –Выбор-48 часов								
157	Введение темы- Трудный выбор					Обучение описанию фотографий в сравнении и одну на выбор		
158	Мой первый школьный день	violent heat, continuous drizzle, promising introduction to life, unaware of the shock, looking forward to making new friends, first day of term, clusters of teenagers, laughed and chatted together, no one glanced in my direction swallowed my pride, strolled over to a group of boys, a permanent sneer on his face, teenage indifference, been made to feel welcome, my heart sinking once again с. 132, упр. 2	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 132, упр. 3	ЕГЭ Чтение множественный выбор с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 2 понимать Детали прослушанной информации -выделять главное, отличать главное от второстепенного			
159	Школьные годы чудесные, первый школьный день	leaden, air, bright, slam, sparkling, latest, rose-tinted, swallow, feel, deep с. 133, упр. 4, 5, 6		с. 133, упр. 7 -вычленять причинно- следственные связи в тексте; -кратко и логично			с. 133, упр. 4, 8 -развитие навыка делать выписки из текста- заполнять бланки,	с. 133, упр. 4, 5, 6, 7 совершенствов ание навыка сопоставления явлений и

				излагать содержание текста; -оценивать прочитанное)			формуляры, анкеты-соверш. умениями написания эссе	презентации результатов выполненного проектного задания
160	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...	rain, fog, drizzle, storm, snow, ice, heatwave, downpour, gust, flood, frost, gale, hurricane, hail, drought, cyclone, monsoon, sunny с. 134, упр. 1, 2 Язык повседневного общения (раздражение/симпатия) с. 134, упр. 4 Идиомы с. 134, упр. 5 Разговор о проблемах с. 134, упр. 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 134, упр. 2	с. 134, упр. 3 -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматическог о характера с опорой на языковую догадку, контекст		с. 134, упр. 1,3, 4, 5, 6 выражать свое отношение к прочитанному -уметь рассуждать о фактах, событиях с привидением примеров и аргументов, делая выводы		
161	На поезде по Гималаям	to participate in international tournaments, volunteer for environmental projects, experience local customs/traditions/cultures, look for work, visit friends/family far away, enjoy beautiful scenery/diverse wildlife/natural wonders see magnificent temples/landmarks/unusual architecture, collect strange souvenirs/crafts, sample local dishes с. 136, упр. 2		с. 135, упр. 11 с. 136, упр. 3 ЕГЭ Чтение заполнение пропусков с. 136, упр. 4	с. 136, упр. 1 -понимать тему и факты прослушанного сообщения; выделять главное, отличать от второстепенного;		с. 135, упр. 7, 8 с. 135, упр. 9	
162	Каникулы		Предлоги at, to, for, about, with, in Приложение 2 с. 135, упр. 8					

			Определительные местоимения GR с. 175 с. 135, упр. 9 Учимся делать выводы/заключения (модальные глаголы must, can't, may) с. 135, упр. 10 Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 136, упр. 4					
163	На краю Вселенной- групповая работа с интернет-ресурсами	jungle, diverse, intensely, holiday, wildlife, take, tree, deep, stimulate, significant, personal, annual с. 137, упр. 5,6 determined, strong, brave, proud, sceptical, shy, confident, adventurous, impatient, insincere с. 137, упр. 8		с. 137, упр. 5, 6, 7, 8, 9 с. 137, упр. 7 составлять краткий план прочитанной статьи			с. 137, упр. 5, 10	Проект. Подготовь информацию о самых экстремальных путешествиях и сделай презентацию в классе. Используй интернет-ссылку публичные выступления
164	Путешествуйте!	с. 138, упр. 1, 2 Язык повседневного общения (принятие совместного решения/достижение соглашения) с. 138, упр. 4, 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 138, упр. 1	с. 138, упр. 3, 4 развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному	с. 138, упр. 3 понимать детали прослушанной информации -выделять главное, отличать главное от второстепенного			
165	Знал ли ты об	с. 139, упр. 6 Заполнение пропусков	Фразовые глаголы – Приложение 1	с. 139, упр. 8 с. 139, упр. 10-		с. 139, упр. 10	с. 139, упр. 6, 9	

	этом - Опасные сувениры	(Open cloze) с. 139, упр. 10	с. 139, упр. 7 Определённый артикуль – GR – с. 176 с. 139, упр. 8 Трансформация предложений с. 139, упр. 9	вычленять причинно- следственные связи в тексте;		-кратко и логично излагать содержание текста; -оценивать прочитанное		
166	Поговорим о покупках	a shopping mall, a corner shop, a street market, somebody buying something online с. 140, упр. 1 А	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 140, упр. 3	с. 140, упр. 1 А, В с. 140, упр. 2 с. 140, упр. 1 В				
167	А не много ли ты тратишь на покупки?	с. 142, упр. 2,3 Слова с синонимичным значением: с. 142, упр. 4 Язык повседневного общения (делаем комплименты, благодарим): с. 142, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 142, упр. 2				с. 142, упр. 1, 3, 4	
168	Что бесценно в жизни?			ЕГЭ Чтение озаглавливание отрывков с. 140, упр. 3		с. 142, упр. 1, 5 - совершенствовать умения ведения диалога/поли лога стандартных ситуациях общения		
169	Жизнь в кредит	с. 143, упр. 9	Квантификаторы – GR – с. 172, 176 с. 143, упр. 7 Трансформация предложений	ЕГЭ Чтение заполнение пропусков множественный выбор с. 143, упр. 9	с. 143, упр. 6 -выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать	с. 143, упр. 6 совершенствовать умения ведения диалога/поли лога стандартных	с. 143, упр. 8	

			с. 143, упр. 8		его содержание;	ситуациях общения		
170	День без покупок				ЕГЭ Аудирование утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 144, упр. 1 ЕГЭ Аудирование установление соответствий с. 144, упр. 2 ЕГЭ Аудирование множественный выбор с. 145, упр. 3	с. 144, упр. 1,2 с. 145, упр. 3 делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному	с. 144, упр. 1, 2 -делать выписки из текста	
171	Привычка покупать			с. 146, упр. 1,2 -понимать тему и факты сообщения; -вычленять смысловые вехи; -понимать детали; -выделять главное, отличать от второстепенного		ЕГЭ Говорение монолог с. 146, упр. 1 ЕГЭ Говорение диалог с. 146, упр. 2		
172	Свободное время				с. 147, упр. 1, 2 понимать детали прослушанной информации -выделять главное, отличать главное	ЕГЭ Говорение монолог с. 147, упр. 1 ЕГЭ Говорение диалог с. 147, упр. 2		

					от второстепенного			
173	Обучение через интернет- учимся письму	Соединительные слова Слова для выражения мнения: In my opinion/view, ..., I believe/think/feel (that), I strongly believe..., It seems/appears to me (that)..., To my mind, ..., The way I see it, ..., I (do not) agree that/with..., I am fully in favour of... Слова для выражения противоположной точки зрения: On the other hand..., Alternatively..., It can be argued that..., However..., In contrast..., Some people argue... с. 149, упр. 7		с. 148, упр. 1, 2, 3, 4 с. 149, упр. 5, 6, 7, 8 А с. 148, упр. 2 с. 149, упр. 5, 6, 8 А -кратко, логично излагать содержание текста; -оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур; интерпретирова ть прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом			ЕГЭ – Письмо-эссе с выражением собственного мнения с. 148, упр. 1, 2, 3, 4 с. 149, упр. 7, 8 В	
174	Через страны и культуры: Покупки в Москве и Лондоне	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 152, упр. 2 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 152, упр. 3 small objects of little value, very attractive, customers, look through casually, joined, have a look at, easily recognisable, chic and expensive, excitement, something essential, a line of people, sets of clothes for a particular job				с. 152, упр. 6 -выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;	с. 152, упр. 2 с. 152, упр. 5	Проект. Собери информацию и представь проект по теме «Путеводитель по магазинам в нашем городе»

		с. 152, упр. 4 с. 152, упр. 5						
175	Умение тратить				с. 152, упр. 1 с. 152, упр. 5, 6, 7 совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста для аудирования информации, краткий пересказ сюжета фильма или книги для выражения своего мнения			Проект. Собери информацию и представь проект по теме «Как мы тратим деньги?» групповая работа
176	Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»	Обучение работе со словарём с. 154, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 154, упр. 3	с. 154, упр. 1, 2, 3, 4 с. 154, упр. 2, 3 -определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста; -выделять смысловые вехи, основную мысль текста; -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные		ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор с. 154, упр. 3	с. 154, упр. 4	

177	Межпредметные связи: Наука – Облака)	с. 156, упр. 2 Синонимы weak, join together, huge, terrible, very full, contents, shining brightly and hotly, things sth can do, very bright, increases gradually, lowest part, very important, being discussed, giving money to с. 156, упр. 4				с. 156, упр. 5 с. 156, упр. 1, 2, 3, 4, 5 делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному -рассуждать о фактах , событиях с привидением примеров , аргументов, делать выводы	с. 156, упр. 2, 3	Проект. Работа в группах. Соберите информацию о работе синоптиков и представьте работу в классе. Используйте интернет- ссылку.
178	Обобщение пройденного лексико- грамматическо го материала	dismal, grim, utter, heritage, organic, stylish, reputable, convenient, exclusive, browse с. 157, упр. 1 sparkling, rose-tinted, foreign, significant, chain, market, flea, shopping, top, slam с. 157, упр. 2 Слова с синонимичным значением с. 157, упр. 4 Словообразование с. 157, упр. 6					с. 157, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	
179	Театральная жизнь			ЕГЭ Чтение множественный выбор с. 158		Пересказ от лица героя		

180	Этикет		Предлоги с. 157, упр. 3 Трансформация предложений с. 157, упр. 5		ЕГЭ Аудирование утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 160			
181	Подготовка к контрольной работе	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 159, упр. 2 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 160, упр. 3	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 159, упр. 1				с. 159, упр. 1, 2 ЕГЭ – Письмо- эссе с выражением собственного мнения с. 160	
182	Промежуточ- ная аттестация	Выполнение заданий по аудированию, лексике и грамматике в формате ЕГЭ						
183	Анализ допущенных ошибок	Урок систематизации и коррекции знаний						
184	Первое выступление			с. 156, упр. 1, 2 -определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;				Проект. Собери информацию и представь проект по теме «Трудно ли выступать перед аудиторией?» групповая работа
185	В любую погоду!	ЕГЭ Лексика словообразование		Чтение отрывка художеств. произведения- устанавливать логическую последователь- ность основных фактов текста; -вычленять				

				причинно- следственные связи в тексте; -кратко и логично излагать содержание текста				
186	Летние встречи		ЕГЭ Лексика заполнение пропусков множественный выбор с. ЕГЭ Грамматика правильные формы глагола Сложные случаи					Проектная работа, групповая работа- создание презентаций
187	Мобильные телефоны						ЕГЭ : эссе с выражением собственного мнения, особенности стиля. Нейтральная лексика	Развитие навыка самостоятельн ой работы над материалом. Работа с интернет- ресурсами
188	Путешествия налегке!		ЕГЭ Лексика заполнение пропусков множественный выбор с. ЕГЭ Грамматика правильные формы глагола Сложные случаи					Проектная работа, групповая работа- создание презентаций
189	После школы			ЕГЭ Чтение	;			

				множественный выбор с. 158 -определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста; -выделять смысловые вехи, основную мысль текста; -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенн ые				
190	Обобщение пройденного лексико- грамматическо го материала по теме		Практикум лексико- грамматической части					
191	Выпускник- начало взрослой жизни				ЕГЭ Аудирование утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	ЕГЭ Говорение монолог с. 160		
192	Обобщение пройденной грамматики-							Развитие навыка самостоятельн ой работы над

	придаточные определительн ые предложения							материалом. Работа с интернет- ресурсами
193	Обобщение пройденной грамматики- сложные случаи употребления артиклей	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 159, упр. 2 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 160, упр. 3 ЕГЭ – Грамматика – неправильные формы глагола с. 159, упр. 1					с. 159, упр. 1, 2	
194	Мой выбор						ЕГЭ – Письмо- эссе с выражением собственного мнения	
195	Лексико- грамматически й практикум	Урок систематизации знаний						
196	Обобщение пройденного лексико- грамматическо го материала по теме	Проверяемый аспект- лексика-грамматика Test 5a с.27-29						
197	Анализ типичных ошибок	Лексико-грамматические упражнения		Чтение- озаглавливание отрывков Заполнение пропусков множественный выбор Test 5b с.30-32				

198	Английская пресса (анализ статьи)			-определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста; -выделять смысловые вехи, основную мысль текста; -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;				
199	Правильная дорога в жизни							групповая работа-работа в малых группах, работа по созданию презентаций
200	Эссе с выражением личной точки зрения (особенности структуры и стиля)						ЕГЭ Письмо-эссе с выражением собственного мнения с. 160	
201	Помощь в выборе будущей дороги	Лексика: заполнение пропусков , множественный выбор					письменные задания формата ЕГЭ, выражение личной точки зрения на проблему.Особен	

							ности нейтрального стиля	
202	Что такое карьера?						-выражать согласие/несоглас ие с мнением партнера -высказывать одобрение/ неодобрение относительно мнения партнера	Проект. Собери информацию и представь проект по теме «Первая ступень карьеры молодого человека» групповая работа
203	Практикум устной речи: тренажёр устной части ЕГЭ (разбор типичных ошибок)							
204	В добрый путь!				Аудирование утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»		-выражать согласие/несоглас ие с мнением партнера -высказывать одобрение/ неодобрение относительно мнения партнера	
По плану-48 часов, по факту-								
Итого: по плану-204 часа, по факту-								