
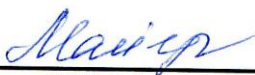




**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
Методическим объединением учителей иностранных языков (английского и финского) Протокол от 29.08.2016 г. № 1 Председатель методического объединения  И.В. Спирина	Зам. директора по УВР  Г.И. Майер	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08 2016 г. № 1
		«Утверждаю» Приказ от 01.09 2016г. № 167 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга  С.В. Петрова 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016-2017 учебный год

Английский язык

(название учебного предмета)

Для обучающихся 3 класса

Автор – составитель

Учитель Вихарева Ольга Германовна

Санкт-Петербург

2016

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета	5
Календарно-тематическое планирование	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку для учащихся 3 класса разработана на основе рабочей программы для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка авторов Р. П. Мильруда, Ж. А. Суворовой, предметная линия учебников «Звездный английский» (*Starlight*), «Просвещение», 2014 год, «Примерной программы по учебным предметам начальной школы, серии «Стандарты второго поколения» М.: «Просвещение», 2009, рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами второго поколения и учебным планом образовательного учреждения. Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение иностранного языка (английского) на этапе начального образования.

Иностранный язык включается в учебный план начальной школы с целью:

- создания условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире;
- развития у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на иностранном языке;
- создания условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления

природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

1) В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотрейлеров на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

2) В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

3) В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

4) В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

5) В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **Содержание курса** реализуется с помощью УМК "Starlight" «Звездный английский», авторы Баранова К. М., Копылова В. В., Дули Д. и др. для 3 класса, издательство «Просвещение» 2014 год.

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

ЛИТЕРАТУРА

1. УМК «Звёздный английский. 3 класс», Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. в 2-х частях (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь).
2. Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы
 - интернет – портал www.englishteachers.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (профильный уровень); стандарты второго поколения;
- примерная программа начального, среднего (полного) общего образования (профильный уровень)
- авторская рабочая программа к УМК
- учебно-методический комплект по английскому языку «Звёздный английский. 3 класс», Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (учебник, книга для учителя, контрольные, проверочные работы)
- контрольно-измерительные материалы
- книги для чтения на английском языке
- двуязычные словари

Печатные пособия:

- алфавит
- грамматические таблицы
- карты на иностранном языке
- флаги стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозапись к УМК
- видеофильмы, соответствующие тематике
- тематические учебные презентации

Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер
- локальная сеть в рамках материально-технического обеспечения гимназии
- видеоманитофон
- телевизор

Учебно-практическое оборудование:

- классная доска
- стол учительский
- ученические столы с комплектом стульев

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “*t*” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple/Present Perfect*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*much, many, little, few, some, any, no*) местоимения и их производные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артиклы, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран.

Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (-er, -tion, -ly и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*). оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ КОНТРОЛЯ

I четверть:

- 1) *Алфавит – 1 звуко-буквенный диктант;*
- 2) *Знакомство – 1 словарный диктант;*
- 3) *Моя семья – 2 словарных диктанта;*
- 4) *1 контрольная работа за четверть;*

II четверть:

- 5) *Повторение – 1 контроль навыков чтения;*
- 6) *Мой день рождения – 2 словарных диктанта;*
- 7) *1 самостоятельная работа по теме «Артикль»;*
- 8) *1 контрольный тест за четверть;*

III четверть:

- 9) *Моё тело – 2 словарных диктанта;*
- 10) *1 самостоятельная работы по теме «глагол «Иметь»»;*
- 11) *Я могу – 2 словарных диктанта;*
- 12) *Животный мир – 2 словарных диктанта;*
- 13) *1 самостоятельная работа по теме «глагол «Могу»»;*
- 14) *1 контрольная работа за четверть;*

IV четверть:

- 15) *Еда – 2 словарных диктанта;*
- 16) *1 самостоятельная работа по теме «Я люблю..., Я не люблю...»;*
- 17) *Погода – 2 словарных диктанта;*
- 18) *Одежда – 2 словарных диктанта.*

Тематическое планирование. «Звездный английский» 3 класс

3 урока x 34 учебных недели = 102 часа

№ п/п	№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
Часть 1 Starter Unit										
1.	S/1	Как тебя зовут?		Названия букв, числа 1-10	What`s your name?-Г`м... My number is...	с.4 упр.3 с.5 упр.4,5 с.5 игра	с.5 упр.5	с.5 упр.4	с.4 упр.1,2,5	
2.	S/2	Страна Грамматика-1	Имена известных людей	Hi, Г`м... Nice to meet you. How do you spell it?	Полезные выражения- Грам. справ.- с.118	с.6 упр.1 с.7 упр. 2	с.6 упр.1 с.7 упр.3		с.6 упр.1 с.7 упр.3	
3.	S/3	Страна Грамматика-2		Who`s that?-That`s my friend, Jim.	Who`s that?- That`s my friend, Jim.	с.8 упр.1 с.9 упр.2	с.9 упр.2,3,4		с.9 упр.2,3,4	
4.	S/4	Знакомимся с жителями волшебного леса		Wow! This is really great!		с.10 упр.1 с.11 вопрос	с.10 упр.1,2	с.10 упр.1,2		
5.	S/5	Все цвета радуги	Названия цветов	bull, angry, any colours, owl, really, Ireland		с.12 упр.1,2 с.13 упр.3,4	с.12 упр.1,2 с.13 упр.3,4	с.12 упр.1,2 с.13 упр.3	с.13 упр.3 с.13 задание	Я.П. Напиши о себе, проиллюстрируй картинкой и представь рисунок в классе
6.	S/6	Мир сказки «Сивка-Бурка»-1		village, farmer, clever, dumb, mushroom, kitchen stove, shiny		с.14 сказка с.15 упр.1,2	с.14 сказка	с.14 сказка с.15 упр.2		

7.	S/7	Мир английских звуков Проверь себя!	/e/, /i:/	Умение здороваться , представиться, посчитать от 1 до 10, назвать цвета		с.16 упр.1,2,3 с.17 упр.1,2,3	с.16 упр.1,2,3 с.17 упр.1,2,3	с.16 упр.3	с.17 упр.1,3	
8.	S/8	Собираемся в школу		Названия школьных принадлежностей rubber, desk, schoolbag, pencil case и т. д.	It's a...	с.18 упр.1 с.19 упр.4,5	с.18 упр.3	с.18 упр.1 с.19 упр.4,5	с.18 упр.2,3	
9.	S/9	Страна Грамматика-1	Чтение - а+согласны й, an+гласны й	near us, far away from us	Неопредел. артикль-Грамм. справ.-с.118 Указательные местоимения: this/that Грамм. справ.- с.118	с.20 упр.1 с.21 упр.3	с.20 упр.1 с.21 упр.2,3		с.20 упр.1 с.21 упр.2,3	
10.	S/10	Страна Грамматика-2			Множеств. число имен существит. Грамм. справ.- с.122 Притяжат. падеж-Грамм. справ.-с.118	с.23 упр.3,4			с.22 упр.1,2 с.23 упр.3	
11.	S/11	Необычный пенал				с.24 упр.1 с.25 вопрос	с.24 упр.1,2	с.24 упр.1	с.24 упр.1,2	
12.	S/12	Мой любимый цвет...	Названия цветов	be quiet, listen, write, open your book, colour, read, sing, stand up, sit down, favourite, notebook		с.26 упр.1,2 с.26 игра «Simon says» с.27 упр.3		с.26 упр.1,2 с.27 упр.3	с.27 упр.4 с.27 «Пора играть»	Я.П. Напиши о своем любимом цвете; нарисуй свои любимые вещи. Сделай презентацию в классе

13.	S/13	Мастерская слова		Названия предметов и вещей, относящихся к теме «Школа»: chair, sharpener, board, come and see, What`s in my schoolbag? и т.д.	«so» для усиления значения. My sharpener is so funny. «like» при сравнении. It`s like a little mouse.	с.28 упр.2 с.29 упр.3	с.28 упр.1 с.29 упр.3,4		с.28 упр.1,2 с.29 упр.3,4,5	
		Что положить в портфель?								
		Мир английских звуков	/u:/, /a/, /^/			с.32 упр.3	с.32 упр.1,2	с.32 упр.3	с.32 упр.2	
14.	S/14	Мир сказки «Сивка-Бурка»-2		short, tall, wheat, gold, bread, pie	Can I..?	с.30 сказка, слова с.31 упр.2,3	с.30 сказка, слова с.31 упр.1	с.30 сказка, слова с.31 упр.3	с.31 упр.1,2	
15.		Входной контроль.								
	S/15	Проверь себя!		Я умею: Назвать предметы и вещи, относящиеся к теме «Школа» Сказать что кому принадлежит Назвать и написать названия цветов Понимать и следовать командам учителя		с.33 упр.2	с.33 упр.1,3		с.33 упр.1,2,3	
16.	S/16	Заседание клуба «Звездный английский»-1 Наш мир/Мой мир	Как произносить названия стран	Germany, Canada, flag, bandana, cute	Look, Boris has got...	с.34 упр.1	с.34 упр.1		с.34 упр.1	Я.П. Напиши о себе. Приготовь презентацию рассказа в классе

		Заседание клуба «Звездный английский»-1 Учись любить природу «Это мое дерево!»		Названия частей дерева: trunk, branches, roots, leaves, apples		с.36 упр.1 с.37 упр.2	с.36 упр.1 с.37 упр.2	с.36 упр.1	с.37 упр.2	Я.П. Проект «Сделай отпечаток листа»
17.	S/17	Заседание клуба «Звездный английский»-1 Наша школа Достопримечательности разных стран	Названия достопримечательностей и имена знаменитых людей	Red Square, the Bolshoi Theatre, Big Ben, Sydney Opera House, Ayers Rock, Disneyland, Statue of Liberty	What can I see in..? What can I eat/drink in..? Do you know any famous..?	с.38 с.38 упр.1-диалог	с.38		с.38-Портфолио	Я.П. Работа в группах Пользуясь информацией на с.38, напиши о достопримечательностях России и других стран
		Сказки Тrolля		A great book, Stop it!		с.39	с.39	с.39		
Модуль 1 - My Family										
18.	1/1	Это моя семья!	Числа 11-20	Названия членов семьи Числа 11-20		с.40 упр.1,2 с.41 упр.4 с.41 игра	с.40 упр.1	с.40 упр.1,3 с.41 упр.4,5	с.40 упр.3 с.41 упр.5	
19.	1/2	Страна Грамматика-часть 1			Глагол «to be» в утвердит., отриц., вопросит. формах, ед. число, краткие ответы-Грам.	с.43 упр.3,4	с.42 упр.1 с.43 упр.3		с.42 упр.1,2 с.43 упр.3,4	

					справ.-с.118					
20.	1/3	Страна Грамматика- часть 2			Глагол «to be» в утвердит., отриц., вопросит. формах, мн. число, краткие ответы-Грам. справ.-с.118	с.44 упр.1 с.45 упр.4	с.45 упр.2,3,4		с.44 упр.1 с.45 упр.2,3,4	
21.	1/4	Эрлина и ваза Все профессии важны, все профессии нужны		vase, singer, careful, You`re welcome! milkman, drive, policeman, walk, fireman, postman, ride, It`s my job, in the town, all day long	What am I?-I am a policeman.	с.46 упр.1 с.47 вопрос с.48 упр.1,2 с.48 игра с.49 упр.3	с.46 упр.1 с.49 упр.3 с.49 «Пора играть!»	с.46 упр.1 с.48 упр.1,2 с.49 упр.3	с.46 упр.1,2 с.49 «Пора играть!»	Я.П. Напиши о своей семье и нарисуй картинку.
22.	1/5	Мастерская слова		Oranges, park, flowers, happy	Is he in the park? Count the oranges. Is he happy?	с.50 упр.1 с.51 упр.4	с.50 упр.1		с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,4	
23.	1/6	Мир сказки «Сивка- Бурка»-3		shocked, heavy, footprints		с.52 сказка с.53 упр.1,2	с.52 сказка с.53 упр.1	с.52 сказка с.53 упр.2	с.53 упр.1	
24.	1/7	Мир английских звуков	/o/, /a/, /e/	blazer, rap, band, land		с.54 упр.2,3	с.54 упр.1	с.54 упр.2,3		
25.	1/8	Проверь себя!		Названия профессий, членов семьи, числа от 1 до 20		с.55 упр.1,2,3,4			с.55 упр.1,2,3,4	
Модуль 2 – At the Toy Shop										
26.	2/1	В магазине игрушек	Числа 30- 50	toy shop, present, roller skates, teddy bear, bike, car, camera	Here`s your present!-You`re welcome.	с.56 упр.1,2 с.57 упр.3,4,5	с.57 упр.4,5	с.56 упр.1 с.57 упр.3		

				Числа 30-50						
27.	2/3	Страна Грамматика-1			These/those- Грам.справ.- с.119	с.58 упр.1 с.59 упр.2,3 с.59 игра			с.58 упр.1 с.59 упр.2,3	
28.	2/4	Страна Грамматика-2			Правила образования мн. числа имен существительн ых-Грам. справ.-с.119	с.60 упр.2,3 с.60 игра			с.60 упр.1 с.61 упр.2,3	
29.	2/5	Подарок Гарри на День Рождения		Get in. Open it and see! Two red lorries.	Let`s buy... What are these?-They`re roller skates.	с.62 упр.1,2 с.63 вопрос	с.62 упр.1	с.62 упр.1	с.62 упр.2	
		Споем песню и нарисуем открытку		old, new, guitar, blow, bubble, share, around the world, super toy		с.64 упр.1,2 с.65 «Пора играть!»	с.64 упр.1,2 с.65 упр.3	с.64 упр.1,2 с.65 упр.3	с.64 упр.2 с.65 упр.3	Я.П. Нарисуй открытку другу на День рождения и подпиши ее.
30.	2/6	Мастерская слова		secret message, helicopter, aeroplane	Let`s buy one. Can I have one?	с.66 упр.1,2 с.67 упр.3	с.66 упр.1,2		с.66 упр.1,2 с.67 упр.3	
31.	2/7	Мир сказки «Сивка- Бурка»-4		laugh, sleep	It looks very hungry. Vitaliy, you must...	с.68 сказка с.69 упр.1,2,3	с.68 сказка с.69 упр.1,2	с.68 сказка с.69 упр.3	с.69 упр.1	
32.	2/8	Мир английских звуков	/o/,/a:/, /z:/,/ei/	board,morning, barn, alarm, purple		с.70 упр.1,3	с.70 упр.1	с.70 упр.3	с.70 упр.2	
33.	2/9	Проверь		Я умею:		с.71 упр.1,2,3,4	с.71 упр.1,2,3,4		с.71 упр.1,2,3,4	

		себя!		Назвать игрушки, числа от 1 до 50, сказать другу «С днем рождения!», предложить другу подарок, написать открытку к дню рождения						
34.		Заседание клуба «Звездный английский»-2 Наш мир/Мой мир		taxi driver, London, New York, USA, Hong Kong, China, really well, the Russian Fire Services		с.73 упр.2	с.72 упр.1 с.73 упр.2		с.72 упр.1	Я.П. Поговори с другом о вашем знакомом и его работе. Затем напиши об этом рассказ.
	2/10	Заседание клуба «Звездный английский»-2 Учись любить природу Все это-на переработку! (О важности переработки)		paper, plastic, glass, aluminium, tin, recycle, recycling bin, keep it clean, always remember		с.74 упр.1,2	с.75 упр.3	с.74 упр.2	с.74 упр.1 с.75 упр.3,4,5	Я.П. Напиши собственное стихотворение о переработке, представь его классу. Нарисуй свой символ (свою наклейку) для контейнера
35.	2/11	Заседание клуба «Звездный английский»-2 Наша школа				с.76 упр.1			с.76 упр.1,2	Я.П. Закодируй название своей любимой игрушки. Пусть

										одноклассник и разгадают твою загадку.
		Сказки Тролля С днем рождения, Трог!		Here are 7 balloons. Be careful. They are for you.		с.77 упр.1	с.77 упр.1	с.77 упр.1		
Модуль 3 - It's so Cute!										
36.	3/1	Какая у тебя внешность?		nose, eyes, fair hair, face, ear, mouth, dark hair, kitten, body, leg, head, hand, arm	What does she look like? - She`s got fair hair and blue eyes. Which one is Sammy?	с.78 упр.1,2,3 с.79 упр.4	с.78 упр.1 с.79 упр.5,6	с.78 упр.1 с.78 упр.3 с.79 упр.4	с.78 упр.3 с.79 упр.5,6	
37.	3/2	У него длинные уши! - А у нее короткий хвост!		little garden, funny mask, radio, in the country, in our room	Глагол «have got; -`ve got» в утвердит. форме, полная и сокращ. формы-Грам. справ.-с.119 She`s got dark hair. I`ve got fair hair.	с.80 упр.1 с.81 упр.3	с.80 упр.1		с.80 упр.1 с.81 упр.2,3,4	
38.	3/3	Страна Грамматика		man-men, woman- women, child-children, tooth-teeth, foot-feet	Глагол «have got; -`ve got» в отрицат., вопросит. формах, полная и	с.82 упр.1 с.83 упр.2			с.82 упр.1 с.83 упр.2	

					сокращ. формы Грам. справ.-с.119					
					Множеств. число имен существ.- исключения- Грамм. справ.- с.119					
39.	3/4	Кто этот зверек?		Time for some fun. We are all wet.		с.84 упр.1 с.85 вопрос	с.84 упр.1	с.84 упр.1	с.84 упр.2	
		Сделаем маску и споем песню.		sweet, everywhere, tummy, lick		с.86 упр.1 с.87 «Пора играть!»	с.86 упр.1 с.87 упр.2		с.86 упр.1,2 с.87 упр.2	Я.П. Сделай маску и спой песенку. Нарисуй свой любимый персонаж и напиши о нем.
40.	3/5	Мастерская слова		Формы ед./множ. числа имен существит.		с.89 упр.4	с.88 упр.2,3 с.89 упр.4,5		с.88 упр.1,2,3 с.89 упр.5	
41.	3/6	Мир сказки «Сивка-Бурка»-5		silver, tired, yawn		с.90 сказка с.91 упр.3	с.90 сказка с.91 упр.1,2,3	с.90 сказка	с.91 упр.1,2	
42.	3/7	Мир английских звуков	/u/, /eu/, /ie/, /ea/			с.92 упр.3	с.92 упр.1,2	с.92 упр.3	с.92 упр.2	
43.	3/8	Проверь себя!		Я умею: Назвать части тела, описать человека/животное,		с.93 упр.1,3			с.93 упр.1,2,3,4	

				написать и рассказать о своем любимом герое						
Модуль 4 – Talent Show										
44.	4/1	Просто я работаю волшебником ...		dance, jump, play the piano, swim, ride a horse, draw, fly, glasses, rabbit, magician, hop, see	Глагол «can»	с.94 упр.1 с.94 игра с.95 упр.5	с.94 упр.2 с.95 упр.4	с.94 упр.1 с.95 упр.3,6	с.94 упр.2 с.95 упр.4	
45.	4/2	Страна Грамматика-1			Глагол «can» в утвердит., отрицат., вопр. формах Грам. справ.- с.120	с.97 упр.2,3	с.97 упр.2,4		с.96 упр.1 с.97 упр.3,4	
46.	4/3	Страна Грамматика-2			Глагол «can» в утвердит., отрицат., вопр. формах Грам. справ.- с.120 Глагол «can» - чтобы спросить разрешение что-то сделать Грам. справ.- с.120	с.98 упр.1 с.99 упр.2	с.99 упр.2,3		с.98 упр.1 с.99 упр.2,3	
47.	4/5	Гарри-замечательный волшебник!				с.100 упр.1,2 с.101 вопрос	с.100 упр.1	с.100 упр.1	с.100 упр.2	
		Мы едем-едем-едем...		seat belt, helmet, fast, slow, do karate, sometimes, Watch me go!		с.102 упр.1,2 с.103 упр.3	с.102 упр.1,2 с.103 упр.3 с.103 «Пора играть!»	с.102 упр.1,2 с.103 упр.3		Я.П. Прочитай текст про Скотта и напиши о себе. Нарисуй картинки.

48.	4/6	Мастерская слова		a lot of things, really well, make beautiful clothes, at the weekend, for her friends and family		с.104 упр.1,2	с.104 упр.1,2 с.105 упр.4		с.104 упр.1,2,3 с.105 упр.4,5	Я.П. Придумай загадку про какое-нибудь животное и загадай ее одноклассника м.
49.	4/7	Мир сказки «Сивка-Бурка»-6		saddle, reins, wake up, follow, Shine in the light of the moon, Dance by the light of the moon.		с.106 сказка с.107 упр.2,3	с.106 сказка с.107 упр.3	с.106 сказка с.107 упр.3	с.107 упр.1,2	
50.	4/8	Мир английских звуков	/ʌ/, /ei/, /ai/	whale, pale, snail, tide, high		с.108 упр.1,3	с.108 упр.1	с.108 упр.3	с.108 упр.2	
51.	4/9	Проверь себя!		Я умею: Сказать и написать, что я умею делать, спросить, что ты умеешь делать		с.109 упр.1,2,3	с.109 упр.1,2,3		с.109 упр.1,2,3	
52.	4/10	Заседание клуба «Звездный английский»-1 Наш мир/Мой мир	Имена знаменитых людей	Спорт и известные спортсмены из России, Бразилии, Великобритании		с.110 упр.1	с.110 рассказы с.110 упр.1 с.111 упр.2		с.111 упр.2	Я.П. Напиши о своем любимом спортсмене и расскажи однокласснику о нем.
		Заседание клуба «Звездный английский»-2 Учись любить природу		see, hear, taste, smell, touch, My garden`s full of wonder!		с.112 упр.1,2 с.113 упр.3	с.112 упр.1,2 с.113 упр.3	с.112 упр.2	с.112 упр.1 с.113 упр.3	

		В моем саду я могу...!								
53.	4/11	Заседание клуба «Звездный английский»-3 Наша школа				с.114 упр.1,2	с.114 упр.1,2		с.114 упр.2	
		Сказки Тrolля				с.115 упр.1	с.115 упр.1	с.115 упр.1		
Merry Christmas!										
54.	MC/1			Santa Claus, Christmas, present		с.116 упр.1 с.117 упр.2	с.116 упр.1 с.117 упр.2	с.116 упр.1	с.117 упр.2	Я.П. Нарисуй открытку и напиши письмо Санта Клаусу (или Деду Морозу)
Часть 2										
Модуль 5 - Where`s Alvin?										
55.	5/1	В моей комнате		bedroom, TV, radio, bed, computer, phone, computer game, bookcase, clock, table, cupboard, armchair		с.4 упр.1,3 с.4 игра с.5 упр.5	с.5 упр. 6	с.4 упр.1, 2 с.5 упр.5	с.4 упр.2,4 с.5 упр. 6	
56.	5/2	Страна Грамматика-1		my, your, his, her, our, their	Притяжательные местоимения- Грам. справ.- с.120	с.6 упр.1,2,3 с.7 упр.3,4	с.6 упр.1,2,3 с.7 упр.3		с.6 упр.1,2,3 с.7 упр.3,4	
57.	5/3	Страна Грамматика-2		on, in, under, behind, next to	Предлоги места- Грам.справ.- с.120	с.8 упр.1,2 с.9 упр.3	с.8 упр.1 с.9 упр.3	с.9 упр.4	с.8 упр.2 с.9 упр.3,4	

						с.9 игра				
58.	5/4	Где спрятался Элвин?		Quick! Hide! Come out!		с.10 упр.1 с.11 вопрос	с.10 упр.1,2	с.10 упр.1	с.10 упр.2	
		Комната Люкаса		sofa, mirror, CD, football team		с.12 упр.1,2 с.12 игра с.13 «Пора играть!»	с.12 упр.2 с.13 упр.3	с.12 упр.1,2 с.13 упр.3	с.13 упр.3	Я.П. Напиши про свою комнату. Нарисуй или приклей фотографии
59.	5/5	Мастерская слова		Лексика по теме «Предметы интерьера, мебель»		с.14 упр.1,2	с.14 упр.1,2 с.15 упр.4		с.14 упр.1,2 с.15 упр.3,4	
		Мир английских звуков	/n/, /au/, /ts/	bring, king, ring, now, how, tower, shower, cheer, champion, rich, touch, bow		с.18 упр.1,2,3	с.18 упр.1,2,3	с.18 упр.1,3	с.18 упр.2	
60.	5/6	Мир сказки		contest, brave, build, tower, ring, princess		с.16 сказка с.17 упр.3	с.16 сказка с.17 упр.2,3	с.16 сказка с.17 упр.3	с.17 упр.1,2	
		«Сивка-Бурка»-7								
61.	5/7	Проверь себя!		Я умею: Назвать предметы домашнего быта, сказать, где они находятся, написать про свою комнату		с.19 упр.1, 2,3	с.19 упр.1,2,3		с.19 упр.1, 2,3	
Модуль 6 – In the Old House										
62.	6/1	Все комнаты нашего дома		spider, door, frog, bathroom, ghost, living room, kitchen, cooker, fridge, bath, sink, water, dirty, clean		с.20 упр.1 с.21 упр.4,5,6	с.20 упр.2 с.21 упр.6	с.20 упр.1 с.21 упр.4,5	с.20 упр.2,3 с.21 упр.6	
63.	6/2	Страна Грамматика-1			There is/there are-утвердит.	с.22 упр.1,2	с.22 упр.1		с.23 упр.3,4	

					форма-Грам. справ.-с.120	с.22 игра с.23 упр.3,4	с.23 упр.4			
64.	6/3	Страна Грамматика-2		antique, lamp, mirror, cupboard	There is/there are-отрицат., вопросит. формы-Грам. справ.-с.120	с.24 упр.1,2 с.25 упр.3,4			с.25 упр.3,4	
65.	6/4	Кто в домике живет?		come back, mice, let`s open the curtains, it`s very dark in here		с.26 упр.1,2 с.27 вопрос	с.26 упр.1,2	с.26 упр.1	с.26 упр.2	
		Добро пожаловать в наш дом!		picture, wall, carpet, curtain, floor, cushion, Itsy Bitsy House		с.28 упр.1,2 с.28 упр.3 с.29 «Пора играть!»	с.28 упр.2 с.29 упр.4	с.28 упр.1,2 с.29 упр.4	с.28 упр.2,3 с.29 упр.4	Я.П. Напиши про свой дом, нарисуй картинку или наклей фотографии
66.	6/5	Мастерская слова		bathroom, garden, living room, kitchen, bedroom Whenever you want.	Where are you? When can I come and see it?	с.30 упр.1 с.31 упр.4	с.30 упр.2,3 с.31 упр.4,5		с.30 упр.1,2,3 с.31 упр.4,5	
		Мир английских звуков	/s/, /dj/, /oi/			с.34 упр.2,3	с.34 упр.1	с.34 упр.3		
67.	6/6	Мир сказки «Сивка- Бурка»-8		comb, put on, wave, loud shout	Let us go and try our luck. Stay here. Call for Sivka- Burka. Come here Sivka-Burka.		с.32 сказка с.33 упр.1,2	с.32 сказка с.33 упр.1,2		
68.		Рубежный контроль.								
	6/7	Проверь себя!		Я умею: Назвать комнаты в доме, сказать, что находится в комнате,		с.35 упр.1,2,3	с.35 упр.1,2,3		с.35 упр.1,2,3	

				рассказать и написать о своем доме						
69.	6/8	Заседание клуба «Звездный английский»-4 Наш мир/мой мир		England, Australia, Canada, Ireland, France, Germany, garage, plants, balcony country house, block of flats, floor, modern, fish, flour, mouth, sleep, garden		с.37 упр.2	с.36 упр.1 На стр.36 в тексте про Дублин в 1 предложении не хватает глагола?? This our cottage just outside Dublin, Ireland. с.37 упр.3		с.36 упр.1 с.37 упр.2,3	Я.П. Нарисуй картинку твоего дома или наклейте фотографию. Представь свой рисунок классу.
		Заседание клуба «Звездный английский»-4 Учись любить природу		bee, butterfly, ant, ladybird, spider, worm, bug		с.38 упр.1,2 с.39 упр.3,4	с.38 упр.2 с.39 упр.3,4		с.38 упр.2 с.39 упр.3,4	Я.П. Нарисуй своего любимого жука и напиши о нем. Расскажи о нем одноклассникам.
70.	6/9	Заседание клуба «Звездный английский»-4 Наша школа		glass, aluminium, wooden		с.40 упр.1,2			с.40 упр.1,2	Я.П. Нарисуй различные предметы и расскажи одноклассникам, из чего они сделаны.
		Сказки Тролля		It`s yummy.	Is there any more? Where`s my food? –There! It`s on the	с.41 упр.1	с.41 упр.1	с.41 упр.1		

					table!					
Модуль 7 - My New Clothes										
71.	7/1	Собираем чемодан!-А какая будет погода?		shoes, shirt, dress, T-shirt, skirt, trousers dark cloud, It`s raining, It`s sunny, It`s hot, It`s cold, It`s windy, It`s snowing. Названия российских городов		с.42 упр.1,2 с.42 игра с.43 упр.3,4	с.43 упр.3	с.42 упр.1,2 с.43 упр.3	с.43 упр.4	
72.	7/2	Страна Грамматика-1			Present Continuous-утвердит. Форма-Грам. Справ.-с.120	с.44 упр.1	с.45 упр.2,3		с.44 упр.1 с.45 упр.2,3	
73.	7/2	Страна Грамматика-1		He`s having a bath! The sun is shining!	Present Continuous-правописание глаголов-Грам. Справ.-с.121	с.46 упр.2	с.46 упр.1,2 с.47 упр.3		с.46 упр.1,2 с.47 упр.3,4	
74.	7/3	Проблемы с новой одеждой				с.48 упр.1,2 с.49 вопрос	с.48 упр.1	с.48 упр.1	с.48 упр.2	
		Что на ком надето?		socks, boots, shorts, trainers, jacket	Who`s wearing glasses? –It`s Pam.	с.50 упр.1,2,3	с.50 упр.1,2,3 с.51 упр.4 с.51 «Пора играть!»	с.50 упр.1,2,3 с.51 упр.4	с.51 упр.5	Я.П. Напиши об особых/волшебных моментах в твоей жизни. Нарисуй картинку или наклей фотографии
75.	7/4	Мастерская слова			Who`s that man over there? Is this dress new?	с.52 упр.1,2 с.53 упр.3,4	с.52 упр.1,2 с.53 упр.3,4		с.52 упр.1,2 с.53 упр.3,4	

		Мир английских звуков				с.56 упр.2,3	с.56 упр.1		с.56 упр.2	
76.	7/5	Мир сказки «Сивка-Бурка»-9		handsome, finger, clap, cheer touch the sky, take the ring, be a king, run far away		с.54 сказка с.55 упр.1,2,3	с.54 сказка с.55 упр.1,2,3	с.54 сказка с.55 упр.3	с.55 упр.1,2	
77.	7/6	Проверь себя!		Я умею: Сказать и написать что на тебе надето, сказать и написать, что люди делают, сказать и написать какая сейчас погода		с.57 упр.1,2,3	с.57 упр.1,2,3		с.57 упр.1,2,3	
Модуль 8 – At the Animal Park										
78.	8/1	Угадай, что я за зверь!		drink, eat, sleep, cross, rhino, giraffe, hippo, lion, elephant, monkey, crocodile, seal, boat, climb		с.58 упр.1 с.59 упр.3,4,5,6	с.59 упр.4	с.58 упр.1 с.59 упр.3,5	с.58 упр.2 с.59 упр.5	
79.	8/2	Страна Грамматика-1			Present Continuous-отрицат и вопросит. Формы-Грам. справ.-с.121	с.60 упр.1 с.61 упр.5	с.61 упр.4		с.61 упр.2,3,4	
80.	8/3	Страна Грамматика-2		at the moment, play the piano	Present Continuous-краткие ответы-Грам. Справ.-с.121	с.62 упр.1 с.63 упр.2,3	с.62 упр.1		с.62 упр.1 с.63 упр.3	
81.	8/4	В зоопарке		Названия животных		с.64 упр.1,2 с.65 вопрос	с.64 упр.1,2	с.64 упр.1		
		На ферме		farm, duck, sheep, cow, chicken, goat, dive, tongue, stick smth out,	The sheep are eating. The goat is	с.66 упр.1,2,3 с.67 «Пора	с.66 упр.1,2,3 с.67 упр.4	с.66 упр.1,2 с.67 упр.4	с.67 упр.5	Я.П. Представь, что ты на ферме.

					drinking water.	играть!»	с.67 «Пора играть!»			Напиши родителям, что ты сейчас делаешь, какая на тебе одежда и т.д.
82.	8/5	Мастерская слова		Названия животных, сказать, что они сейчас делают		с.68 упр.1,2,3 с.69 упр.4,5,6			с.68 упр.1,2,3 с.69 упр.4,5,6	
		Мир английских звуков	/ju:/, /a/, /ei/	the train is late, wait, once again, along the track		с.72 упр.3	с.72 упр.1,2,3			
83.	8/6	Мир сказки «Сивка-Бурка»-10		bandage, cut, excited, contest, carry on with smth		с.70 сказка с.71 упр.1,2,3,4	с.70 сказка с.71 упр.1,2,3	с.70 сказка с.71 упр.4	с.71 упр.1,2,3	
84.	8/7	Проверь себя!		Я умею: Называть животных Спросить и сказать что животные делают Сказать, что сейчас делают люди Рассказать и написать о дне, проведенном на ферме		с.73 упр.1,2,3	с.73 упр.1,2,3		с.73 упр.1,2,3	
85.	8/8	Заседание клуба «Звездный английский»-5		They are waving at us. Disneyland, Paris, Alton Towers, I'm wearing glasses, Movie World, Brisbane, Gorky Park		с.74 упр.1 с.75 упр.2,3,4	с.74 упр.1 с.75 упр.2,3,4		с.74 упр.1 с.75 упр.5	Я.П. Напиши про парк в твоём городе. Нарисуй его или наклей

		Наш мир/мой мир								фото.
86.	8/9	Заседание клуба «Звездный английский»-5 Учись любить природу		tractor, seal, turkey, carrots, tomatoes, bus		с.76 упр.1,2,3 с.77 упр.4,5	с.77 упр.4,5		с.77 упр.4,5	Я.П. Работа в группах «Придумай свою собственную ферму». Сделай презентацию своей работы в классе
		Заседание клуба «Звездный английский»-5 Наша школа		Alaska, Australia Предметы одежды, типы погоды		с.78 картинки с.78 упр.1,2				Я.П. Выбери страну для путешествия. Подумай, какая там погода и «собери» чемодан для поездки
		Сказки Тrolля		It`s a sunny day! They are flying away!	What are you doing here? What`s happening? Let`s go home!	с.79 упр.1	с.79 упр.1	с.79 упр.1		
Модуль 9 - Fairy Cakes!										
87.	9/1	Что сегодня на обед?		breakfast, lunch, dinner, burger, tea, sausage, hot dog, sandwich Is dinner ready? What`s	Is dinner ready? What`s for lunch? Can you make me a sandwich?	с.80 упр.1,2,3 с.80 игра с.81 упр.4,5	с.80 упр.1,2 с.81 упр.4,5	с.80 упр.1 с.81 упр.4	с.81 упр.5	

				for lunch? Can you make me a sandwich? Would you like some tea? What`s the time?-It`s eleven o`clock.	Would you like some tea? What`s the time?-It`s eleven o`clock.					
88.	9/2	Страна Грамматика-1		Названия продуктов питания	Present Simple-утвердит, отрицат.,вопросит. формы, краткие ответы-Грам. справ.-с.121	с.82 упр.1,2,3 с.83 упр.4,5	с.82 упр.1,2,3		с.82 упр.1,2,3 с.83 упр.4,5	
89.	9/3	Страна Грамматика-2			Местоимения «some, any, no» и их производные - Грам. справ.-с.122	с.84 упр.1,2,3 с.85 упр.4,5	с.84 упр.2,3 с.85 упр.4,5		с.84 упр.1,2 с.85 упр.5	
90.	9/4	Волшебные пирожные		lunchtime, Here you are, Harry! Be careful! Don`t worry!	Can we help? Here we are! Is there any sugar in the fridge?	с.86 упр.1 с.87 вопрос	с.86 упр.1	с.86 упр.1		
		Моя любимая еда		toast, honey, butter, cereal, pineapple, peas, banana, chocolate, my favourite meal, astronaut,	Are there any eggs? Is there any chocolate?	с.88 упр.1,2 с.89 упр.3	с.88 упр.1,2 с.89 упр.3,4	с.88 упр.1,2 с.89 упр.3	с.89 упр.4	Я.П. Напиши про свою любимую еду. Сделай рисунок или

				seed,						наклей фото.
91.	9/5	Мастерская слова		Названия продуктов питания, to cook	What would you like?-I'd like... I like my dad`s cooking.	с.90 упр.1,2 с.91 упр.3,4,5	с.90 упр.1 с.91 упр.3,4,5		с.91 упр.3,4,5	Я.П. Напиши о том, как и что готовят твои мама и папа.
		Мир английских звуков	Чтение слов в транскрипции, транскрипционные значки(символы)			с.94 упр.2,3	с.94 упр.1,3		с.94 упр.3	
92.	9/6	Мир сказки «Сивка-Бурка»-11		letter, feast, palace, plate, mug, the Tsar is inviting everyone		с.92 сказка с.93 упр.3	с.92 сказка с.93 упр.1,2	с.92 сказка с.93 упр.3	с.93 упр.1,2	
93.		Промежуточный контроль.								
	9/7	Проверь себя!		Я умею: Спросить и сказать который час. Сказать, что я люблю и не люблю из еды. Сказать, что есть в		с.95 упр.1,2,3	с.95 упр.1,2,3		с.95 упр.1,2,3	

				моем холодильнике. Рассказать и написать про свою любимую еду.						
Модуль 10 – Another Lovely Day!										
94.	10/1	Наши дела в течение дня		Have a shower, go to bed, get up, do homework, go to work, watch TV, listen to music, go jogging Grow, baby, bird, give, summer, autumn, winter, spring		с.96 упр.1,2 с.97 упр.3,4,5 На стр.96 упражнение «№2» обозначено как «№1»	с.96 упр.1,2 с.97 упр.3	с.96 упр.1 с.97 упр.3	с.96 упр.2 с.97 упр.4,5	
95.	10/2	Страна Грамматика-1		in the morning/evening/afternoon, at night/noon/+time, in summer/winter/spring/autumn, on Monday Предлоги времени, устойчивые выражения- Грам. справ.- с.123	Present Simple- утвердит., отрицат. и вопросит. формы, краткие ответы-Грам. справ.-с.122	с.98 упр.1 с.99 упр.2,3	с.98 упр.1 с.99 упр.2		с.98 упр.1 с.99 упр.2	
96.	10/3	Страна Грамматика-2			Does she play the guitar in the evening?-Yes,	с.100 упр.1,2,3	с.101 упр.4		с.100 упр.3 с.101 упр.4,5	

					she does.					
97.	10/4	С Днем Окружающей Среды!		Happy Environment Day! Let`s celebrate!	He goes to work at eight o`clock. What do the bees do?	с.102 упр.1 с.103 вопрос	с.102 упр.1	с.102 упр.1		
		Семь счастливых дней		Названия дней недели		с.104 упр.1,2,3 с.105 упр.4 с.105 «Пора играть!»	с.104 упр.1,2 с.105 упр.4 с.105 «Пора играть!»	с.104 упр.1,2 с.105 упр.4	с.105 упр.5	Я.П. Напиши про свой самый лучший день. Нарисуй картинку или наклей фото.
98.	10/5	Мастерская слова		Названия дней недели, времена года, время		с.106 упр.1,2 с.106 игра с.107 упр.3,4	с.106 упр.1		с.106 упр.1,2 с.107 упр.3,4,5	Я.П. Выбери время года. Нарисуй картинку и назови ее.
		Мир английских звуков	Чтение слов в транскрипц ии	swim around, fat and ugly seal		с.110 упр.1,2,3	с.110 упр.1,2,3		с.110 упр.3	
99.	10/6	Мир сказки «Сивка- Бурка»-12		take off, ground, clap and cheer, cry out in surprise A friend in need is a friend indeed.	I hear you call my name.	с.108 сказка с.109 упр.1,2,3	с.108 сказка с.109 упр.1,2,3	с.108 сказка с.109 упр.3	с.109 упр.1,2	
100.	10/8	Проверь себя!		Я умею: Сказать, что я делаю		с.111 упр.1,2,3 На стр.111 упражнение	с.111 упр.1,2,3		с.111 упр.1,2,3	

				<p>каждый день.</p> <p>Сказать, какое мое любимое время года.</p> <p>Назвать день наддали.</p> <p>Рассказать и написать про мой самый лучший день.</p>		«№3» обозначено как «№2»				
101.	10/9	<p>Заседание клуба «Звездный английский»-6</p> <p>Наш мир/мой мир</p>		<p>Winnie the Pooh, Hundred Acre Wood, Eeyore, Piglet, Belgium, Smurfette, Bugs Bunny, motorbike, skate, wolf, hare, Volk, Zayats</p>	Wh-вопросы	<p>с.112 упр.1,2</p> <p>с.113 упр.2,3</p>	<p>с.112 упр.1</p> <p>с.113 упр.2</p>		<p>с.112 упр.1</p> <p>с.113 упр.2,3</p>	<p>Я.П. Нарисуй своего любимого персонажа из мультфильма. Сделай презентацию работы в классе.</p>
		<p>Заседание клуба «Звездный английский»-5</p> <p>Учись любить природу</p>		<p>Veggie power!</p> <p>carrot, tomato, garlic, corn, lettuce, bulb, root, leaves, fruit, seed</p>		<p>с.114 упр.1,2</p> <p>с.115 упр.3</p> <p>с.115 игра</p>	с.114 упр.1		<p>с.114 упр.1,2</p> <p>с.115 упр.3</p> <p>с.115 игра</p>	
102.	10/10	<p>Заседание клуба «Звездный английский»-5</p> <p>Наша школа</p>		<p>Move to a new home, a lot of honey, ready for winter</p>		с.116 упр.1	с.116 упр.1		с.116 упр.1	<p>Я.П. Сделай игрушку «Живые пчелки»</p>

		Сказки Тролля		A fair, over there, look tasty	Do you like the cakes? You look like a ... Let`s go to the fair!	с.117 упр.1	с.117 упр.1	с.117 упр.1		
		Мамин День		the greatest, Happy Mother`s Day!		с.118 упр.1,2	с.118 упр.1	с.118 упр.1	с.119 упр.3,4	Я.П. Придумай и нарисуй награду для мамы.