

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
<p>Методическим объединением учителей иностранных языков (английского и финского) Протокол от 29.08.2016 г. № 1 Председатель методического объединения</p> <p align="center"> И.В. Спирина</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p align="center"> Г.И. Майер</p>	<p>Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2016 г. № 1</p>
		<p>«Утверждаю» Приказ от 01.09 2016 г. № 167 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга</p> <p align="center"> С.В. Петрова</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016-2017 учебный год

Английский язык

(название учебного предмета)

Для обучающихся 4 класса

Автор – составитель

Учитель Кошелева Светлана Михайловна

Санкт-Петербург
2016

	Содержание	стр
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	10
3.	Поурочно-тематическое планирование	14

1. Пояснительная записка

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в 4 классе школ с углублённым изучением английского языка. Всего на изучение английского языка в 4 классе отводится 102 учебных часа в год. Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009г.
2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. 2010г.
3. Приказ директора школы « Об утверждении учебного плана ГБОУ школы №204 на 2016/2017 учебный год».
4. Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы . 2010г.
5. Положение о рабочих программах, утвержденное в соответствии с Уставом школы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса : К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

- Учебники «Звездный английский» для 4 классов.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Примерная программа начального образования по иностранному языку.
- Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы.
- Книги для учителя к УМК «Звездный английский» для 2–4 классов.
- Двухязычные словари.

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

«Звездный английский» для 4 классов:

- Рабочая тетрадь.
- Контрольные задания.
- Языковой портфель (*My Junior Language Portfolio*).

Печатные пособия

Алфавит (настенная таблица).

- Транскрипционные знаки (таблица).

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
- Раздаточный материал (*Picture Flashcards*) к УМК «Звездный английский» для 4 классов.
- Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Звездный английский» для 4 классов.
- Карты на иностранном языке:
Географическая карта стран изучаемого языка.
- Плакаты по англоговорящим странам.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.

Мультимедийные средства обучения

CD для занятий в классе

- CD для самостоятельных занятий дома
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звездный английский»
<http://www.prosv.ru/umk/starlight>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеоклипов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Формы, периодичность и порядок контроля

Период	Форма контроля
38 неделя	Входной контроль
41 неделя	Контрольная работа по теме 1 В городе
43 неделя	Контроль за 1 четверть
48 неделя	Контрольная работа по теме 3 В мире животных.
51 неделя	Контроль за 2 четверть
4 неделя	Контрольная работа по теме 5 Здоровый образ жизни.
5 неделя	Рубежный контроль
7 неделя	Контрольная работа по теме 6 Любимая еда.
10 неделя	Контроль за 3 четверть
15неделя	Контрольная работа по теме 8 История Виллоу. Описание событий в прошлом
18 неделя	Промежуточная аттестация
20 неделя	Контрольная работа по теме 10 Планирование отдыха.

2. Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия.

Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*). Оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной,

сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

Учебно-тематический план

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В т.ч.
			Контрольные работы
1	Уроки – повторение Страны мира Описание внешности Спортивные игры Домашние обязанности	9	1 Входной контроль
2	<i>Тема 1</i> In Town. В городе. Городские здания Виды одежды Путешествие по городу Места в городе	9	1 К.Р. по теме1
3	<i>Тема 2</i> A Space Trip. Космическое путешествие. Названия профессий. Повседневная жизнь Предметы в школе	9	1 К.Р. за 1 четверть
	<i>1 четверть</i>	27	3
4	<i>Тема 3</i> Animal Elections. В мире животных. Названия животных Описание животных Животные и их привычки Пословицы о животных	10	1 К.Р. по теме3
5	<i>Тема 4</i> Who Was It? Внешность Описание внешности	11	1 К.Р. за 2 четверть
	<i>2 четверть</i>	21	2

6	<p><i>Тема 5</i> <i>The Country Code. Здоровый образ жизни.</i> Во дворе и на улице Визит к доктору Здоровая пища Как быть здоровым</p>	10	1 К.Р. по теме5
7	<p><i>Тема 6</i> <i>Yumville. Любимая еда.</i> Покупки. В магазине Рецепт вкусной пищи Национальная еда в России</p>	10	1 Рубежный контроль К.Р.по теме 6
8	<p><i>Тема 7</i> <i>Knights and Castles.Рыцари и замки.</i> Описание прошедшей недели. Английские короли и королевы Басни</p>	10	1 К.Р. за 3четверть
	<i>3 четверть</i>	30	4
9	<p><i>Тема 8</i> <i>Willow's Story.История Виллоу.</i> Описание событий в прошлом События прошлого Выдающиеся люди России Выдающиеся люди мира Юрий Гагарин</p>	8	1 КР по теме 8
10	<p><i>Тема 9</i> <i>The Fairy Garden. Беседа о будущем.</i> Информация о себе</p>	8	1 Промежуточная аттестация
11	<p><i>Тема 10</i> <i>Port Fairy. Планирование отдыха.</i> Предметы одежды Читаем сказки Планы на лето</p>	8	1 К.Р.по теме10
	<i>4 четверть</i>	24	3
12	Итого	102	12

3. Поурочно-тематическое планирование

№ ур о ка	Тема уро ка	Речевая компетенция				Языковая компетенция		
		Аудирова ние	Говорение	Чтение	Письмо	Лексика	Грамматика	Фонетика
1 четверть -27 часов								
Уроки-повторение - 9 часов								
1	Страны мира		Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения . Диалог- расспрос			Germany, Greece, Italy, Mexico, Poland, Peru, Spain, Turkey, Portugal, USA		
2	Страны мира	Аудирова ние с целью понимани я основного содержан ия,стр10 упр1						
3	Описание внешности			Выразительное чтение текста стр10 упр1			глаголы to be, have got, can. Притяжа тельные местоимения	
4	Описание внешности			Чтение с полным понима нием		slim,tall , fat, sport, beautiful, handsome curly,		

				прочитанного стр14,стр27,стр29. Соотнесение		hair, straight, aunt, uncle, cousin,		
5	Спортивные игры		Описание картинок. Различия				Настоящее продолженное время	
6	Спортивные игры					over, through, into, out of, up, down	Предлоги направления движения	
7	Домашние обязанности				Рассказ с опорой "My Super-Duper Family"	mirror, silly, look like, village, craftsman weak, carve		
8	Домашние обязанности				Описание картинок. Различия			Воспроизведение слов по транскрипции
9	Входной контроль							
Тема 1 « В городе» -9 часов								
10	Городские здания					Town, post-office, greengrocer's, bank, hotel, baker's, butcher's, police station, super-market		
11	Городские здания	Понимание на слух					Множественное число имен существительных	Произношение окончаний множ. числа

		запрашиваемой информации в диалогических текстах стр46 упр1					ных(правила и исключения)	существительных
12	Виды одежды					jumper, jeans, scarf, cap, coat, gloves, pyjamas, slippers, penny	Употребление предлогов места Next to, between, on the left of, opposite	
13	Виды одежды		Ведение диалого-расспроса Стр42 упр3					
14	Путешествие по городу		Коммуникативное высказывание. Описание картинки Стр44 упр2			walk across, bus stop, restaurant cinema		
15	Путешествие по городу	Понимание на слух основного					Неопределенный и определенный	

		содержания песни стр48 упр2					артикуль	
16	Места в городе			Чтение с пониманием основной идеи текста Стр46-47упр1-2	Написание рассказа с опорой. Стр49 упр5			
17	Места в городе			Чтение с пониманием основной идеи текста Стр52-53 упр1-2		excited, vase, woods, plant		
18	Контрольная работа по теме 1							
Тема 2 «Космическое путешествие» - 9часов								
19	Названия профессий					Spaceship planet, moon, astronaut, alien, chef, greengrocer, baker, mechanic	Наречия частоты действия	
20	Названия профессий	Восприятие на слух и понимание						Отличие дифтонгов от монофтонгов

		основной информации						
21	Повседневная жизнь		Сообщение о повседневных обязанностях				Настоящее простое время	
22	Предметы в школе		Диалог - расспрос о школьной жизни					
23	Предметы в школе			Чтение с целью извлечения необходимой информации стр62, 63упр1-2				
24	Контрольная работа за 1 четверть							
25	Предметы в школе					study, Maths, Art, Geography, History ICT, Music, PE Science		
26	Повседневная жизнь			Чтение с пониманием основной идеи текста		concert, go to the gym, go shopping, get dressed, visit		

27	Повседневная жизнь				Письмо с опорой на образец «Моя повседневная жизнь»		Предлоги времени in, on, at	
2 четверть - 21 час								
Тема 3 «В мире животных» -10 часов								
28	Описание животных			Заполнение пропусков стр82 упр1		vote, weak, parrot, lizard, panda, tiger, tortoise, cheetah, snail, kangaroo		
29	Описание животных	Аудирование. Заполнение пропусков в С.87упр3					Степени сравнения прилагательных. Сравнит. степень	
30	Описание животных				Нахождение и исправление ошибок		Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень	
31	Животные и их привычки			Задания на множеств выбор стр80 упр1				
32	Животные и их привычки		Диалогическая речь по теме стр91 упр1			River, Mountain lake, president grassland, python		
33	Пословиц		Монологич					

	Ы О животных		еская речь по теме Стр79 упр4					
34	Описание животных				Написание рассказа о городе с употреблением степеней сравнения прилагат.			
35	Описание животных	Аудирова ние с понимани ем основной идеи прослуша нного Стр81 упр6				rainforest camel, desert, whale, ocean, gorilla, jungle,		
36	Описание животных			Задания на соотнесение стр84 Упр1				Произношение слов с долгими глас ными
37	Контроль ная работа по теме 3							
Тема 4 « Внешность»-11 часов								
38	Описание внешности					Thirsty,angry, scared, worried, Bored, tired,late, funfair,café,		

						hospital, theatre, station, museum, library, Noisy, shy, naughty, quiet win		
39	Описание внешности						Прошедшее простое время	
40	Описание внешности						Вопросит. и отриц предл с глаголом «to be» в прошедшем времени	
41	Описание внешности		Диалог-расспрос о самочувствии Стр94 упр3					
42	Описание внешности	Аудирование с пониманием основной идеи прослушанного Стр96 упр3		Чтение с целью извлечения необходимой информации стр100 упр2				
43	Описание внешности		Рассказ с опорой на картинку Стр97					Произношение буквосочетаний -ice, ick, ide, ight, in в различных

			упр4,5					словах
44	Описание внешности			Чтение с целью извлечения необходимой информации стр103 упр3				
45	Контрольная работа за 2 четверть							
46	Описание внешности				Заполнение пропусков Стр105 упр4			
47	Описание внешности				Выписки из текста стр103 упр3			
48	Описание внешности	Аудирование с пониманием основной идеи прослушанного Стр100 упр1						
3 четверть -30часов								
Тема 5 «Здоровый образ жизни» -10 часов								
49	Во дворе и на улице					Countryside, put out a fire, drop litter, make a noise		
50	Во дворе и на						Модальные глаголы must,	

	улице						have to, should	
51	Визит к доктору		Диалогическая речь по теме, советы доктора стр8 упр1			dentist, a stomachache, skin cream, a headache, cough syrup, a toothache, a rash, vegetables, sweets, fit, strong, rich		
52	Здоровая пища			Чтение с пониманием основного содержания стр10 упр2				
53	Здоровая пища						Личные местоимения в объектном падеже	
54	Здоровая пища			Чтение с полным пониманием прочитанного, стр16 упр1				
55	Как быть здоровым				Письмо. Советы «Как быть здоровым»			
56	Как быть здоровым	Аудирование с пониманием основной идеи прослуша						Написание слов по транскрипционным знакам, стр18 упр1

		ного стр10 упр1 Стр12 упр2						
57	Как быть здоровым			Чтение с выборочным пониманием прочитанного				
58	Контроль ная работа по теме 5							
Тема 6 «Любимая еда» -10 часов								
59	Покупки. В магазине			Чтение с выборочным пониманием прочитанного стр26 упр2		Grapes, lime, melon, mango, watermelon, coconut, strawberry olive oil, lemon		
60	Покупки. В магазине			Чтение. Соотнесен ие, стр20 упр3		jar, plate, bottle, can, carton packet, flour, pizza, beans, salad, pasta, green pepper, onion	Исчисля емые и неисчис ляемые сущест витель ные.	
61	Покупки. В магазине			Чтение с полным пониманием прочитанного. Мно жественный выбор стр32 упр2			Притя жатель ные местои мения	
62	Рубежный контроль							

63	Любимая еда		Диалогическая речь «В магазине» стр31 упр5				Использование a lot of, much, many, a few, a little	
64	Рецепт вкусной пищи	Аудирование с полным пониманием прослушанного стр26 упр1			Исправление ошибок в исходном тексте стр23 упр6			
65	Рецепт вкусной пищи						Неопределенные местоимения	
66	Национальная еда в России		Монологическая речь «Национальная еда в России»					
67	Национальная еда в России				Выписки из текста Стр29 упр4			Написание слов по транскрипционным знакам, стр18 упр1
68	Контрольная работа по теме 6							

Тема 7 «Рыцари и замки» -10 часов

69	Рыцари и замки	Аудирование новой лексики, стр42 упр1				Hunt,knight, oven,suit of armour, queen,bake,castle,king,butter, carry, travel,machine,fence,guard		
70	Рыцари и замки				Написание правильных глаголов, упр2 стр44		Прошедшее время правильных глаголов	
71	Рыцари и замки						Вопросительные предложения в прошедшем времени	
72	Рыцари и замки			Чтение с полным пониманием прочитанного стр53 упр 4			Произношение окончаний правильных глаголов в прошедшем времени	
73	Рыцари и замки		Диалог-расспрос. «Что ты делал на прошедшей неделе» стр47 упр5				Порядок слов повествовательного предложения в прошедшем времени	
74	Английские короли и королевы	Аудирование новой лексики,		Чтение с полным пониманием прочитанного		kick, palace, pick up, chess, deer,sail		

		стр42 упр1		Стр56 упр3				
75	Английски е короли и королевы	Аудирова ние . Соотнесе ние			Краткое содержание текста стр55 упр2			
76	Контроль ная работа за 3 четверть							
77	Английски е короли и королевы			Выразительное чтение	Исправление ошибок в тексте стр71 упр2			
78	Английски е короли и королевы			Чтение с пониманием основного содержания стр48 упр2				Воспроизве дение слов по транск рипции
4 четверть -24 часа								
Тема 8 « История Виллоу.Описание событий в прошлом » -8 часов								
79	События прошлого	Аудирова ние новой лексики,с тр58 упр1-2		Чтение с полным пониманием прочитанного стр64 упр2 стр75 упр2		Topbranch,Slip,fall , get hurt, save, break, lose, land, nurse, writer, artist, composer,athlete, actor,actress,		
80	События прошлого				Написание неправильных глаголовстр60		Неправильны е глаголы в прошедшем времени	
81	События прошлого	Аудирова ние .		Чтение с целью извлечения				

		Соотнесе ние Стр60 упр1		необходимой информации стр69 упр3				
82	Выдающие ся люди России						Вопроси тельные и отрицательны е структуры с неправиль ными глаголами	
83	Выдающие ся люди России		Монологич еская речь с опорой «Выдающи еся люди России!»				Полный инфинитив и инфинитив без част. to	
84	Выдающие ся люди мира			Чтение. Соотнесение стр63 упр 3				Произношение слов с буквосочетаниями -ock, -oke, -op, - ore, -ot.
85	Юрий Гагарин			Чтение. Соотнесение Стр67 упр4	Выписки из текста			
86	Контроль ная работа по теме 8							
Тема 9 «Беседа о будущем» - 8 часов								
87	Беседа о буду щем.					January, February, March, April, May, June, July, August,	Порядковые числительные	

						September, October, November, December Bluebird, throw, silver coin, fairy bell		
88	Волшебны й сад.	Аудирова ние песен Стр88 упр2 Стр93 упр 3					Порядковые числительные	
89	Волшебны й сад						Порядковые числительные	
90	Волшебны й сад.			Обучение выразительному чтению Стр86 упр1			Вопросительн ые предложения. Специальные вопросы	
91	Информац ия о себе		Монологич еская речь с опорой «Рассказ о себе»				Будущее простое время	
92	Промежут очная аттестаци я							
93	Информац ия о себе		Диалог- расспрос «Личная информаци		Постановка вопросов. Спец иальные вопросы стр83			

			я»		упр4			
94	Информация о себе			Домашнее чтение «Каменный цветок»				
Тема 10 «Планирование отдыха» - 8 часов								
95	Предметы одежды		Диалогическая речь с опорой			Swimsuit, swimming trunks, sleeping bag, sun cream, sandals, sunglasses		
96	Предметы одежды	Аудирование новой лексики стр96 упр3 Заполнен. пропуск.						Воспроизведение слов по транскрипции
97	Планы на лето		Монологическая речь о своих планах на лето			rucksack, map, tent, souvenir, camp, wetsuit, dove, wing, sky, wave, handbag	Будущее время. Структура «I am going to...»	
98	Планы на лето				Письмо-сообщение о своих предпочтениях стр104 упр2		Настоящее совершенное время. Все типы предложений	
99	Планы на лето	Аудирование песни		Чтение . Множественный выбор. Стр105 упр4				
100	Контрольная							

	работа по теме 10							
101	Читаем сказки		Чтение с полным пониманием прочитанного				Настоящее совершенное время. Все типы предложений	
102	Читаем сказки		Чтение с полным пониманием прочитанного					

