

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
Методическим объединением учителей иностранных языков (английского и финского) Протокол от 29.08.2016 г. № 1 Председатель методического объединения  И.В. Спирина	Зам. директора по УВР  Г.И. Майер	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2016 г. № 1 «Утверждаю» Приказ от 01.09.2016 г. № 167 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга  С.В. Петрова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НА 2016-2017 учебный год

Английский язык

(название учебного предмета)

Для обучающихся 2 класса

Автор – составитель

Учитель Саленко Тамара Валерьевна

Санкт-Петербург
2016

Содержание	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	10
3. Поурочно-тематическое планирование	14

1. Пояснительная записка

Представленная программа предусматривает изучение английского языка во 2 классе школ с углублённым изучением английского языка. Всего на изучение английского языка во 2 классе отводится 102 учебных часа. Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009г.
2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. 2010г.
3. Приказ директора школы «Об утверждении учебного плана ГБОУ школы №204 на 2016/2017 учебный год».
4. Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы. 2010г.
5. Положение о рабочих программах, утвержденное в соответствии с Уставом школы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

- Учебники «Звездный английский» для 2 классов.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Примерная программа начального образования по иностранному языку.
- Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы.
- Книги для учителя к УМК «Звездный английский» для 2–4 классов.
- Двуязычные словари.

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

«Звездный английский» для 2 классов:

- Рабочая тетрадь.
- Контрольные задания.
- Языковой портфель (*My Junior Language Portfolio*).

Печатные пособия

Алфавит (настенная таблица).

- Транскрипционные знаки (таблица).

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
- Раздаточный материал (*Picture Flashcards*) к УМК «Звездный английский» для 2 классов.
- Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Звездный английский» для 2 классов.
- Карты на иностранном языке:
Географическая карта стран изучаемого языка.
- Плакаты по англоговорящим странам.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.

Мультимедийные средства обучения

CD для занятий в классе

- CD для самостоятельных занятий дома
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звёздный английский»
<http://www.prosv.ru/umk/starlight>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Формы, периодичность и порядок контроля

Период	Форма контроля
41 неделя	Контрольная работа по теме 1 Моя семья.
43 неделя	Контроль за 1 четверть
48 неделя	Контрольная работа по теме 3 Мое тело.
51 неделя	Контроль за 2 четверть
4 неделя	Контрольная работа по теме 5 Бабочка.
5 неделя	Рубежный контроль
10 неделя	Контроль за 3 четверть Сладкоежка.
15неделя	Контрольная работа по теме 7 Погода.
18 неделя	Промежуточная аттестация
20 неделя	Контрольная работа по теме 8 Одежда.

2.Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими.

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета,

принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (-er, -tion, -ly и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*). Оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

Учебно-тематический план

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В т.ч.
			Контрольные работы
1	Тема 1 My Family. Моя семья.	10	К.Р. по теме1

2	Тема 2 My Birthday. Мой день рождения.	8	К.Р. за 1 четверть
	1 четверть	27	2
3	Тема 3 My body. Мое тело.	10	К.Р. по теме 3
4	Тема 4 I can sing! Я умею петь!	11	К.Р. за 2 четверть
	2 четверть	21	2
5	Тема 5 A butterfly! Бабочка!	15	К.Р. по теме 5
			Рубежный контроль
6	Тема 6 A sweet tooth. Сладкоежка. Национальная еда в России	15	К.Р. за 3 четверть
	3 четверть	30	3
7	Тема 7 The weather. Погода	12	К.Р. по теме 7
			Промежуточная аттестация 1
8	Тема 8 Looking good! Одежда	12	К.Р. по теме 8
	4 четверть	24	3
10	Итого	102	10

3. Поурочно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		
		Аудирован ие	Говорение	Чтение	Письмо	Лексика	Грамматика	Фонетика
1 четверть -27 часов								
Вводная тема - 9часов								
1	Давай познако мимся!		Введение и первичное закрепление НЛЕ по теме		Обучение написанию букв	Активная: Hello, I`m (Tina). Goodbye. What`s your name?	Who`s this? It is (Erlina).	Обучение алфавиту(согласны е)
2	Какая это буква?		Формирован ие навыков монологичес кого высказывани я по теме		Обучение написанию букв		Who`s got..?	Обучение алфавиту(согласны е)
3	Какая это буква?		Формирован ие навыков диалогическ ой речи по теме. Алфавит (согласные)		Обучение написанию букв			Обучение алфавиту(согласны е)
4	Как дела?			Формирование навыков чтения		Активная: Hello, (Tina). How are you? I`m fine, thanks.	How are you? I`m fine, thanks.	Чтение букв «а», «і» в закрытом и открытом слогах

5	Я умею здороваться!		Обучение диалогической речи по теме.	Формирование навыков чтения		Активная: Good morning, your Majesty!		Чтение букв «е» и «у» в закрытом и открытом слогах
6	Не забывай сказать «спасибо»!		Формирование навыков диалогической речи по теме.	Формирование навыков чтения		Активная: Here you are! Thank you. You're welcome.		Чтение букв «о», «и» в закрытом и открытых слогах
7	Что это такое?		Обучение диалогической речи по теме.	Обучение чтению (буквосочетания)		Активная: What's this? It's a (pen).	What's this? It's a (pen).	Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh»
8	Давайте поиграем!			Обучение чтению (буквосочетания)		Активная: Let's (fly a kite)!	Let's ...	Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck»
9	Оживи букву! (Изобрази букву!)			Обучение чтению	Обучение письму.			Чтение буквосочетаний «ay», «ey», «oy», «ere», «ear», «are», «all»
Тема 1 «Моя семья» -10 часов								
10	Ронни и его семья	Названия членов семьи- С.20 упр.1, 2	Обучение навыкам монологической речи по теме.			Активная: mummy, daddy, brother, sister. This is Ronny's (mummy). This is my (mummy).	Who's this?- This is... Личные местоимения GR. с.120	

		РТ с.13 упр. 2				Your (mummy)?		
11	Наша школа		Формирован ие навыков диалогическ ой речи по теме.			Активная: bedroom, bathroom, living room, garden, kitchen. (It`s the kitchen. Where`s Alvin? Is he in the kitchen? Yes, he is!	What`s this? Where is he?- He is in (the kitchen). Is he (in the kitchen)?-Yes, he is.	
12	Где же Ронни?	Формирова ние навыков аудировани я С.24 упр.1	Формирован ие навыков диалогическ ой речи по теме.			Активная: Be good! Let`s play in the garden. This is fun! Where`s Ronny? I don`t know. Is he in the (living room)? No, he isn`t.	Is he in the (living room)? No, he isn`t.	
13	УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (ПРИРОДА И МЫ). Зверята - малыши.		Обучение коммуникат ивному высказывани ю			Активная: lamb, puppy, kitten, foal, horse, cat, dog, sheep. A (lamb) is a baby (sheep). Have you got a big or a small family?	Have you got a big or a small family?	

14	Расскажи о своем доме	Формирования навыков аудирования с пониманием .С.28 упр.2-А	Формирование навыков монологического высказывания по теме.					
15	СТРАНА ГРАММАТИКА						Глагол «to be» в отр., вопросит., утв. формах Present Simple; притяжательные местоимения Грам.справочник-GR с.120	
16	СТРАНА ГРАММАТИКА						Притяжательные местоимения. Притяжательные падежи.	
17	НАШ МИР/МОЙ МИР		Формирование навыков монологической речи по теме.			Активная: This is Karen. She is from Great Britain. Look at Karen`s family. This is Karen`s daddy. I`m Isabel. I`m from Mexico. This is my mummy and daddy. My		

						name is Maxim. I'm from Russia.		
18	МИР АНЛИЙСКИ Х ЗВУКОВ			Обучение чтению				Чтение буквосочетаний «ог», «аг»
19	Контрольн ая работа по теме 1							
Тема 2 «Мой день рождения» - 8 часов								
20	Подарки ко дню рождения		Формирова ние навыков диалогичес кой речи по теме.				How old are you? I'm six. How old is (Woody)?	
21	НАША ШКОЛА (математика) Формы, математическ ие фигуры					Активная: square, circle, rectangle, triangle. I can see (four) (squares). I'm a (circle) like a (ball).	What`s this? How many (squares) can you see?	
22	Сколько тебе лет?	Обуче ние навык ам аудиро вания	Обучение навыкам диалогичес кой речи по теме.			Активная: How old are you today? Look! I'm seven today! This (clock) is for you!	Whose birthday is it?	

		с основн ым поним анием по теме. с.48 упр.1						
23	СТРАНА ГРАММАТИ КА						Грамматика предлоги местонахожде ния. (on,in,under)	
24	Делаем поздравитель ную открытку				Обучение письменной речи с опорой на образец (открытка ко дню рождения)	Активная: Where`s the (yellow clock)? It`s (on) the (table).	Where`s the (yellow clock)? It`s (on) the (table). Who is this card for? Who is this card from?	
25	СТРАНА ГРАММАТИ КА						Определенны й и неопределенн ый артикли, предлоги местонахожде ния in, on, under GR с.120	
26	Контрольн							

	ая работа за 1 четверть							
27	МИР АНГЛИЙСКИ Х ЗВУКОВ			Обучение чтению.		Активная: It`s my birthday today. My family and friends are here. I`m Ellen. It`s my birthday today. I`m seven. My friends are here to wish me Happy Birthday.		Буквосочетания ir/er/ou/ow.
2 четверть - 21 час								
Тема 3 «Мое тело» -10 часов								
28	Что случилось? Что болит? (Части тела)		Формирова ние навыков диалогичес кой речи по теме.			Активная: head, arm, tummy, leg, foot, What`s the matter? Let me see. No, it isn`t./Yes, it is. My head hurts.	What`s the matter? Let me see. My head hurts.	
29	НАША ШКОЛА На зарядку становись! (В ладоши хлопай, ногами топай!)					Активная: clap your hands, nod your head, stamp your feet, wave your arms	Формировани е грамматическ их навыков. Повелительно е наклонение глаголов GR с.120	
30	Визит к доктору		Обучение навыкам диалогичес	Закрепление ЛЕ в упражнениях.		Активная: What`s the matter? My (head) hurts!		

			кой речи по теме.					
31	УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (ПРИРОДА И МЫ) Лапы и копыта		Обучение навыкам монологиче ской речи по теме.	Обучение навыкам чтения с выборочным пониманием прочитанного.		Активная: A (cat) has got (paws).	What`s this? It`s a (cow). A (cat) has got (paws). How many (legs)? Have/has got... GR c.120	
32	Нарисуй себя!			Обучение навыкам чтения с полным пониманием прочитанного.	Письмо с опорой на образец.	Активная: I`ve got two heads, four arms, and two legs. Yes, she is./No, she is`t.		
33	СТРАНА ГРАММАТИ КА А ну-ка, попроси!						Глаголы в повелительно м наклонении, глагол have got GR.121	
34	МАСТЕРСКА Я СЛОВА			Закрепление ЛЕ в упражнениях.			Закрепление ГЕ в упражнениях.	
35	НАШ МИР/ МОЙ МИР Герои сказок Росси, Великобритан ии, Непала		Формирова ние навыков монологиче ской речи по теме.	Обучение навыкам чтения с полным пониманием прочитанного.		Активная: big, small, Hello, I`m (Nessie). I`ve got a (small) head and a (big) body. This is Indrik. It is the King of all animals.		

36	МИР АНГЛИЙСКИ Х ЗВУКОВ			Обучение чтению.			Закрепление ГЕ в упражнениях.	Буквосочетания иг, wog, aw.
37	МИР АНГЛИЙС КИХ ЗВУКОВ							
Тема 4 « Я могу петь»-11 часов								
38	Я умею и могу!					Активная: sing, dance, ride a bike, play football, draw (He) can (sing). (She) can (sing) and (she) can (ride a bike).	Формировани е грамматическ их навыков глагол “can” What can he/she do? Can (you) (sing)? Yes, I can/ No, I can`t. What can Sally/ Roy do? Let`s listen! I can (dance). Модальный глагол “can” в утв., отр. и вопросит. формах GR с.121	
39	НАША ШКОЛА Музыкальные					Активная: piano, guitar, triangle, drum, tambourine,	What`s (number one)? А (piano)!	

	инструменты					recorder (One). I can hear (the piano). What`s (number one)? A (piano)! I can (play the guitar)!		
40	Волшебный оркестр		Обучение навыкам диалогичес кой речи по теме.	Обучение навыкам чтения.		Активная: It`s a recorder! I can play (the guitar)! Listen!	What is it? What can I do?	
41	УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (ПРИРОДА И МЫ) Поездка за город	Форми рование навык ов аудиро вания с частич ным поним анием. с.96 упр.1- Б с.97 упр.2 РТ с.47 упр.6				Активная: I can hear the (horse). I can see the (sun).	What can you hear (in the country)? I can hear the (horse).	

42	Что мы умеем делать?			Обучение чтению с полным пониманием.		Активная: Can you (swim)? Yes, I can. It`s a (blue recorder). I can (draw). Look!	What can (Bill) do? Can you (swim)? Yes, I can.	
43	СТРАНА ГРАММАТИ КА Я могу! (Мы умеем!)					Формирование и первичное закрепление ЛЕ в упражнениях. Глагол "CAN"		
44	МАСТЕРСКА Я СЛОВА Что мы умеем?					Закрепление ЛЕ в упражнениях.	Закрепление ГЕ в упражнениях.	
45	НАШ МИР/ МОЙ МИР Познакомься со знаменитыми людьми из России, Великобритан ии, Колумбии			Обучение чтению с частичным пониманием прочитанного.	Письмо с опорой на образец.	Активная: My favourite (singer) is (Dima Bilan).		
46	МИР АНГЛИЙСКИ Х ЗВУКОВ			Обучение чтению.				Буквосочетания ai, oa.
47	Контрольн ая работа за 2							

	четверть							
48	Обобщение и систематизация							
3 четверть - 30 часов								
Тема 5 «Бабочка» - 15 часов								
49	Кто умеет..?					Активная: butterfly, elephant, spider,bird, frog, monkey. It's an (elephant). A (bird) can (fly), but it can't (swim). That's right!	Глагол "can" Сожноподчиненные предл. с союзом "but"	
50	НАША ШКОЛА (Математика)					Введение НЛЕ по теме Numbers 11-20 One (frog) has got (four legs). It's (a piece of) cheese! (Fifteen) and (five) is twenty.	How many legs has a (spider) got? One (frog) has got (four legs).	Звуки /s/, /z/
51	В кого превратилась гусеница Кэти		Обучение диалогичес кой речи.	Обучение чтению с частичным пониманием.		Активная: You've got small legs. Yes, but I can (climb). Can you (eat)? No, I can't.	Глагол "can" Сожноподчиненные предл. с союзом "but"	

						Look! A butterfly!		
52	УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (Жизнь бабочки)			Обучение чтению с полным пониманием.		Активная: egg, caterpillar, chrysalis, butterfly I'm an egg		
53	Мое любимое животное			Обучение просмотровому чтению.	Формирование навыков письма с опорой на образец.	Активная: This is a spider. It's got eight legs. It can run. It's black.	How many legs has it got? What can it do?	
54	Страна Грамматика						Множественн ое число имен существитель ных: правила и исключения tooth-teeth, foot-feet GR с.112	
55	Страна Грамматика				Обучение письму по образцу.		Закрепление НГЕ в упражнениях.	
56	Контрольн ая работа по теме 5							
57	НАШ МИР/МОЙ МИР					Закрепление ЛЕ в упражнениях.	Закрепление ГЕ в упражнениях.	
58	МИР АНГЛИЙСКИ Х ЗВУКОВ			Обучение чтению.			Числительны е; множественн ое число имен	Читать и произносить слова со звуками /ġ/, /a/, /e/,

							существительных GR с.112	/μ/
59	Совершенствование языковых навыков					Закрепление ЛЕ в упражнениях.	Закрепление ГЕ в упражнениях.	
60	Подготовка к контрольной работе							
61	Рубежный контроль							
62	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА (названия животных, числительные)					Закрепление ЛЕ в упражнениях.	Закрепление ГЕ в упражнениях.	
63	Резервный урок							
Тема 6 «Сладкоежка» - 15 часов								
64	Я-Монстр сладкоежка!					Активная: Food/drink items: chocolate, jam, cake, lollipops, juice, sweets I like (chocolate). I don't like (jam).	I like (chocolate). I don't like (jam). Present Simple-отрицат.	

						I've got a sweet tooth. I love (lollipops)!	форма	
65	НАША ШКОЛА (Здоровье и безопасность) Какие продукты нам полезны?					Активная: Fruit and vegetables: carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears, oranges. Eat (tomatoes). They're good for you. I like (carrots). They're good for me	Eat (tomatoes). They're good for you. I like (carrots). They're good for me.	
66	И больше никаких конфет!		Обучение диалогической речи	Обучение чтению с частичным пониманием.		Активная: Do you like (chocolate)? What's the matter? My tummy hurts! No more sweets!	Present Simple -3 лицо ед. ч. GR с.112	
67	УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (фрукты и овощи) Я-мистер Морковь!		Формирование навыков монологического высказывания по теме.			Активная: (Tomatoes) are (fruit). I'm (Mr Carrot). I'm a vegetable. This is my garden. Look! I've got (carrots), (potatoes) and (tomatoes).	Is a (carrot) a fruit or vegetable? It's a (vegetable).	
68	Мои любимые фрукты			Обучение чтению с частичным пониманием.	Письмо с опорой на образец.	Активная: I like bananas and carrots.	Present Simple -3 лицо ед. ч. GR с.112	

69	СТРАНА ГРАММАТИ КА						Present Simple- утвердит., отрицат., вопросит. формы; 3 л. ед. ч. GR с.112	/S/, /Z/ в окончаниях глаголов 3 л. ед. ч. в Present Simple
70	СТРАНА ГРАММАТИ КА			Обучение просмотровому чтению.			Закрепление НГЕ в упражнениях	
71	МАСТЕРСКА Я СЛОВА (фрукты и овощи)					Закрепление ЛЕ в упражнениях	Закрепление ГЕ в упражнениях	
72	НАШ МИР/ МОЙ МИР Любите ли Вы мороженое?			Обучение чтению с частичным пониманием.		Активная: A banana ice cream, please. Here you are. Thank you!		
73	МИР АНГЛИЙСКИ Х ЗВУКОВ			Обучение чтению.		Активная: frightened, kneel, plate, cup, servant		Чтение буквосочетаний /kn/, /ee/, чтение слов со звуками /п/, i:/
74	Контроль за III четверть					Закрепление ЛЕ в упражнениях.	Закрепление ГЕ в упражнениях.	
75	Обобщение и систематиза ция .							

76	Обобщение и систематизация							
77	Резервный урок							
78	Резервный урок							
4 четверть – 24 часов								
Тема 7 «Погода» - 12 часов								
79	Какая сегодня погода?					Активная: It's hot! It's cold! It's sunny! It's raining! It's snowing! It's (hot). Number (2). What's the weather like today? It's (raining).	What's the weather like today? It's (sunny).	
80	НАША ШКОЛА (искусство) Времена года					Активная: spring, summer, autumn, winter. Look! It's (spring)! (Erlina's) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers).	Look! It's (spring)! I love winter because I love the snow. (Erlina's) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers).	

81	Однажды теплым летним днем		Обучение диалогичес- кой речи.	Обучение навыкам чтения с частичным пониманием.		Активная: What's the weather like today? It's hot and sunny. Summer is my favourite season!	What's the matter?	
82	УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (О важности воды. Трудно быть перелетной птицей?)		Обучение навыкам монологиче- ской речи.			Активная: A (child) needs water.	Who needs water? A (child) needs water.	
83	Мое любимое время года			Обучение просмотровому чтению.		Активная: My favourite season is (winter) because I love (the snow).	My favourite season is (winter) because I love (the snow).	
84	СТРАНА ГРАММАТИ- КА						Present Continuous – утвердит.фор- ма GR с.113	
85	МАСТЕРСКА- Я СЛОВА (Времена года. Описание погоды)					Закрепление ЛЕ в упражнениях.	Закрепление ГЕ в упражнениях.	
86	НАШ МИР/МОЙ МИР			Обучение чтению с частичным пониманием.		Активная: My favourite season is (winter) because I	My favourite season is (winter)	

						love the snow.	because I love the snow.	
87	МИР АНГЛИЙСКИ Х ЗВУКОВ			Обучение чтению.				Чтение слов со звуками <i>/!/, /N/, /o/, /Σ/ /ai/, /_ – /əv/</i> Чтение слов в транскрипции
88	Совершенство вание языковых навыков					Закрепление ЛЕ в упражнениях.	Закрепление ГЕ в упражнениях.	
89	Контрольн ая работа по теме 7							
90	Обобщение и систематиза ция							
Тема 8 «Одежда» - 12 часов								
91	Наша одежда					Активная: boots, jacket, jeans, jumper, dress, hat. I'm wearing my (jumper) and my (jeans). (You're wearing) boots!	I'm wearing my (jumper) and my (jeans). (You're wearing) boots!	
92	НАША ШКОЛА (предметы одежды)					Активная: T-shirt, shorts, vest, socks, cap, shoes, big/small.	Take off your (shoes). Put on your (T-shirt).	

						(Daddy Bear's) shorts are (big).		
93	Что надеть на праздник?		Обучение диалогической речи.			Активная: Put on your (jumper). I'm looking good! I'm wearing my (new hat)!	Come on! Get ready! Put on your (jumper).	
94	Контрольная работа Промежуточная аттестация							
95	В чем я лучше выгляжу?			Обучение просмотровому чтению.	Формирование навыков письма с опорой на образец.	Активная: It's hot. I'm wearing my shorts.	What is (Jack) wearing? What are they doing?	
96	СТРАНА ГРАММАТИКА						Present Perfect-отрицат. и вопросит. формы GR-с.113	
97	СТРАНА ГРАММАТИКА					Закрепление ЛЕ в упражнениях.	Закрепление ГЕ в упражнениях.	
98	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА (названия предметов одежды)			Формирование навыков чтения.		Закрепление ЛЕ в упражнениях.		
99	НАШ МИР/МОЙ			Обучение чтению с частичным	Формирование навыков	Активная: (He)'s wearing a (kilt).		

	МИР			пониманием.	письма с опорой на образец.			
100	МИР АНГЛИЙСКИ Х ЗВУКОВ			Обучение чтению.				Чтение транскрипции слов
101	Контрольная работа по теме8							
102	Обобщение и систематизация							
Итого по плану 4 четверти 24 часа				Дано				
Итого по плану года 102 часа				Дано				

