

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель ОУ № 204



С.В.Петрова

« 29 » августа 2016 г.

Приказ от « 29 » авг. 20 16 г.

№ 138

«ПРИНЯТ»

общим собранием  
работников  
ОУ № 204

от « 29 » августа 20 16 г.

№ 3

### Аналитический отчет по результатам самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 204  
с углубленным изучением иностранных языков  
(английского и финского)  
Центрального района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2016 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Основная часть.....	5
2.1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.....	16
2.2. Система управления образовательной организации.....	19
2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	24
2.4. Кадровое обеспечение.....	24
2.5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	27
2.6. Качество материально-технической базы образовательной организации.....	27
2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	28
3. Заключение.....	28
4. Приложение.....	31

## 1. Введение.

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности.

Министерство образования и науки Российской Федерации приказом от 14.06.2013 г. № 462 (зарегистрировано Минюст РФ 27.06. 2013 г. Регистрационный № 28908) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» определило правила, объекты оценки, форму и сроки представления результатов самообследования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,

а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование – ежегодный отчет о деятельности ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга.

При составлении отчета ГБОУ школа № 204 руководствовалась методическими рекомендациями по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования образовательной организации, разработанными ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования.

Отчет составлен по состоянию на 1 августа 2016 года.

## 2. Основная часть.

### 2.1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.

ГБОУ школа № 204 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года),

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет),

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

В соответствии с Уставом ГБОУ школа № 204 реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1 класс);
- общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку (2 – 4 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому и базовую по финскому языку (5 – 9 классы);
- общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому и базовую по финскому языку (10 – 11 классы).

В 2015-2016 учебном году обучение было организовано в очной форме.

На основании медицинских показаний и заявлений родителей 3 (трое) обучающихся получали образование на дому (5 кл. -1 чел., 8 кл. – 2 чел.).

На конец 2015-2016 учебного года в ГБОУ школе № 204 обучались **293 чел.**, в том числе:

- по программе начального общего образования – 116 чел.;
- по программе основного общего образования – 129 чел.;
- по программе среднего общего образования – 48 чел.

На 1 августа 2016 г. в ГБОУ школе № 204 обучается (с учетом нового приема и перевода в следующий класс) **298 чел.**, в том числе:

- по программе начального общего образования – 100 чел.;
- по программе основного общего образования – 143 чел.;
- по программе среднего общего образования – 55 чел.

В 2015-2016 учебном году было открыто **12 классов** (5 – в начальной школе; 5 – в основной школе, 2 – в средней школе),

**3 группы продленного дня** для обучающихся 1-6 классов.

Средняя наполняемость классов – 24 чел.

**Движение обучающихся** (в течение 2015-2016 учебного года).  
Выбыли – 51 чел., прибыли – 34 чел.

В соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы сопровождается **промежуточной аттестацией обучающихся**.

Промежуточная аттестация проводится в форме годовых контрольных работ по русскому языку, математике и английскому языку.

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся и годовым календарным учебным графиком в апреле-мае 2015 г. проведена **промежуточная аттестация во 2-4, 5-8, 10 классах.**

На промежуточную аттестацию были вынесены 3 (три) предмета во 2-4 классах, 3 (три) предмета в 5-8, 10 классах (русский язык, математика, английский язык).

Промежуточная аттестация – одно из звеньев в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, в подготовке к проверке качества предметной обученности.

Промежуточная аттестация дала возможность как определить положительные результаты, так и выявить пробелы в знаниях учащихся на конец учебного года. Результаты промежуточной аттестации подробно проанализированы на заседаниях ШМО. Темы, которые оказались для учащихся наиболее трудными, включены в разделы повторения рабочих программ.

### **Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов.**

В течение 2015-2016 учебного года в школе проводилась целенаправленная систематическая работа по подготовке участников образовательного процесса к ОГЭ и ЕГЭ. В план подготовки к ОГЭ и ЕГЭ были включены мероприятия по изучению нормативных документов, обсуждение результатов ОГЭ и ЕГЭ 2014-2015 учебного года на методических объединениях, проведение инструктивно-методических совещаний, подготовительная работа с учащимися, работа с родителями.

В начале 2015-2016 учебного года была сформирована база данных по учащимся 9 и 11 классов, которая обновлялась в течение учебного года, оформлен информационный стенд по вопросам ОГЭ и ЕГЭ, организована работа по оформлению документов и заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание (в соответствии с рабочими программами) разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, консультациях. В феврале, марте, апреле 2016 г. были проведены школьные пробные ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам.

В течение 2015-2016 учебного года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассматривались вопросы проведения нормативно-правового обеспечения ОГЭ и ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и их родителей своевременно доводились результаты школьных пробных ОГЭ и ЕГЭ.

В целях подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (обязательные экзамены) в Центральном районе проводились диагностические (районные и городские) работы (11 кл.)

Школа самостоятельно проводила пробные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам.

В течение 2015-2016 учебного года в школе была организована **профориентационная работа** с обучающимися 8-11 классов: классные часы, лекции, беседы, анкетирование, экскурсии, встречи с интересными людьми.

## Воспитательная работа

### Цели и задачи педагогического коллектива школы в 2015-2016 учебном году, в целях совершенствования воспитательного процесса:

- 1.1 Совершенствование системы воспитания ГБОУ № 204 в соответствии со стратегией развития российского образования;
- 1.2 Координация работы всех участников учебно-воспитательного процесса для создания условий для воспитания школьников;
- 1.3 Освоение и использование в деятельности новых педагогических форм и методов воспитательной работы по гражданско-патриотическому и антикоррупционному воспитанию, профилактике правонарушений и детского травматизма;
- 1.4 Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни;
- 1.5 Обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования.

Для решения поставленных задач в ГБОУ школе №204 был разработан план воспитательной работы на 2015/2016 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. К участию в разработке плана воспитательной деятельности привлекались наиболее заинтересованные педагоги и учащиеся.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- «Я познаю мир» (Формирование и развитие ценности образования у подрастающего поколения);
- «Я – петербуржец» (Формирование и развитие гражданственности и патриотизма);
- « Мой мир» (Формирование социальной ответственности, духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного петербуржца);
- «Моё здоровье – моё будущее» (Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни);
- "Семья - моя главная опора" (Формирование ценности семьи);
- «Современный воспитатель» (Развитие кадрового потенциала воспитательной системы).

### Направление «Я познаю мир» (значимые мероприятия)

Формирование и развитие ценности образования у подрастающего поколения

- Призеры районного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2016 года
- Участие в районном литературном конкурсе «Свет наследия»
- Участие в районном командном конкурсе «Звездный путь», посвященный 55-летию со дня полета в космос Ю. Гагарина
- Участие в районном юношеском фестивале-конкурсе «Вектор движения»
- Участие в районном смотре-конкурсе детских театральных коллективов «Театральная весна Детства»
- Народные гуляния «Широкая Масленица»
- Игра «Мы шагаем по планете»
- Экологический фестиваль «Зелёный шаг»
- Встреча с экологами «Изменение климата»
- Участие в Совете старшеклассников при Комитете по образованию по направлению финансово-правовая грамотность

Дебаты от направления «Финансово-правовая грамотность» Академии талантов  
Итоговое заседание Совета старшеклассников

### **Направление « Я – петербуржец» (значимые мероприятия)**

*Формирование и развитие гражданской ответственности и патриотизма*

Уроки мужества с ветеранами ВОВ, посвященные полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады  
Конференция «Незабываемые страницы истории»  
Турнир по мини-футболу  
«Неделя памяти и тишины», приуроченная к празднованию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (Концерт для ветеранов и жителей блокадного города, День хлеба, 900 шагов с Ольгой Берггольц, возложение цветов блокадному репродуктору)  
Торжественное празднование 71-летия Победы в Великой Отечественной войне  
Фестиваль военных песен «Песни мира и войны», выставка рисунков и творческих работ учащихся «Память поколений»  
Участие в городской акции «Памяти павших будьте достойны» на Пискаревском мемориальном кладбище  
Однодневный поход по местам боевой славы  
Участие во Всероссийской патриотической программе «Дороги Победы»

### **Направление « Мой мир» (значимые мероприятия)**

*Формирование социальной ответственности, духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного петербуржца*

Участие в длительной развивающей программе по правоведению для учащихся 3 – 4 классов «Играть по правилам»  
Профилактические мероприятия по ПДДТТ  
Классные часы в рамках недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»  
Классный час «Во все времена учились дети»  
Беседа по теме «Граффити вражды». Дискуссия по вопросам «К вам когда-нибудь относились хуже, чем к другим людям по какому-либо признаку?», «Вы когда-либо проявляли нетерпимость к представителям какого-либо меньшинства?»  
Беседа по теме «Молодёжные субкультуры». Дискуссия о праве на существование таких объединений.  
Круглый стол по теме «Государственная молодёжная политика». Ознакомление с основными направлениями. Дискуссия о том, какой бы вопрос в рамках государственной молодёжной политики задали участники круглого стола президенту РФ.  
Уроки ОБЖ, тематические классные часы  
Участие в мероприятиях Дома Финляндии в Санкт-Петербурге.  
Прием голландских партнеров из Лицея Монтессори города ГААГИ (Нидерланды)

Прием учащихся гимназии Пуолаланмяки, Финляндия

«Весенняя неделя добра», городская акция, проводимая в рамках недели Всероссийских добровольческих действий.

Проведение цикла бесед с учащимися на тему «Взаимоотношения в детском коллективе»

Проведение Единого информационного дня по вопросам безопасности детей и подростков

Организация летнего трудоустройства.

Участие в Ярмарке профессиональных учебных учреждений

Посещение тренинга в ППМС- центр «Развитие», направленного на стабилизацию взаимоотношений в классе

Проведение Единого информационного дня по вопросам безопасности детей и подростков

Участие в проекте «Театральный урок в Мариинском»

Посещение экскурсионных школьных абонементов в Эрмитаже

### **Направление «Моё здоровье – моё будущее» (значимые мероприятия)**

*Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни*

Плановая диспансеризация учащихся

Международный семинар "Межкультурная коммуникация как маршрут здоровья"

V Всероссийская научно-практической конференции учителей "На пути к школе здоровья» Секция 3 "Международный опыт подготовки педагогов к деятельности в области здоровья и здорового образа жизни".

Развитие просветительского школьного "Центра здоровья"

Цикл игровых программ «Праздничный хоровод» для учащихся 3-х классов

Цикл игровых программ «Мир, в котором мы живем» для учащихся 4-х классов

Участие в районный этапе Всероссийских спортивных игр школьников

«Президентские спортивные игры» (Плавание)

Проведение Единого информационного дня Детского телефона доверия

Участие в районном родительском клубе на базе ППМС «Развитие», институту Мечников

Сотрудничество со специалистами ППМС «Развитие», СЗГМУ им.

И.И. Мечникова

Посещение музея гигиены Городского центра медицинской профилактики

Консультации школьного психолога

Консультации социального педагога

Организация «Утренняя зарядка для школьников», «Экскурсионный пешехобус»

Проект «Активная перемена» - активные, динамические перемены для младших школьников

Проект «Пешехобус»

Эко-фестиваль "Зеленый шаг" или 1 600 шагов по школе 204

Участие в целевой профилактической акции «Внимание – Дети!»

Внеурочные мероприятия по БДД(беседы)

Информационные выступления на общешкольных и классных родительских собраниях по вопросу обеспечения безопасности школьников на дорогах с целью профилактики ДТП

Проведение школьных спортивных мероприятий:

### **Направление "Семья - моя главная опора" (значимые мероприятия)**

*Формирование ценности семьи*

Праздничная программа, посвященная Международному Дню матери  
 Школьный проект «Чтения вслух»  
 Эко-цикл мероприятий «Зеленый шаг»  
 Конкурс-фестиваль «Минута славы»  
 Родительские собрания

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ✓ совместные творческие дела, праздники;
- ✓ работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов;
- ✓ организация и проведение родительских мастер –класс;
- ✓ организация совместных детско-родительских творческих дел;
- ✓ вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- ✓ распространение передового опыта и результатов деятельности школы с целью
- ✓ повышения престижа общеобразовательного учреждения.

#### **Направление «Современный воспитатель» (значимые мероприятия)**

*Развитие кадрового потенциала воспитательной системы*

Подведение итогов районного конкурса педагогических достижений «Образование: взгляд в будущее»

Участие в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Классный руководитель – Гольяева Наталия Сергеевна, учитель здоровья – Миловидова Ольга Витальевна

Участие в городском семинаре для классных руководителей "Игра как форма организации детского содержательного досуга"

#### **Достижения учащихся в текущем учебном году (участие в районных, городских, Всероссийских конкурсах и фестивалях):**

	<i>Кол-во участников (всего)</i>	<i>Кол-во дипломантов (III место)</i>	<i>Кол-во лауреатов (II место)</i>	<i>Кол-во победителей (I место)</i>
<i>Районный уровень</i>	<i>162</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>38</i>
<i>Городской уровень</i>	<i>17</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
<i>Региональный уровень</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Всероссийский уровень</i>	<i>-</i>	<i>--</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Международный уровень</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>

**Достижения специалистов по воспитанию в текущем учебном году (участие в городских, Всероссийских конкурсах, выставках, конференциях и мастер-классах):**

<i>Название конкурса, выставки, конференции и т.д.</i>	<i>Участник (Фамилия, Имя, Отчество, должность)</i>	<i>Результат (награды, победитель, лауреат, дипломант, публикации)</i>
<b>Городской уровень</b>		
Торжественная церемония награждения «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Санкт-Петербурга» в Смольном 18 декабря 2015 года	С. В. Кабанцов, учитель физической культуры	Нагрудный знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Санкт-Петербурга»
<b>Региональный уровень</b>		
-	-	-
<b>Всероссийский уровень</b>		
V Всероссийская научно-практическая конференция "На пути к школе здоровья..." 24-25 марта 2016	Заместитель директора по ОЭР О. В. Миловидова	Диплом Выступление по теме "Здоровьеведение как источник формирования здоровьесозидающей среды в школе. Опыт Финляндии и Санкт-Петербурга".
	Т. В. Саленко, учитель английского языка	Диплом Доклад
	С. В. Кабанцов, учитель физической культуры	Диплом Мастер-класс по активной перемене
<b>Международный уровень</b>		
Международный российско-финский семинар "Школа здоровья в межкультурном взаимодействии". 22.10.2015	Директор школы С. В. Петрова Заместитель директора по ОЭР О. В. Миловидова	Диплом

### **Методическое объединение классных руководителей**

В школе много лет действует МО классных руководителей и педагогов дополнительного образования, на которых учителя пополняют свой научно-методический потенциал. Педагоги школы уделяют значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и в классе. Наличие в воспитательной службе психолога и социального педагога позволяет расширить воспитательные возможности образовательного учреждения.

В течение учебного года было проведено 4 заседания МО классных руководителей.

Одна из первых задач – повышение качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы.

### *Основные направления деятельности классного руководителя*

- индивидуальная работа с учащимися;
- аналитико- диагностическая работа;
- работа с семьей;
- работа с документацией класса;
- организация внеурочной работы;
- работа с педагогами-предметниками

### *Принципы деятельности классного руководителя*

- системность и планомерность;
- единый для школы подход к воспитательному процессу;
- сотрудничество с воспитанниками и их родителями;
- ориентация на интересы, потребности и возможности каждого ребенка.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

Продолжать создать условия для развития личностного и творческого потенциала школьников;

Повысить качество воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы.

Изучить, обобщить и распространить передовой опыт организации работы классных руководителей;

Развивать инициативу и творческую активность.

## **Отделение дополнительного образования**

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся. Все это создало условие для саморазвития и самообразования каждого ученика.

В нашем отделении мы предоставляем для детей 12 дополнительных образовательных программ, разработанных нашими педагогами на основе ФГОС, по 3 направлениям: физкультурно-спортивная; туристско-краеведческая; художественная.

В настоящее время работают 20 разновозрастных групп, где занимаются 276 воспитанников.

В этом году были открыты секции и кружки хореографии, плавания и «Финский Петербург».

Отделение ДО активно продолжает участвовать в опытно-экспериментальной работе школы «Формирование здоровьесозидающей среды образовательного учреждения в диалоге культур». Это и работа педагогов в Службе здоровья и проведение различных мероприятий, направленных на формирование навыков здорового образа жизни.

К таким мероприятиям можно отнести спортивный праздник для начальной школы «Папа, мама и я – спортивная семья». В октябре на базе нашей школы проводились ежегодные районные соревнования на первенство ОДОД по вольным упражнениям на скакалке. В декабре и апреле состоялись, ставшие уже традиционными товарищеские матчи по флорболу между нашими ребятами и учащимися Финской школы. Отдельное направление физкультурно-спортивной работы – это проведение мастер-классов: по теннису, мини-футболу, флорболу, велоспорту, целью которых было знакомство с

различными видами спорта, привлечение детей в кружки и секции, как в нашей школе, так и в районных отделениях ДО.

По инициативе тренера внутри секции проводятся различные соревнования по ОФП, специальным упражнениям, турниры.

В этом учебном году всем учащимся нашей школы с 1 по 11 класс было предложено принять участие в соревнованиях по ОФП.

Ребята проверили свои возможности по следующим дисциплинам:

- Отжимание
- Прыжки в длину
- Челночный бег
- Прыжки на скакалке
- Поднятие пресса

Такие соревнования в течение учебного года проходили трижды: 17 декабря, 31 марта, 19 мая. Всего в них приняло участие 73 человека.

Все результаты участнику заносились в личный спортивный дневник, где можно было увидеть динамику своих результатов.

Ребята нашей школы участвовали в соревнованиях, организованных Муниципальным округом по плаванию и по общефизической подготовке. Многие ребята по отдельным дисциплинам заняли 1 и 2 места.

В течение года все спортивные секции работали в каникулярное время, что давало возможность ребятам с пользой провести свободное время.

Кроме спортивных секций для старших школьников работает открытый в этом году кружок «Финский Петербург», где изучается культура и традиции Финляндии, её исторические связи с Петербургом.

В этом году в составе ОДОД работали кружки художественной направленности: хореография, кружок керамики, театральная студия. Главными задачами программ стали развитие творческих способностей, художественного вкуса. В кружки принимались все желающие, без конкурсного отбора или прослушивания. В течение года кружки художественной направленности активно развивались. Театральная студия за прошедший период подготовила новогоднее представление для младших школьников, выступление для ветеранов Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов, концерт к 8 марта и фестиваль «Песни мира и войны» для 1-6 классов. На районном конкурсе детских театральных коллективов «Театральная весна Детства» со спектаклем «Цокотуха» получила высшую награду Гран-При.

Воспитанники Кружка керамики подготовили в этом году 4 выставки различной тематики: «Глиняная игрушка народов Мира», «Рождественский ангел», «Древняя Греция. Олимпийские игры», «Чудо-сосуд». Ребята из кружка «Хореография» успешно выступили на школьных концертах, посвященных Дню учителя, 8 Марта и на новогоднем празднике. На XV фестивале художественной самодеятельности «С чего начинается Родина» воспитанница кружка Алиса Решетникова заняла III место.

В целях организации содержательного досуга силами ОДОД были проведены для школьников спортивные, развлекательно - развивающие мероприятия различной тематики.

По окончании каждое мероприятие тщательно анализируется, проводятся устные опросы, анкетирование. Выявляются положительные моменты и недостатки, что очень важно для дальнейшей работы по совершенствованию качества мероприятий.

В этом учебном году ОДОД принимал активное участие в различных районных мероприятиях среди отделений ОДОД: в соревнованиях на первенство ОДОД по вольным упражнениям на скакалке, в турнире «Что? Где? Когда?», в соревнованиях по правильному у и быстрому счету и игре в домино, в фотоконкурсе «Школьный спортивный клуб в объективе», в спортивной игре «Весёлые страты», в смотре-конкурсе визитная карточка ОДОД.

По итогам районного этапа городского конкурса «Школьный спортивный клуб в объективе» фоторабота «На скамейке запасных» Михеевой Екатерины ученицы 8 «А» класса заняла II место.

В следующем году ОДОД ставит следующие задачи:

1. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда детей.
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, стремлений к здоровому образу жизни.
3. Развивать познавательный интерес и повышать интеллектуальный уровень воспитанников через работу кружков, студий, спортивных секций.
4. Создание единого образовательного пространства школы на основе интеграции основного и дополнительного образования.

### **Организация деятельности органов ученического самоуправления**

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Цель самоуправления:

Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- ✓ развитие, сплочение и ученического коллектива;
- ✓ формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- ✓ умение решать проблемы;
- ✓ самораскрытие и самореализация личности;
- ✓ умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- ✓ разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- ✓ формирование готовности участвовать в различных проектах.

Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

Достижения в 2015-2016 учебном году

- Помощь и подготовка в проведение школьных праздников «День учителя», «День матери», «Новый год»
- Помощь в организации празднования 71-летия Победы в ВОВ;
- организация работы школьного радио, помощь в поведении «Активной перемены», «Экскурсионного пешехобуса»;
- Организация акции «Открытие ветерану»
- Участие в XV фестивале художественной самодеятельности «С чего начинается Родина?»
- Членство в Совете старшеклассников при Комитете по образованию по направлению финансово-правовая грамотность (Виктория и Дарья Шульженко - 10 «А» класс)

В следующем учебном году предстоит решить следующие задачи:

- привлечь большее количество лидеров в её работу;

- активизировать классные коллективы на участие во всех школьных и городских мероприятиях;
- привлекать большее количество детей в работу, путем организации разнообразных мероприятий с участием классных руководителей.

**Выводы:** исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2015/2016 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

Достижение поставленной цели стало возможным при условии системности процесса воспитания, охвата всех сторон педагогического процесса, интеграции учебных занятий и внеурочной жизни учащихся, разнообразия видов деятельности, общения, традиций, всей общешкольной среды через выполнение следующих **задач воспитания:**

1. создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и нравственного формирования личности каждого ребёнка, его самоутверждения, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
2. формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
3. совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
4. поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через системы ОДОД и КТД (коллективно-творческого дела);
5. создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
6. поддержание, укрепление и обновление школьных традиций;
7. совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах, оказание своевременной методической помощи;
8. совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых, направленная на воспитание социально-активной личности, обладающей высокими нравственными и гражданскими качествами.

Результатом работы такой воспитательной системы мы видим свободную, творчески развитую, социально ориентированную личность, способную к саморазвитию и самореализации.

### **Опытно-экспериментальная работа.**

Школа является районной опытно-экспериментальной площадкой с 2014 года (Распоряжение администрации Центрального района Санкт-Петербурга от 08.07.2014 г. № 1460-р) и с 2016 года городской опытно-экспериментальной площадкой (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29.06.2015 г. № 3140-р).

Тема районной ОЭР «Формирование здоровьесозидающей среды образовательного учреждения в диалоге культур».

Тема городской ОЭР «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса».

Основные задачи работы:

- организация и проведение ОЭР по актуальным направлениям развития системы образования Санкт-Петербурга;
- разработка проектов нормативных правовых документов, методических материалов, рекомендаций, отражающих опыт решения проблем по заявленной тематике;
- разработка инструментария для внедрения в образовательных учреждениях города педагогического новшества.

## 2.2. Система управления образовательной организации.

**Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.**

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – **директор**. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Права, обязанности и ответственность работников Школы, устанавливаются законодательством, Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами Школы, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Компетенция и условия деятельности директора Образовательного учреждения, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между Администрацией района и директором Образовательного учреждения.

**Коллегиальными органами управления ГБОУ школой № 204 являются:**

- **Общее собрание работников Образовательного учреждения,**
- **Педагогический совет,**
- **Общешкольное родительское собрание.**

*К компетенции Общего собрания относится:*

утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения; рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

*Педагогический совет (педсовет)* - коллегиальный орган управления ГБОУ школой № 204, действующий в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Каждый сотрудник, занятый в образовательной деятельности (администрация, учителя, педагоги дополнительного образования, работники служб сопровождения), с момента приема на работу до прекращения срока действия трудового договора, является членом педсовета.

Педагогический совет действует на основании положения "О педагогическом совете ГБОУ школы №204".

*К компетенции Педагогического совета относится* решение следующих вопросов: организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; разработка и принятие образовательных программ; принятие локальных нормативных актов Образовательного учреждения, регламентирующих образовательный процесс; рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении создаются: совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; могут действовать профессиональные союзы обучающихся и (или) работников Образовательного учреждения.

Мнение советов учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

*К компетенциям Общешкольного родительского собрания относится:*

Общешкольное родительское собрание представляет и защищает интересы родителей (законных представителей) и обучающихся, способствует осуществлению

самоуправленческих начал, развитию инициативы родительской общественности в решении вопросов, способствующих четкой организации управленческого труда, воплощение в жизнь общественных принципов управления.

Содействие в реализации целей и задач, стоящих перед школой.

Ознакомление и контроль за:

- деятельностью общешкольного родительского комитета;
- финансовыми отчетами родительского комитета.

Создание вспомогательных управляющих структур.

Разработка предложений по следующим направлениям:

- тематика родительских собраний;
- охрана прав и законных интересов обучающихся;
- внесение предложений по улучшению организации образовательного процесса;
- охрана и укрепление здоровья обучающихся;
- организация досуга обучающихся;
- подготовка учреждения к новому учебному году.

### **2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

**Учебный план** школы на 2015-2016 учебный год был составлен на основании Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.05. 2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год.

Учебные планы начального общего и основного общего образования и планы внеурочной деятельности (1-4 классы, 5 класс) являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план основного общего образования (5 класс) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебные планы 6-9, 10-11 классов составлены на основе ФБУП-2004.

В 2015-2016 учебном году учебный план реализован в полном объеме.

#### **Итоги 2015-2016 учебного года.**

Общее количество обучающихся на конец учебного года – 293 чел.

Получили удовлетворительные оценки по итогам учебного года – 281 чел. (96 %).

Имеют отличные оценки по всем предметам учебного плана – 30 чел. (10 %).

Имеют хорошие и отличные оценки по всем предметам учебного плана – 113 чел. (39 %)

Переведены условно – 9 чел.

Оставлены на повторное обучение – 3 чел.

## МОНИТОРИНГ качества образования

Класс	Общее кол-во обучающихся на конец года	Получили удовлетворительные отметки по итогам года					
		кол-во	% от общего кол-ва	отлично по всем предметам уч. плана		хорошо и отлично по всем предметам уч. плана	
				кол-во	% от общего кол-ва	кол-во	% от общего кол-ва
1	23	23	100%				
2	21	19	90%	3	14%	14	67%
3	34	34	100%	8	24%	17	50%
4	38	38	100%	5	13%	24	63%
Итого 1-4	116	114	98%	16	14%	55	47%
5	33	33	100%	5	15%	18	55%
6	23	21	91%	1	4%	7	30%
7	20	20	100%	0	0%	8	40%
8	27	22	81%	2	7%	7	26%
9	26	24	92%	0	0%	4	15%
Итого 5-9	129	120	93%	8	6%	44	34%
10	28	27	96%	3	11%	8	29%
11	20	20	100%	3	15%	6	30%
Итого 10-12	48	47	98%	6	13%	14	29%
ВСЕГО:	293	281	96%	30	10%	113	39 %

### Результаты государственной итоговой аттестации

#### 9 класс.

Всего учащихся на конец учебного года – 26 чел.

Допущены к ГИА – 26 чел.

Получили аттестаты об основном общем образовании – 24 чел.

Справка об обучении – 2 чел.

#### 11 класс.

Всего учащихся на конец учебного года – 20 чел.

Допущены к ГИА – 20 чел.

Получили аттестаты об основном общем образовании – 20 чел.

В том числе получили аттестаты с отличием и награждены медалью «За успехи в учении» - 3 чел. (Галюк Алина, Кудрявцева Василиса, Михеева Марианна).

	Всего уч-ся на конец года	Допущено к ГИА		получили документ государственного образца об образовании					
		кол-во	%	всего		в т. ч. особого образца		справка об обучении	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Основное общее образование (9 кл.)	26	26	100	24	92,307692	0	0	2	7,692307
Среднее общее образование (11 кл.)	20	20	100	20	100	3	15	0	0

### Результаты ОГЭ (9 класс)

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен	Средний балл, полученный выпускниками	Получили неудовлетворительные оценки
Русский язык	26	3,92	2 чел.
Математика	26	3,42	3 чел.
Литература	2	4	
Химия	2	5	
Физика	1	2	1 чел.
Биология	8	3	1 чел.
География	2	3	
Английский язык	14	3,93	
Обществознание	19	3,42	
Информатика и ИКТ	3	4	

### Результаты ЕГЭ (11 класс)

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен	Минимальный балл	Средний балл, полученный выпускниками	Получили результаты, ниже минимального балла
Русский язык	20	24	68	-
Математика (базовая)	20	-	4,3 (оценка)	1 чел. (допущен на пересдачу)
Математика (профильная)	6	27	45,67	-
Английский язык	12	22	71,42	-
Литература	7	32	44,86	2 чел.
География	1	37	68	-
Физика	5	36	45,8	-
Химия	2	36	48	-
История	5	32	50	1 чел.
Обществознание	11	42	56,55	
Информатика и ИКТ	1	40	46	

### Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников. Районный этап.

№ п/п	ФИ учащегося	Предмет	Класс	Учитель
1	Косенко Мария	Английский язык	8 а	И.В.Спирина
2	Кузьмичёв Савелий	Английский язык	11 а	И.В.Спирина
3	Ле Галль Александра	Английский язык	8 а	И.В.Спирина
4	Максимова Наталья	Английский язык	8 а	О.Г.Вихарева
5	Максимова Светлана	Английский язык	11 а	И.В.Спирина
6	Максимова Наталья	Литература	8 а	О.Ю.Огольцова
7	Кудрявцева Василиса	Математика	11 а	С.П.Паскин

8	Бегункова Валерия	Астрономия	6 а	С.К.Варнавина
9	Ким Александра	Астрономия	6 а	С.К.Варнавина
10	Ким Александра	Технология	6 а	Т.А.Зайкова

### **Призеры Региональной олимпиады по финскому языку**

(учитель О.В.Миловидова)

1. Михеева Марианна (11 класс)
2. Кудрявцева Василиса (11 класс)

### **Внеурочная деятельность.**

В рамках работы по ФГОС начального общего образования в 1-4 классах и основного общего образования в 5 классе в соответствии с учебным планом школы была организована внеурочная деятельность (по 10 ч в каждом классе).

Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

### **Цели внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
- Создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, домами детского творчества, театрами, библиотеками, семьями обучающихся.
- Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек,

семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

#### Внеурочная деятельность (1-4 классы)

<b>Направление</b>	<b>Наименование курса</b>	<b>Форма занятий</b>
Спортивно-оздоровительное	Курс 1 «Подвижные игры»	Кружок
Духовно-нравственное	Курс 1 «Санкт-Петербург. Страницы истории»	Кружок
	Курс 2 «Азбука добра»	Кружок
	Курс 3 «История, культура и традиции русского народа»	Кружок
Социальное	Курс 1 «Юный пешеход. Пешехобус»	Кружок
Общеинтеллектуальное	Курс 1 «Финская азбука»	Кружок
	Курс 2 «Календарь финских праздников»	Кружок
	Курс 3 «Города Финляндии»	Кружок
	Курс 4 «Девять шагов в культуру Финляндии»	Кружок
	Курс 5 «Ветер странствий»	Кружок
	Курс 6 «Занимательная грамматика и орфография»	Кружок
	Курс 7 «Занимательная математика»	Кружок
	Курс 8 «Мои проекты»	Кружок
	Курс 9 «Робототехника»	Кружок
Общекультурное	Курс 1 «ИЗО-студия»	Кружок
	Курс 2 «Юный театрал»	Кружок

#### Внеурочная деятельность (5 класс)

Направление	Наименование курса	Форма занятий
Спортивно-оздоровительное	Курс 1 «Подвижные игры с элементами спортивных игр»	Кружок
Духовно-нравственное	Курс 1 «Санкт-Петербург-хранитель духовных традиций народов России»	Кружок
Социальное	Курс 1 «Азбука профессий»	Кружок
Обще-интеллектуальное	Курс 1 «Школа безопасности»	Кружок
	Курс 2 «Азбука Калевалы»	Кружок
	Курс 3 «Клуб читателей на иностранных языках (английский язык и литература)»	Кружок
	Курс 4 «Любимые книги детства»	Кружок
Обще-культурное	Курс 1 «ИЗО-студия»	Кружок

## 2.4. Кадровое обеспечение.

В 2015-2016 учебном году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами.

#### Педагогический коллектив

Всего педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная
47 чел.	9 чел.	25 чел.

#### Награды, звания

Кандидат педагогических наук	1
Почетный работник общего образования РФ	8
Заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения	1
Почетная грамота Министерства образования РФ	4
Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	1
Заслуженный мастер спорта	1

#### Данные о повышении квалификации 2015-2016 учебный год

№ п/п	ФИО	Должность	Курсы повышения
-------	-----	-----------	-----------------

			квалификации
1	Петрова Светлана Вячеславовна	Директор школы	«Управление в сфере образования»  «Охрана здоровья»  «Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ»
2	Ефимова Татьяна Евгеньевна	Заместитель директора по УВР	«Русский язык как государственный язык Российской Федерации»  «Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов основной школы»
3	Кухтина Татьяна Владимировна	Заместитель директора по УВР	«Специфика образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4	Майер Галия Ириковна	Заместитель директора по УВР	«Теория и методика обучения в условиях ФГОС (иностраный язык)»
5	Романова Екатерина Валерьевна	Заместитель директора по ВР	«Противодействие коррупции»
6	Огольцова Ольга Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	«Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы»

7	Репик Ирина Викторовна	Руководитель ОДОД, учитель русского языка и литературы	«Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов основной школы»
8	Спирина Ирина Владимировна	Учитель английского языка	«Профессиональная компетентность эксперта ЕГЭ по английскому языку»
9	Теплякова Мария Анатольевна	Учитель финского языка	«Теория и методика обучения в условиях ФГОС (иностранный язык)»
10	Тимофеева Елена Михайловна	Учитель финского языка	«Теория и методика обучения в условиях ФГОС (иностранный язык)»
11	Григорьева Татьяна Павловна	Учитель музыки	«Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов основной школы»
12	Шевелева Нина Ивановна	Учитель начальных классов	«Специфика образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
13	Щекина Марианна Георгиевна	Учитель начальных классов	«Педагогика здоровья»
14	Збаровская Наталья Леонидовна	Учитель начальных классов	«Изучение правил дорожного движения в начальной школе в рамках ФГОС НОО»
15	Чернец Юлия Александровна	Методист	«Педагогика здоровья»
16	Семенько Анна Викторовна	Социальный педагог	«Педагогика здоровья»

В течение 2015-2016 учебного года педагогические работники приняли участие в профессиональных конкурсах.

В районном конкурсе педагогических достижений приняли участие 2 чел.

Миловидова Ольга Витальевна	Заместитель директора по ОЭР, учитель финского языка	Номинация «Учитель здоровья»	Победитель
Гольтяева Наталья Сергеевна	Учитель математики и ИЗО	Номинация «Классный руководитель»	Дипломант

В 2015-2016 учебном году в школе работали методические объединения:

- МО учителей начальных классов (председатель М.Г.Щекина);
- МО учителей русского языка, литературы, истории (председатель А.К.Жукова);
- МО учителей математики и информатики (председатель С.П.Паскин);
- МО учителей естественнонаучных дисциплин (председатель С.К.Варнавина);
- МО учителей иностранных языков (председатель И.В.Спирина);
- МО «Творчество, здоровье, спорт» (председатель Н.С.Гольтяева);
- МО классных руководителей (председатель Е.В.Романова).

## **2.5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

На 01.08.2016 г. книжный фонд библиотеки составляет 23150 экз., школьных учебников – 19806 экз.

Обновление фонда осуществляется регулярно за счет бюджетных средств.

В библиотеке сформирован фонд справочной, научно-познавательной и художественной литературы.

Все учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе, соответствуют требованиям нормативных документов и входят в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ.

Школьная библиотека является центром чтения и культуры.

Проведены библиографические уроки:

«Что такое библиотека» (для 1 класса);

«Что такое каталог» (для 2 класса);

«Фольклор. Словесные игрушки» (для 3 класса).

Организована встреча с журналистом на тему «Детский блокадный дневник» (для 6 класса).

На базе библиотеки проведен вечер «Читаем стихи о любви» (для 10-11 классов).

Реализуется постоянно действующий проект «Чтения вслух» (1-11 классы).

Создана видеозапись – чтение вслух книги А.Толстого «Золотой ключик» (приняли участие учителя и обучающиеся 5-11 классов).

Организованы тематические выставки:

«110 лет со дня рождения А. Барто»;

«День Калевалы»;

«А ты умеешь хранить тайну?» (о русском языке);  
«Блокада и дети»;  
«Г.Остер и его вредные советы»;  
«Рождество и Сказка»;  
«Космос как мечта»;  
«Будь здоров, всегда здоров!»;  
«Мы за ценой не постоим»;  
«Русская народная сказка и ее иллюстраторы».

## **2.6. Качество материально-технической базы образовательной организации.**

Школа оборудована и оснащена на современном уровне в соответствии с требованиями СанПиН.

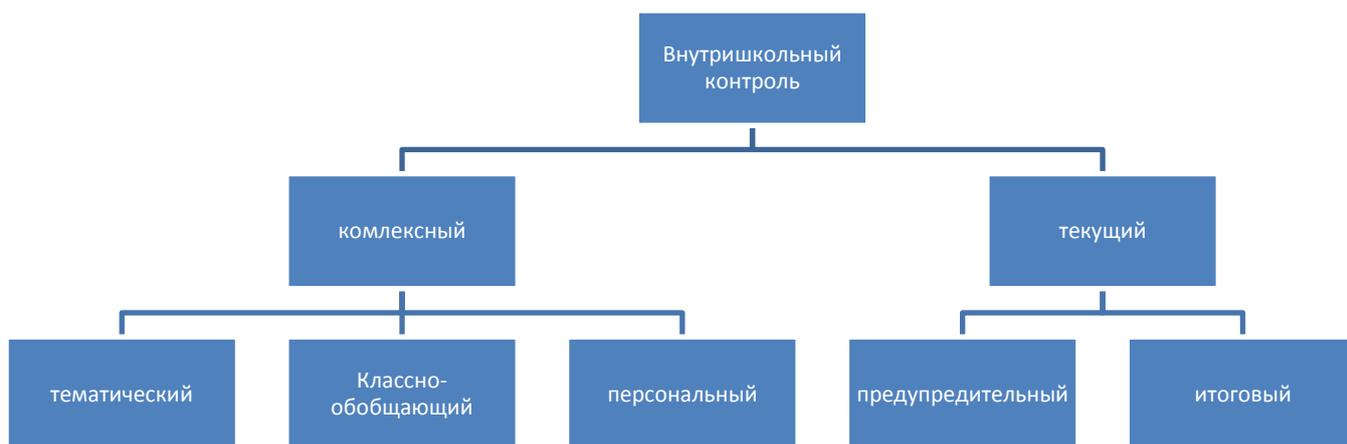
- Современный компьютерный класс.
- Кабинеты 1-4, 5 кл., каб. английского и финского языков, истории, физики, математики, информатики и ИКТ оснащены в соответствии с ФГОС НОО и ООО.
- Два спортивных зала.
- Бассейн.
- Зеркальный зал.
- Конференц-зал.
- Лекционный зал.
- Сырневая столовая на 160 посадочных мест.
- Медиатека с подключением к сети Интернет, читальный зал, большой фонд учебной, справочной литературы.

## **2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ школы № 204 представляет собой целостную систему диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

С целью проведения оценки качества образования в ГБОУ школе № 204 разработана система внутришкольного контроля и мониторинга.

Основные составляющие оценки качества образования: выполнение государственного стандарта образования, итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации, санитарно-гигиенических требований к условиям обучения и воспитания, создание условий для обучения детей с различными образовательными возможностями и способностями, работа с обучающимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования, индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися, использование современных образовательных технологий, повышение квалификации педагогов, эффективная воспитательная работа.



### 3. Заключение.

Данные, представленные в отчете, позволяют сделать следующие выводы:

1. В целом качество обученности обучающихся соответствует требованиям стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.
3. Педагогические работники обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свою квалификацию.
4. Создана хорошая материальная база для осуществления образовательного процесса, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Школа укомплектована учебно-методической литературой в соответствии с требованиями нормативных документов.
6. Педагогические работники школы включены в опытно-экспериментальную работу.
7. Сложившаяся система воспитательной работы позволяет реализовывать Программу Развития на высоком уровне.

Вместе с тем необходимо решать следующие задачи:

1. Создание условий для повышения качества образования.
2. Совершенствование системы внеурочной деятельности.
3. Увеличение и сохранение контингента обучающихся.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
5. Развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

**ГБОУ школа № 204 – развивающаяся образовательная организация.**

С 2016 г. ГБОУ школа № 204 работает в соответствии с **новой Программой Развития на период до 2020 г.**

**Направления деятельности и задачи Программы Развития**

### **Направления деятельности по выполнению государственного задания:**

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

### **Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:**

1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.
2. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.
3. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением
4. Внедрение основной образовательной программы основного общего образования, соответствующей новым ФГОС.
5. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся с целью их самоопределения и самореализации.
7. Создание открытой здоровьесозидающей образовательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами Школы.
8. Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников Школы, обновление состава и компетенций кадрового потенциала.
9. Оптимизация системы работы с различными целевыми группами участников образовательного процесса для повышения результативности образовательной деятельности.
10. Разработка критериев оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса.
11. Эффективное использование ресурсов дополнительного образования и обеспечение его доступности.
12. Разработка системы профессионального самоопределения учащихся на основе оптимального соотношения углубленного изучения иностранных языков (английского и финского) языка (профиль) и его эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы.
13. Совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.
14. Повышение эффективности образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления.
15. Сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Центрального района и Санкт-Петербурга по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых детей.

#### 4. Приложение.

**Показатели  
деятельности ГБОУ школы № 204 за 2015-2016 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Объекты оценки</b>		<b>Единица измерения</b>
1.1	<b>Образовательная деятельность и организация учебного процесса</b>	Общая численность обучающихся	293 человека
1.2.			
1.3.		Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	116 человек
1.4.		Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	129 человек
1.5.		Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	48 человек
1.6		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	270 человек/ 92%
1.7		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	48 человек/ 16,38 %
1.8		Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	30 человек/ 10,24 %
1.9		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся	0
1.10		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	0
2.	<b>Система управления организации</b>	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3.1.	<b>Содержание и качество подготовки обучающихся</b>	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	113 человек/ 39 %
3.2.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,92 балла

3.3.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,42 балла
3.4		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
3.5		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,3 балла (база) 45,67 (профиль)
3.6		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 7,69 %
3.7		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты	3 человека / 11,54 %
		на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
3.8.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
3.9.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	1 человек/ 5 %
3.10		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/7, 69 %
3.11		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
3.12		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0

3.13		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/7, 69 %
3.14		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/1 5 %
3.15		Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	293 человека/ 100 %
3.16		Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48 человек/ 16,38 %
3.17		Районного уровня	46 человек/ 15,7 %
3.18		Регионального уровня	2 человека/0, 68 %
3.19		Федерального уровня	0
3.20		Международного уровня	0
4.1	<b>Качество кадрового обеспече- ния</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
4.2.			
4.3.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек/ 97,87 %
4.4.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек/ 87,23 %
4.5.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 02,13 %
4.6.		Численность/удельный вес численности	0
		работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
4.7.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека/ 72,34 %

4.8.		Высшая	9 человек/ 19,15 %
4.9.		Первая	25 человек/ 53,19 %
4.10.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/ 29,8 %
4.11		До 5 лет	3 человека/0, 06 %
4.12.		Свыше 30 лет	11 человек/ 23,4 %
4.13		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/0, 06 %
4.14		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 31,9 %
4.15		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/9 1,67 %
4.16		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	24 человека/5 0 %
5.1.	<b>5.Качество учебно-методического библиотечно-информации-</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	68 единиц
5.2.			
5.3.		Наличие читального зала библиотеки, в том	да

5.4.	<b>онного обеспечения</b>	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.5.		С медиатекой	да
5.6.		Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
5.7.		С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5.8.		С контролируемой распечаткой бумажных	да
5.9		Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,18 единиц
5.10.		Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	293 человека/1 00 %
6.1	<b>Качество материаль-но- технической базы</b>	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,59 кв. м