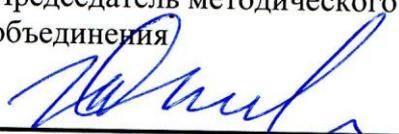


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 204  
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)  
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
Методическим объединением учителей иностранных языков (английского и финского) Протокол от 29.08.2016г. № 1 Председатель методического объединения  И.В. Спирина	Зам. директора по УВР  Г.И. Майер	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08 2016 г. № 1
		«Утверждаю» Приказ от 01.09 2016 г. № 167 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга  С.В. Петрова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2016-2017 учебный год

Английский язык

(название учебного предмета)

Для обучающихся 7 класса

Автор – составитель

Учитель Саленко Тамара Валерьевна

Санкт-Петербург  
2016

## Содержание

	<b>стр</b>
1. Пояснительная записка	3
2.Содержание учебного предмета	13
3.Поурочно-тематическое планирование	19

## **1. Пояснительная записка**

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в 7 классе школ с углублённым изучением английского языка. Всего на изучение английского языка в 7 классе отводится 170 учебных часа. Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009г.
2. Примерные программы общего образования. Средняя школа. 2010г.
3. Приказ директора школы « Об утверждении учебного плана ГБОУ школы №204 на 2016/2017 учебный год».
4. Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. 5–9 классы . 2013г.
5. Положение о рабочих программах, утвержденное в соответствии с Уставом школы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса : К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### ***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)***

- Учебники «Звездный английский» для 7 классов.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
- Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. 5–9 классы.
- Книги для учителя к УМК «Звездный английский» для 5–9 классов.
- Двухязычные словари.

### ***Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)***

«Звездный английский» для 7 классов:

- Рабочая тетрадь.
- Контрольные задания.

### ***Печатные пособия***

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
- Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Звездный английский» для 7 классов.
- Карты на иностранном языке:

Географическая карта стран изучаемого языка.

- Плакаты по англоговорящим странам.

### ***Технические средства обучения и оборудование кабинета***

- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.

### ***Мультимедийные средства обучения***

CD для занятий в классе

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звездный английский»  
<http://www.prosv.ru/umk/starlight>

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

**Метапредметными результатами** являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогическим работником и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия обучающихся и общие методы работы;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёт интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).**

*Речевая компетенция:*

**В говорении:** начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:** воспринимать на слух и полностью понимать речь педагогического работника, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц)

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

**Д. В трудовой сфере:**

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Формы, периодичность и порядок контроля

Период	Форма контроля
38 неделя	Входной контроль
40 неделя	Контрольная работа по теме 1 Труд и отдых
43 неделя	Контроль за 1 четверть
50 неделя	Контрольная работа по теме 3 Матушка природа
51 неделя	Контроль за 2 четверть
5 неделя	Рубежный контроль
6 неделя	Контрольная работа по теме 4 Здоровый дух и здоровое тело
10 неделя	Контроль за 3 четверть.
12 неделя	Контрольная работа по теме 5 Жизненный опыт
19 неделя	Промежуточная аттестация
20 неделя	Контрольная работа по теме 6 Преступность и общество

**Учебно-тематический план 7 класс**

<b>№ Модуля</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Всего часов</b>
Стартер	«Стартер»	2
М1	«Труд и отдых»	24
М2	«Культура и литература»	25
М3	«Матушка природа»	25
М4	«Отдых, праздники»	26
М5	«Жизненный опыт»	26
М6	«Преступность и общество»	24
<b>М7</b>	<b>«Дополнительный материал»</b>	<b>17</b>
		<b>Итого 170 часов</b>

## 2. Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

##### *В диалогической форме*

##### Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

##### Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

##### Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

##### Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

##### Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.

Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

#### Полилог/свободная беседа:

Выслушивать сообщения/мнения партнёров.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

#### *В монологической форме*

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.

Сочетать в своём высказывании различные типы речи.

Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.

Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.

Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.

Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

#### **Аудирование**

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

#### *При непосредственном общении:*

Понимать в целом речь педагогического работника по ведению урока.

Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание педагогического работника, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

#### *При опосредованном общении (на основе аудиотекста):*

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Отделять главные факты, опуская второстепенные

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

#### **Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

*С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):*

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;

Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*С полным пониманием содержания (изучающее чтение):*

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.

Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков.

Переводить отдельные фрагменты текста.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

Оценивать полученную информацию.

Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

*С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):*

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:*

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная**

### **речь**

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщении той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания.

Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на

смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.

Воспроизводить слова по транскрипции.

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

*Основные способы словообразования:*

а) аффиксация:

глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);

существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);

прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);

наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);

числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*

Условные предложения реального (Conditional I – *If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (Conditional II – *If I were rich, I would help the endangered animals*).

Условные предложения нереального характера (Conditional III).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.

Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.

Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past continuous*);).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, simple passive*).

Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога .

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий) без различения их функций.

Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*).

Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (*little – less – least*).

Личные местоимения в именительном (I) и объектном (*my, me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*).

Неопределённые местоимения (*some, any*).

Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).

### 3. Поурочно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		
		Аудиро вание	Говорение	Чтение	Письмо	Лексика	Грамматика	Фонетика
<b>1 четверть - 42 часа</b>								
<b>Вводная тема: Стартер - 2 часа</b>								
1	Вводный урок		Повторение. Знакомство с учебником.			Word Formation. Словообразование – с. WF1-4		
2	Повторение		Микро диалоги «Повседневный английский» – с. 6, упр. 9.	Развитие навыков чтения, говорения.		plane, bus, underground с ferry , bike, car, motorbike, taxi.		
<b>Тема 1: Труд и отдых -24 часа</b>								
3	Труд и отдых		Мини-			Camp counselor, surgeon, judge,		

			МОНОЛОГИ			firefighter, storm chaser, shop assistant, flight attendant, police officer		
4	Трудная работа	Текст «Горячие профессии» – с. 8, упр. 3		Развитие навыков чтения с выборочным пониманием прочитанного «Горячие профессии» – с. 8-9, упр. 3		artist, sports coach, taxi driver, nurse, secretary, smoke jumper		
5	Трудная работа				Конспект по тексту для чтения – с. 9, упр. 7, Мини сочинение «Ты хотел бы иметь «горячую» работу?» – с. 9, упр. 8,		Развитие грамматических навыков по теме. Наречия образа действия – с. 9, упр. 5,6,	
6	Хобби		Мини-монологи «Необычные хобби»	Развитие поискового чтения «Охотник за НЛО».		fascinated, strange object, planet, meteor, military plane, curious, explanation, involve, mostly, investigate, sighting, interview witness, analyse, hotspot,		

						rooftop, hillside, record information, camcorder, telescope, device, take up, enthusiastic, patient, find out, spot		
7	Грамматика						Present Simple – Present Continuous – с. 11, упр. 4, 5, Stative Verbs – с. 11, упр. 6	
8	Уголок культуры		Развитие навыков говорения Мини- монологи «Работа для студентов в России» – с. 12, упр. 1 Мини- монологи «Работа для студентов в России и США (сравнение) » – с. 12, упр. 5	Текст «Деньги в руки!»				

9	Повседневный английский	Аудирование с пониманием заданной информации. Диалог «Собеседование при приеме на работу»	Развитие навыков диалогической речи по теме. Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 5					
10	Рискованные виды спорта.	Развитие навыков аудирования. Соотнести лексику и картинку «Виды спорта» – с. 14, упр. 1а.		Развитие навыков ознакомительного чтения. Текст «Нырание без акваланга» – с. 14, упр. 4.		mountain biking street luge motocross speed skiing windsurfing freediving paragliding rock climbing white-water rafting		
11	Рискованные виды спорта.				Развитие навыков письменной речи. Мини-сочинение от имени главного героя текста – с. 15, упр. 8			

12	Работа волонтера.			Развитие навыков ознакомительного чтения. Текст «Волонтерство – как внести свой вклад?» – с. 16, упр. 1b.		volunteer work, unpaid work, charity, non-profit, organisation, orphan, endangered species, project, community, develop skills, practical, participate in, conservation, wildlife research, protect, conserve, monitor, effort, improve		
13	Грамматика						Развитие грамматических навыков по теме. Infinitive/Gerund. Инфинитив/Герундий – с. 17, упр. 5, 6, 9. Степени сравнения прилагательных и наречий	
14	Умения и навыки. Работа для студентов.	Развитие навыков аудирования с пониманием заданной информации	Диалог-расспрос. «Собеседование при приеме на					

		ии. Лексика «Професси и» – с. 18, упр. 1. «Летняя работа» (тест на соответств ия) – с. 18, упр. 3.	работу»					
15	Письменная речь. Официальное письмо.				Формирование умения в письменной речи. Написание официального письма.			
16	Мета предметность. Социальное самоопределе ние.		Развитие навыков говoreния по заданной теме.			key, suit, skills, interest, useful, blanket, comfort, mood, by myself, agree on, spontaneous, down-to- earth, engineer, electrician, social worker, psychologist, film director		
17	<b>Входной контроль</b>							
18	Обобщающее повторение		Совершенст вование			Лексика модуля 1		

			языковых навыков. Повседневные мини-диалоги.					
19	Языковые навыки					Коннотации Предлоги Словообразование Фразовый глагол		
20	Речевые умения.	Аудирование с пониманием заданной информации. Тест на соответствие «Профессии»		Развитие навыков поискового чтения.  Текст «Бесстрашные каскадеры Голливуда»				
21	Речевые умения.		Развитие навыков говорения. Монолог по картинкам «Принятие				Развитие грамматических навыков. Заполнение пропусков. Образовать правильную	

			решения».				грамматическую форму (в формате ГИА)	
22	Речевые умения.				Развитие навыков письменной речи (письмо-заявление на работу).			
23	Россия		Развитие навыков говорения .	Развитие умений просмотрового чтения. Мини-монолог «Что вы знаете об озере Байкал?»		diving, freshwater, lake, destination, truly, natural beauty, biodiversity, host, flora, fauna, invisible, dive, sheet of ice, surface, entrance, exit point		
24	Россия			Текст «Подледное плавание в озере Байкал» – с. 24, упр. 1. Верно/неверно/не сказано – с. 24, упр. 2		Закрепление ЛЕ в упражнениях.		
25	Контрольная работа по теме 1							

26	Работа над ошибками. Рефлексия							
<b>Тема 2: Культура и литература-25 часов</b>								
27	Культурные мероприятия					taking a guided tour of a museum, attending a rock concert, having a ballet lesson, reading a classic novel, practising playing the flute, watching traditional dancing		
28	Увидеть мир			Развитие навыков чтения с выборочным пониманием прочитанного. «Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2		culture, experience, adventure, end up, in the middle of nowhere, pass by, sack, head back to, buzz around, bite, share, long-tail boat, grab, bush, run after, passport, embassy		
29	Увидеть мир						Развитие грамматических навыков по теме. Past Progressive – с. 26, упр. 5, с. 27, упр. 6, 7	

30	Времена меняются.		Развитие навыков говорения. Мини-монологи «Что ты знаешь про Google?»	Развитие навыков изучающего чтения. «История создания Google». Верно/неверно – с. 28, упр. 2		brainchild, argument, search engine, commitment, user-friendly, complicated, frustrating, popularity, calculate, a fair amount, criticism, investor, catchy, inspired, neat, performance, headquarters, respond, fade		
31	Грамматика						Развитие грамматических навыков по теме. Past Continuous (negative, interrogative & short answers). Прошедшее длительное (вопросительные и отрицательные предложения, краткие ответы)	
32	Уголок культуры.		Обучение навыкам говорения на					

			основе прочитанного. Мини-монолог «Что вы знаете о Леди Гаге?» Ответы на вопросы по тексту – с. 30, упр. 2					
33	Повседневный английский.		Развитие навыков монологической речи по теме «Спектакль, который я посетил».					
34	Повседневный английский.		Обучение навыкам диалогической речи. Диалог «На спектакле и концерте» – с. 31, упр. 5					
35	Удивительные представления.			Обучение навыкам изучающего чтения. Текст «Китайская				

				опера» – с. 32, упр. 1				
36	Удивительны е представлени я.						Развитие грамматически х навыков. Структура – used to.	
37	Дома с привидениям и.		Ответы на вопросы по картинкам к тексту – с. 34, упр. 1а.	Развитие умений поискового чтения. Текст «Йорк – город с привидениями» – с. 34, упр. 1с. Расставить события в правильном порядке – с. 34, упр. 2				
38	Дома с привидениям и.						Развитие грамматически х навыков. Настоящее завершенное/п рошедшее завершенное. Past Perfect/Past Perfect Continuous –	
39	<b>Контроль за I четверть</b>							
40	Речевые умения.	Развитие навыков аудирова ния.	Развитие навыков говорения. Монолог с			Тренировка в употреблении ЛЕ.		

		Литературные жанры: – с. 36, упр. 2 Диалог о книгах (Верные и неверные утверждения) – с. 36, упр. 3	опорой на диаграмму «Что читают подростки в Великобритании».					
41	Письменная речь. Рассказ.				Обучение навыкам письменной речи. Правила написания рассказа.			
42	Мета предметность : информатика (ИКТ)	Развитие навыков аудирования с пониманием заданной информации. Текст «Социал		Развитие навыков поискового чтения. Текст «Социальные сети»		social networking site, connection, user-friendly, interface, post, profile, login name, personalise, contact, browse, interact, straightforward, expand, community, media, blogger,		

		ьные сети» – с. 38, упр. 1b				trend, independent, promote, tight-knit		
<b>II четверть 36 часов</b>								
<b>46</b>	Речевые умения. Общие учебные умения.	Развитие навыков аудирования с пониманием заданной информации. «Книга» (Тест множественного выбора) – с. 40, упр. 1		Развитие навыков поискового чтения. «Кунгурские пещеры» (Верно/неверно/не сказано) – с. 40, упр. 2				
<b>47</b>	Речевые умения. Общие учебные умения.		Развитие навыков говорения. Монолог «Социальные сети» (в формате ГИА)				Развитие грамматических навыков. Словообразование.	
<b>48</b>	Речевые умения. Общие				Развитие навыков			

	учебные умения.				письменной речи. «Странное приключение».			
49	Россия	Развитие навыков аудирования. Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 2b	Развитие навыков говорения. Мини-монолог «Слушая музыку» – с. 42, упр. 1	Развитие умений просмотрового чтения.				
50	Речевые умения. Общие учебные умения.	Развитие навыков аудирования с пониманием заданной информации.		Развитие навыков поискового чтения				
51	Работа над ошибками. Рефлексия							
<b>Тема 3: Матушка природа -25 часов</b>								
52	Матушка природа.					A storm, a blizzard, a hurricane, a heatwave, thick fog		

53	Дикие места.	Развитие навыков поискового аудирования с пониманием заданной информации. Лексика «Погода» – с. 44, упр. 1		Развитие навыков поискового чтения. «Год в Антарктике» (Верно/неверно/не сказано) – с. 44, упр. 2				
54	Дикие места.						Развитие грамматических навыков. Выражение будущего времени.	
55	Экстремальные занятия на открытом воздухе.			Развитие навыков поискового чтения. Текст «Чрезвычайно странно» (Тест множественного выбора – заполнить пропуски) – с. 46, упр. 2		Развитие лексических навыков.  bungee jumping, quad racing, volcano surfing, river bugging, voc racing, ice climbing, kite surfing, extreme		

						ironing		
56	Грамматика						Развитие грамматических навыков. Придаточные предложения времени 0,1.	
57	Уголок культуры		Развитие навыков говорения. Описать животных на картинках – с. 48, упр. 2. Краткий пересказ текста – с. 48, упр. 4	Развитие навыков изучающего чтения. Текст «Горы Аппалачи» (Верно/неверно) – с. 48, упр. 1				
58	Повседневный английский.		Развитие навыков монологической речи по теме. Фразы повседневного обихода					
59	Повседневный английский.		Обучение навыкам диалогическ					Ударение в сложных словах – с. 49, упр. 4

			ой речи. Диалог «Заказ жилья» – с. 49, упр. 2b					
<b>60</b>	Изменения климата.			Развитие навыков чтения с выборочным пониманием прочитанного		global warming, heat up, fault, fossil fuel, greenhouse gas, surround, blanket, trap, trouble, melt, climate, report, polar ice caps, vanish, lowlying, wave, coastal, under threat, cover, serious, in great danger, starve, drown, extinct, drought, unpredictable, reduce, energy- saving bulb, turn up, expert		
<b>61</b>	Изменения климата.		Развитие навыков говорения.		Мини- сочинение «Если бы животные могли разговаривать».			
<b>62</b>	Выживание.			Развитие навыков поискового чтения.		burning fossil fuels, rising sea levels, overflowing landfill sites, industrial		

						waste, exhaust fumes, acid rain, deforestation, destruction of the ozone layer, overfishing, extreme weather, water shortage, oil spills, noise, pollution, global warming		
63	Выживание.						Развитие грамматических навыков. Второй и третий тип условных предложений (Сослагательное наклонение).	
64	Выживание.		Развитие навыков говорения . Ответы на вопросы «Что бы тебе потребовалось?» – с. 52, упр. 1		Развитие навыков письменной речи.  Мини-сочинение о своих переживаниях от имени главного героя –			

					с. 53, упр. 9			
65	Речевые умения.	Развитие навыков аудирования с пониманием заданной информации. Занятия на свежем воздухе – с. 54, упр. 1		Развитие навыков поискового чтения.		Глаголы do, play, go – с. 54, упр. 1		
66	Письменная речь.				Развитие навыков письменной речи (письмо-запрос).			
67	Мега предметность : география			Развитие навыков чтения с выборочным пониманием прочитанного. Текст «Пещеры» (подобрать заголовки) – с. 56, упр. 2		natural, hole, limestone, chalk, lava, acidic rain, cliff, glacier, formation, species, millipede, crab, scorpion, dark, blind, crayfish, crawl, abseil, rafting		

68	Языковые навыки.					Фразовый глагол go – с. 57, упр. 1. Словообразование, суффиксы -al, -ical, -ic, -ish, -ive, full/less, -able, -y – с. 57, упр. 3. Коннотации – с. 57, упр. 4		
69	Обобщающее повторение							
70	<b>Контрольная работа по теме 3</b>							
71	Речевые умения.	Развитие навыков аудирования с пониманием заданной информации. Тест по аудированию «Волонтерство» (Верно/неверно) – с. 58, упр. 1		Развитие навыков поискового чтения. Текст «Ухаживая за шимпанзе» (Верно/неверно) – с. 58, упр. 2				
72	Речевые умения.		Развитие навыков				Словообразование –	

			говoreния. Диалог «В туристическ ом агентстве» – с. 59, упр. 3				«Общественны е организации» – с. 59, упр. 5	
73	Речевые умения.				Развитие навыков письменной речи. Сочинение «Самый памятный отпуск» – с. 59, упр. 6			
74	Россия	Развитие навыкова удирования. Текст «Тайга» – с. 60, упр. 1		Развитие навыков чтения с выборочным пониманием прочитанного. Текст «Тайга» (Верно/неверно/не сказано) – с. 60, упр. 2		biome, coniferous, subarctic climate, drop, humid, reach, adapt, level, absorb, photosynthesis, cone, slide, encourage, growth, host, moose, increase, deforestation, decade, take measures		
75	<b>Контрольная работа за 2</b>							

	четверть							
76	Работа над ошибками. Рефлексия							
<b>Тема 4:Здоровый дух и здоровое тело -27 часов</b>								
77	Здоровый дух и здоровое тело					practise meditation to achieve peace of mind, make ethical choices, get the sleep you need, exercise regularly, solve crosswords & exercise your mind, spend time in the sunshine, manage your stress		
78	Новые технологии и здоровье.	Развитие навыков аудирования с пониманием заданной информации. Лексика «Гаджеты»– с. 62, упр. 1		Развитие навыков поискового чтения. Текст «Гаджеты и здоровье» (Подобрать заголовки) – с. 62, упр. 3		cope, be better off, motion, confined space, strain, ear canal, volume, hearing loss, lead to, restriction, swelling, pain, prevent, bacteria, dermatologist, borrow, extended period, blurred vision, distinguish, optician		
79	Новые технологии и						Развитие	

	здоровье.						грамматически х навыков. Модальные глаголы Must – Have to – Should –	
80	Домашние лекарства.			Развитие навыков чтения с выборочным пониманием прочитанного. Текст «Лекарства на кухне» (тест на соответствия – ответы на вопросы) – с. 64, упр. 3		natural remedy, cure, immune system, rub, soothe, swallow, insomnia, constricted blood vessels, tannin, sprinkle, odour-free, anti-perspirant, indigestion, neutralise, stomach acid, upset stomach, travel sickness, bad breath		
81	Обобщающее повторение			Совершенствование языковых навыков.				
<b>III четверть 50 часов</b>								
82	Домашние лекарства.						Развитие грамматически х навыков. Модальные глаголы Can/Could/May /Might	

83	Уголок культуры.			Развитие навыков говорения. Монолог по тексту «Описать встречу с австралийским животным» – с. 66, упр. 4	Развитие навыков изучающего чтения.  Текст «Самые опасные животные Австралии» (Верно/неверно) – с. 66, упр. 1			
84	Повседневный английский			Обучение навыкам диалогической речи. Рифмы (трудные правила чтения)				
85	Поразительные способности.	Развитие навыков аудирования. Текст «Французский человек-паук» – с. 68, упр. 2		Развитие навыков чтения с выборочным пониманием прочитанного. Текст «Французский человек-паук» (Тест множественного выбора) – с. 68, упр. 3				
86	Чувство страха			Развитие умения просмотрового чтения. Текст «Фобии» (Подобрать заголовки) – с. 70,	sweat, beat, shake, catch your breath, fear, enclosed, nightmare, odd, ridiculous, suffer from, miss out,			

				упр. 2		sense, signal, pump, adrenalin, muscle, tense, rational, get stung, trigger, little by little, work up to		
87	Чувство страха.						Развитие грамматических навыков. Определительные придаточные предложения - Both ... and, either ... or, neither ... nor	
88	Речевые умения	Развитие навыков аудирования с пониманием заданной информации. Тест на соответствие «Проблемы» – с. 72, упр. 3		Развитие навыков поискового чтения. «Проблемы и решения» – с. 72, упр. 1 (тест на соответствия)				
89	Письменная речь				Развитие навыков			

					письменной речи (правила написания эссе «Проблемы и решения»)			
90	Мета предметность. Социальное самоопределение			Развитие навыков чтения с выборочным пониманием прочитанного. Текст «Давайте поспим!» (Верно/неверно) – с. 74, упр. 2		resting state, drop, heart rate, bodily function, slow down, brain, active, stage, light, deeply, replace, repair, cell, lack of, affect, grumpy, forgetful, concentrate, immune system, depression, shorten, get into a routine, caffeine, keep you awake, fall asleep		
91	Языковые навыки.						Фразовые глаголы make, put – с. 75, упр. 1 Словообразование -able, -ible, -ant, -ent, -ive – с. 75, упр. 3 Confusable words grip/grab, sprain/pull, pain/hurt, hang/crawl, injury/damage –	

							с. 75, упр. 4. Коннотации – с. 75, упр. 5	
<b>92</b>	Обобщающее повторение.			Совершенствование языковых навыков.				
<b>93</b>	Речевые умения.		Развитие навыков говорения. Ответы на вопросы по картинкам «Экзаменационный стресс» – с. 76, упр. 1	Развитие навыков поискового чтения. Текст «Удивительное спасение» (Верно/неверно/не сказано) – с. 76, упр. 2				
<b>94</b>	Речевые умения.	Развитие навыков аудирования с пониманием заданной информации. Эссе «Как разрешать конфликты с		Развитие навыков поискового чтения. «Экзаменационный стресс» – с. 76, упр. 2		Тест по словообразованию «Страхи» – стр.77, упр. 5		

		родителями» – с. 77, упр. 7						
95	Речевые умения.				Обучение навыкам письменной речи (Эссе «Как разрешать конфликты с родителями»)			
96	Россия	Развитие навыков аудирования. Текст «Русская баня» – с. 78, упр. 2		Развитие навыков чтения с выборочным пониманием прочитанного. Текст «Русская баня» (Закончить предложения) – с. 78, упр. 2		bathe, elaborate, steam, bath, cabin, row, bench, stove, bucket, bather, ladle, sweat, pore, bunch, dried, white birch, blood circulation, intense, toxin, relieve, prevent, heal		
97	Россия		Развитие навыков монологической речи. (Баня-русская традиция)					
98	Рубежный контроль							

99	Работа над ошибками. Рефлексия							
100	Обобщающее повторение.		Совершенствование языковых навыков.					
101	Обобщающее повторение.			Совершенствование языковых навыков.				
102	<b>Контрольная работа по теме 4</b>							
103	Работа над ошибками. Рефлексия					Совершенствование языковых навыков.		
<b>Тема 5: Жизненный опыт -28 часов</b>								
104	Жизненный опыт.					move house, get a promotion, start a family, get married, get fired/lose your job, get divorced, move abroad, get a job, graduate from university, start your own business, have grandchildren, retire buy your own house		
105	Какая досада!	Развитие навыков		Развитие навыков поискового чтения.		have bad body odour,		

		аудирования с пониманием заданной информации. Текст «Досадные ситуации» – с. 80, упр. 2		Заметки в блогах «Досадные ситуации» (Верно/неверно/не сказано) – с. 80, упр. 2. Подобрать заголовки – с. 80, упр. 3		gossip about others, talk in the cinema, talk loudly on a mobile phone, have bad table manners, be late for an appointment, take things without asking		
<b>106</b>	Какая досада!		Развитие навыков говорения. Диалоги «Что вас раздражает больше всего?» – с. 80, упр. 1b				Развитие грамматических навыков. Настоящее совершенное время/прошедшее простое время.	
<b>107</b>	Культурный шок.			Развитие навыков чтения с выборочным пониманием прочитанного. Текст «Обучение за границей» (Верно/неверно/не сказано) – с. 82, упр. 2.		host family, outgoing, host, treat, overwhelming, foreign, rewarding, challenging, turn up, go for it, self-confident, patient		

108	Культурный шок.						Развитие грамматических навыков. Настоящее совершенное продолженное время. Have/Has been+verb-ing	
109	Культурный шок.			Развитие навыков монологической речи. Описание картинок «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 2.			Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы в значении предположения . Развитие навыков монологической речи.	
110	Уголок культуры	Развитие навыков аудирования с пониманием заданной темы. Текст «Правила поведения в Великобритании»	Развитие навыков говорения. Ответы на вопросы о правилах поведения в Великобритании – с. 84, упр. 1. Советы отъезжающе	Развитие навыков изучающего чтения. Текст «Правила поведения в Великобритании» – (Подобрать заголовки) – с. 84, упр. 2				

		итании» – с. 84, упр. 1	му в Великобритании – с. 84, упр. 3b					
<b>111</b>	Повседневный английский		Обучение навыкам диалогической речи. Диалог «Соседи» – с. 85, упр. 2b.					Связующие звуки.
<b>112</b>	Поменяй свою жизнь.	Развитие навыков аудирования. Лексика «Изменения в жизни» – с. 86, упр. 1.		Развитие навыков чтения с выборочным пониманием прочитанного. Текст «Изменения к лучшему» (Тест на соответствия) с. 86, упр. 3		move into a caravan in the countryside, adopt a child from abroad, start your own business, win a scholarship to a top university, set up a charity, grow your own food, have cosmetic surgery		
<b>113</b>	Поменяй свою жизнь.		Развитие навыков говорения. Кем ты восхищаешься больше всего? – с.		Развитие навыков письма. Кем ты восхищаешься больше всего? – с. 67, упр. 7	Закрепление ЛЕ в упражнениях.		

			67, упр. 7					
<b>114</b>	Изменения в жизни			Развитие умения просмотрового чтения. Текст «Свадьбы в Индии» (Тест множественного выбора) – с. 88, упр. 3. Сравнить свадьбы в Индии и России – с. 89, упр. 10		leap at the chance, signify, steaming hot, greet, tradition, hustle and bustle, nickname, stick, last, dye, prosperity, silk, groom, marching band, entrance, stunning, ceremony, embarrass oneself, fairytale wedding		
<b>115</b>	Изменения в жизни		Развитие навыков говорения. Что вы знаете о свадьбах в Индии? – с. 88, упр. 3		Развитие навыков письма. Сравнить свадьбы в Индии и России – с. 89, упр. 10		Развитие грамматических навыков. Инфинитив и герундий в перфектных и инговых формах.	
<b>116</b>	Речевые умения и навыки.	Развитие навыков аудирования с пониманием заданной информации. Лексика «Описан		Развитие навыков поискового чтения.		middle-aged, fat, short, old, well-built, in her early twenties, tattoo curly, skinny, wrinkles, moustache, freckles, long, round, of medium height, small, oval, tall, overweight, thin, beard , young, wavy,		

		ие внешност и»– с. 90, упр. 1ю				straight, in her early forties, in his mid- thirties, plump, dark/pale skin, pierced ears, glasses, blond(e), dark, bald, in her late teens		
117	Этапы жизни		Описать свадебные фотографии – с. VB14, упр. 5					
118	Письменная речь. Эссе «За и против»				Обучение навыкам письма. Эссе «Обучение за рубежом: за и против»			
119	Мета предметность : естественные науки			Развитие навыков чтения с выборочным пониманием прочитанного. Текст «Язык жестов» – с. 92, упр. 1		stretch, muscle, lung, increase, airways, throat, vocal cords, release, adrenalin, flow, jerky, voice box, dust, pollen, virus, irritate, brain, vibrate, allergy		
120	Языковые навыки.					Закрепление ЛЕ и ГЕ в упражнениях.	Фразовые глаголы take, turn – с. 93,	

							упр. 1. Словообразова ние. Отрицательные приставки pop- , in-, im-, il-, ir- dis-, un- – с. 93, упр. 3. Коннотации. Предлоги – с. 93, упр. 4	
<b>121</b>	<b>Контроль за 3 четверть</b>							
<b>122</b>	Обобщающее повторение			Совершенствование языковых навыков.				
<b>123</b>	Обобщающее повторение		Совершенст вание языковых навыков.					
<b>124</b>	Речевые умения		Развитие навыков говорения.  Монолог по картинке «Высшее образование » – с. 95, упр. 2	Развитие навыков поискового чтения. Тест множественного выбора «Необычная профессия» – с. 94, упр. 1				
<b>125</b>	Речевые умения	Развитие аудирова ния с		Развитие навыков поискового чтения.		Словообразование		

		пониманием заданной информации. Тест на соответствия «Странное совпадение» – с. 95, упр. 2		Тест множественного выбора «Необычная профессия» – с. 94, упр. 1		– с. 95, упр. 4		
126	Россия.	Развитие навыков аудирования.		Развитие навыков чтения с выборочным пониманием прочитанного. Текст «День Ивана Купалы» (Верно/неверно) – с. 96, упр. 2		ancient, summer solstice, rite, ceremony, wander, fern flower, bloom, blossom, prosperity, bonfire, spirit		
127	<b>Контрольная работа по теме 5</b>							
128	Работа над ошибками. Рефлексия							
129	Обобщающее повторение		Совершенствование языковых навыков.					

130	Обобщающее повторение					Совершенствовани е языковых навыков.		
131	Резервный урок			Совершенствование языковых навыков.				
<b>IV четверть 37 часов</b>								
<b>Тема 6:Преступность и общество -24 часа</b>								
132	Преступность и общество.					burglary, shoplifting, speeding, robbery, mugging, arson, pickpocketing, vandalism		
133	Искусство ли это?	Развитие навыков аудирования с пониманием заданной информации. Текст «Уличное искусство – искусство или нет?»		Развитие навыков поискового чтения. Текст «Уличное искусство – искусство или нет?» (Верно \ неверно) – с. 98, упр. 3. Придумать альтернативные заголовки – с. 98, упр. 5		divide, public opinion, brighten up, steel, concrete, transform, arrest, crumbling walls, volunteer, crack, fair share, worldwide phenomenon, bulletproof vest, exhibit, offensive, neglected, skip, grating, illegal, rundown, approval		
134	Искусство ли это?						Развитие грамматически	

							х навыков. Пассивный залог	
135	Искусство ли это?	.	Развитие навыков говорения. Краткий пересказ текста – с. 99, упр. 9		Развитие навыков письма.  Мини сочинение «Нужно ли садить цветы на пустырях?» – с. 99, упр. 10	Закрепление ЛЕ в упражнениях.		
136	Борцы с преступностью			Развитие навыков чтения с выборочным пониманием прочитанного. Текст «Судебно медицинский эксперт» (Тест на соответствия) – с. 100, упр. 2. Закончить предложения по тексту – с. 101, упр. 3		scientific method, analyse, physical evidence, solve crimes, in record time, dramatic arrest, crime scene, DNA analysis, arrest, suspect, fibre, blood analysis, examine, saliva, electron microscope, ultraviolet light, trace, identify, lab		
137	Борцы с преступностью						Развитие грамматических навыков. Пассивные	

							структуры let, make, have sth done.	
<b>138</b>	Уголок культуры.		Развитие навыков говорения. Что вы знаете об Агате Кристи? – с. 102, упр. 1. Краткий пересказ биографии Агаты Кристи – с. 102, упр. 4	Развитие навыков изучающего чтения. Текст «Агата Кристи» (Верно/неверно/не сказано) – с. 102, упр. 2		crime, writer, well-to-do, conservative, lack, hire, tutor, verbally, make up, award, pass away		
<b>139</b>	Повседневный английский		Обучение навыкам диалогической речи. Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 5					Ударение – с. 103, упр. 4.
<b>140</b>	Преступность и новые технологии.	Развитие навыков аудирования. Тест на соответствие «Жертвы		Развитие навыков чтения с выборочным пониманием. Текст «Кибер-преступность» (Подобрать заголовки) – с. 104,		hijack, virus, expert, infect, worm, account, username, password, provider, directory, spam		

		кибер-преступлений» – с. 104, упр. 1		упр. 5				
141	Преступность и новые технологии.		Развитие навыков говорения. Закончить заполнение таблицы – с. 104, упр. 4.		Развитие навыков письма. Пересказ текста «Кибер-преступность» – с. 105, упр. 7	Закрепление ЛЕ в упражнениях.		
142	Судебные дела.			Развитие умения просмотрового чтения. Текст «Животные предстали перед судом» (Подобрать заголовки и тест на соответствия) с. 106, упр. 2		parrot, gang of burglars, break into, steal, scratched to pieces, make a quick getaway, squawk, patrol, protect, trace, thieves, DNA samples, hungry, donkey, sent to prison, set up, checkpoint, fine, be sentenced to, cat, jury service, attend, court, judge, defendant, guilty, not guilty, reach a verdict		
143	Судебные дела.						Развитие грамматических навыков. Косвенная речь	

							(Утверждения, приказания и вопросы)	
144	Речевые умения и навыки.	Развитие навыков аудирования с пониманием заданной информации. Лексика «Проблемы моего района» – с. 108, упр. 1.	Развитие навыков монологической речи. Монолог «Проблемы моего района» – с. 108, упр. 1а				high crime rate e.g. burglary, car theft, litter in the streets & parks, dangerous drivers, vandalism & graffiti, traffic congestion, piles of rubbish outside houses, lack of green spaces, holes in pavements & roads	
145	Письменная речь. Официальное письмо с предложениями.				Обучение письменной речи. Официальное письмо с предложениями.	Средства логической связи.		
146	Мета предметность : гражданская ответственность		Развитие навыков говорения. Какие преступления совершаются в вашем районе? Как их можно	Развитие навыков чтения с выборочным пониманием прочитанного, говорения. Текст «Дружинники»		proverb, neighbourhood, security, protect, crime, voluntary, community, burglary, install, vandalism		

			предотврати ть? – с. 110, упр. 1ю	(Подобрать заголовки)– с. 110, упр. 2				
147	Языковые навыки.					Фразовые глаголы run, set, wear, work – с. 111, упр. 1 Словообразование. Приставки re-, super-, multi-, over-, under-, pre- – с. 111, упр. 2. Коннотации: robbery, traffic, spam, public, spread, gain, stay, theft, computer, open – с. 111, упр. 4		
148	Обобщающее повторение		Совершенст вование языковых навыков.					
149	Речевые умения.	Развитие навыков аудирова ния с пониман ием заданной информа ции. Тест на соответст вия «Преступ ность» –	Развитие навыков говорения. Монолог в формате ГИА «Преступно сть» – с. 113, упр. 3	Развитие навыков поискового чтения. Тест множественного выбора «Скачиваешь музыку? Подумай хорошенько!» – с. 112, упр. 1				

		с. 113, упр. 2						
<b>150</b>	Речевые умения.							Развитие грамматических навыков. Грамматический тест в формате ГИА «Интернет».
<b>151</b>	Речевые умения.				Обучение письму. Письмо в редакцию по улучшению безопасности вашего района.			
<b>152</b>	Россия.	Развитие навыков аудирования. Текст «Праздник граффити в Санкт Петербурге» – с. 114, упр. 2		Развитие навыков чтения с выборочным пониманием прочитанного. Текст «Праздник граффити в Санкт Петербурге» (Верно/неверно, не сказано) – с. 114, упр. 3		innovative, aim, promote, appreciate, range, masterpiece, group, in support of		
<b>153</b>	Россия.		Развитие навыков монологической речи.					

			Рассказать о фестивале с помощью таблицы					
<b>154</b>	<b>Контрольная работа по теме 6</b>							
<b>155</b>	Работа над ошибками. Рефлексия			Совершенствование языковых навыков.				
<b>Трансформация по ключевому слову/ Словообразование/ Пунктуация.13 часов</b>								
<b>156</b>	Трансформация по ключевому слову						Развитие познавательных навыков. Знакомство с форматом ЕГЭ	
<b>157</b>	Трансформация по ключевому слову						Развитие познавательных навыков. Знакомство с форматом ЕГЭ	
<b>158</b>	Трансформация по ключевому слову						Развитие познавательных навыков. Знакомство с форматом ЕГЭ	
<b>159</b>	<b>Промежуточная Аттестация</b>							

160	Словообразование					Развитие лексических навыков		
161	Словообразование					Развитие лексических навыков		
162	Словообразование					Развитие лексических навыков		
163	Словообразование					Развитие лексических навыков		
164	Пунктуация.				Развитие навыков письменной речи. Знакомство со знаками препинания			
165	Произношение							Развитие фонетических навыков
166	Американский английский-Британский английский					Развитие лексических навыков. Знакомство с Американским английским-Британским английским		

<b>167</b>	Обобщающее повторение		Совершенствование языковых навыков.					
<b>168</b>	Обобщающее повторение				Совершенствование языковых навыков.			
<b>169</b>	Обобщающее повторение			Совершенствование языковых навыков.				
<b>170</b>	Обобщающее повторение					Совершенствование языковых навыков.		