

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена» Методическим объединением учителей иностранных языков (английского и финского) Протокол от 29.08.2016г. № 1 Председатель методического объединения  И.В. Спирина	«Согласована» Зам. директора по УВР  Г.И. Майер	«Принята» Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2016 г. № 1 «Утверждаю» Приказ от 01.09. 2016 г. № 167 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга   С.В. Петрова
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016-2017 учебный год

Английский язык

(название учебного предмета)

Для обучающихся 10 класса

Автор – составитель

Учитель Спирина Ирина Владимировна

Санкт-Петербург

2016

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1. место учебного предмета в учебном плане
- 1.2. описание учебно-методического комплекта
- 1.3. планируемые результаты освоения учебного предмета
- 1.4. формы, периодичность и порядок текущего контроля
- 1.5 Учебно-тематический план

2.Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 10 классе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку и Примерной программы по английскому языку 2004г, профильный уровень.

1.1. Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствование их филологической подготовки лицеев и гимназий.

Программа определяет основную цель обучения английскому языку:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно–познавательной)
- речевая компетенция – функциональное использование английского языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, в том числе ориентированные на выбранный профиль; передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях; планировать свое речевое и неречевое поведение
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, систематизация языковых знаний, полученных в основной школе и увеличение их объема за счет информации профильно – ориентированного уровня
- социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка
- компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, использовать язык в целях продолжения образования;

1.2. Описание учебно-методического комплекта

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Starlight 10» авторов Дж. Дули, О. Подоляко, Ю.Ваулина для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка Москва «Просвещение» 2013 год, который входит в перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ и рекомендован к использованию в образовательном процессе.

В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиодиск, которые используются для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

В программу внесены следующие изменения:

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Программа рассчитана на 204 часа учебного времени, в том числе количество часов для проведения контрольных работ и итоговых тестов по различным видам речевой деятельности в конце каждой четверти.

В соответствии с учебным планом школы с углублённым изучением иностранных языков на изучение английского языка отводится 6 часов в неделю - 204 часа в год.

Для подготовки учащихся к ЕГЭ используются УМК и пособия издательства «Просвещение», «Express Publishing» и «Макмиллан».

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Используемая линия УМК

Бумажные носители

Учебник (Книга для учащихся) «Звёздный английский» Учебник 10 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2013

Рабочая тетрадь к УМК «Звёздный английский» 10 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2013

Книга для учителя к УМК «Звёздный английский» 10 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2013

Аудиодиски к УМК и рабочей тетради в формате MP3

Тематические планы и Календарно-тематические планы

Электронные носители

Интернет-поддержка <http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx>

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета и требования к уровню подготовки выпускников

Результаты обучения английскому языку в 10-11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях **официального** и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Формами контроля учащихся являются промежуточная аттестация и итоговые контрольные работы по всем видам речевой деятельности, часть которых проводится в формате ЕГЭ. Формами учета достижений учащихся являются урочная деятельность (ведение тетрадей, справочников, словарей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие во Всероссийской Олимпиаде школьников по английскому языку, творческих конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня). Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК Starlight– X для школ с углубленным изучением английского языка.

1.5 Учебно-тематический план

№ п.п	Наименование раздела и тем	Часы учебн время	Плановые сроки прохождения	Примечание В том числе
1.	Спорт и развлечения - средства транспорта -спорт -развлечения и времяпровождение -хобби и увлечения	54	I полугодие	Тест по итогам прохождения 1 темы Входной контроль
2.	Еда, здоровье и личная безопасность -еда и проблемы здорового питания -пищевые аллергии и отравления -скорая помощь -профессии	42		Тест по итогам прохождения 2 темы
3.	Путешествия -праздники и фестивали -виды отдыха и проживание (типы отелей) -способы путешествия	26	II полугодие	Тест по итогам прохождения 3 темы
4.	Охрана окружающей среды -погода и погодные катастрофы -животные, находящиеся на грани вымирания -проблемы окружающей среды	34		Тест по итогам прохождения 4 темы Рубежный контроль
5.	Жизнь в современном обществе -наука и технологии -преступность -стиль жизни -компьютеры -мода и успех	48		Тест по итогам прохождения 5 Темы Итоговый контроль
	ИТОГО	204		

2.Содержание учебного предмета

Изучение иностранного языка в целом и английского языка, в частности, на профильном уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);

социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

- Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка, в частности, применительно к выбранному профилю.

Предметное содержание речи.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (68 часов).

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (200 часов).

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотечарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет–ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (110 часов).

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

Монологическая

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;

- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-4 минут:

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- определять тему/проблему в радио/телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

Развитие умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально-ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения таких типов письменного перевода, как полный/выборочный письменный перевод;
- умениями редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами ее передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические умения и навыки

Иностранный язык вместе с такими предметами как русский язык и литература определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- официально-деловом стиле (научном, публицистическом, литературно-художественном разнообразиях) и разговорном стиле;
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствований; нейтральной лексики, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- о тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых,

стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;

- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом стилях; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;

- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);

- сопоставлять объем значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;

- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;

- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;

- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);

- использовать риторические вопросы;

- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);

- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;

- использовать перифраз/толкование, синонимы;

- эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);

- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;

- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;

- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);

- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;

- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;

- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе

обучения старшеклассников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10-11 классах учащиеся углубляют:

- предметные знания о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметные знания о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявление согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и умения

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 2-9 или в 5-9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents); эмфатических конструкций: It’s him who knows what to do. All you need is confidence and courage.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; инфинитива с как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund без различения их функций

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, Present Continuous

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия. Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc).

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Календарно-тематическое планирование 2016-2017 учебный год

№ урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Домашнее задание
I полугодие . Тема 1 Спорт и развлечения - 54 часа								
1/1	Путешествие под водой	high, cherish, rough, travel, tight, grab, package, exchange, business, intriguing, passengers in • chance • reprimanded • sped up • longing for • achievement • decided on • eased forward • different • usefulness • attractive • doing something without having previous experience of it • endless с.7 упр.5 РТ с.5 упр.2	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с.7 упр.5	с.5 с.6 упр.1,2,3 с.7 упр.6	с.6 упр.3 с.6 упр.4 ЕГЭ-Раздел 2- Чтение- множ. выбор	с.6 упр.3	с.7 упр.6	1 с.4
1/2	Мое путешествие	с.7 упр.6	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с.7 упр.6	с.7 упр.7- диалог	РТ с.4 упр.1 ЕГЭ-р.2 Чтение- множ. выбор		с.7 упр.8	2 с. 5
1/3	Каким видом транспорта поедем в этот раз?	Глаголы, употр. с различными видами транспорта: catch miss get in(to) get out of get on(to) get off с.8 упр.1,2,3 ЕГЭ-Говорение- монолог	с.8 упр.1 Фразовые глаголы с.8 упр.4-Appendix I. Сравнит./превосходн. степени прилагат./наречий GR с. 159 с.9 упр.6	с.9 упр.7	с.8 упр.5	РТ с.6 упр.1 ЕГЭ-р.1- Аудир.- установл. соответствий	с.8 упр.5 ЕГЭ-р.3-Лексика и грамматика- словообразование с.9 упр.8,9 с.9 упр.10 ЕГЭ-р.2-Лекс. и грамм.-формы глаголов	3-4 с. 5
1/4	Знаменитые	ride	Относительные	с.9 упр.11	с.9 упр.10	РТ с.6 упр.2	с.9 упр.11	1 с. 6

	места и люди мира	take drive steer disembark from board+ виды транспорта	придаточные предл. с where, whose, who, which, why-GR с. 160 с.9 упр.8			ЕГЭ-р.1- Аудиров.- множеств. выбор		
1/5	Все на марафон!	determined • passionate • persistent • tolerant • courageous • stubborn	reference words (he, there, etc), linking words (which, but, where, etc) с.10 упр.3-обучение переводу с англ. на русский	РТ с. 7 задание 2 ЕГЭ- Говорение- диалог	с.10упр.3 ЕГЭ-р.2-Чтение- установление соответствий	с.10 упр.1-А	РТ с.8 упр.2	2 с.6
1/6	В здоровом теле здоровый дух!			с.10 упр.1-А,Б с.10 упр.2 с.11 упр.4,5,6	РТ с.8 упр.1	с.11 упр.5		RNE с. 7
1/7	Любителям футбола	-team, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect,volunteer -Глаголы, обозначающие способы передвижения с.12 упр.1,2,3,4,5	Настоящее время: present simple, present continuous, present perfect, present perfect continuous- GR с. 161 с.13 упр.6,7	с.12 упр.2-Б; 5	с.13 упр.9 ЕГЭ-р.2-Чтение- множ. выбор		с.12 упр.1,2,4,5	Пересказ биографии
1/8	Все на стадион!	ЕГЭ-р.2-Чтение- установление соответствий	РТ с.9 упр.5,6	с.13 упр.8 РТ с.9 упр.4,6			с.13 упр.6,7	1 с.8
1/9	Развлекайтесь!	overnight, popular, wonders, holiday, run, junk, Д/З: с.14 упр.4	Обучение переводу с англ. на русский с.14 упр.4	с.14 упр.1,2	с.14 упр.3 ЕГЭ-р.2-Чтение- установление соответствий	с.15 упр.6	с.15 упр.6	3с. 9
1/10	Она проснулась знаменитой	childcare, to make, latest, packed, cost с.15 упр.5		с.14 упр.4 с.15 упр.5,6			с.15 упр.5	4-5 с. 9

1/11	Посмотрим новый фильм	directed, miss, • played • cast • masterpiece • sensational • plot • audience с.16 упр.1 РТ с.12 упр.1 ЕГЭ-р.2-Чтение-множ.выбор	Прошедшее время: past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous. GR с. 163 с.16 упр.4 с.17 упр.5,6 РТ с.11 упр.2	с.16 упр.2	с.16 упр.1	с.17 упр.8	с.16 упр.1,4 с.17 упр.5,6,7	1 с. 10
1/12	Супермен возвращается	с.16 упр.2,3 РТ с.11 упр.3	Предлоги-Appendix II. с.17 упр.7	с.17 упр.8,9 РТ с.11 упр.4	с.17 упр.5		с.17 упр.10 РТ с.11 упр.3,4	2 с. 11
1/13	Театр и спорт	I love/don't like ... • I feel that ... • I believe/don't believe that ... • I think/don't think ... • To me ... • I personally ... ЕГЭ-р.3-Грам. и лексика-форма глагола	РТ с.12 упр.2 РТ с.13 упр.3 ЕГЭ-р.3-Грам. и лексика-форма глагола	с.18 упр.1,2,3 с.18 упр.4	с.18 упр.1,2	с.18 упр.3 с.18 упр.5 ЕГЭ-р.1-Аудирование-установление соответствий	с.19 упр.8-А с.19 упр.9 РТ с.12 упр.2	3-4 с. 11
1/14	Волшебство цирка	ЕГЭ-р.3-Грам. и лексика-словообразование		с.19 упр.6,7 с.19 упр.8-А,Б	с.19 упр.6	с.19 упр.7 с.19 упр.8-Б ЕГЭ-р.1-Аудирование-множ. выбор	РТ с.13 упр.3 ЕГЭ-р.3-Грам. и лексика	выучить лексику
1/15	Зачем нужен спорт?	I really like/enjoy ... • I'm fond of ... • I'm keen on ... • I just hate ... • I can't stand ... • I find...boring/difficult,	Сложноподчиненные предл. с союзами but, because Linking words: Similar ideas: Also, and, similarly, too Contrasting ideas: but, although + clause, In spite of/ Despite +	с.20 упр.1 с.21 упр.3 ЕГЭ-Говорение-монолог		с.20 упр.2	с.20 упр.1,2	RNE 1 с. 12

			noun/-ing form Giving examples: for example, for instance					
1/16	Опасен ли экстремальный спорт...		Expressing preferences: I'd prefer (+ to-inf) rather than (+ bare inf) because ... , I'd really like to ..., I think ..., I quite like ... but I'd prefer ..., I'm not very keen on I'd rather/I prefer	с.21 упр.4 с.21 упр.5 ЕГЭ- Говорение- монолог с.21 упр.6	с.21 упр.4	с.21 упр.4 с.21 упр.6	с.21 упр.4	Работа над ошибками
1/17	Пишем письмо другу		с.22 ЕГЭ-р.4-Письмо-неформальное письмо	с.23 упр.2,3 РТ с.14 упр.1	с.23 упр.1,2,3 РТ с.14 упр.1		с.22 ЕГЭ-р.4-Письмо-неформальное письмо с.23 упр.1,2 РТ с.14 упр.3	2 с.12
1/18	Пишем неформальное письмо	ЕГЭ-р.4-Письмо-неформальное письмо		РТ с.14 упр.2, 3	РТ с.14 упр.2, 3 РТ с.15 упр.4		РТ с.15 упр.4	3 с. 13
1/19	Пишем письмо-жалобу		с.24 –правила написания письма-жалобы	с.24 упр.1,2	с.24 упр.1		с.24 упр.1,2	-
1/20				с.25 упр.3,4 РТ с.15 упр.5,6	с.25 упр.3,4 РТ с.15 упр.5		с.25 упр.5,6 РТ с.15 упр.6,7	4 с. 13
1/21	Через страны и культуры	floating along, advent of, manoeuvrability, goods, abreast		с.26 упр.1-А с.26 упр.2,3	с.26 упр.2,3		с.26 упр.1-Б с.26 упр.2	1 с. 14
1/22	Виды транспорта в странах мира	negotiating,elaborately-decorated, mere с.26 упр.4		с.27 упр.5 с.27- проект		с.27 упр.5		2-3 с.14

1/23	Литература Читая Жюль Верна	с.28 упр.4,6 с.28 упр.5-А Работа со словарем		с.28 упр.1,2 с.28 упр.5-Б	с.28 упр.1,2 с.28 упр.3 ЕГЭ-р.2-Чтение- установл. соответствий		с.28 упр.6	4 с. 15
1/24	Кто испугался чудовища?		с.29 упр.8-обучение переводу с англ. на русский	с.29 упр.7-А с.29 упр.8		с.29 упр.7-А	с.29 упр.7-Б	5-7 с. 15
1/25	«Зеленые» проблемы	replace turbines. cut down on • from the sun • machines that turn to produce power • types • leftovers • protect (from loss) • substitute с.30 упр.2 ЕГЭ-р.2-Лексика и грамматика- словообразование	с.30 упр.2 ЕГЭ-р.2-Лексика и грамматика- словообразование	с.30 упр.1,2	с.30 упр.1,2	с.30 упр.2		1 с. 16
1/26	Наши энергетические ресурсы			с.30 упр.4,5		с.30 упр.5	с.30 упр.5	2 с. 17
1/27	Проверь себя!	с.31 упр.1	Настоящее время Прошедшее время Фразовые глаголы Относительные придаточные предложения Предлоги с.31 упр.2,3,4-АБ с.31 упр.5 ЕГЭ-р.3-Грам. и лексика-форма глагола	с.31-Что я умею	с.31 упр.5		с.31 упр.1,2,3,4	сообщение
1/28	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение	Стратегии выполнения упражнений данного типа			с.32 ЕГЭ-р.2-Чтение- установление соответствия			Подготовит ь аргументы
1/29	Готовимся к ЕГЭ-2	с.33 ЕГЭ-р.3-Грам. и	с.33 ЕГЭ-р.3-Грам. и		с.33 ЕГЭ-р.2-Чтение-			с. 74-75

	Грамматика Лексика	лексика- словообразование с.33 ЕГЭ-р.2-Чтение-множ. выбор	лексика-форма глагола		множ. выбор			
1/30	Готовимся к ЕГЭ-3 Письмо						с.34 ЕГЭ-р.4-Письмо- личное письмо другу	с.76-77
1/31	Готовимся к ЕГЭ-3 Аудирование					с.34 ЕГЭ-р.1- Аудирование- множ. выбор		с.78-79
1/32	Готовимся к ЕГЭ-3 Говорение			с.34 ЕГЭ- Говорение- монолог-тема «Спорт»				Написать сообщение
1/33	Тест по материалу Unit 1							Написать письмо
1/34	Совершенствовани е грамматических навыков Grammar and Vocabluary	Grammar and Vocabluary	Грамматика Параллель времён Present стр.6-9					Написать письмо
1/35	Формат и структура ЕГЭ. Бланки ЕГЭ							Написать письмо
1/36	Совершенствовани е лексических навыков	Лексика по теме Спорт и путешествия Стр.12-14	Фразовые глаголы catch up with, check out, get back, pick up, pull in, run over, set out, take off, turn round.	Путешествия расширяют кругозор. Выскажи своё мнение по вопросу.				Составить развёрнуты й план
1/37	Совершенствовани е грамматических	Grammar and Vocabluary M.Mann	Параллель времён Past Стр.18 - 22					сообщение

	навыков							
1/38	Совершенствование лексических навыков	Лексика по теме Hobbies, Sport and Games УМК Grammar and Vocabulary M.Mann Стр.24 - 27	Фразовые глаголы Bring forward, carry on, get up to, go off, knock out, look out, pull out, put up with, take to, take up.	Значение спорта в вашей жизни (диалог)				сообщение
1/39	Практика в словообразовании (формат ЕГЭ)	Упр. Стр 15,17 (с) стр 27, (h, i)стр 39. (h,i) стр 40,41 (a,c)					Повторить правила написания электронного письма другу	с. 82-83
1/40	Практика в письме e-mail	Д/з: написать электронное письмо и отправить учителю по электронной почте					Написание электронных писем другу	пересказ
1/41	Аудирование Задания формата В1 А1 – А 14 в ЕГЭ					Аудирование стр 6-7 из УМК “Practice Tests for the Russian State Exams”		с. 84-85
1/42	Совершенствование грамматических навыков Grammar and Vocabulary		Артикли, исчисляемые и неисчисляемые существительные Стр.42-47					сообщение
1/43	Совершенствование лексических навыков	Средства массовой информации Grammar and Vocabulary M.Mann Стр. 49-53	Фразовые глаголы Look up, fill in, come out, flick through, make out, put forward, see through, stand out, turn over	Монолог о роли СМИ в России				с. 86-87
1/44	Совершенствование навыков чтения Задания в формате ЕГЭ				Тексты по чтению стр 8-11 из УМК “Practice Tests for the Russian State Exams”			Анализ допущенных ошибок

1/45	Развитие грамматических навыков Grammar and Vocabulary		Способы говорить о будущем Стр. 30-33					с. 88-89
1/46	Совершенствование грамматических навыков Grammar and Vocabulary		Способы говорить о будущем. Будущее действие в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия Стр 34-35					Задание в тетради
1/47	Совершенствование грамматических навыков Grammar and Vocabulary М.Мann		Условные предложения Стр. 54-57					Работа над ошибками
1/48	Урок домашнего чтения							с. 90
1/49	Резервный урок							сообщение
1/50	Контроль чтения				В формате ЕГЭ УМК "Practice Tests for the Russian State Exams" Тест №4			сообщение
1/51	Контроль аудирования					В формате ЕГЭ из - УМК "Practice Tests for the Russian State Exams" Тест №4		презентация
1/52	Контроль написания неофициального письма						В формате ЕГЭ из - УМК "Practice Tests for the Russian State Exams" Тест №4	с. 91

1/53	Контроль лексико-грамматических навыков		В формате ЕГЭ из - УМК "Practice Tests for the Russian State Exams" Тест №4					
1/54	Резервный урок							
Тема 2- Еда, здоровье и личная безопасность 2 четверть – 42 часа								
2/1	Свет мой, зеркальце, скажи...	lively teenager • her behaviour started to change • hardly ate anything • burst into tears • skinny and pale • enraged by the slightest thing • distorted body image • lack of self-esteem • urgent medical attention • weight back to normal • colour returned to her cheeks; sullen, withdrawn, tactics, distorted, glamour, severe, tearful, underlying, vibrant	с.36 упр.2-обучение переводу с англ.на русский РТ с.18 упр.1-Б-обучение переводу с англ.на русский	с.36 упр.1-А,Б с.36 упр.2	с.36 упр.1-Б с.36 упр.2 ЕГЭ-р.2-Чтение-множ. выбор РТ с.18 упр.1-А ЕГЭ-р.2-Чтение-множеств. выбор	с.36 упр.1-Б		1 с.18
2/2	Пишем краткое содержание рассказа	Идиоматические выражения с.37 упр.4,5,6	РТ с.19 упр.3-форма глаголов	с.37 упр.3,5,6 с.37 упр.7-диалог			с.37 упр.8-написание краткого содержания (резюме) текста	2 с. 18
2/3	Что он сказал?	skinny and pale • desperate • affects • portray • underweight • equate • brittle • urgent • tough • guilty с.38 упр.1 Устойчивые	с.38 упр.3- обучение переводу с англ.на русский Фразовые глаголы- см. Appendix I. с.38 упр.4	с.38 упр.2,3,4		РТ с.20 упр.1 ЕГЭ-р.1-Аудирование-установл. соответствий	с.38 упр.2	3 с. 19

		словосочетания с глаголами «make/do» с.38 упр.2 с.38 упр.3 Глаголы, используемые для введения косвенной речи- invite • threaten • remind • apologise • promise • allow • suggest • accuse • beg • deny • warn • offer						
2/4	Могу я предложить Вам..?- Благодарю, я не голоден!	Язык ежедневного общения: Can I offer you some/a ... ? • Would you like ...? • How about ...? и т. д. с.39 упр.7 ЕГЭ-р.3-Грам. и лексика-словообразование	Косвенная речь- GR с. 164 с.39 упр.5,6	с.39 упр.7-диалог с.39 упр.8	с.39 упр.8	РТ с.20 упр.2 ЕГЭ-р.1- Аудирование-множ. выбор		1 с. 20
2/5	Как правильно питаться	vegetables, fruit, seafood, beverages, dairy products, meat, poultry с.40 упр. 1 с.40 упр.4 ЕГЭ-Говорение-монолог	с.40 упр.3- обучение переводу с англ.на русский	с.40 упр.1,2 с.40 упр.3 РТ с.21-зад.2 ЕГЭ-Говорение-диалог	с.40 упр.2 с.40 упр.3 ЕГЭ-р.2-Чтение-установл. соответствия-заполнение пропусков	РТ с.21 упр.3 ЕГЭ-р.1- Аудирование-множ. выбор		2 с. 20
2/6	Как прожить дольше?	sugary, low, heart, locally, prevent, health, life, stay с.41 упр.5		с.41 упр.6		с.41 упр.6	с.41 упр.5 с.41 упр.7	3 с. 21
2/7	Как это приготовить? (Что нам полезно?)	Названия продуктов питания с.42 упр.4 Глаголы с похожим значением:	с.42 упр.5 -обучение переводу с англ.на русский	с.42 упр.1,2,3,6	РТ с.22 упр.1-А ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков		с.42 упр.3,4,6	1 с. 22

		check/test/examine/ control, reduce/weaken/ shrink/shorten, rise/raise/arise/grow up и т. д. с.42 упр.5 с.42 упр.6						
2/8	Мне нужен твой совет	Составные прилагат. well-done, low-fat и. т. д. с.43 упр.7 Язык повседневного общения: как спросить и дать совет с.43 упр.11-диалог	Будущее время GR с. 168 с.43 упр.8, 9-А РТ с.23 упр.3	с.43 упр.8, 9-АБ с.43 упр.10 с.43 упр.11- диалог		с.43 упр.10	с.43 упр.8,9-А РТ с.23 упр.2	2 с. 22
2/9	Все работы хороши, выбирай на вкус!	Описание черт характера: artistic • calm • patient • polite • caring • helpful • determined • talented • brave • well-organised • cooperative • energetic • skilful • sociable • tactful • friendly • honest с.44 упр.2 с.44 упр.4,5	РТ с.24 упр.1-Б	с.44 упр.1,2,5	с.44 упр.3 ЕГЭ-р.2-Чтение- устан. соответствия РТ с.24 упр.1-А		с.44 упр.1,5	В тетради
2/10	В мире необычных профессий		с.45 упр.7-обучение переводу с англ. на русский	с.45 упр.6,7		с.45 упр.6	с.45 упр.7	В тетради
2/11	Что Вы обычно делаете на работе?	a part-time job/full-time job/9-5 job, four weeks' holiday a year shifts, nights, on their own/with others, with their hands, overtime/at weekends,	с.46 упр.3-обучение переводу с англ. на русский с.46 упр.4-формы глагола-инфинитив и -ing-форма	с.46 упр.1-А,Б			РТ с.26 упр.2	3 с. 23

		<p>from home, indoors/outdoors wear a uniform/suit at work, travel a lot, work late, work under pressure, attend meetings, have a degree wages, a salary, good money, patient, careful, well-mannered, friendly and sympathetic, honest, well-organised, skilful/brave communicative, qualified, trained</p> <p>с.46 упр.2,3-слова с похожим значением Д/З: РТ с.25 упр.3- формы глагола-инфинитив и –ing-форма</p>	<p>РТ с.25 упр.3- формы глагола-инфинитив и –ing-форма</p>					
2/12	«Должно быть» или «может быть»?	<p>РТ с.25 упр.4-слова с похожим значением</p> <p>с.47 упр.6-предлоги ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков-множ.выбор</p>	<p>с.47 упр.5-модальные глаголы</p> <p>РТ с.26 упр.2</p>	с.47 упр.7	с.47 упр.8 ЕГЭ-р.2-Чтение-множественный выбор		с.47 упр.7	4 с. 23
2/13	Как избежать опасности дома			с.48 упр.1-А с.48 упр.2		с.48 упр.1-Б с.48 упр.2 с.48 упр.3 ЕГЭ-р.1-Аудирование-установление соответствий с.48 упр.2 ЕГЭ-р.1-	с.48 упр.1-Б с.48 упр.2	1 с. 24

						Аудирование-множ.выбор		
2/14	Будь осторожен!	Д/З: РТ с.27 упр.4-ЕГЭ-р.3-Лексика,грамматика-словообразование		с.49 упр.5 с.49 упр.6-А	с.49 упр.6-А	с.49 упр.5 с.49 упр.6-Б ЕГЭ-р.1-Аудирование-множ.выбор	с.49 упр.6-А	2 с. 24
2/15	Не могу не согласиться с Вами!	Лексика на тему «Как согласиться или не согласиться с собеседником» One of the (main) reasons that ... On the whole, I'd say ... I think most people ... Firstly/Secondly/Further more, I'd like to point out ... One advantage/disadvantage ... As far as I'm concerned ... с.50 упр.1		с.50 упр.1, 4		с.50 упр.2, 3	с.50 упр.2, 3	3 с. 24
2/16	Поговорим о предпочтениях в еде	Д/З: РТ с.27 упр.3-ЕГЭ-р.3-Лексика, грамматика- форма глагола		с.51 упр.5 ЕГЭ- Говорение-монолог-тема «Поход в кафе или ресторан» с.51 упр.6-А ЕГЭ- Говорение-диалог-достижение соглашения,принятие общего решения		с.51 упр.5, 6-Б		4 с. 25
2/17	Я к Вам пишу... Пишем неофициальные	Правила написания неофициальных писем: личных и электронных		с.52 упр.1-Б	с.52 упр.1-А, Б		с.52 упр.1-С личного письма	1 с. 26

	письма: личные и электронные	(структура, содержание, общепринятые слова и выражения, стилевое оформление)					РТ с.28 упр.1,2	
2/18	Схема и структура написания письма			с.53 упр.2, 3-А,Б РТ с.28 упр.1, 2, 3-А	с.53 упр.2, 3-А, Б РТ с.28 упр.3-А, Б		с.53 упр.2 с.53 упр.4-ЕГЭ-р.4-Письмо-написание	2 с. 26
2/19	Позвольте порекомендовать Вам... Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации	Правила написания официальных писем: письма-просьбы и письма-рекомендации		с.54 упр.1,2	с.54 упр.1,2			3 с. 26
2/20	Пишем письмо про идеального учителя			с.55 упр.3,5	с.55 упр.3,4		с.55 упр.3,5	сообщение
2/21	Меня интересуют подробности...	Правила написания письма с опорой на «пометки на полях»	Косвенные вопросы с.56 упр.3	с.56 упр.1	с.56 упр.2		с.56 упр.1 с.56 упр.3	4 с. 27
2/22	Пишем письмо о поездке по обмену	Умение оценить работу одноклассника с.57 упр.5-Б		с.57 упр.4,5-Б	с.57 упр.4,5-А		с.57 упр.5-А	1 с. 28
2/23	Что едят в России и Британии-1	Культуроведение: предпочтения россиян и британцев в еде wide choice • nutrition • friendly company • relaxing atmosphere • fresh ingredients • good conversation • reasonable prices • polite service • excellent chef • large		с.58 упр.1,2,6	с.58 упр.3 с.58 упр.4 с.58 упр.5 ЕГЭ-р.2-Чтение-множеств. выбор	с.58 упр.6	с.58 упр.4	2 с. 28

		portions с.58 упр.4 ЕГЭ-р.3-Лексика, грамматика- производные слов						
2/24	Что едят в России и Британии-2	с.59 упр.7		с.59 упр.8			с.59 упр.7	3 с. 29
2/25	Литература Г.Уэллс «Война миров»		с.60 упр.3-обучение переводу с англ. на рус. яз.	с.60 упр.1	с.60 упр.1,2 с.60 упр.3 ЕГЭ-р.2-Чтение- множеств. выбор	с.60 упр.3	с.60 упр.2	4 с. 29
2/26	Давай помечтаем...	с.61 упр.4,5		с.61 упр.6-А,Б		с.61 упр.6-А	с.61 упр.6-А	5 с. 29
2/27	Технологии приготовления пищи	Д	РТ с.31 упр.2	с.62 упр.1,2	с.62 упр.3	с.62 упр.3		В тетради
2/28	Почему портится пища?			с.62 упр.5 Работа с проектами учащихся				6 с. 29
2/29	Проверь себя! -1		с.63 упр.2- грамматическое время глагола с.63 упр.3-косвенная речь				с.63 упр.1, 2, 3	письмо
2/30	Проверь себя! -2		с.63 упр.4-предлоги с.63 упр.5- производные слова с.63 упр.6- трансформация предложений				с.63 упр. 4, 5, 6	В тетради
2/31	Тест по Unit №2							письмо

2/32	Готовимся к ЕГЭ -1 Чтение Грамматика		с.64-время и форма глагола		с.64 –Чтение- заполнение пропусков		с.64-время и форма глагола	-
2/33	Готовимся к ЕГЭ -2 Лексика Множественный выбор		с.65-образование производных		с.65-Чтение- множеств. выбор		с.65-образование производных	Работа над ошибками
2/34	Готовимся к ЕГЭ -3 Письмо						с.66 –Письмо- сочинение- выражение мнения автора	письмо
2/35	Готовимся к ЕГЭ -3 Аудирование					с.66- Аудирование- установление соответствий Аудирование- множеств. выбор		письмо
2/36	Готовимся к ЕГЭ -3 Говорение			с.66- Говорение- диалог				письмо
2/37	Резервный урок	Работа над ошибками						письмо
2/38	Контроль чтения	В формате ЕГЭ из Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку:..» - Тест №5						В тетради
2/39	Контроль аудирования Тест №5					В формате ЕГЭ из Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку:..»		сообщение
2/40	Контроль навыков устной речи –			В формате ЕГЭ из Учебное пособие для				1 с. 30

	Монологическое высказывание			подготовки к ЕГЭ по английскому языку:» - Тест №5				
2/41	Контроль лексико-грамматических навыков Тест №5		В формате ЕГЭ из «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку:» - Тест №5					пересказ
2/42	Резервный урок							
Тема 3 –Время путешествовать! 3 четверть – 26 часов								
3/1	Пора в поездку! На ярмарке	обучение переводу с англ. на рус. яз. с.69 упр.4 old, special, stall, supportive, main, performers, bands, potential, public, street, handmade, quiet с.69 упр.4-работа со словарем РТ с.33 упр.2	с.68 упр.3 - обучение переводу с англ. на рус. яз. РТ с.32 упр.1-Б- обучение переводу с англ. на рус. яз.	с.67-вопросы с.68 упр.1,2 с.69 упр.4,5,6	с.68 упр.2 с.68 упр.3 ЕГЭ-р.2-Чтение-множ. выбор РТ с.32 упр.1-А ЕГЭ-р.2-Чтение-множеств. выбор	с.68 упр.1, 2	с.69 упр.7-личное письмо другу	РТ с.32 упр.1-Б
3/2	Как Вы на это посмотрите? Повторяем лексику и грамматику	с.70 упр.1, 3 с.70 упр.2-глаголы, обозначающие каким образом мы смотрим Словосочетания со словом «time»-с.70 упр.5	Фразовые глаголы-с.70 упр.4	с.70 упр.2, 4			с.70 упр.1	С.68 упр 2-3

3/3	Назад, в эпоху Ренессанса	Наречия степени действия-с.71 упр.6		с.71 упр.7 с.71 упр.9	с.71 упр.8 ЕГЭ-р.2-Чтение-множ. выбор	с.71 упр.7		С. 191-195
3/4	Таинственный остров Поездка на Мадагаскар	с.72 упр.3 • monkey-like animal with fox-like face • reaching • whitish-coloured rock used for making cement • explored • adjust • difficult task • enormous • almost • round and bright обучение переводу с англ. на рус. яз. с.73 упр.4	с.72 упр.2-Б-обучение переводу с англ. на рус. яз.	с.72 упр.1 с.73 упр.4,5	с.72 упр.2-А ЕГЭ-р.2 чтение-заполнение пропусков	с.72 упр.2-Б РТ с.34 упр.1 ЕГЭ-р.1-Аудирование-установление соответствий	с.72 упр.2-Б с.73 упр.4, 6	Учить фразовые глаголы, с.70 упр.4
3/5	Повторяем лексику и грамматику Синонимы слова «путешествие»	с.74 упр.1 с.74 упр.2,3-работа со словарем с.74 упр.4 Устойчивые идиоматические выражения со словом «sight»-с.74 упр.6	с.74 упр.1 Порядок слов в распространенных предложениях с.74 упр.5	с.74 упр.4				РТ с.33 упр.4
3/6	По Англии пешком		Выражения be/get used to, used to, would с.75 упр.8,9		с.75 упр.7	с.75 упр.10	с.75 упр.7 с.75 упр.11	с.72 упр. 3 сбор информацию для презентации о Мадагаскаре
3/7	И я там был...	с.76 упр.5,6 vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official, tour, magnificent, inspiration		с.76 упр.1,2,3 с.76 упр.4-Б	с.76 упр.4-А ЕГЭ-р.2-Чтение-озаглавить отрывки текста			с.74 упр.6
3/8	Самое		с.77 упр.7- обучение	с.77 упр.8		с.77 упр.7	с.77 упр.7, 9	с.75 упр.8, 9

	прекрасное место в мире		переводу с англ. на рус. яз.			РТ с.34 упр.2 ЕГЭ-р.1- Аудирование- утверждение «верно/неверно»		
3/9	Что порекомендуете посмотреть?	с.78 упр.1-А, Б-работа со словарем Лексика повседневного общения-запрос информации о/рекомендация какого-то места с.78 упр.5	Сложносочиненные предложения с.78 упр.4-А 2 тип придаточных предложений условия с.78 упр.4-Б	с.78 упр.3 с.78 упр.4-А, Б с.78 упр.5		с.78 упр.3- Аудирование с полным извлечением информации	с.78 упр.1-А, 1-Б	с.76 упр.6
3/10	Какого гида выбрать в Оксфорде?	с.79 упр.6 ЕГЭ-р.3- Лексика,грамматика- производные слов	с.79 упр.6-- обучение переводу с англ. на рус. яз. Предлоги в словосочетаниях-см. Приложение 2 с.79 упр.7			РТ с.35 упр.3- ЕГЭ-р.1- Аудирование- множеств. выбор	с.79 упр.8	Учить новые слова
3/11	Какой вид отдыха предпочесть	Различные виды отдыха: camping, backpacking, sightseeing, tour, cruise, eco-tourism, beach, sailing Вводные слова для выражения мнения: Personally, I think/believe • In my opinion/view, • If you ask me, To my mind,• As far as I'm concerned• It seems to me that		с.80 упр.1, 2,4 с.80 упр.6		с.80 упр.3 с.80 упр.5- ЕГЭ-р.1- Аудирование- установление соответствий		с.77 упр.9- мини-проект

3/12	Как я предпочитаю отдыхать			Проекты учащихся о любимом виде отдыха		с.81 упр.7 с.81 упр.8-ЕГЭ-р.1-Аудирование-утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с.81 упр.9 ЕГЭ-р.1-Аудирование-утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»		с.78 упр.1-А, Б с.78 упр.2
3/13	Почему мы едем именно туда? Помоги семье Смит выбрать место для отдыха	с.82 упр.1 Лексика для выражения идей схожести и различия, обоснования причин: both, also, as well as, too, whereas, however, neither, rather than, while, but		с.82 упр.4-А с.83 упр.5,6,7 с.83 упр.8-А,Б-диалогич. высказывание с.83 упр.9 РТ с.35-задание 2		с.82 упр.3, 4-Б с.83 упр.5,6,8-Б	с.82 упр.2	с.79 упр.8
3/14	Пишем письмо-приглашение	Правила написания писем-приглашений/отказ от приглашений		с.84 упр.1,2	с.84 упр.1,2		РТ с.36 упр.5	с.79 упр.7
3/15	Готовимся к ЕГЭ-пишем личное письмо	Слова и выражения для приглашения, отказа от приглашения, благодарности за приглашение с.85 упр.4		с.85 упр.3	с.85 упр.3,6 РТ с.36 упр.1-ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков		с.85 упр.5-ЕГЭ-р.4-Письмо-написание личного письма с.85 упр.6 с.85 упр.7-А,Б-	с.80 упр.4

							ЕГЭ- р.4-Письмо-написание личного письма	
3/16	Пишем письмо-рассказ Пишем письмо-описание	Правила написания письма-рассказа и письма-описания		с.86 упр.1,2,3 с.87 упр.4	с.86 упр.1,2 РТ с.38 упр.1-А с.87 упр.5		с.86 упр.1 с.87 упр.4,5,6	с.80 упр.5-
3/17	Пишем отзыв о книге и фильме	Лексика для написания отзыва о фильме или книге		с.88 упр.1-А,Б,С	с.88 упр.1-А,Б РТ с.40 упр.1-ЕГЭ-р.2-Чтение-множеств. выбор		с.88 упр.1-А	Проекты учащихся о любимом виде отдыха
3/18	Рекомендуем книгу другу	Типы книг и фильмов с.89 упр.2		с.89 упр.2, 3, 4	с.89 упр. 3		с.89 упр. 2,3 с.89 упр.4-ЕГЭ-р.4- Письмо-написание личного письма	Проекты учащихся о любимом виде отдыха
3/19	Изучаем всемирное наследие	РТ с.41 упр.4	РТ с.41 упр.3-ЕГЭ-р.3-Грамматика-формы глагола	с.90 упр.1,3 РТ с.42 упр.1-А	с.90 упр.1	с.90 упр.3	с.90 упр.2 РТ с.42 упр.1-А,Б	с.81 упр.6
3/20	Зачем нужно сохранять всемирное наследие	с.90 упр.4-ЕГЭ-р.3-Лексика-словообразование		с.90 упр.5,6 РТ с.42 упр.2-А Работа с проектами учащихся	РТс.42 упр.2-А			РТ с. 35 упр.2

3/21	Литература Дж.Хилтон «Потерянный горизонт» Представь себя героем книги	с.93 упр.4-работа со словарем с.93 упр.5	с.93 упр.6-обучение переводу с англ.яз. на русский язык	с.92 упр.1,2 с.93 упр.6	с.92 упр.1,2 с.92 упр.3- ЕГЭ-р.2-Чтение- множеств. выбор РТ с.42 упр.3	с.93 упр.6	с.93 упр.6 с.93 упр.7- написание личного письма	РТ с. 36 упр.1
3/22	«Зеленые» проблемы Экотуризм			с.94 упр.1,2,4,5	с.94 упр.2,3,5	с.94 упр.3		Написать письмо
3/23	Пишем рекомендацию о книге или фильме	moving • gripping • original • disappointing • well-developed • evil • interesting • thrilling • tragic • confusing • excellent • believable • weak • surprising • shocking • strong • imaginative • complicated • unexpected РТ с.43 упр.5-А		РТ с.43 упр.4-Б РТ с.43 упр.6	РТ с.43 упр.4-А		РТ с.43 упр.5-А,Б РТ с.43 упр.7	РТ с.36 упр. 2
3/24	Проверь себя! -1 Проверь себя!-2	с.95 упр.1 Д/З: РТс.44 упр.1 Образование производных с.95 упр.5	Предлоги с глаголами с.95 упр.2 Наречия степени действия с.95 упр.3 Выражения: be/get used to, used to, would с.95 упр.4				с.95 упр.1, 2, 3 с.95 упр.4, 5 Трансформация предложений с.95 упр.6	РТ с.37 упр.4

3/25	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика Лексика Говорение	Д/3: РТ с.46 упр.1-А-ЕГЭ-р.2-Чтение-множеств. выбор с.97 упр.1 ЕГЭ-р.3-Лексика с.97 упр.3 ЕГЭ-р.3-Лексика-множеств.выбор	РТ с.46 упр.1-Б-обучение переводу с англ.яз. на русский. язык с.97 упр.2 ЕГЭ-р.3-Грамматика	с.98 ЕГЭ-Говорение-монологич.высказывание на тему «Общественный транспорт»	с.96 упр.1 ЕГЭ-р.2-Чтение-установление соответствий РТ с.46 упр.1-А-ЕГЭ-р.2-Чтение-множеств. выбор с.97	с.98 ЕГЭ-р.1-Аудирование-множеств. выбор	с.98-ЕГЭ-р.4-Письмо-личное письмо	РТ с.37 упр.5
3/26	Тест по материалу Unit 3							РТ с.39 упр.2
Тема 4 - Охрана окружающей среды 3 четверть – 34 часа								
4/1	В «глаз» урагану	Лексика, обозначающая стихийные бедствия: tornado • tsunami • avalanche • flood • volcanic eruption • sandstorm • cyclone • lightning strike • earthquake • blizzard • drought • hailstorm • hurricane • thunderstorm • forest fire • heatwave		с.99 с.100 упр.1, 2	с.100 упр.3-ЕГЭ-р.2 –Чтение-множеств. выбор	с.100 упр.2 РТ с.48 упр.1-ЕГЭ-р.1-Аудирование-установление соответствий		с.89 упр.4
4/2	В погоне за торнадо	с.101 упр.4 -	Устойчивые словосочетания с.101 упр.5 с.101 упр.6- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз.	с.101 упр.4,5,6		РТ с.48 упр.2-ЕГЭ-р.1-Аудирование-утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	с.101 упр.6, 7	с.90- ИКТ-проект-с.90
4/3	...а в Лондоне – туман...	с.102 упр.3,4,5 blow, drizzle, howl, freeze, pour, rip, damage, crash, clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet, sunny, ice,	Словосочетание прилагательного и существительного с.102 упр.1 Словосочетание глагола и существительного	с.102 упр.1	РТ с.49 задание 2- ЕГЭ-Говорение-монолог	РТ с.49 упр.3-ЕГЭ-р.1 Аудирование-множеств. выбор	с.102 упр.3	С. 95-98

		sunshine	с.102 упр.2					
4/4	У природы нет плохой погоды	с.103 упр.8 Д/З: РТ с.50 упр.1-А,Б-ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков	Идиомы: с.103 упр.6 Инверсия: Грам.справочник с.175 с.103 упр.7	с.103 упр.8,9			с.103 упр.7 с.103 упр.10	РТ с.42 упр.2-А
4/5	Поющие киты	с.104 упр.3 • unforgettable • prove • skill • only one • ban • trouble • huge • base • insects like butterflies • whale fat	с.104 упр.2- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз. Формы глаголов РТ с.51 упр.4	с.104 упр.1	с.104 упр.2-ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков в тексте		РТ с.51 упр.2,3	РТ с.42 упр.3
4/6	Спасем горбатых китов	с.105 упр.5		с.105 упр.6		с.104 упр.4	с.105 упр.5,7	с.93 упр.7
4/7	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?	Словообразование с.106 упр.1 с.106 упр.2 Слова с похожим значением с.106 упр.3	с.106 упр.2- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз. РТ с.52 упр.1-Б- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз.		с.106 упр.1, 2, 3 РТ с.52 упр.1-А		с.106 упр.1, 3 с.106 упр.2- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз. РТ с.52 упр.1-Б- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз	С.94 упр 4
4/8	Дикая природа в опасности	с.107 упр.6-ЕГЭ-р.3-Лексика-словообразование	Страдательный залог- Грам.справ. с.176 с.107 упр.4,5 Трансформация предложений с.107 упр.7		с.107 упр.6		с.107 упр.4,5 с.107 упр.7	РТ с.43 упр.5-А,Б
4/9	Новости окружающей среды	с.108 упр.5 improved • young trees • clean and tidy • very large • sign/proof • anxiety/worry • serious/strong • join in •		с.108 упр.1,2,3	с.108 упр.3 с.108 упр.4-ЕГЭ-р.2-Чтение-озаглавливание частей текста	с.108 упр.3		Test 3 ab

		put in place • moved towards • definite • say publicly • shining brightly • starting a fire illegally						
4/10	Человек в ответе за окружающую среду	• worth • situation • neat • woodland • government • once • series • proclaim • sonar • slap с.109 упр.6	с.109 упр.7-- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз.	с.109 упр.7 с.109 упр.8			с.109 упр.6, 7 с.109 упр.9- электронное письмо другу	с.100 упр.3
4/11	Проблемы экологии	с.110 упр.2 Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды» с.110 упр. 3	с.110 упр. 3-обучение переводу с английского языка на русский язык Фразовые глаголы с.110 упр.4 Придаточные предл. условия/выражение пожелания- Грам.справ. с.177 с.110 упр.5	с.110 упр.1, 2, 3, 4, 5	РТ с.54 упр.1- ЕГЭ-р.2-Чтение- заполнение пропусков, множественный выбор		с.110 упр. 3	РТ с.4упр1 Монолог. высказывание «Какая, по твоему мнению, самая большая экологическая проблема»
4/12	Туризм разрушает экологию?	Язык повседневного общения: переспрашиваем/подтверждаем с.111 упр.7	Трансформация предложений с.111 упр.6 Косвенная речь с.111 упр.7 Предлоги с.111 упр.8	с.111 упр.7	с.111 упр.7 с.111 упр.9-ЕГЭ- р.2-Чтение- множ.выбор, заполнение пропусков		Трансформация предложений с.111 упр.6	РТ с.49 упр 2
4/13	Помочь природе-просто		Трансформация предложений РТ с.54 упр.2	с.112 упр.1, 2		с.112 упр.1 ЕГЭ-р.1- Аудирование- утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с.112 упр.2-	РТ с.54 упр.2	РТ с.50 упр.1- А,Б

						ЕГЭ-р.1- Аудирование- установление соответствий		
4/14	Вулканы	РТ с.55 упр.4-ЕГЭ-р.4- Лексика- словообразование	РТ с.55 упр.3- Грамматика-выбор нужной грамматической формы глагола	с.113 упр.3, 4		с.113 упр.3 с.113 упр.4- ЕГЭ-р.1- Аудирование- множ.выбор	РТ с.55 упр.3 РТ с.55 упр.4	РТ с.51 упр. 2,3
4/15	Высказывание предположений; как соглашаться с собеседником	Why not ... ? • You could try ... • You might want to ... • Perhaps you should ... • A good idea might be to Yes, that would be great, because ... • That's a good point, as ... • I would have to agree ... • I think you're absolutely right ... Д/З: составить свои предложения с вводными выражениями		с.114 задание 1- монолог с.114 задание 2- диалог		с.114 задание 1, задание 2		РТ с.51 упр.5
4/16	Высказывание предположений; как не соглашаться с собеседником	One idea might be to ... • We could ... • Then we might ... • Also, we could try ... I'm afraid I don't agree, because ... • Actually, I don't think so. • It's a good idea, but ... • You have a point, although ...		с.115 зад.1- диалог с.115 зад.2- диалог		с.115 задания 1,2		РТ с.52 упр.1- Б

4/17	Пишем сочинение с развернутой аргументацией	Правила написания и виды различных типов сочинений, полезные слова и выражения		с.116 упр.1	с.116-виды сочинений с развернутой аргументацией и правила написания		с.116 упр.1	РТ с.52 упр.2,3
4/18	«За» и «против» готовых турпакетов Пишем сочинение «за и против»	Правила и план написания данного вида сочинений		с.117 упр.2-А,Б,С с.117 упр.3 РТ с.56 упр.1, 2 с.118 упр. 1,2,4-А	с.117 упр.2-А,Б,С РТ с.56 упр.1, 2 с.118 упр.1		с.117 упр.3 РТ с.56 упр.1, 2 с.118 упр.2,3,4-А,Б РТ с.57 упр. 4	с.108 упр.4
4/20	Делаем выводы в сочинении			с.119 упр.5,6 РТ с.57 упр. 5	с.119 упр.5 РТ с.57 упр.3-А, Б		с.119 упр.5,6 РТ с.57 упр.3-Б, 5	РТ с.53 упр.4
4/21	Природа мира: Долина гейзеров			с.120 упр.1-А,Б,4	с.120 упр.1-Б с.120 упр.2,3	с.120 упр.4	с.120 упр.2,3	РТ с.54 упр.1 Фразовые глаголы
4/22	Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах			с.121 упр.5 с.121 работа над проектом			с.121 упр.5	с.111 упр.6
4/23	Литература Г.Мэлвил «Моби Дик»	с.122 упр.5-работа со словарем		с.122 упр.1,2	с.122 упр.1 с.122 упр.3-ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков	с.122 упр.2	с.122 упр.5	РТ с.55 упр.2
4/24	О глобальном потеплении			с.124 упр.1	с.124 упр.2	с.124 упр.1	с.124 упр.4	РТ с.55 упр.4
4/25	Спасем	с.124 упр.3		с.124-работа с				составить свои

	вымирающее животное			проектами учащихся				предложения с вводными выражениями
4/26	Проверь себя! -1 Проверь себя! -2		с.125 упр.3- страдательный залог Трансформация предложений с.125 упр.4 Инверсия с.125 упр.5 Предлоги с.125 упр.6				с.125 упр.1, 2, 3 с.125 упр.4, 5, 6	с.116 упр.1
4/27	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика		с.126-ЕГЭ-р.3- Грамматика- грамматические формы глагола		с.126-ЕГЭ-р.2- Чтение- заполнение пропусков		с.126	РТ с.56 упр. 2
4/28	Готовимся к ЕГЭ-2 Лексика- Словообразование Лексика, Грамматика- Множественный выбор Аудирование	с.127-ЕГЭ-р.3-Лексика- словообразование с.127-ЕГЭ-р.3-Лексика, грамматика- множ.выбор Д				с.128-ЕГЭ- р.1- Аудирование- установление соответствий с.128-ЕГЭ- р.1- Аудирование- утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	с.127	с.119 упр.7
4/29	Готовимся к ЕГЭ-3 Говорение Письмо			с.128-ЕГЭ- Говорение- диалог			с.128-ЕГЭ-р.4- Письмо- исьменное высказывание, выражающее	РТ с.57 упр.6

							мнение автора	
4/30	Тест по Unit 4							
4/31	Контроль чтения				В формате ЕГЭ из - УМК "Practice Tests for the Russian State Exams" Тест №7 Стр.80-83			
4/32	Контроль аудирования					В формате ЕГЭ из - УМК "Practice Tests for the Russian State Exams" Тест №7 Стр 78-79		
4/32	Контроль лексико-грамматических навыков	В формате ЕГЭ из - УМК "Practice Tests for the Russian State Exams" Тест №7 Стр 84	В формате ЕГЭ из - УМК "Practice Tests for the Russian State Exams" Тест №7 Стр.85					
4/32	Контроль письма - эссе с аргументами ЗА и ПРОТИВ по поставленной проблеме						Задание С2 стр. 86	
4/33	Резервный урок							
4/34	Резервный урок							
Тема 5- Жизнь в современном обществе 4 четверть – 48 часов								
5/1	Работа модельера		-обучение переводу с англ. яз. на рус.язык РТ с.61 упр.1-Б, 4- обучение переводу с англ. яз. на рус. язык	с.129 с.130 упр.1,2	с.130 упр.3-ЕГЭ-р.2-Чтение-множ. выбор РТ с.61 упр.1-А-ЕГЭ-р.2-Чтение-множеств. выбор	с.130 упр.2		с.130 упр.3
5/2	Выбор		Устойчивые	с.131 упр.4, 5, 6			с.131 упр.7-мини-	с.131 упр.4

	профессии	<ul style="list-style-type: none"> • bow • sew • stitch • master • regard • sound • deter • fulfil • boast • pat <p>с.131 упр.5</p>	словосочетания со словами fine, quiet, peer, countless, fashion, needle, meticulous, outside, prestigious, troubled, deep, careful с.131 упр.5				проект-какую профессию ты хотел бы иметь в будущем	
5/3	Преступление и наказание	<p>Слова, похожие по значению с.132 упр.1,2,3 artificial, fake, false, counterfeit</p> <p>Лексика по теме «Преступления»: burglary, theft, picking pockets, drug dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder</p>	<p>- обучение переводу с англ. яз. на рус. язык</p> <p>Фразовые глаголы с.132 упр.4 look into • run into • call for • break down • put away</p> <p>Усилительные структуры- there, it. Грам. справ. с.179 с.132 упр.5</p>			с.133 упр.7-Б РТ с.62 упр.1-ЕГЭ-р.1-Аудирование-установление соответствий		с.132 упр.1
5/4	Как снизить уровень преступности	<p>с.133 упр.6 all, both, whole, either, neither, none, every.</p> <p>Язык повседневного общения: жалоба-с.133 упр.8</p>		с.133 упр.7-Б	с.133 упр.9	ЕГЭ-р.1-Аудирование-утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»		РТ с.62 упр.2-
5/5	Проблемы современной жизни			с.134 упр.1,2,3 РТ с.63 упр.2-диалог	с.134 упр.4-ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков	РТ с.63 упр.3-ЕГЭ-р.1-Аудирование-множ. выбор		с.134 упр.3
5/6	Нанотехнологии -грядущий	<ul style="list-style-type: none"> fuel • biological • extreme • potential • 		с.135 упр.7		с.135 упр.7	с.135 упр.8	с.135 упр.5

	великий прорыв?	foreign • cancerous • fight • traditional • global • natural • environmental • science с.135 упр.6 quickly, go ahead, area, fix, worries, tiny, looking for, uses, help, change, debatable						
5/7	Компьютер для «чайников»	connected • download • crashes • delete • back up • logged • burn • plugs • virus	с.136 упр.2 Предложения с конструкцией “Causative”-Грамм. справ.-с.181 с.136 упр.4 РТ с.64 упр.1-Б-обучение переводу с англ. яз. на рус.язык	с.136 упр.1	РТ с.64 упр.1-А-ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков		с.136 упр.1,2,3,4	с.136 упр.1,2,3
5/8	Счастье-это...	achieve, ascertain, assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on	Глаголы have, get, make с.137 упр.5 Придаточные предложения-Грамм.справ.-с.182 с.137 упр.6 so, such, such a(n) с.137 упр.7 Употребление предлогов с.137 упр.8		с.137 упр.9-ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков		с.137 упр.10 РТ с.65 упр.5	РТ с.65 упр.2
5/9	Грани сегодняшней жизни	Словосочетания со словами weather, Internet, tight,	с.138 упр.2-Б-обучение переводу с англ. яз. на рус.язык		с.138 упр.2-Б-ЕГЭ-р.2-Чтение-озаглавливание	с.138 упр.2-А	с.138 упр.3,4	с.138 упр.1,2-А

		carrier, impulse, text, departure, complex, sleeping, unwanted с.138 упр.3 с.138 упр.4	РТ с.66 упр.1-Б- обучение переводу с англ. яз. на рус.язык		отрывков текста РТ с.66 упр.1-А			
5/10	Знаки времени (Я пришлю тебе СМС...)	Аббревиатуры СМС-сообщений		с.139 упр.5, 6			с.139 упр.5, 6	Примеры смс
5/11	В поход по магазинам!	Идиомы, относящиеся к теме «одежда» с.140 упр.2	с.140 упр.1- обучение переводу с англ. яз. на рус. язык	с.140 упр.1,2,3,4,5	с.140 упр.3		с.140 упр.1,2,3,4,5	с.140 упр.1,3,4,5
5/12	Одежда и характер		Употребление far, every, each, much, too, even, a bit, any- Грам.справ.-с.184 с.141 упр.6 Обозначение количества- Грам.справ.-с.184 с.141 упр.7	с.141 упр.10-А			Трансформация предложений с.141 упр.8 с.141 упр.10-Б	с.141 упр.9
5/13	Блистательный Санкт-Петербург			с.142 упр.1	ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков	с.142 упр.1- ЕГЭ-р.1- Аудирование-утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»		РТ с.68 упр.1-
5/14	Школьные годы чудесные			с.143 упр.3, 4		ЕГЭ-р.1- Аудирование-установление		с.143 упр.2

						соответствий с.143 упр.3- ЕГЭ-р.1- Аудирование- множ. выбор		
5/15	Мода в жизни подростков		- ЕГЭ-р.3- Грамматика- грамматическое время глагола	с.144 упр. 1- монологич. высказывание с.144 упр. 2- диалогич. высказывание		с.144-задания 1,2		РТ с.69 упр.3
5/16	Как технологии улучшают нашу жизнь			с.145-упр.1- монологич. высказывание с.145 упр. 2- диалогич. высказывание		с.145-задания 1,2		с.145-упр.1
5/17	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-1	Выражение мнения- полезные выражения- с.146 План сочинения		с.146 упр.1-А,Б РТ с.70 упр.4			с.146 упр.1-Б РТ с.70 упр.1- Б,2,3	РТ с.70 упр.1- А
5/18	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-2	Правила написания и план сочинения «за и против» с.147 упр.2 Аргументация противоположной точки зрения с.147 упр.4					с.147 упр.2, 3, 4 с.147 упр.5	с.147 упр.2, 3
5/19	Пишем сочинение с развернутой аргументацией «решение	Правила и план сочинения с развернутой аргументацией «решение проблемы»			с.148 упр.1 РТ с.71 упр.6		с.148 упр.1,2-А,Б РТ с.71 упр.7	РТ с.71 упр.7

	проблемы»							
5/20	Пишем сочинения разных типов			с.149 упр.3,4,5			с.149 упр.4,5	сочинение
5/21	Всемирное наследие Герои Леонид Рошаль	bravery • intelligence • wealth • humour • kindness • selfishness • generosity • jealousy • determination с.150 упр.3-ЕГЭ-р.3- Лексика- словообразование		с.150 упр.1,2,5	с.150 упр.2 с.150 упр. 4-ЕГЭ- р.2-Чтение- заполнение пропусков	с.150 упр.5		с.150 упр.1
5/22	Защитник планеты Дэвид Аттенборо			с.151 упр.7,8			с.151 упр.7	с.151 упр.6,7
5/23	Литература А. Азимов «Стальные пещеры»	с.152 упр.5-работа со словарем	с.152 упр.6-обучение переводу с рус. яз. на англ.яз.	с.152 упр.1,6	с.152 упр.1,2		с.152 упр.4,6	с.152 упр.4,6
5/24	Представь себя героем книги			с.153 упр.8-А	с.152 упр.3-ЕГЭ- р.2-Чтение- заполнение пропусков	с.153 упр.7- А,Б	с.153 упр.7-А,8-Б	с.153 упр.7- А,Б
5/25	«Зеленые» проблемы			с.154 упр.1				с.154 упр.2
5/26	Сбережем энергию	Работа с проектами учащихся		с.154- работа с проектами		с.154 упр.3		с.154 упр.3
5/27	Проверь себя! - 1		с.155 упр.2,3				с.155 упр.1,2,3	с.155 упр.1,2,3
5/28	Проверь себя! - 2		с.155 упр.5,6				с.155 упр.4,5,6	с.155 упр.4,5,6
5/29	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение				с.156 задание 1- озаглавливание отрывков текста			
5/30	Готовимся к ЕГЭ-2	с.157 задание 2- словообразование	с.157 задание 1- грамматич. форма глаголов		с.157 задание 3- заполнение пропусков			

	Грамматика Лексика							
5/31	Готовимся к ЕГЭ-3 Аудирование Говорение			с.158 – Говорение- диалог		с.158 – Аудирование- множ. выбор		
5/32	Готовимся к ЕГЭ-3 Письмо						с.158-письменное высказывание с выражением собственного мнения	
5/33	Тест по Unit №4							
5/34	Совершенствов. грамматических навыков		Модальные глаголы Стр. 78-81					Работа над ошибками
5/35	Совершенствова ние лексических навыков		Модальные глаголы в значении предположения Стр. 82 – 83, 90-94					
5/36	Совершенствова ние лексических навыков	People and Society Стр 60 -65	Фразовые глаголы Ask after, bring up, fall for, get on, grow up, pass away, look down on, settle down, stand up for, take aback					
5/37	Контроль говорения	Тренажер устной части ЕГЭ		Урок- дискуссия на тему «Личность и личностные качества. Роль личности в истории »				
5/38	Контроль чтения	В формате ЕГЭ			В формате ЕГЭ из «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому			

					языку:» - Тест №8			
5/39	Контроль лексико-грамматических навыков	В формате ЕГЭ «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку:» - Тест №8 стр.96-97						
5/40	Контроль письма - эссе , выражение собственного мнения по проблеме	В формате ЕГЭ					В формате ЕГЭ из «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку:» - Тест №8 стр 98	
5/41	Контроль аудирования	В формате ЕГЭ				В формате ЕГЭ «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку:» - Тест 8с.90-91		
5/47	Резервный урок							
5/48	Резервный урок							
	Итого: 204 урока							