
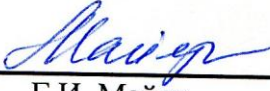



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
<p>Методическим объединением учителей иностранных языков (английского и финского) Протокол от 29.08.2016 г. № 1 Председатель методического объединения</p>  <p align="center">И.В. Спирина</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>  <p align="center">Г.И. Майер</p>	<p>Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08 2016 г. № 1</p>
		<p>«Утверждаю» Приказ от 01.09 2016 г. № 167 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга</p>  <p align="center">С.В. Петрова</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016-2017 учебный год

Английский язык

(название учебного предмета)

Для обучающихся 9 класса

Автор – составитель

Учитель Бедианишвили Ираклий Григорьевич

Санкт-Петербург
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 9 классов школ с углублённым изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Нормативные правовые документы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009г №373)
- Обязательный минимум содержания основного общего образования (Приказ МО РФ от 19.05.98 № 1276);
- Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования (Приказ МО от 30.06.99 № 56);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. (Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089);
- Примерные образовательные программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, рекомендованные (допущенные) МО РФ;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Р.П.Мильруда и Ж.А.Суворовой (Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. - М.: Просвещение, 2012); и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФКГОС) основного общего образования по английскому языку.

В соответствии с учебным планом школы на 2016-2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Тип программы: программа изучения английского языка на углубленном уровне.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

1. «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
2. «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

3. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс», авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

4. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

5. Дополнительные лексико-грамматические задания к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс, (авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013) на Интернет-сайте УМК: www.prosv.ru/umk/starlight

6. Интернет-поддержка: www.englishteachers.ru, www.prosv/umk/spotlight.ru, www.it-n.ru, www.starlightinrussia.ru

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются: – формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
– формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
– формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; □ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся

и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение

взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция: В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо- временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.

Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

Выражать благодарность.

Вежливо переспрашивать.

Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.

Самостоятельно запрашивать информацию.

Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

Обращаться с просьбой.

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

Давать советы.

Принимать/не принимать советы партнёра.

Приглашать к действию/взаимодействию.

Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

Выражать сомнение.

Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

Сообщать информацию и выражать своё мнение.

Расспрашивать и давать оценку.

Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

Выслушивать сообщения/мнения партнёров.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.

Сочетать в своём высказывании различные типы речи.

Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.

Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.

Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.

Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Отделять главные факты, опуская второстепенные

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.

Определять тему/основную мысль.

Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.

Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

Оценивать полученную информацию.

Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации

(просмотровое/поисковое чтение):

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.*

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Выражать пожелания.

Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.

Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

Вставлять пропущенные слова.

Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы;

соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.

Воспроизводить слова по транскрипции.

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);

существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);

прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);

наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);

числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

□ Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).

□ Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

□ Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*.

□ Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

□ Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).

□ Условные предложения нереального характера (Conditional III).

□ Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).

□ Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.

□ Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike*. *My parents want me to be a teacher*. *She seems to be a good doctor*. Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (*my, me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*).
- Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-

клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при собственных высказываниях

ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формы, периодичность и порядок контроля

Даты	Форма
19.09-23.09 (38 неделя)	Входной контроль
25.10-29.10 (43 неделя)	контрольная работа по 2-ой теме
20.12-24.12 (51 неделя)	2 контрольные работы по 3-ей теме
13.02-18.02 (7 неделя)	Рубежный контроль
13.03-17.03 (11 неделя)	контрольная работа по 4-ой и 5-ой темам
08.05-12.05 (19 неделя)	Итоговая аттестация

Содержание тем учебного курса (предмета)

<i>Содержание курса</i>	<i>Кол-во часов</i>
Вводный курс	2 часа
Модуль 1. Стили жизни	21 час
Модуль 2. Экстремальные факты	22 часа
Модуль 3. Душа и тело	35 часов
Модуль 4. Искусство и развлечение	29 час
Модуль 5. Революционные открытия, прорывы	21 час
Модуль 6. Назад в прошлое	40 часов
Итого:	170 сов

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Звездный английский» 9 класс

5 уроков в неделю 170 часов).

I четверть – 45 часов

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
1	Вводный урок	Стили жизни – с.8, в аэропорту – с.13, приглашения – с.33, экстремальные виды спорта – с.33, медицина – с.48, фестивали – с.69 - ознакомительно	Present Tenses – с. 9, Past Tenses – с. 11, Степени сравнения – с. 17, Future Tenses – с. 29, модальные глаголы – с. 51	Стили жизни – с.7, экстрим – с.27, душа и тело – с.47 - ознакомительно	Множественный выбор – с.83, подобрать заголовки – с.102 - ознакомительно		
2	Вводный курс	Стихийные бедствия -rail accident, tsunami, earthquake, landslide, flood, freak storm, war, factory explosion, plane crash, avalanche, road accident , volcanic eruption – с.5 упр.1 Магазины – с.5 упр.2 Брак – broken / injured, scratched/ hurt, cracked/torn, hole/chip, cracked/ broken, missing/		Повседневные фразы, микродиалоги – с.6 упр.10		Множественный выбор – с.58, с.98, тест на соответствия – с.103 - ознакомительно	Обзор фильма – с.84, история – с.100, личное письмо – с.103 - ознакомительно

		damaged – с.5 упр.3 покупки – с.5 упр.4 Социальные проблемы – с.5 у.5 Экологические проблемы – с.5 у.6 Литература – с.5 упр.7 Литература – с.6 упр.8 Обучение и воспитание – с.6 упр.9 Внешность и тело – с.6 упр.10,11					
Тема 1. «Стили жизни» - 20 часов							
3	Стили жизни	Социальные проблемы – conveniences, homeless, rummage, consume, society, man-made, tribal – с.7 упр.1		Описать свой стиль жизни – с.7	Знаете ли вы, что ... - с.7 упр.1	Лексика – с.7 упр.1	
4	Люди	К тексту - take sth for granted, nomad, first-hand, be struck, veil, tribe, harsh, trading, livestock herder, idyllic, drought, migrate, stilt hut,		Краткий пересказ – с.9 упр.7 Сравни свой образ жизни с образом жизни людей из текста – с.9 упр.6 Радио интервью с одним из	«Кочевой дом» (поиск информации) – с.8 упр.2		

		monsoon season, spear, possession, flee, sparsely populated, hospitality, shear, rear, satellite dish – с.8 упр.1, 3, 4,5		кочевников – с.9 упр.8			
5	Люди		Present Tenses – с.9 упр.6				
6	Кочевый образ жизни	witness, struck, assumed, migrate, settle, flee, participate, shear, rear, attached - VB 1 упр.1 real/granted, ancient /antique, traditional/ custom, late/recent, treat/make, face/ meet. unique/only - VB 1 упр.2 словосочетания - VB 1 упр.3					
7	Люди. Внешность и характер	Внешность – curly, long, almond-shaped, full, oval, wavy, round, bald, straight, turned-up, wrinkled, pale, thin, dimpled, small, freckled, frizzy, short, flat, close-set, olive, face, nose, eyes,					

		<p>hair, skin - VB 2 упр.4</p> <p>Характер - sensitive, sympathetic, sensible, considerate, big- headed, modest, thoughtless, bossy, nosey, unreliable - VB 2 упр.5</p> <p>АНТОНИМЫ – funny, gentle, polite, tolerant, shy, selfless, modest, cheerful, imaginative, sensitive, proud,, gloomy, outgoing, unimaginative, rough, serious, thick-skinned, prejudiced, rude, greedy - VB 2 упр.6</p>				
8	Культурный шок	<p>К тексту – stone age, escalator, lift, meet with terror/suspicion, gasp of wonder, revolving door, invisible, spears, elderly, stand still –</p>	<p>Твой стиль жизни – с.10 упр.1 Описать человека на картинке и его стиль жизни – с.10 упр.2</p>	<p>«Культурный шок» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.10 упр.3</p>		

		с.10 упр.2, 4, 5					
9	Культурный шок		Stative verbs – с. 11 упр.6 Past Tenses – с.11 упр.7,8	Представьте, что вы – член племени. Опишите свою жизнь в Лондоне.- с.11 упр.9			Опишите жизнь в племени – с.11 упр.10
10	Культурный шок	К тексту - observe, adapt, experience, ease, care, pause, swap, treasure, emotional, source, overwhelming, rare, shocked, secluded, gasps, hospitality – VB 3 упр.1,2 Confusable words - shadow / shade, shake / nod, cultural tradition / habit, trip/ journey / travel / voyage / crossing VB 3 упр.3 Глаголы - buy, do, follow, keep, look for, read, spend, surf – VB 3 упр.4					Составить предложения со словами – VB 3 упр.3
11	Уголок культуры. Врата в Америку.	К тексту - immigrant, inspection, trace, ancestor, undergo, brief, burden to the state, pier, proceed,		Что вы знаете про остров Эллис? – с.12 упр.1 Представьте себя иммигрантом, прибывающим в	«Врата в Америку» (Лексико-грамматический тест множественного	Текст – с.12 упр.4	

		obvious, chalk, required, literacy test, process, mere, exchange, acquire, family reunion, nickname – с.12 упр.2,3		Америку, опишите свои впечатления – с.12 упр.4	выбора) – с.12 упр.2		
12	Повседневный английский Аэропорт	На регистрации (словосочетания) - conveyor check, aisle / window seat, boarding card, passport control, check-in desk, hand luggage, departures gate, security belt - с.13 упр.1 Полезные фразы - Can I see your passport please? How many pieces of luggage will you be checking in? Did you pack your luggage yourself? Would you like a window or aisle seat? Please go to gate – с.13 упр.2, 4			Диалог «Регистрация перед полетом» - с.13 упр.3	Лексика – с.13 упр.1 Полезные фразы – с.13 упр.2 Диалог – с.13 упр.3 Интонации (вопрос – ответ) - С.13 упр.5	
13	Повседневный английский			Диалог «Регистрация перед полетом» - с.13 упр.4, 6			

14	Альтернативный образ жизни	К тексту - scavenge, discarded, consumer waste, rummage, devote, landfill site, edible, intact, sell-by date, urban foraging, tuck into, pitying, sealed, steamed – с.15 упр.4,5 freegan (работа с монологвистическим словарем) – с.14 упр.2		Что ты делаешь с ненужными вещами? – с.14 упр.1 Как уменьшить количество отходов? – с.14 упр.1 Опишите свои впечатления от имени главного героя текста – с.14 упр.7	«Исследователи помоек» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.14 упр.3		
15	Дом не дома	Ключевые слова из текста - busiest airport, passengers waiting, delayed flights, departure hall, passport and ticket, leave the terminal, permanent residents, wheeling suitcases, business trip, loud announcements, bustling passengers, security staff, cold bus terminal, escape from debts, legal problems с.16 упр.1		Интервью с жителем аэропорта – с.17 упр.6	«Мой дом – аэропорт Хитроу» (Тест множественного выбора) – с.17 упр.2	Текст – с.16 упр.1	

		К тексту - vending machine, blend in, permanently, awakened, detection, outreach, give the impression, presentable, jangle, engage in, migrant workers, foreseeable future, down and out – с.16 упр.1, с.17 упр.4					
16	Дом не дома	Для сравнения – intelligent, funny, patient, hard working, work long hours, drive carefully, play football well - с.17 упр.5	Степени сравнения прилагательных и наречий – с.17 упр.4	Сравните себя и членов своей семьи – с.17 упр.5 Сравните свою жизнь с жизнью жителя аэропорта – с.17 упр.7			
17	Контрольная работа	Входной контроль					
18	Повседневные проблемы и неприятности	Проблемы - cars parked on pavements, dripping tap, noisy construction work, stray animals, graffiti & litter, overgrown gardens, overcrowded public transport – с.18 упр.1		Диалог «Бытовые проблемы» - с.18 упр.3		Лексика – с.18 упр.1 «Повседневные проблемы» (тест на соответствия) – с.19 упр.2 Образец устного высказывания – с.18 упр.3	

		К тексту - poor quality of life, makes your day more stressful, people unable to use pavements, dangerous, health hazard, cause flooding & damage, cause depression – с.18 упр.2, 3					
19	Метапредметность: Гражданская ответственность	К тексту - consumerism, rule, landfill, community spirit, lawnmower, ladder, power drill, dust, dozens, reusable, drop sth off, ownership, swap, gather – с.19 упр.2,3		Чем можно поделиться с другими? – с.19 упр.1 Какие из идей текста ты уже использовал или хотел бы использовать? – с.19 упр.4	«Поделись с другими!» (Тест открытого выбора) – с.19 упр.2		
20	Письмо. Эссе «за» и «против»	Средства логической связи – Перечисление: Firstly, First of all, To begin/start with, Secondly, Finally, Lastly, Another advantage/disadvantage Причины, примеры, аргументация:			«За» и «против» проживания в большом доме (образец эссе – анализ структуры текста) – с.20 упр.2, с.20 упр.4 Расставить предложения в правильном порядке - с.21 упр.5		Дописать аргументы – с.21 упр.5 Написать альтернативное начало и конец эссе – с.21 упр.6

		<p>This means that, For this reason, Consequently, As a result, For example/ For instance, such as, like, in particular Дополнительная информация: In addition, Also, What is more, Not only this, but ... Противопоставление: On the other hand, However, even though, although, In contrast, Nonetheless Заключение: All in all, In summary, Therefore, To sum up, Taking everything into account, In conclusion, All things considered – с.20 упр.3, GR 5</p>					
21	<p>Эссе «за» и «против»</p>	<p>Средства логической связи – Перечисление: Firstly,/To begin with, Secondly, Furthermore, Moreover, Finally,</p>		<p>Ответы на вопросы по тексту - WB 1 упр.3</p>	<p>«Снимать квартиру вдвоем – «за» и «против» (образец эссе – выбрать линкеры) - WB 1 упр.1 Тест на соответствия -</p>		<p>«Недостатки и преимущества жизни в центре большого города» (эссе) – с. 21 упр.7, 8</p>

		<p>Lastly, Преимущества - One/ An important/ The main advantage/ disadvantage of ... Another/An additional benefit/ downside of ... Some/Many people are in favour of/ against Причины, примеры, аргументация: This is because ... This means that ... After all, Consequently, As a result, For instance, For example, such as/ like Противопоставле ние - On the other hand, However, Despite/ In spite of Выражение своего мнения - In my opinion/view, I believe/ think/ feel that ... To my mind Заключение - All in all, In conclusion, All things considered</p>			WB 1 упр.2		
22	Язык	Фразовые глаголы	Поставить	Викторина по			

	на практике.	– carry, pass, hold, get, catch, look - с.25 упр.1 словосочетания - dish, closing, machine, gate, literacy, buildings, crime, family, gather, charity – с.25 упр.3 Словообразование – с.25 упр.4 Confusable words behaved/treated, help/have, adopt/adapt, lend/borrow- с.25 упр.5	глаголы в нужное время – с.25 упр.1 Предлоги – с.25 упр.2	текстам Модуля 1 – с. 25 Quiz			
Тема 2. «Экстремальные факты» - 22 часа							
№ п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
23	Экстремальные факты	К текстам - earned, recorded, weigh, grow, threatening, face – с.27 упр.1 Насекомые - scorpion, fly, dragonfly, ant, maggot, grasshopper, cricket, bee, wasp, beetle, earthworm, butterfly, moth, house spider, tarantula,		Я и экстрим – с.27 Что нового, а что уже известно? – с.27 упр.2	«Экстремальные факты» (вставить пропущенные слова) - с.27 упр.2 «Официант, в моем супе скорпион!» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.29 упр.3	«Экстремальные факты» - с.27 упр.2	

		<p>cockroach, flea, centipede /millipede, caterpillar, slug, snail, ladybird – с.28 упр.1</p> <p>К тексту - aroma, platter, common sight, deep-fried, marinated, pop, roasted, pest, contamination, unavoidable, witchetty grub, dough, nutty taste, edible, abundant, fraction of resources, cholesterol – с.28 упр.2, с.29 упр.4</p>					
24	А ты бы осмелился?	<p>Способы приготовления еды – roasted, deep-fried, chocolate-covered , raw, baked, stir-fried, boiled, mashed, barbecued, marinated, grilled, microwaved, steamed, toasted, scrambled, spiced – с.29 упр.5</p>	<p>Future Tenses - с.29 упр.6, GR 5-6</p>	<p>Твоя любимая еда – с.29 упр.5</p> <p>Твои планы на выходной, на будущее лето – с.29 упр.6</p>			
25	От фантас	<p>К тексту -colonise, galaxy, levitate,</p>			«За пределами человеческих	Текст – с.30 упр.1	Какие из приборов в тексте

	тики к реальности	swamp, wirelessly, control, disabled, paralysed, limbs, hack into, mind-boggling, invisibility cloak, prototype, flick, mirage, bend, illusion, fool, nanotube, strand, thread, mouth-watering, crack the secret, nanotechnology, replicate, saliva, far-fetched, circulating, swirl, stir, beam, emerge, sceptical - с.31 упр.3,4			возможностей» (Поиск информации) – с.30 упр.2		ты хотел бы опробовать? – с.31 упр.6
26	От фантастики к реальности		Future perfect/future continuous/ future perfect continuous – с.30 упр.5	Следующий выходной – каким он будет? – с.31 упр.5			Что из фантастики ты хотел бы увидеть в реальности? – с.31 упр.7
27	А ты осмелился бы?	Насекомые - ant, bee, centipede, dragonfly, earthworm, flea, snail, ladybird, grasshopper, tarantula, moth, caterpillar, beetle, locust, scorpion, lobster, cockroach,					

		<p>shrimp, fly, maggot, slug, cricket, butterfly, spider, wasp – VB6 упр.1</p> <p>К тексту - delicacy, pests, source, contamination, dough, fraction – VB7 упр.2</p> <p>Confusable words - edible / digestible, abundant / ample, common / regular, plentiful / generous, agreeable / likeable - VB7 упр.3</p>					
28	Уголок культуры	<p>К тексту - stretch, muddy, moisture, sweat, wild, laid-back, refugee, stilt house, marsh, okra, hunting season, waterway, rotten meat, hooked, spin, upset, balance, ecosystem, tag, restrict, shrimp, - с.32 упр.1, 3</p>		<p>Рассказать о жителях болот по таблице – с.32 упр. 4</p>	<p>«Жители болот Луизианы» - (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.32 упр.2</p>	<p>Текст – с.32 упр.1</p>	<p>Заполнить таблицу по тексту – с.32 упр.4</p>
29	Повседневный английский. Пригла	<p>Полезные фразы - Are you doing anything this Saturday morning? I don't think so.</p>		<p>Диалог «Приглашение на фестиваль страусов» - с.33 упр.6</p>	<p>«Необычные объявления» - с.33 упр. 1 Диалог «Приглашение» -</p>	<p>Фразы – с.33 упр.2 Диалог – с.33 упр.3 Интонация –</p>	

	шение на	Why? To what? What on earth is that? I know, it sounds crazy! So what's it all about? So would you like to come with me? Oh come on, it'll be fun! OK then, why not? I'll speak to you then. – с.33 упр.2, 4			с.33 упр.3	с.33 упр.5	
30	Экстремальные условия	К тексту - humidity, respirator, breeze, steam up, sweat pours, gypsum crystals, blade, glitter, challenging shoot, drain, decay, fate, operate, funding, world heritage monument - с.34 упр.2, с.34 упр.4, 5 Идиомы - as dry as a bone, as clear as crystal, as quick as lightning, as cold as ice, as blind as a bat, as hard as nails - с.35 упр.6	Степени сравнения - с.35 упр.6	Слушая звуки и музыку, описать место - с.34 упр.2 Описать свои ощущения внутри пещеры – с.35 упр.7	«Самое смертельное место на земле» (вставить пропущенные фрагменты) – с.34 упр.3	Музыка, звуки – с.34 упр.2 Текст – с.34 упр.3	
31	Необычный образ жизни	К тексту - kneel, crate, spear, drift away, capture, manipulate, step in,		Интервью со Стюартом – с.37 упр.6 Почему я	«Укротитель акул» (тест множественного выбора) – с.37	Текст – с.37 упр.1	

		<p>sequel menace, be out of your mind, to one's relief, fussy eater, bait, spit out, strap, tear off – с.36 упр.1, с.37 упр.3, 4</p>		<p>восхищаюсь Стюартом – с.37 упр.7</p>	упр.2		
32	<p>Необычный образ жизни</p>	<p>Словосочетания - sea, open, tiger, dive fussy, shark, experienced, diver, attack, mail, bed, water, shark, eater site – VB 11 упр.1 Глаголы - drift, spear, release, scrub, menace, simulate- VB11 упр.2 Строение акулы - eye, spiracle, first dorsal spin, nostril, gills, mouth, pectoral fin, lower lobe, snout upper lobe – VB11 упр.3 Confusable words - grab, seize, grip, bite, chew, munch, snap, pinch, rip, strap, fasten, bind, secure, pile, heap, stock, collection –</p>	<p>Инфинитив/ герундий – с.37 упр.5, GR 6-7 Поставить глаголы в нужное время - VB11 упр.2</p>				

		VB11 упр.4					
33	Речевые умения	<p>Экстремальные виды спорта - Base jumping, rollerblading, kite surfing, white water rafting/canoeing, cliff jumping, archery, free running (parkour), snooker, ice climbing, jet skiing, mountain biking, paragliding, weightlifting, skateboarding, sand boarding, ice hockey, windsurfing, snow boarding, sailing, bungee jumping, scuba diving, ski jumping, ice skating, motocross, indoor climbing, storm chasing – с.38 упр.1</p> <p>Средства логической связи - but/whereas/while, although, However/ On the other hand, Neither ... nor .../ Both ... and, It</p>		<p>Экстремальные виды спорта – преимущества и недостатки – с.38 упр.1</p> <p>Сравнение картинок – с.38 упр.3</p>		<p>Лексика – с.38 упр.1</p> <p>Сравнение картинок – с.38 упр.3</p> <p>«Экстремальные виды спорта» – (Заполнить пропуски) – с.38 упр.4</p>	

		may/ might/could , I'd say it/they, I think they are probably, Perhaps/ Maybe, It seems like/as if, One possible reason why, Another reason could be – с.38 упр.2					
34	Метапредметность: история	К тексту - medieval knight, on horseback, lance, at high speed, spear, opponent, shield, knock off, tournament, chain mail, slit, helmet, royalty, nobility, commoner, battlefield - с.39 упр.2,3,4		Что вы знаете о рыцарских турнирах? - с.39 упр.1 Описать картинку - с.39 упр.6	«Рыцарские турниры» (Тест открытого выбора) - с.39 упр.2		
35	Умения и навыки		Грамматические формы – с.44 упр.7 Трансформация по ключевому слову – с.44 – упр.8				
36	Умения и навыки				«Сделать решительный шаг» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.42	«Экстремальные виды спорта» (Тест на соответствия) – с.43 упр.3	

					упр.1,2		
37	Умени я и навыки			Монолог «Экстремальные виды спорта» - с.43 упр.4 Твое отношение к экстремальным видам спорта – с.43 упр.5		Образец выполнения устного задания – с.43 упр.4	
38	Умени я и навыки	Фразовые глаголы make, break, come, steam, bring, spring – с.45 упр.1 Словосочетания - fussy, readily, opening, common, future, thick, sandy, beam, royal, growing, breeze, mind – с.45 упр.3 Словообразование – с.45 упр.4 Confusable words - grilled/steamed, threaten/ risk, spin/ swirl, pretended/ imagined, scrambled/ mashed – с.45 упр.5	Фразовые глаголы – с.45 упр.1 Предлоги – с.45 упр.2				
39	Контроль ная работа	Контроль лексико-грамматических навыков					
40	Обобщающее повторение				Викторина по текстам Модуля 2		

41	Письмо, Эссе «Личное мнение»	Средства логической связи - in the first place, also, for example, to sum up, moreover, firstly, to begin with, all things considered, on the other hand, however, apart from this, alternatively, therefore, for instance, in particular, in addition, because, since, in contrast, furthermore, lastly, secondly, while, such as, taking everything into account- с.40 упр.5 Собственное мнение - I believe/ think/feel, I strongly believe, In my opinion, To my mind, The way I see it , It seems/appears to me , I (do not) agree that/with , My opinion is that, As far as I am concerned, I		Предложить собственные аргументы в защиту спорта для всех и питания насекомыми - с.40 упр.3	«Правила написания эссе» (Верно / неверно) – с.40 упр.1 Образец эссе «Экстремальные виды спорта» - с.40 упр.2 «Экстремальные виды спорта» (Начало и окончание эссе) – с.41 упр.8		Заполнить таблицу по тексту «Экстремальные виды спорта» - с.40 упр.2 Написать два главных абзаца - с.41 упр.6
----	------------------------------	---	--	---	--	--	--

		(completely/totally) agree that/with , I am totally opposed to - с.41 упр.7					
42	Письмо, Эссе «Личное мнение»			«Жестокие виды спорта» (Устное обсуждение) – с.41 упр.9			Эссе «Жестокие виды спорта» (личное мнение) – с.41 упр.10
43	Письмо, Эссе «Личное мнение»	Средства логической связи (Собственное мнение) - I believe/think/feel (that), I strongly believe that, In my opinion/view, The way I see it, It seems/appears to me, To my mind, I (do not) agree that/with, My opinion is that, As far as I am concerned, I (completely) agree/disagree that/with, I am totally against, I couldn't agree/disagree more - WB2 упр.3		Заменить ключевые предложения - - WB2 упр.2	«Спортивные соревнования в школе» (образец эссе, тест на соответствия) - WB2 упр.1		
44	Россия	К тексту - fragile, wilderness, delicate, funnel, air			«Такая хрупкая дикая природа» (Верно / неверно /	Текст – с.46 упр.1	

		bubbles, precious, remote, steaming, mudslide, shoot, collapsed, boiling point, bubble, acid lake, leap, virtual tour, launch – с.46 упр.2,3			не сказано) – с.46 упр.2		
45	Повторение	Лексика по теме - glittered, open-minded, invisible, spoilt, sweating, far-fetched, rotten, experienced, relief, raw с.128 упр.1	Present & Future Tenses – с.128 упр.2 Инфинитив / герундий – с.128 упр.3	Микро Диалоги – с.128 упр.3			Эссе «Профессиональным спортсменам слишком много платят» - с.128 упр.5

II четверть – 40 часов
Тема 3. «Душа и тело» - 35 часов

№ п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
46	Душа и тело. Вводный урок.	Профессии - Optician, psychologist, pharmacist, art therapist, personal trainer, hypnotist, dental nurse, paramedic, nutritionist, midwife, physiotherapist, beautician, plastic surgeon, yoga instructor – с.47 упр.1			«Профессии» (тест на соответствия, соотнести дефиницию и слово) - с.47 упр.2	Лексика – с.47 упр.1 «Профессии» (Тест на соответствие) - с.47 упр.3	

47	Душа и тело.	Медицина – hypnotherapy, arthritis, meditation, acupuncture, reflexology, osteoporosis, ulcers, blisters, homeopathy, migraine, concussion, indigestion, nosebleed, depression, panic attack – с.48 упр.1 К тексту - insomnia, restless, dim, surgery, snoring, mesmerise, cluck, addiction, kick the habit, panic attack, recovery rate, burns, victim, pain relief, saw, lash, magic wand, side, effects, absorbed– с.48 упр.2, с.49 упр.3		Краткий пересказ текста – с.49 упр.5	«Посмотри внимательно в глаза» (Вставить пропущенные фрагменты текста) – с.49 упр.2		
48	Душа и тело		Модальные глаголы – с.49 упр.4, GR7-8			Лексика – с.48 упр.1 Текст - с.49 упр.5	«Гипнотерапия» - с.49 упр.6
49	Душа и тело.	К тексту - patient, surgeon, insomnia,	Поставить глаголы в		«Нетрадиционная медицина		

	<p>session, depression, therapy, recovery, painless – VB12 упр.1</p> <p>Словосочетания - restless, medical, deep, wide, pain, panic, conventional, side, benefits, medicine, attack, nights, sleep, effects, awake, relief – VB12 упр.2</p> <p>Confusable words - lose/drop, lower/ reduce, organise/ manage, overcome /overpass, kick/ throw – VB12 упр.3</p> <p>Глаголы - swing, absorb, awake, soothe, snore, benefit – VB12 упр.4</p> <p>Нетрадиционная медицина - hypnotherapy, acupuncture, meditation, crystal healing, aromatherapy, homeopathy, shiatsu, reflexology – VB12 упр.5</p>	<p>нужное время – VB12 упр.4</p>		<p>(соотнести термин и его определение) – VB12 упр.5</p>		
--	--	----------------------------------	--	--	--	--

		<p>Глаголы – cure, treat, heal, relieve, operate, diagnose, check up, examine, prescribe injure, damage, hurt, recover, spread, suffer – VB13 упр.6</p> <p>Здоровье – remedy, cure, treatment, surgery, therapy, bruise, cut, graze, wound, ache, virus, disease, infection, sore, sick note, prescription, vaccination, injection – VB13 упр.6</p>				
50	Одержимые здоровьем	<p>Виды спорта - play sports, weight lifting, aerobics, cycling, stretching, swimming, dancing, yoga, body building, running, walking, pilates – с.50 упр.1</p> <p>К тексту - flick through, catch your eye, oxygenated, tubes, nostrils, dip, gentle, tickle, laugh out loud, harness,</p>	<p>«Я и спорт» - с.50 упр.1</p> <p>Антиципация содержания текста – с.50 упр.2</p> <p>Краткий пересказ текста – с.51 упр.7</p>	<p>«Они сумасшедшие?» (тест на соответствия) - с.50 упр.3</p>	Текст – с.50 упр.2	

		at top speed, out of breath, silk hammock, suspended, poses, spin, hug, swing – с.50 упр.2, с.51 упр.3,4					
51	Одержимые здоровьем		Модальные глаголы – с.51 упр.6				Что бы я хотел попробовать? – с.51 упр.8
52	Одержимые здоровьем	К тексту – boost, flick, improve, experience, hug, nibble, reduce, tone, straighten, swing - VB14 упр.1 Виды спорта – running, yoga, dancing, tennis, weightlifting, walking, football, cycling, aerobics, swimming, stretching, trekking, ice hockey, squash, canoeing - VB14 упр.2 Confusable words - Recommended, advised, proposed, dip, sink, lower, swarmed, flocked, crowded, lose,	Поставить глаголы в нужное время - VB14 упр.1, 3				

		miss, fail, try, aim, effort - VB14 упр.3					
53	Уголок культуры	Словосочетания – strong, bubbling, beauty, perfect, throw, cleanse, seismic, health, skin – с.52 упр.3 К тексту - seismic activity, steam, roar, sizzling, geothermal, cleanse, acid, erupt, vent, dip, reserve – с.52 упр.2,4		Составить предложения по тексту – с.52 упр.2	«Естественные источники Тихого Океана» (тест открытого выбора) – с.52 упр.2	Текст – с.52 упр.4	
54	Повседневный английский. Симптомы и лекарства.	Полезные фразы - You look a bit pale. I feel terrible actually. What's the matter? Get well soon! Oh dear, that sounds awful. When did it come on? It sounds like you could have a migraine. If I were you, I'd take a strong painkiller. Hopefully that will make you feel better. – с.53 упр.1		Микро диалоги «Сочувствие»– с.53 упр.3 Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.4	Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.2	Полезные фразы – с.53 упр.1 Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.2 Интонация. «Сочувствие»– с.53 упр.3	
55	Эмоциональное здоровье	К тексту - community centre, muscles, giggle, relieve, sceptical,		«Счастье» - с.54 упр.1 Как смехотерапия помогла	«Относись позитивно» (Тест множественного выбора) с.55 упр.3		Прокомментировать цитату Чаплина - с.55 упр.8

	ье	<p>circulation, tone, respiratory system, hormones, chant, chuckle, roar, refreshed, lift a weight from one's shoulders, meditation, puddle</p> <p>с.54 упр.2, с.55 упр.3,4,5</p> <p>Смех - giggled/laughed, broke/burst, chuckled/ grinned, sneered/beamed</p> <p>с.55 упр.6</p>		автору? - с.55 упр.7			
56	Эмоциональные здоровые	<p>Глаголы - giggle, combine, observe, release, relieve, snigger, wander – VB15 упр.1</p> <p>start/begin, soaking/ dripping, roars/ chuckles, build/form, progressing/developing, expand/ tone, catch/grab – VB15 упр.2</p> <p>Словосочетания - community, breathing, feel, medical, respiratory, starry, advantages, sky, system,</p>	Поставить глаголы в нужное время – VB15 упр.1				

		<p>exercises, centre, sorry – VB15 упр.3</p> <p>Идиомы - has got a long face, look on the bright side, hot under the collar, laughed my head off, on the edge of my seat, over the moon – VB15 упр.4</p> <p>Чувства, эмоции - glad, worried, furious, scared, fed up, cross, confident, mixed up – VB15 упр.5</p>					
57	Что такое счастье					Стр 52 упр 5	
58	Умственное здоровье.	<p>К тексту - concentrate, daily basis, widespread, lessen its effects, emotional pressure, tough situation, bullying, function, alert, handle the situation, metabolism, heart rate, blood pressure, remain on alert, adverse effect, depression,</p>		<p>«Стрессовые ситуации» - с.56 упр.1</p> <p>«Причины стресса в подростковом возрасте и способы борьбы со стрессом» - с.57 упр.7</p>	<p>«Скрытый враг» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.56 упр.3</p>		

		<p>minimise, moderate, exercise, pump, cortisol, adrenaline, endorphins, contribute, cardiovascular, slouch – с.56 упр.2,4, с.57 упр.5</p>					
59	Умственное здоровье		<p>Заменители модальных глаголов – с.57 упр.6</p>			<p>Текст – с.57 упр.7</p>	<p>Заполнить таблицу по тексту – с.57 упр.7</p>
60	Словарный банк. Умственное здоровье	<p>Глаголы - attempt, concentrate, cope, contribute, function, lessen, pump, minimise, prevent, suffer – VB16 упр.1 Confusable words - basis/base, squeeze/ pressure. threat/treat, alone/lonely, Late/ Recent – VB16 упр.2 Синонимы – alert, adverse, moderate, seriously, tough, widespread– VB16 упр.3 Стресс - hassles, demands, frustration, response, levels,</p>	<p>Поставить глаголы в нужное время - VB16 упр.1</p>				

		signs, symptoms. – VB16 упр.4					
61	Говорение: выбор, причина, рекомендации	Полезные фразы (выбор и причина) I think ... should ... because ... I don't think ... should ... as ... could ... as Рекомендации - It might (not) be a good idea to ... because ... should definitely ... I would (n't) recommend ... – с.58 упр.2		Диалог «Способы борьбы с экзаменационным стрессом» - с.58 упр.1		Образец устного высказывания – с.58 упр.2	
62	Умения и навыки					Микро диалоги о здоровье (Тест множественного выбора) – с.58 упр.3	
63	Метапредметность. Физиология, социология и психология	К тексту - physical, adrenaline, human race, adapt, evolve, verbal abuse, physical aggression, mental health, blood pressure, insomnia, depression, heart attack, merely, ticking bomb, vital, release, unwind, channel – с.59 упр.3,4		«Злость» - с.59 упр.1,2 Чем помог текст в управлении твоим гневом? – с.59 упр.5	«Как справиться с гневом?» (лексико-грамматический тест множественного выбора) - с.59 упр.2		

64	Метапредметность. Физиология, социология и психология					Текст – с.59 упр.5	
65	Письмо. Отчет (советы, рекомендации)	Формальные средства логической связи - to begin with, especially, even though, in addition, therefore, to conclude – с.60 упр.4,3 Формальная лексика – attract, the aim of, of great benefit to, popular, to sum up, I strongly believe - – с.61 упр.5		Анализ структуры отчета – с.60 упр.1 Составить аргументы - с.61 упр.6	Образец отчета о спортивном центре (Тест на соответствия – заголовки) – с.60 упр.2		
66	Письмо. Отчет (советы, рекомендации)	Средства логической связи – Последовательность: Firstly/In the first place/To begin with, Secondly/Also/Furthermore, Finally/Lastly, Уступки:		Анализ задания для отчета – с.61 упр.7	Образец отчета о кафетерии в теннисном центре - WB3 упр.1 Соотнести заголовки и рекомендации – с.61 упр.8		Отчет о местной детской больнице – с.61 упр.9

		<p>Although/ While/Despite the fact that Выделение: especially /in particular/ particularly Причина и последствия: Therefore/For this reason, ... By doing this, we would/could ... Doing this would ... In this way, we would .../... so that in order to ... This (would) mean(s) that As a result, ... I (would) (strongly) suggest/recommend . If we did this/were to do this, One/ Another suggestion would be to ... It would be a good idea to Заключение: In conclusion/All in all/To sum up/To - WB3 упр.1</p>					
67	Письмо. Отчет (советы,						Отчет о работе местного центра самоуправления – с.129 упр.5

	рекомендации)						
68	Речевые умения	Словообразование «Шоколад» - с.63 упр.2			«Дикие тренировки» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.62 упр.1		
69	Речевые умения					«Капоэйра» (Тест множественного выбора) – с.63 упр.4	Личное письмо «Спорт в школе» - с.63 упр.3
70	Речевые умения			Монолог «Диеты» - с.64 упр.5 Монолог «Спортивный зал» » - с.64 упр.6		Монолог «Диеты» (образец устного высказывания) - с.64 упр.5	Отчет о спортивном зале - с.64 упр.7
71	Английский на практике	Фразовые глаголы – Hand, fall, find, point, drop, pass – с.65 упр.1 Словосочетания – splitting, kick, deep, wide, tone, breath, personal, heart, laughter, portions, life. – с.65 упр.3 Словообразование – с.65 упр.4 Confusable words – recovered/suffered, term/time, absorbs/wanders, sticking/	Поставить глаголы в нужное время – с.65 упр.1 Предлоги – с.65 упр.2	Викторина по текстам Модуля 3 – с.65 Quiz			

		putting, small/slight – с. 65 упр.6					
72	повторение						
73	повторение						
74	Контрольная работа	Контроль чтения и лексико-грамматических навыков					
75	Контрольная работа	Контроль аудирования и письма					
76	Обобщающее повторение	Работа над ошибками					
77	Умения и навыки		EU1-2				
78	Russia Россия	К тексту – rich, diversity, set up, epidemic, miracle, ailments, immune system, chopped, soak, swear by, widely available, healing properties, antiseptic, tar-like, ulcers, boil down, scalp, mouthwash, strictly, undoubted, vigorous, pores, circulation – с.66 упр.1		«Лекарственные травы» - с.66 упр.1 «Народная медицина» - с.66 упр.3	«Русская народная медицина» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.66 упр.2		

79	Повторение. Языковые навыки	Здоровье – flicked, treat, side effects, relieve, tickled, indigestion, warm-up, refreshed, insomnia, mood – с.129 упр.1	Модальные глаголы – с.129 упр.2 Модальные выражения (заменители) – с.129 упр.3	Микро диалоги – с.129 упр.4			
80	Резервный урок						
III четверть – 50 часов Тема 4. «Искусство и развлечения» - 29 часов							
№ п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
81	Искусство и развлечения (Вводный урок)	Фестивали - realistic costumes & makeup, models & fashion designers, mime artists, clothes & accessories made of chocolate, traditional dances, decorated rowing boats, elaborate lion costumes, races – с.67 упр.2		Фестивали мира и России – с.67 упр.1 Описать фестивали на картинках – с.67 упр.3			
82	Зимние фестивали	Лексика по теме – sledging, ice fishing, carve statues of ice, ice sculpting, build snow statues, taste delicious local		«Телекомментарий» с фестивалей – с.70 упр.7	«Ледяные фестивали – (Тест на соответствия) – с.68 упр.2	Лексика – с.68 упр.1 Текст – с.68 упр.2	

		dishes, visit an open hot spa, watch parades, snow rafting, go on sleigh rides, participate in competitions, attend outdoor dance parties/ live music, go ice skating, have an outdoor banquet – с.68 упр.1, К тексту - trout, sledging, drill, bare hands, squirming, scattered, venue, keep a straight face, cope, in full swing, elaborate, sculpture, sculptor, illuminate, maze, thrill, festival-goers, rafting, sleigh ride, banquet, host с.69. с. 70 упр.4,5					
83	Зимние фестивали		Пассивный залог – с.70 упр. 6				Какой из фестивалей ты хотел бы посетить больше всего – с.70 упр.8
84	Фестивали	Глаголы - drill, release, grab, squirm, scatter, cope – VB17 упр.1	Поставить глаголы в нужную форму – VB17 упр.1, 5				

		<p>Словосочетания - illuminate, main, bare, festival, freezing, night, straight, hot, ice, venue, block, spa, attraction, life, cold hands, face – VB17 упр.2</p> <p>Confusable words - works/jobs, temper/mood, keep/hold, complete/full, regional/ area – VB17 упр.3</p> <p>Идиомы - keep your chin up, on cloud nine, in high spirits, scared stiff, jump out of one's skin, a whale of time – VB17 упр.4</p> <p>Глаголы - attend, build, blow, march, hold, honour, let off, light, put up, throw – VB17 упр.5</p>					
85	Жизнь на сцене	<p>Цирковые профессии - fire eater, juggler, lion tamer, magician, motorcycle stuntman, trapeze artist, stilt walker,</p>		<p>Слушая музыка, рассказать, что вы представляете - с.71 упр.2</p>	<p>«Летающий дьявол» (вставить пропущенные фрагменты текста) - с.71 упр.4</p>	<p>Лексика - с.71 упр.1 Музыка - с.71 упр.2 Текст - с.71 упр.4</p>	

		<p>acrobat, sword swallower, ringmaster, tight rope walker, clown - с.71 упр.1</p> <p>К тексту - trapeze artist, fixated, spun, stardom, head-hunted, scout, defying gravity, faint hearted, twist, twirl, key, willpower, master the stunts, carefree, applauding, awe, adrenaline rush, aches and pains, glitter, sacrifices, motto - с.71 упр.5</p>					
86	Жизнь на сцене		<p>Пассивный залог (личные и безличные конструкции) – с.71 упр.6,7</p>				<p>Прокомментировать девиз – с71 упр.10</p>
87	Сорвиловы	<p>Глаголы - balance, bend, flip, spin, twirl, twist – VB18 упр.1</p> <p>Глаголы - applaud, captivate, defy, be fixated, inspire, master -- VB18 упр.2</p> <p>Прилагательные - carefree, faint-</p>	<p>Поставить глаголы в нужную форму - – VB18 упр.1,2</p>		<p>Соотнести профессию и дефиницию - – VB18 упр.4</p>		

		<p>hearted, glamorous, intense, remarkable, determined – VB18</p> <p>упр.3</p> <p>Цирковые профессии - trapeze artist, juggler, acrobat, ringmaster, fire-eater, tightrope walker – VB18</p> <p>упр.4</p> <p>Confusable words scholarship, fees, stardom, reputation, talent, gift, awe, wonder – VB18 упр.5</p>					
88	<p>Уголок культуры. Королевские скачки</p>	<p>К тексту - attended, stake, soar, boost, prestigious, notorious, coverage, press, strict dress code, comprising of, make a statement, stuffed, cause quite a stir – с.72 упр.2,3</p>		<p>Представь, что ты зритель на скачках. Опиши свои впечатления – с.72 упр.4</p>	<p>«Королевские скачки» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.72 упр.2</p>	<p>Текст – с.72 упр.2</p>	
89	<p>Повседневный английский. Покупая</p>	<p>Мозговой штурм «Одежда, аксессуары, обувь» - с.73 упр.1</p>			<p>Диалог «Покупая официальную одежду» - с.73 упр.3</p>	<p>Полезные фразы – с.73 упр.3</p> <p>Диалог «Покупая официальную</p>	

	я официальную одежду .	Полезные фразы - I was hoping you could give me a hand picking an outfit! What's the dress code? It's strictly formal. I love the colour, but it's a bit short. How about this one, then? Oh, that's absolutely lovely! I'll go and try it on. Wow! That style really suits you! They match the dress perfectly. – с.73 упр.3, 4				одежду» - с.73 упр.3	
90	Повседневный английский. Покупая официальную одежду .			Какую одежду куда носить? – с.73 упр.2 Диалог «Покупая одежду для бала» - с.73 упр.6			
91	Помогаю людям с помощью искусств	Части фотоаппарата - zoom lens control buttons optical viewfinder electronic flash battery		Описать фотоаппарат – с.74 упр.1 Рассказать о своих впечатлениях в качестве	«Большая мечта» (Вставить пропущенные фрагменты текста) – с.75 упр.3	Текст – с.75 упр.8	Краткие записи по тексту – с.75 упр.8

	тва	<p>compartment zoom card slot. LCD panel – с.74 упр.1</p> <p>К тексту - passer-by, skeletal, serve a purpose, purposely, poverty-stricken, slitting, throat, poverty, tile, breathtaking, enlarged, unexpected, pick through rubbish, designer boutique, plaster, caption, come across, sanitation, slaughterhouse, break dancing, unnoticed, funding, expand, shoot, canvas – с.75 у.4,5</p>		<p>ассистента главного героя – с. 75 упр.6</p>			
92	Помога я людям с помощ ью искусс тва	<p>Глаголы - approach, capture, contrast, expand, inspire, paste, pick, serve – VB19 упр.1</p> <p>К тексту - appalled, bustling, current, enlarged, hearty, poverty- stricken, receptive, skeletal - VB19 упр.2</p>			<p>«Проблемы общества» - VB19 упр.3</p> <p>Соотнести заголовки и проблемы - VB19 упр.4</p>		

		Глаголы - acquire, abandon, lack, seek, leave, violate VB19 упр.3					
93	Помога я людям с помощ ью искусс тва		Сослагательное наклонение (Условные предложения 0,1,2,3 вида) – с.75 упр.6,7				
94	Социал ьные вопрос ы	Проблемы общества - global warming, bullying, child labour, crime, unemployment, immigration, obesity, animal rights, poverty, urban sprawl - VB19 упр.3,4	Поставить глаголы в нужную форму - VB19 упр.1,3				
95	Фестив аль искусс тв	К тексту - spare, reluctantly, freespirted, jump at the chance, conventional, rough, makeshift, dismantled, trace, set alight, summer solstice, steer away from, cheer, go up in flames, embrace – с.76 упр.1, с.77		Представь что ты на фестивале. Опиши свои впечатления – с.77 упр.6	«Искусство в пустыне» (тест множественного выбора) – с.77 упр.2	Текст – с.77 упр.6	

		упр.3					
96	Фестиваль искусств	<p>К тексту - assemble, cheer, dismantle, embrace, gather, run, stack, set, transform, part – VB20 упр.1</p> <p>Confusable words - stuff/matters, jump/run, unspoiled/preserved, closing/ending, community/ society – VB20 упр.2</p> <p>События - ceremony, award, ritual, rite, exhibition, demonstration, display, performance, occasion, event, anniversary, commemoration, feast, celebration, festival, fair, rehearsal, audition, practice – VB20 упр.3</p>	<p>Смешанное сослагательное, wish – с.77 упр.4,5</p> <p>Поставить глагол в нужную форму - VB20 упр.1, 4</p>				
97	Новости и СМИ	<p>СМИ - newspapers, magazines, the TV news, Internet news sites, the</p>		<p>Способы получения информации – с.78 упр.1</p> <p>Газеты в твоей</p>	<p>«Газеты» (тест на соответствия – соотнести заголовки и разделы) – с.78</p>	<p>Образец выполнения устного задания (Сравнить фото) – с.78 упр.5</p>	

		<p>radio – с.78 упр.1 Газетные разделы - Health, Entertainment, Local news, Sport, World news, Politics, Education, Weather, Celebrity news & gossip, Business & finance – с.78 упр.3 Полезные фразы - catching up on gossip, business woman, on the way to/from work, reading to pass the time, calm/ relaxed environment , casual clothes/ dressed formally, serious article, amusing/ serious – с.78 упр.4</p>		<p>жизни – с.78 упр.2 Сравнить фотографии – с.78 упр.4</p>	упр.3		
98	Умения и навыки Фестиваль искусств	<p>Глаголы - celebrate, commemorate, commence, dedicate, honour, paint, rejoice, toast– VB21 упр.4 Confusable words - Tradition, custom, celebration, festival, holiday,</p>				«СМИ» (Тест на соответствия) - с.78 упр.6	

		ceremony, tribute, recognition, honour, fame– VB21 упр.4					
99	Метапредметность: медиа курсы	К тексту - laser projection, presidential election, coverage, news correspondent, project, glimpse, go on tour, life-like, sell-out, top the charts, catwalk, runway, malfunction, touchpad, conference – с.79 упр.2,3,4		3 самых интересных факта из текста – с.79 упр.5	«Голография – новое 3D» Закончить фразы) - с.79 упр.2	Текст – с.79 упр.1	
100	Умения и навыки		Лексика по теме - swing, faint-hearted, gathered, scattered, capture, poverty-stricken, appalled, assembling, sparkling, gossip – с.129 упр.1		Микро Диалоги – с.129 упр.3		Рецензия на фестиваль – с.129 упр.5
101	Рецензии обзоры	is a fantastic film that was written/ directed/ designed by, The film/book/ series etc. is set in			Рецензия на приключенческий фильм (тест на соответствия) - WB4 упр.1		Альтернативное заключение - WB4 упр.3

		... The main character, The film/book/game tells the story of/ is based on the idea of, It is a(n) action-thriller/romantic comedy/science-fiction film/book about, It's a simulation/ action adventure/ role-playing game.– WB4				
102	Письмо. Рецензии, обзоры	Прилагательные, наречия - crisp, amazing/fantastic/wonderful, authentic, original, lively, catchy, powerful, /beautiful, clear, cheerful, unbelievably /extremely skilful, beautifully – с.80 упр.2 Антонимы - impressive, terrific, cheerful, helpful, reasonably-priced, modern, spacious, skilful – с.80 упр.3		Анализ образца рецензии (ответы на вопросы) – с.80 упр.1	Рецензия на новый музыкальный альбом (образец) – с.80 упр.1 Рецензии на разные источники (Тест на соответствия – соотнести рецензию и источник) – с.80 упр.2	Заметки о любимом фильме – с.81 упр.9
103		Кино – special effects, film, plot,		Рассказать о любимом фильме		Рецензия на любимый фильм –

		characters, action. western, fantasy, animated, horror, sci-fi, sidekick, supporting, lead role, well-developed, villain, hero, spectacular, simplistic, imaginative, stunning, gripping, fast-paced, dramatic, dull, clever – с.81 упр.5 Рекомендации - miss it, definitely watch, recommend, biggest hits, well worth seeing, put it down – с.81 упр. 7		– с.81 упр.5, 9			с.81 упр. 8, 9, 10
104	Рубежный контроль						
105	Обобщающее повторение	Анализ ошибок					
106	Речевые умения			Представьте себя живой скульптурой. Опишите свои впечатления – с.83 упр.3	«Жизнь живой скульптуры» (тест множественного выбора) - с.83 упр.3		Личное письмо «Фестивали и традиции» - с.83 упр.4
107	Речевые умения и языков	Словообразование – с.84 упр.8	Поставить слово в нужную грамматическую форму – с.84	Порекомендовать книгу – с.83 упр.5			Личное письмо – рекомендация нового фильма – с.84 упр.9

	ые навыки		упр.6				
108	Английский на практике	Фразовые глаголы - Call, show, take, put, pay, drop – с.85 упр.1 Словосочетания - bare, regional, defy, serve, consumer, freezing, natural, reluctantly. – с.85 упр.3 Словообразование - – с.85 упр.4 Confusable words - matches, suit, goes with, fits – с.85 упр.5	Предлоги – с.85 упр.2 Поставить глаголы в нужное время – с.85 упр.1	Викторина по текстам Модуля 4 – с.85 Quiz			
109	Россия	К тексту - entrance fee, cloak room, hang up, astonishing, expo centre, chill out, fossil, mammoth, light up, slope, orchestra, slippery, volunteer, well worth, electric saw, chisel, masterpiece – с.86 упр.2,3		«Парк Сокольник в Москве» - с.86 упр.1 Почему важны музеи? – с.86 упр.	«Ледяные скульптуры Москвы» (Верно / неверно/ не сказано) - с.86 упр.4	Текст – с.86 упр.1	
Тема 5. «Революционные открытия. Прорывы» - 21 час							
№	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо

п/п	урока						
110	Прорывы Вводный урок	К текстам – led, discovered, revolutionised, launched, unmanned, orbit, lit up, pioneered, supply, writing, unreadable, came across, work out – с.87 упр.1		Какое из революционных открытий оказало наибольшее влияние на твою жизнь? – с.87 Over to you	«Главные революционные открытия» Тест на соответствия) с.87 упр.1	Текст – с.87 упр.1	
111	Наука	Наука - microscopic robot, molecules of DNA, molecular biology, nanotechnology, medical applications, perform operations, miniature robot, surgeons, spider-bot, allow treatments – с.88 упр.1 К тексту - molecule, dub, groundbreaking, detect, molecular level, protein, strand, attached to, medical applications, patrol, administer, carry out, steady hand, precision, invasive surgery – с.89		Краткий пересказ текста – с.89 упр.5	«Нанороботы» (тест множественного выбора) - с.88 упр.2	Текст – с.88 упр.1	

		упр.2,3					
112	Наука		Косвенная речь – с.89 упр.4				Краткий пересказ текста – с.89 упр.5
113	Наука	Глаголы - administer, apply, detect, require, dub – VB22 упр.1 Наука и здоровье - Invest applications, DNA, drug, invasive, molecule, operation, proteins, robotics – VB22 упр.2 Определения - crawl, creep, march, stagger, stroll, stride, tiptoe, wander – VB22 упр.3 Confusable words - treatment, cure, remedy, course, disease, illness, ailment, infection, treat, heal, relieve – VB22 упр.4	Поставить глаголы в нужную форму – VB22 упр.1		Соотнести определения и глагол – VB22 упр.3		
114	Великие идеи	К тексту - cure, cancer, nanoparticle, tumor, tissue, overwhelming, stuffed animal, auction site,	Косвенные вопросы и приказания – с.91 упр.5	Интервью для журнала от имени одного из героев – с.91 упр.6	«Яркие умы» (тест на соответствия) – с.90 упр.2	Текст – с.90 упр.1	«Путь к успеху» Почему ты восхищаешься этими людьми? – с.91 упр.6

		<p>wholesale price, lecture, scrap materials, hammer, come up with, sweating, evaporation, cylinder, wasteful, hygiene, chill, global – с.90 упр.3, с.91 упр.4</p>					
115	Великие идеи	<p>Словосочетания - Advanced, managing, greetings, stuffed, auction, scrap, developing, online, site, animal, material, science, world, card, business, director – VB23 упр.1 Наука и здоровье - tumour, tissue, drug, laboratory, evaporation, hygiene, process – VB23 упр.2 Глаголы - decode, evaporate, host, purchase, recycle, sanitise, – VB23 упр.3 Наука и здоровье - develop, patent,</p>	<p>Поставить глаголы в нужную форму – VB23 упр.3</p>		<p>«Не просто красивый цветок» – VB23 упр.4</p>		

		analyse, experiment, discover, derive – VB23 упр.4 Наука и здоровье - attempt, inspiration, method, reaction, progress, observation– VB23 упр.5					
116	Уголок культуры	К тексту - observatory, exactly, precisely, time zone, circle, physically, courtyard, navigate, accurate, fixed, hemispheres, complex, planetarium, refracting – с.92 упр. 3,4		Что нового ты узнал из текста – с.92 упр.5	«Где начинается время – Королевская обсерватория» (Тест открытого выбора) – с.92 упр.2	Текст – с.92 упр.2	
117	Повседневный английский. Уговоры.	Полезные фразы - Look at this advert. It sounds fantastic. Why don't we go this weekend? The planetarium? What's so special about it? I'll have to think about it. You're kidding! I find it fascinating. Actually, I do like		Диалог «Посещение музея науки» - с.93 упр.5	Реклама научных музеев (анализ текста) – с.93 упр.1 Диалог «Визит в планетарий» - с.93 упр.2	Фразы – с.93 упр.2 Диалог – с.93 упр.2	

		<p>the sound of that. Oh, come on! I bet you'll really enjoy it when you get there. Well, I suppose it might be fun. – с.93 упр.2, 3</p>					
118	Исследование неизвестного	<p>Словосочетания - Ocean, cave, record, oxygen, undersea, strong, heated, outer, space, diver, depths, breaker, world, tank, wetsuit, currents – с.94 упр.1 К тексту - depths, expedition, make someone's name, head to, iceberg, leap of faith, disturbance, air bubbles, rough, crack, oxygen tank, threat, currents, handholds, put someone off, embrace sth, multimedia presentation, heated wetsuit, mapping device – с.95 упр.4,5</p>		Интервью с главным героем для радио – с.95 упр.7	«Погружение в неизвестность» (Тест множественного выбора) – с.95 упр.3	Лексика – с.94 упр.1 Текст – с.94 упр.2	

119	Исследование неизвестного		The causative - с.95 упр.6, GR 16			Стр 95 упр 7	
120	Исследование неизвестного	<p>Глаголы - affect, challenge, collapse, crash, embrace, exhale, face, shatter – VB24 упр.1</p> <p>Confusable words - Award/Record, leap /jump, bumpy/rough, strong/tough, world/earth, depths/ extent – VB24 упр.2</p> <p>Словосочетания - space, historic, multimedia, special outer, stunning, air underwater, bubbles, space, equipment, caves, presentations, missions, expeditions, photographs– VB24 упр.3</p> <p>Океаны - aquatic, observe, abundant, explored, diversity, descended, plankton, penetrating – VB24 упр.4</p>	<p>Поставить глаголы в нужную форму – VB24 упр.1, 5</p>		«Океан» – VB24 упр.4		

		Глаголы - conserve, exploit, interact, purify, preserve – VB24 упр.5					
121	Путь к успеху	Черты характера - Persistent, determined, creative, courageous, focused, hard- working, relaxed, risk-taker, organized, clever, optimistic, open- minded, ambitious, confident – с.96 упр.1 К тексту - genius, alkaline battery, projector, patent, undoubtedly, failure, filament, burn up, anew, push oneself, reach one's goals, set oneself a target, skill, trick, under pressure, nap, concentration, flow, inner – с.97 упр.5,6		Какие качества важны для достижения успеха? – с.96 упр.1 Что вы знаете об Эдисоне? – с.97 упр.2 Интерпретация цитат Эдисона – с.97 упр.7	«На пути к истинному гению» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.97 упр.3	Лексика – с.96 упр.1	
122	Дорога к успеху		Quantifiers, исчисляемые и неисчисляемые				В чем секрет успеха Эдисона? – с.97 упр.8

			существительные – с.97 упр.4				
123	Умения и навыки Успех в карьере			Профессии и категории – с.98 упр.1 Самые важные факторы для успеха в карьере – с.98 упр.2		Профессии и категории – с.98 упр.1 «Успешный бизнес» (Тест множественного выбора) – с.98 упр.3	
124	Умения и навыки Изобретения	Глаголы - contribute, destroy, reach, scribble, stick, – VB26 упр.1 Изобретения - wander, goals, journal, patents, pressure, skills, stone – VB26 упр.2 Антонимы - Creative, courageous hard-working, relaxed, organized, optimistic, confident open-minded, tense, chaotic, pessimistic, shy, unimaginative, lazy, narrow-minded, cowardly – VB26 упр.3 Confusable words -	Поставить глаголы в нужную форму - – VB26 упр.1				

		benefited/profited, confront/face, make/ do, quit/fled, overcome/ override, reach/ realize, control/ master, achieved/succeeded – VB26 упр.4 Бизнес - attitude, appraisal, image, quality, prosperity – VB26 упр.5					
125	Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков					
126	Обобщающее повторение	Работа над ошибками					
127	Метапредметность. Наука	К тексту - brain, organ, hunger, thirst, determine, identity, skull, hemisphere, nerve fibres, logic, tendency, syntax, pathways – с.99 упр.2,3		Что ты знаешь о полушариях мозга? – с.99 упр.1 Три самых интересных факта из текста – с.99 упр.4	«Один или два мозга?» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.99 упр.2	Текст – с.99 упр.1	
128	Россия	К тексту - train, facility, pine forest, traffic jam, billboard, recreation, personnel, undertake,		Самая интересная информация из текста – с.106 упр.4	«Звездный городок» (верно/ неверно / не сказано) – с.106 упр.2	Текст – с.106 упр.1	

		planetarium, simulate, loaded with, rotate, capsule, spin, jaw, launch, gravity, blast off, dock – с.106 упр.2,3					
IV четверть – 40 часов Тема 5. «Революционные открытия, прорывы» - 3 часа Тема 6. «Назад в прошлое» - 37 часов							
129	Письмо. Рассказ	Прилагательные – с.100 упр.4 Глаголы - run, creep, spot, grin, approach, stare, notice, drift– с.101 упр.5 Прилагательные, наречия, глаголы - Absolutely, terrified, huge, fantastic, powerful , peered, deep, rock, violently, excited, waited, nervously, crept – с.101 упр.6			«Исследуя Дьявольский водопад» (образец) – с.100 упр.1 Тест на соответствия – с.100 упр.2 Логический порядок – с.100 упр.3 Образцы фрагментов историй для анализа – с.101 у.5,6,7	Образец рассказа – с.101 упр.8	Написать рассказ по ключевой фразе – с.101 упр.8
130	Рассказы	Средства логической связи - First, Then/Next, After/Before, During/ Meanwhile, Finally, As soon as, No sooner ... than, Immediately			«Невероятная находка» (образец, расставить в логическом порядке) – WB5 упр.1		Переписать 3 и 4 абзац – WB5 упр.4

		after (that), Hardly ... when ..., since, while, until, By the time - WB5 Прилагательные - absolutely delighted, valuable, heavy, pleasantly, lazy, beautiful sunny, excited, tiny, unusual, shiny - WB5 упр.2,3					
131	Письмо	Лексика по теме - perform, wanders, currents, promising, detected, collapse, wasteful, persistent, pinpointed – с.131 упр.1 Глаголы – warn, Remind, suggest, complain, order, ask – с.131 упр.2					Рассказ «Какое удивительное открытие!» - с.131 упр.6
Тема 6. «Назад в прошлое» - 37 часов							
132	Назад в прошлое. Вводный урок.	К текстам - carved, depicts, seat, ruined, prominent, dating back – с.107 упр.2		Порекомендовать два исторических места для посещения туристов – с.107	«Исторические достопримечательности мира» (заполнить пропуски) – с.107 упр.1	«Исторические достопримечательности мира» (соотнести тексты и картинки) – с.107 упр.4	
133	Корабль круше	Части корабля - funnel, stern,		Что вы знаете о «Титанике»? –	«Путешествие на «Титаник»	Текст – с.109 упр.7	

	ния	lifeboats, deck, prow, passenger cabins – с.108 упр.1 К тексту - submersible, stare, lunar, grave, gaze, grand staircase, promenade deck, wealthy, iceberg, sheet, rip, colossal, wreckage, descend, bronze, remains, drown, hypothermia, unsinkable, memorial cemetery, hostile – с.108 упр.2,4,5		с.108 упр.2 Самое интересное в тексте - с.109 упр.7	(вставить пропущенные фрагменты текста) – с.108 упр. 3		
134	Корабль экрушения		Придаточные определительные – с.109 упр.6 GR 18-19				Гибель «Титаника» с.109 упр.8
135	Словарный банк. корабль экрушения	Глаголы - darted, plunged, ripped, sink, drowned, tamed, dragged, beats – VB26 упр.1 Прилагательные - colossal, decaying, eerie, hostile, icy, striking, astonished – VB26 упр.2 Confusable words					

		<p>– hit, smashed, beat, struck , slapped, remains, remnant, leftovers, scraps, scattered, flung, spread, sprinkled – VB26 упр.3</p> <p>Глаголы «смотреть» - gazed, stared, glimpsed, view, observe, glance, peeped, peered – VB27 упр.4</p> <p>Части корабля - bow, stern, port, starboard, bridge, deck, cabins, gangway, funnel, propeller, anchor – VB27 упр.5</p> <p>Морское путешествие - itinerary, destination, port of call, crossing, tender, embarkation – VB27 упр.6</p> <p>disembarked, docked, embarked, set sail – VB27 упр.7</p>				
136	Жизнь в	К тексту - servant, smooth-running, hit		Твой типичный день – с.110	«Поместье времен короля Эдварда»	Текст – с.110 упр.2

	прошлом	a note, tutor, possession, on behalf of, in charge of, overjoyed, corset, do the orders, bookkeeping, stocktaking, have a clue, polish, intensify, quit, enforce, code, be like a well-oiled machine, engrossing, cracked, filthy – с.111 упр.4		упр.1 Типичный день в эпоху короля Эдварда – с.111 упр.6	(Тест на соответствия) – с.110 упр.2		
137	Жизнь в прошлом		Придаточные предложения – с.111 упр.5 GR 18-19				Страничку дневника в эпоху короля Эдварда – с.111 упр.7 Сравнить жизнь в эпоху короля Эдварда и сегодня – с.111 упр.8

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
138	Люди и общество	Confusable words - hit/strike, nature/character, proof/clue, enforces/executes, taste/idea, touch/contact, instructions/orders – VB28 упр.1					

		Профессии - butler, cook, footman, groom, housekeeper, maid, servant– VB28 упр.2 Прилагательные - smooth-running, well-oiled, engrossing, cracked, filth – VB28 упр.3 Общество - group, company, audience, collection – VB28 упр.4 Confusable words - near/close, extended/ nuclear, relationship/ connection, native/ local, acquired/ adopted – VB28 упр.5 Глаголы - do, dust, hang, lay, make, polish, sweep – VB28 упр.6				
139	Уголок культуры	К тексту - adaptation, vivid, wander, grimy, debtor, shoe polish, expose, cruel, workhouse, social reform, injustice, passionately, social justice – с.112 упр.5		Что вы знаете про Ч. Диккенса? – с.112 упр.1 Лондон Ч.Диккенса – ваши представления – с.112 упр.6	«Лондон Ч. Диккенса»(Тест открытого выбора) - с.112 упр.2	Текст – с.112 упр.2
140	Повседнев	Полезные фразы -		Диалог		

	<p>ный английский Убеждаем посетить достопримечательность</p>	<p>The guided tour was great, wasn't it? Yes, it was well worth it. So shall we look around the exhibition now? Hey, I've just had a great idea. Why don't we try to get some tickets to see a play at the theatre tonight? What a brilliant idea! – с.113 упр.2</p>		<p>«Музей Ч.Диккенса» - с.113 упр.5</p>			
141	<p>Повседневный английский Убеждаем посетить достопримечательность</p>				<p>Диалог «Театр Глобус в Лондоне» - с.113 упр.2</p>	<p>Фразы – с.113 упр.2 Диалог – с.113 упр.2 Интонация – с.113 упр.4</p>	
142	<p>Затерянные города</p>	<p>К тексту - civilisation, rubble, ruins, mighty, jeep, crack, tiled, canyon, carved, vibrant, thriving, conquered, loot, excavate, fade, reveal, tempting, wreck, colossal, visibility, shield, wear down, raider, decay, exhilarating, vendor, advancing, spire, reconstruction,</p>		<p>Краткий пересказ текста – с.114 упр.6 Почему важны археологические раскопки? – с.115 упр.6</p>	<p>«Открывая вновь затерянные города» (Тест на соответствия) – с.114 упр.3</p>		

		heartening – с.115 упр.4,5					
143	Затерянные города					Лексика – с.114 упр.1 Текст – с.114 упр.2	Почему важны археологические раскопки? – с.115 упр.6
144	Археологические раскопки	Глаголы - rediscover, feature, take, loot, excavate, reveal, shield, carve, vanish, witness - VB 29 упр.1 Прилагательные - abandoned, colossal, heartening, vibrant, wealthy - VB 29 упр.2 Confusable words – ruin, remnant, wreck, remainder, site, sight, scene, civilization, culture, custom, rise, raise, arise - VB 29 упр.3 История и археология - artefact, pottery, statue, fossil, tomb, mosaic, papyrus, sarcophagus, skull, skeleton - VB30 упр.4 Археологический музей - houses, restore, catalogues,	Поставить глаголы в нужную форму - VB 29 упр.1		Археологический музей -- VB30 упр.5		

		<p>preserve, identify, reconstructs - VB30 упр.5</p> <p>Confusable words - ancestors/ descendents/ predecessors, defended/ruled/ conquered, historic/ historical/historically , abolished/ceased/ banished, Class/ Dynasty/Tribe, ecored/added/ Registered - VB30 упр.6</p>				
145	Подземный мир	<p>Город - pavement cafés, dimly-lit winding staircase, cemeteries, dark narrow tunnels, limestone quarries, catacombs, human skulls, 6 million skeletons, hidden entrances, manhole covers, concert halls – с.116 упр.1</p> <p>К тексту - sip, dungeon, anticipation, sinister, decompose, inscription, carve out, bustling, emerge, sunlit – с.117 упр. 3,4</p>			<p>«Темная сторона Города Огней» (Тест множественного выбора) – с.117 упр.2</p>	<p>Лексика – с.116 упр.1</p>

146	Подземный мир		Инверсия – с.117 упр.5 GR 16-20				
147	Подземный мир			Катакомбы Парижа – с.117 упр.6			Ты хотел бы посетить Париж? – с.117 упр.7
148	Подземный мир	<p>Глаголы - assure, carved, conjures, converted, descending, dug, sipping, spent, stacked, strolling – VB31 упр.1</p> <p>Прилагательные - bustling, chilly, creepy, dimly-lit, elaborate, enclosed, infested– VB31 упр.2</p> <p>Существительные - anticipation, spectacle, collapse, inscription – VB31 упр.3</p> <p>Места в городе - historic town, industrial city, port, seaside village– VB31 упр.4</p> <p>alley, boulevard, bike lane, suburbs, outskirts, car park – VB31 упр.5</p> <p>medieval, cultural, heritage, capital,</p>	Поставить глаголы в нужное время – VB31 упр.1		«Рим» – VB31 упр.1 «Мадрид» – VB31 упр.6		

		nightlife, pedestrian, shopping, transport – VB31 упр.6					
149	Война и акции протеста	<p>Война и протест - army, vote, defeated, protest, survival, Battle, invaded, demonstration, navy, enemies, defend, attack с.118 упр.1</p> <p>Акции протеста - angry protesters, shout a message through, megaphone, angry crowd, in the foreground / background, public demonstration, make a point, banners with slogans on, camp out in protest, voices get heard, crowd held back by police barrier, silent protest, sleep in tents, get immediate attention /publicity, make people think as they pass by – с.118 упр.2</p>			Заголовки о войне и об акциях протеста» - с.118 упр.1	Лексика – с.118 упр.1 Образец устного ответа – с.118 упр.2	
150	Умения и навыки			Сравнить фотографии с акциями протеста – с.118 упр.2		«Военный музей» (тест на соответствия) - с.118 упр.3	

151	Метапредметность: история	К тексту - war services, call upon, isolated, plough fields, harvest crops, take pride in, supplies, ammunition, armed forces, bomb shelter, sign up, voluntary services, ambulance, secret agent, weapon, front line – с.119 упр.2,3		Роль женщины во время войны – с.119 упр.1	«Женщины на войне» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.119 упр.2		
152	Метапредметность. история					Текст – с.119 упр.3	
153	Письмо. Описание места	Прилагательные – WB6 упр.2	Времена, stative verbs – WB6 упр.3		«Эдинбургский замок» (Образец описания) – WB6 упр.1 Тест на соответствия – WB6 упр.1		Написать собственное заключение – WB6 упр.3
154	Письмо. Описание места	Прилагательные, наречия –sparkling, pleasant, spectacular, extremely hot, tree-lined. leisurely, ancient, cheerful, incredibly, beautifully-built, popular, ruined, traditional, narrow, slowly, lazily,	Порядок прилагательных – с.120 упр.3 GR 21-22		«Исторический город Бат» (образец описания) - с.120 упр.3,4		Описание важного исторического места – с.120 упр.9

		pleasant - с.120 упр.3, 5, 6					
155	Письмо. Описание места						Заметки к будущему описанию – с.121 упр.7, 8
156	Речевые умения			Монолог «Важность изучения истории» - с.123 упр.4 Диалог «Покупаем билеты на экскурсию по городу Бат» - с.123 упр.5	«Отпуск в каменном веке» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.122 упр.2	Текст – с.122 упр.1	
157	Контрольн ая работа	Лексико-грамматические упражнения					
158	Обобщающ ее повторение	Работа над ошибками					
159	Речевые умения и лексико- грамматиче ские навыки	Словообразование – с.124 упр.7 Трансформация по ключевому слову – с.124 упр.8				«Экскурсия по Тауэру» (Тест множественного выбора) - с.123 упр.6	
161	Речевые умения					«Экскурсия в музей» (описание музея) – с.124 упр.9	
162	Английски й на практике	Фразовые глаголы - Fit, break, push, hand, fill, give –	Предлоги – с.125 упр.2 Поставить		Викторина по тестам модуля 6 – с.125 Quiz		

		<p>с.125 упр.1 Словосочетания - human, comforts, deck, rubbish, planes, weapon, wealthy, fighters, silent, excavation – с.125 упр.3 Словообразование – с.125 упр.4 Confusable words - collided/crashed, roles/parts, obstacle/barrier, glanced/glimpsed – с.125 упр.5</p>	<p>глаголы в нужную форму – с.125 упр.1</p>				
163	Россия	<p>К тексту - range, rein, sheer, artefact, feature, branch out – с.126 упр.3</p>		<p>Что вы знаете об Эрмитаже? – с.126 упр.1 Ассоциации с о словом «Эрмитаж» - с.126 упр.4</p>	<p>«Эрмитаж» (тест на соответствия) – с.126 упр.2</p>	<p>Текст – с.129 упр.1</p>	
164	Повторение	<p>Лексика по теме - deck, vanished, glimpsed, shiver, ruled over, protesters, armed forces, cracked, ordering me around, eerie – с.132 упр.1 Средства логической связи - – с.132 упр.2</p>	<p>Трансформация по ключевому слову – с.132 упр.3</p>	<p>Микро Диалоги – с.132 упр.4</p>			<p>«Важное историческое место России» - с.132 упр.5</p>

165	Трансформация по ключевому слову		Трансформация по ключевому слову – КWT1 (№1-21)				
166	Трансформация по ключевому слову		Трансформация по ключевому слову – КWT2 (№22-46)				
167	Трансформация по ключевому слову		Трансформация по ключевому слову – КWT3 (№47-72)				
168	Лексика и грамматика	Словообразование– EU1 упр.2 Словообразование– EU2 упр.4	Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU1 упр.1 Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU2 упр.3		«Какое совпадение!» (Грамматика) – EU1 упр.1 Поп корн (словообразование) – EU1 упр.2 «Компьютерный техник» (Грамматика) – EU2 упр.3 «Машины, которые читают мысли» (словообразование) – EU2 упр.4		

169	Лексика и грамматика	Словообразование– EU3 упр.6 Словообразование– EU4 упр.8	Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU3 упр.5 Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU4 упр.7		«Слишком ярко!» (грамматика) – EU3 упр.5 «Театр Кабуки» (словообразование) – EU3 упр.6 «Нырять с акулами»(грамматика) -- EU4 упр.7 «Дог серфинг» (словообразование) – EU4 упр.8		
170	Лексика и грамматика	Словообразование– EU5 упр.10 Словообразование– EU5 упр.12	Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU5 упр.9 Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU6 упр.11		«Советы туристам» (грамматика) – EU5 упр.9 «Национальный парк Комодо» (словообразование) – EU5 упр.10 «Деловая встреча» (грамматика) – EU6 упр.11 «Куда не ступала нога человека» (словообразование) – EU6 упр.12		