

Государственное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная

**ШКОЛА №204**

с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)  
Центрального района Санкт-Петербурга

---

Принят  
Общим собранием работников  
ГБОУ школы № 204  
Центрального района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 от 29.08.16 г.

Утверждаю  
директор ГБОУ школы №204  
Центрального района  
Санкт-Петербурга



С.В. Петрова

Приказ № 140 от 31.08.16 г.

**Публичный отчет**  
**директора**  
**за 2015-2016 учебный год**

# Содержание:

<b>1. Введение.....</b>	<b>3</b>
1.1. Общая характеристика учреждения .....	3
<b>2. Основная часть.....</b>	<b>5</b>
2.1. Организация учебного процесса.....	5
2.2. Структура образовательного учреждения и система его управления.....	9
2.3. Кадровое обеспечение.....	11
2.4. Оснащенность учебного процесса и оборудование учебных кабинетов.....	13
2.5. Образовательная деятельность школы .....	15
2.6. Отделение дополнительного образования... ..	30
2.7. Опытно-экспериментальная работа.....	32
2.8. Воспитательная деятельность.....	34
2.9. Социальная активность и внешние связи школы.....	42
2.10. Хозяйственная деятельность.....	43
<b>3. Перспективы и планы развития школы.....</b>	<b>43</b>
Приложение.....	46

## 1. Введение.

Публичный доклад ГОУ школы № 204 является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, информирования общественности о результатах образовательной деятельности, проблемах функционирования и развития образовательного учреждения; рассматривается как отчет о выполнении государственного и общественного заказа на образование и составлен на основе анализа учебно-воспитательной работы, мониторинга образовательных результатов школы за отчетный период

Целью данного публичного доклада является информирование педагогов, родителей и общественности об основных результатах развития школы за 2015-2016 учебный год и определения перспектив совместной деятельности.

## 1.1 Общая характеристика учреждения

Полное наименование ОУ (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга
сокращенное наименование ОУ	ГБОУ школа № 204 Центрального района Санкт-Петербурга
<u>Тип</u>	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
<u>Местонахождение</u>	191186, Санкт-Петербург, улица Миллионная, дом 14, литер А.
<u>Директор</u>	Петрова Светлана Вячеславна
<u>Количество учеников</u>	293 школьников
<u>Учредитель</u>	Субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Администрации Центрального района Санкт-Петербурга
<u>Учебная неделя</u>	6 дней, начальная школа – 5 дней
<u>Наличие второй смены</u>	нет
<u>Адрес сайта в Интернете</u>	<a href="http://www.school204.ru">www.school204.ru</a>
<u>Электронный адрес</u>	<a href="mailto:sch204@center-edu.spb.ru">sch204@center-edu.spb.ru</a>

Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с нормативно-правовой базой РФ.

#### Основные документы учреждения:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 78ЛЮ1 № 0000501 регистрационный № 0489 от 27 мая 2013 года
свидетельство о государственной аккредитации	Серия 78А01 № 0000537, выданного Комитетом по образованию Санкт-Петербурга рег. Номер №561 от 07 марта 2014 года
Устав государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга	Утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 28 июня 2015 года № 3641-р Согласован Главой Администрации Центрального района Санкт-Петербурга 27 апреля 2015 года.

#### Контактная информация ответственных лиц

Ф.И.О.	должность	телефон
Петрова Светлана Вячеславна	Директор	312-47-43
Ефимова Татьяна Евгеньевна	Заместитель директора по УВР	312-11-46
Кухтина Татьяна Владимировна	Заместитель директора по УВР	312-11-46
Майер Галия Ириковна	Заместитель директора по УВР	312-11-46
Романова Екатерина Валерьевна	Заместитель директора по ВР	312-11-46
Филиппова Елена Родионовна	Заместитель директора по АХР	312-87-11
Горина Земфира Анваровна	секретарь	312-94-48

#### Цели школы:

- усвоение учащимися образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением;
- создание условий для развития самостоятельной гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума;
- обеспечение непрерывности среднего и высшего образования.

#### Задачи:

- обеспечение общего универсального образования, установленного государственным стандартом для общеобразовательных школ с учетом углубленного изучения двух языков: английского и финского.
- активное участие в процессе формирования интеллектуального потенциала страны, становление и развитие высших потребностей личности;
- создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности на основе расширения базового компонента образования, формирования потребностей к саморазвитию и самообразованию;
- формирование у школьников гуманистического мировоззрения, воспитание чувства собственного достоинства, эстетической и физической культуры;
- подготовка учащегося к получению высшего образования, к творческому труду и развитию личности;
- разработка и реализация образовательных программ, обеспечивающих высокую эффективность обучения.

## **2. Основная часть**

### **2.1. Организация учебного процесса**

#### **Режим работы школы**

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе является урок. Распорядок занятий, продолжительность уроков и перерывов между уроками устанавливается расписанием занятий и режимом дня, утверждаемыми директором. Обучение ведется по четвертям (1-9 классы) и полугодиям (10-11 классы).

Школа работала в следующем режиме:

- пятидневная учебная неделя для 1-4 классов;
- шестидневная учебная неделя для 5-11 классов;
- обучение ведется в одну смену;
- продолжительность урока в 1 классе (I полугодие) 35 минут;
- продолжительность урока во 2-11 классах 45 минут;
- уроки начинаются в 8ч.30 мин.

Расписание звонков составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

№ урока	Время урока	№ перемены	Время перемены
1	08.30 - 09.15		
		1	10 мин.
2	09.25 - 10.10		

		2	20 мин.
3	10.30 - 11.15		
		3	20 мин
4	11.35 - 12.20		
		4	15 мин
5	12.35 - 13.20		
		5	10 мин.
6	13.30 - 14.15.		

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

• **Ступенчатый режим обучения в первом классе.**

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня организован дневной сон (не менее 1 часа), 3-разовое питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

**Режим работы ГПД:**

Работа ГПД организована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

С 9.00 до 15.00 работает библиотека с читальным залом.

**Анализ контингента обучающихся**

В 2015 – 2016 году в школе функционировали 12 классов

(5 – в начальной школе; 5 – в основной школе, 2 – в средней школе),

1 класс	1
2 класс	1
3 класс	1
4 класс	2
5 класс	1
6 класс	1
7 класс	1
8 класс	1
9 класс	1
10класс	1
11класс	1
Всего	12

Средняя наполняемость классов – 24 чел.

**В данном учебном году были открыты 3 группы продленного дня для обучающихся 1-6 классов.**

На конец 2015-2016 учебного года в ГБОУ школе № 204 обучались **293 чел.**, в том числе:

- по программе начального общего образования – 116 чел.;
- по программе основного общего образования – 129 чел.;
- по программе среднего общего образования – 48 чел.

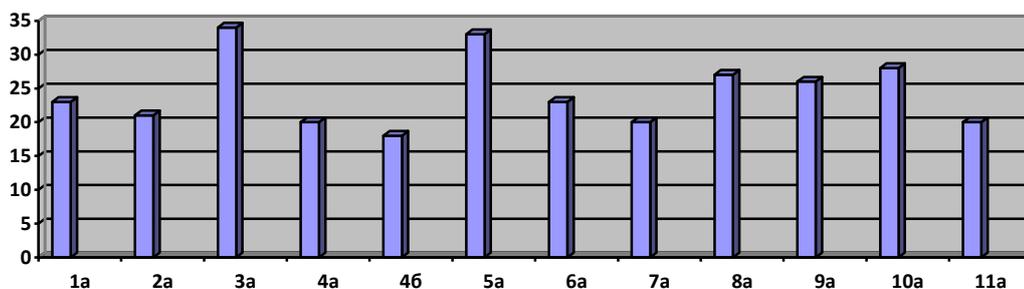
**Движение** обучающихся (в течение 2015-2016 учебного года).

Выбыли – 51 чел., прибыли – 34 чел.

**Характеристика социального состава семей:**

Многодетные – 55 чел. Неполные – 86 чел. Дети-опекаемые – 3 чел.  
Малообеспеченные – 12 чел.

**Наполняемость классов**



### **Организация питания**

Одной из составляющих режима работы школы является организация питания. Учащиеся получают полноценные горячие завтраки и обеды. Охват горячим питанием по школе – 95,3%. 71 обучающийся получает льготное социальное питание. Отмечается тенденция к увеличению охвата горячим питанием учеников средней и старшей школы. Питьевой режим учреждения предусматривает использование кулеров. Питание в столовой отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов.

В целях совершенствования системы питания в школе осуществляется систематический контроль организации питания со стороны администрации и родителей.

### **Обеспечение безопасности**

Школа на протяжении ряда лет проводит работу по обеспечению безопасности обучающихся. Здание школы оснащено системой безопасности («Тревожная кнопка») и системой пожарной сигнализации, установлена система оповещения, система видеонаблюдения, обеспечивающая внешнее и внутреннее наблюдение территории образовательной организации с записью информации на электронный носитель, выполняются все санитарно-гигиенические требования.

Допуск посетителей в учреждение осуществляется в соответствии с Правилами контрольно-пропускного режима. Безопасные условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям Госпожнадзора и Роспотребнадзора. Противопожарная безопасность соответствует требованиям пожарного надзора.

Проводится целенаправленная работа по антитеррористической безопасности: беседы, классные часы, тематические родительские собрания, учения по эвакуации при возникновении ЧС. Регулярно проводятся учебные эвакуации (не менее 4 раз в год). Классными руководителями ведется работа по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем и предотвращению гибели школьников при ЧС и на дороге.

## **2.2. Структура образовательного учреждения и система его управления.**

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – **директор**. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Права, обязанности и ответственность работников Школы, устанавливаются законодательством, Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами Школы, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Компетенция и условия деятельности директора Образовательного учреждения, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между Администрацией района и директором Образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления ГБОУ школой № 204 являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения,
- Педагогический совет,
- Общешкольное родительское собрание.

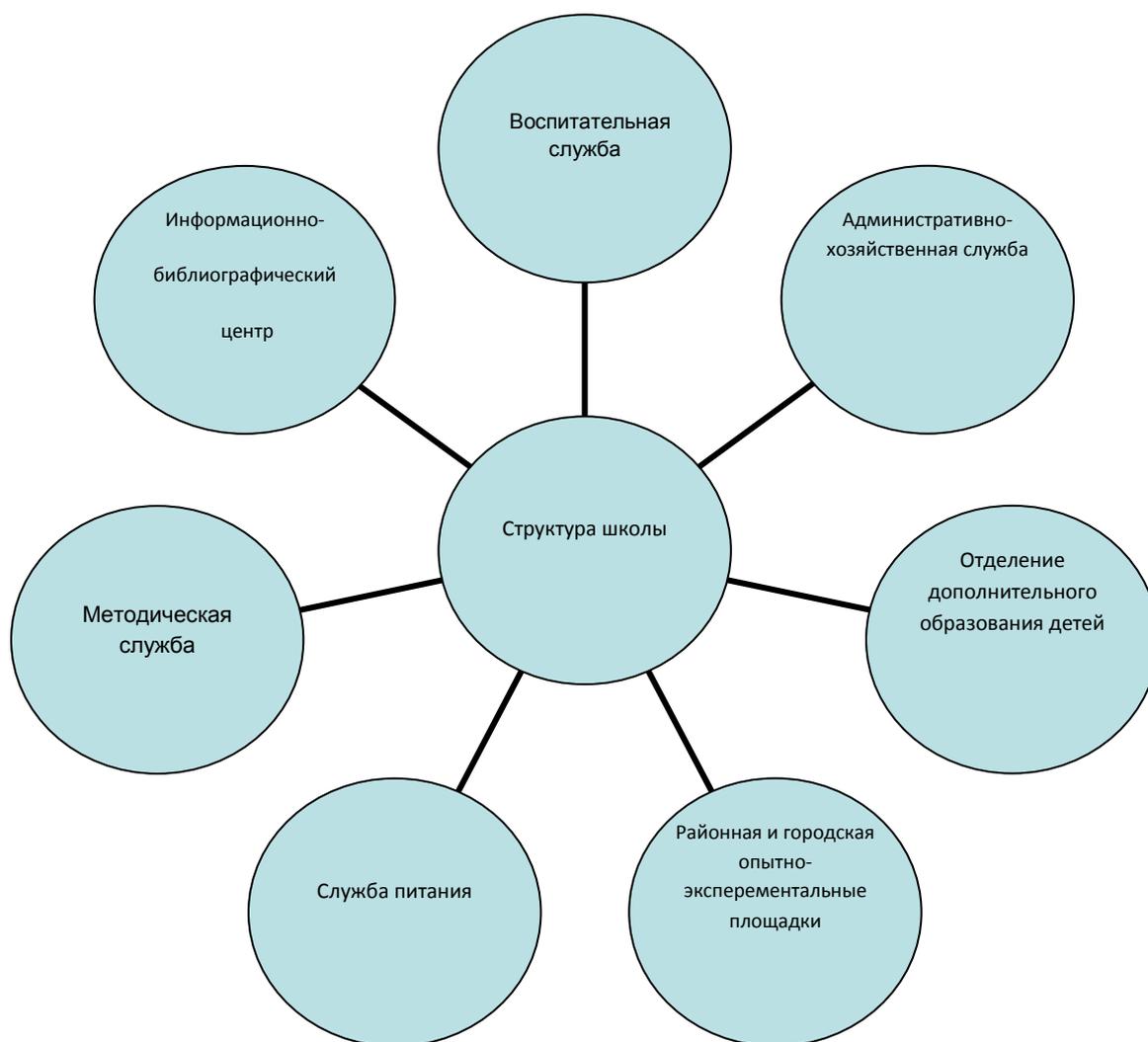
### **Структура образовательного учреждения и система его управления.**

Формирование структуры школы происходит в соответствии с функциональными задачами образовательного учреждения и направлениями деятельности, определёнными в Образовательных программах и Уставе школы.

#### **Структурные подразделения образовательного учреждения:**

- ✓ Начальная школа
- ✓ Основная школа
- ✓ Старшая школа
- ✓ Отделение дополнительного образования детей

**Структура школы представлена следующими службами:**



Основой управления школы являются принципы сотрудничества и соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

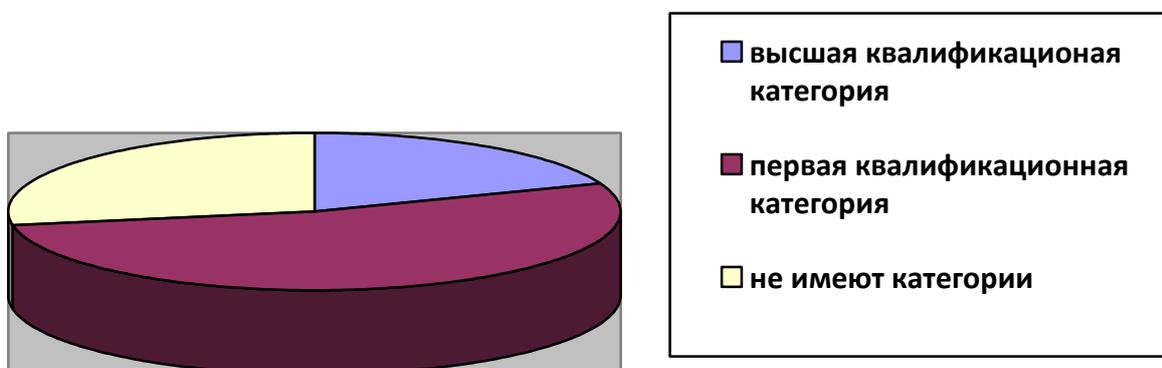
Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий в соответствии с локальными актами школы. Координация деятельности осуществляется через ежемесячное планирование мероприятий и анализ их проведения, еженедельные оперативные совещания. Оснащение всех структур управления компьютерной техникой даёт возможность накопления и обобщения материалов по всем направлениям.

## 2.3. Кадровое обеспечение

### Характеристика педагогического коллектива школы

В 2015-2016 учебном году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив насчитывал 47 педагогических работников, квалификация которых представлена в следующей диаграмме:



### Награды, звания

Кандидат педагогических наук	1
Почетный работник общего образования РФ	8
Заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения	1
Почетная грамота Министерства образования РФ	4
Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	1
Заслуженный мастер спорта	1

### Данные о повышении квалификации 2015-2016 учебный год

№ п/п	ФИО	Должность	Курсы повышения квалификации
1	Петрова Светлана Вячеславовна	Директор школы	«Управление в сфере образования» «Охрана здоровья»  «Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ»
2	Ефимова Татьяна Евгеньевна	Заместитель директора по УВР	«Русский язык как государственный язык Российской Федерации» «Реализация ФГОС основной школы»

3	Кухтина Татьяна Владимировна	Заместитель директора по УВР	«Специфика образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4	Майер Галия Ириковна	Заместитель директора по УВР	«Теория и методика обучения в условиях ФГОС (иностраный язык)»
5	Романова Екатерина Валерьевна	Заместитель директора по ВР	«Противодействие коррупции»
6	Огольцова Ольга Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	«Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы»
7	Репик Ирина Викторовна	Руководитель ОДОД, учитель русского языка и литературы	«Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов основной школы»
8	Спирина Ирина Владимировна	Учитель английского языка	«Профессиональная компетентность эксперта ЕГЭ по английскому языку»
9	Теплякова Мария Анатольевна	Учитель финского языка	«Теория и методика обучения в условиях ФГОС (иностраный язык)»
10	Тимофеева Елена Михайловна	Учитель финского языка	«Теория и методика обучения в условиях ФГОС (иностраный язык)»
11	Григорьева Татьяна Павловна	Учитель музыки	«Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов основной школы»
12	Шевелева Нина Ивановна	Учитель начальных классов	«Специфика образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
13	Щекина Марианна Георгиевна	Учитель начальных классов	«Педагогика здоровья»
14	Збаровская Наталья Леонидовна	Учитель начальных классов	«Изучение правил дорожного движения в начальной школе в рамках ФГОС НОО»
15	Чернец Юлия Александровна	Методист	«Педагогика здоровья»
16	Семенько Анна Викторовна	Социальный педагог	«Педагогика здоровья»

В течение 2015-2016 учебного года педагогические работники приняли участие в профессиональных конкурсах.

В конкурсе педагогических достижений приняли участие 2 чел.

Миловидова Ольга Витальевна	Заместитель директора по ОЭР, учитель финского языка	Номинация «Учитель здоровья»  Номинация «Учитель года»	Победитель районного и городского этапа  Дипломант
Гольтяева Наталья Сергеевна	Учитель математики и ИЗО	Номинация «Классный руководитель»	Дипломант

В 2015-2016 учебном году в школе работали методические объединения:

- МО учителей начальных классов (председатель М.Г.Щекина);
- МО учителей русского языка, литературы, истории (председатель А.К.Жукова);
- МО учителей математики и информатики (председатель С.П.Паскин);
- МО учителей естественнонаучных дисциплин (председатель С.К.Варнавина);
- МО учителей иностранных языков (председатель И.В.Спирина);
- МО «Творчество, здоровье, спорт» (председатель Н.С.Гольтяева);
- МО классных руководителей (председатель Е.В.Романова).

## 2.4. Оснащенность учебного процесса и оборудование учебных кабинетов

### Оборудование учебных кабинетов

Школа расположена в приспособленном здании общей площадью **4781,9 кв.м.** В школе **35** учебных кабинетов. Начальная школа расположена на 2 и 3 этажах. Все предметы учебного плана обеспечены кабинетами. Есть специально оборудованные кабинеты химии, физики, биологии, истории, ОБЖ, компьютерный класс, все компьютеры которого объединены в локальную сеть.

Школа оборудована в соответствии с требованиями СанПиН.

В учреждении имеются:

- Современный компьютерный класс.
- Кабинеты 1-4, 5 кл., каб. английского и финского языков, истории, физики, математики, информатики и ИКТ оснащены в соответствии с ФГОС НОО и ООО.
- Два спортивных зала.
- Бассейн.
- Зеркальный зал.
- Конференц-зал.
- Лекционный зал.
- Сырцевая столовая на 160 посадочных мест.

- Библиотека с подключением к сети Интернет, читальный зал, большой фонд учебной, справочной литературы.

На 01.08.2016 г. книжный фонд библиотеки составляет 23150 экз., школьных учебников – 19806 экз.

Обновление фонда осуществляется регулярно за счет бюджетных средств.

В библиотеке сформирован фонд справочной, научно-познавательной и художественной литературы.

Все учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе, соответствуют требованиям нормативных документов и входят в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ.

Школьная библиотека является центром чтения и культуры.

Проведены библиографические уроки:

«Что такое библиотека» (для 1 класса);

«Что такое каталог» (для 2 класса);

«Фольклор. Словесные игрушки» (для 3 класса).

Организована встреча с журналистом на тему «Детский блокадный дневник» (для 6 класса).

На базе библиотеки проведен вечер «Читаем стихи о любви» (для 10-11 классов).

Реализуется постоянно действующий проект «Чтения вслух» (1-11 классы).

Создана видеозапись – чтение вслух книги А.Толстого «Золотой ключик» (приняли участие учителя и обучающиеся 5-11 классов).

Организованы тематические выставки:

«110 лет со дня рождения А. Барто»;

«День Калевалы»;

«А ты умеешь хранить тайну?» (о русском языке);

«Блокада и дети»;

«Г.Остер и его вредные советы»;

«Рождество и Сказка»;

«Космос как мечта»;

«Будь здоров, всегда здоров!»;

«Мы за ценой не постоим»;

«Русская народная сказка и ее иллюстраторы».

Школа активно работает над информатизацией учебного процесса в следующих направлениях:

- Продолжается внедрение свободного программного обеспечения.
  - Работа администрации школы в программе «Параграф».
  - Каждый заместитель директора имеет часть рабочего пространства в сети на внешнем хранителе информации, что позволяет осуществлять в ОУ документооборот.
  - Работает официальный сайт школы <http://school204.ru>
- Безопасность работы обеспечивается использованием лицензионного программного обеспечения.

- контент-фильтров. Регулярно осуществляется контроль соблюдения норм СанПиН и требований техники безопасности.
- Успешно работает сервис «Электронный дневник». За последние три года возросло количество пользователей сервиса «Электронный дневник»

## **2.5. Образовательная деятельность школы**

**ГБОУ школа № 204 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ:**

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года),

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет),

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

В соответствии с Уставом ГБОУ школа № 204 **реализует следующие основные общеобразовательные программы:**

- общеобразовательная программа начального общего образования (1 класс);
- общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку (2 – 4 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому и базовую по финскому языку (5 – 9 классы);
- общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому и базовую по финскому языку (10 – 11 классы).

ГБОУ школа №204 с 2004 года является образовательным учреждением с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского), что отражает индивидуальный учебный план ОУ.

**Учебный план** школы на 2015-2016 учебный год был составлен на основании Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.05. 2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год.

Учебные планы начального общего и основного общего образования и планы внеурочной деятельности (1-4 классы, 5 класс) являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план основного общего образования (5 класс) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебные планы 6-9, 10-11 классов составлены на основе ФБУП-2004.

### **Внеурочная деятельность.**

В рамках работы по ФГОС начального общего образования в 1-4 классах и основного общего образования в 5 классе в соответствии с учебным планом школы была организована внеурочная деятельность (по 10 ч в каждом классе).

Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

### **Цели внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
- Создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, домами детского творчества, театрами, библиотеками, семьями обучающихся.
- Включение обучающихся в разностороннюю деятельность
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

### Виды неурочной деятельности (1-4 классы)

Направление	Наименование курса	Форма занятий
Спортивно-оздоровительное	Курс 1 «Подвижные игры»	Кружок
Духовно-нравственное	Курс 1 «Санкт-Петербург. Страницы истории»	Кружок
	Курс 2 «Азбука добра»	Кружок
	Курс 3 «История, культура и традиции русского народа»	Кружок
Социальное	Курс 1 «Юный пешеход. Пешехобус»	Кружок
Общеинтеллектуальное	Курс 1 «Финская азбука»	Кружок
	Курс 2 «Календарь финских праздников»	кружок
	Курс 3 «Города Финляндии»	Кружок
	Курс 4 «Девять шагов в культуру Финляндии»	Кружок
	Курс 5 «Ветер странствий»	Кружок
	Курс 6 «Занимательная грамматика и орфография»	Кружок
	Курс 7 «Занимательная математика»	Кружок
	Курс 8 «Мои проекты»	Кружок
Общекультурное	Курс 9 «Робототехника»	Кружок
	Курс 1 «ИЗО-студия»	Кружок
	Курс 2 «Юный театрал»	Кружок

### Виды внеурочной деятельности (5 класс)

Направление	Наименование курса	Форма занятий
Спортивно-оздоровительное	Курс 1 «Подвижные игры с элементами спортивных игр»	Кружок
Духовно-нравственное	Курс 1 «Санкт-Петербург-хранитель духовных традиций народов России»	Кружок
Социальное	Курс 1 «Азбука профессий»	Кружок
Общеинтеллектуальное	Курс 1 «Школа безопасности»	Кружок
	Курс 2 «Азбука Калевалы»	Кружок
	Курс 3 «Клуб читателей на иностранных языках (английский язык)»	Кружок
	Курс 4 «Любимые книги детства»	Кружок
Общекультурное	Курс 1 «ИЗО-студия»	Кружок

За счет часов компонента образовательного учреждения вводятся элективные курсы в 9, 10-11 классах по выбору учащихся:

№ п/п	Класс	Название элективного учебного предмета	количество часов	Учебное пособие (с выходными данными)	Автор программы/ кем рекомендована к использованию
1.	9	«Учимся писать грамотно (трудные случаи правописания)»	7 ч	С.И.Львова. Практикум по русскому языку. 9 класс. М., Просвещение, 2011 г.	Н.Г.Ротова. СПб АППО, 2005 г. ЭНМС Новая редакция, 2011 г.
2.	9	«Математика для каждого»	7 ч	КИМы. Математика. ОГЭ. 9 класс. ФИПИ, 2015 г.	Е.Ю.Лукичева, Т.Е.Лоншакова. СПб АППО ЭНМС 2013 г.

№ п/п	Класс	Название элективного учебного предмета	Кол-во часов	Учебное пособие (с выходными данными)
	10	«Математика: избранные вопросы»	34	КИМы. Математика. ЕГЭ. ФИПИ. 2015 г.
	10	«Учимся писать успешно (личная переписка)»	34	Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 3. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006.
	10	«Юный менеджер»	34	Дворецкая О. Б. и др. Учебное пособие для 10-11 кл. профильной школы Business English for schools . Деловой английский для школы. Английский язык. М., Титул, 2010.
	10	«Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ»	34	Обществознание. 10 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. М., Просвещение, 2014 г.
	10	«Искусство в современном мире»	34	Мировая художественная культура. Общечеловеческие

				ценности мировой художественной культуры: Взгляд из России: учебник для 10 классов. Л.А. Рапацкая – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
	11	«Математика: избранные вопросы»	34	КИМы. Математика. ЕГЭ. ФИПИ. 2015 г.
	11	«Основы делового английского языка»	34	Дворецкая О. Б. и др. Учебное пособие для 10-11 кл. профильной школы Business English for schools . Деловой английский для школы. Английский язык. Титул, 2010.
	11	«Зарубежная литература»	34	«Английский язык. Современная Британия. X-XI классы» / Ю. А. Смирнов. – М.: Просвещение, 2012.
	11	«Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ»	34	Обществознание. 10 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. М., Просвещение, 2014 г.
0.	11	«Искусство в современном мире»	34	Мировая художественная культура. Общечеловеческие ценности мировой художественной культуры: Взгляд из России: учебник для 11 классов. Л.А. Рапацкая – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.

В 2015-2016 учебном году учебный план реализован в полном объеме.

#### **Качество образовательной подготовки учащихся.**

Общее количество обучающихся на конец учебного года – 293 чел.

Получили удовлетворительные оценки по итогам учебного года – 281чел. (96 %).

Имеют отличные оценки по всем предметам учебного плана – 30 чел. (10 %).

Имеют хорошие и отличные оценки по всем предметам учебного плана – 113 чел. (39 %)

Переведены условно – 9 чел.

Оставлены на повторное обучение – 3 чел.

## МОНИТОРИНГ качества образования

Класс	Общее кол-во обучающихся на конец года	Получили удовлетворительные отметки по итогам года					
		кол-во	% от общего кол-ва	отлично по всем предметам уч. плана		хорошо и отлично по всем предметам уч. плана	
				кол-во	% от общего кол-ва	кол-во	% от общего кол-ва
1	23	23	100%				
2	21	19	90%	3	14%	14	67%
3	34	34	100%	8	24%	17	50%
4	38	38	100%	5	13%	24	63%
Итого 1-4	116	114	98%	16	14%	55	47%
5	33	33	100%	5	15%	18	55%
6	23	21	91%	1	4%	7	30%
7	20	20	100%	0	0%	8	40%
8	27	22	81%	2	7%	7	26%
9	26	24	92%	0	0%	4	15%
Итого 5-9	129	120	93%	8	6%	44	34%
10	28	27	96%	3	11%	8	29%
11	20	20	100%	3	15%	6	30%
Итого 10-12	48	47	98%	6	13%	14	29%
ВСЕГО	293	281	96%	30	10%	113	39 %
:							

В соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы сопровождается **промежуточной аттестацией обучающихся**.

Промежуточная аттестация проводится в форме годовых контрольных работ по русскому языку, математике и английскому языку.

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся и годовым календарным учебным графиком в апреле - мае 2015 г. проведена **промежуточная аттестация во 2-4, 5-8, 10 классах**.

На промежуточную аттестацию были вынесены 3 (три) предмета во 2-4 классах, 3 (три) предмета в 5-8, 10 классах (русский язык, математика, английский язык).

Промежуточная аттестация – одно из звеньев в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, в подготовке к проверке качества предметной обученности.

Промежуточная аттестация дала возможность как определить положительные результаты, так и выявить пробелы в знаниях учащихся на конец учебного года. Результаты промежуточной аттестации подробно проанализированы на заседаниях ШМО. Темы, которые оказались для учащихся наиболее трудными, включены в разделы повторения рабочих программ.

### **Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов.**

В течение 2015-2016 учебного года в школе проводилась целенаправленная систематическая работа по подготовке участников образовательного процесса к ОГЭ и ЕГЭ. В план подготовки к ОГЭ и ЕГЭ были включены мероприятия по изучению нормативных документов, обсуждение результатов ОГЭ и ЕГЭ 2014-2015 учебного года на методических объединениях, проведение инструктивно-методических совещаний, подготовительная работа с учащимися, работа с родителями.

В начале 2015-2016 учебного года была сформирована база данных по учащимся 9 и 11 классов, которая обновлялась в течение учебного года, оформлен информационный стенд по вопросам ОГЭ и ЕГЭ, организована работа по оформлению документов и заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание (в соответствии с рабочими программами) разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, консультациях. В феврале, марте, апреле 2016 г. были проведены школьные пробные ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам.

В течение 2015-2016 учебного года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассматривались вопросы проведения нормативно-правового обеспечения ОГЭ и ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и их родителей своевременно доводились результаты школьных пробных ОГЭ и ЕГЭ.

В целях подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (обязательные экзамены) в Центральном районе проводились диагностические (районные и городские) работы (11 кл.)

Школа самостоятельно проводила пробные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам.

### **Результаты государственной итоговой аттестации**

#### **9 класс.**

Всего учащихся на конец учебного года – 26 чел.

Допущены к ГИА – 26 чел.

Получили аттестаты об основном общем образовании – 24 чел.

Справка об обучении – 2 чел.

#### **11 класс.**

Всего учащихся на конец учебного года – 20 чел.

Допущены к ГИА – 20 чел.

Получили аттестаты об основном общем образовании – 20 чел.

В том числе получили аттестаты с отличием и награждены медалью «За успехи в учении» - 3 чел. (Галюк Алина, Кудрявцева Василиса, Михеева Марианна).

	Всего уча-ся на конец года	Допущено к ГИА		получили документ государственного образца об образовании					
				1		В т. ч.		справка об обучении	
				Всего		особого образца			
	КОЛ-ВО		КОЛ-ВО		КОЛ-ВО		КОЛ-ВО		
Основное общее образование (9 кл.)	26	26	100	24	92,307	0	0	2	7,693
Среднее общее образование (11 кл.)	20	20	100	20	100	3	5	0	0

### Результаты ОГЭ (9 класс)

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен	Средний балл, полученный выпускниками	Получили неудовлетворительные оценки
Русский язык	26	3,92	2 чел.
Математика	26	3,42	3 чел.
Литература	2	4	
Химия	2	5	
Физика	1	2	1 чел.
Биология	8	3	1 чел.
География	2	3	
Английский язык	14	3,93	
Обществознание	19	3,42	
Информатика и ИКТ	3	4	

## Результаты ЕГЭ (11 класс)

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен	Минимальный балл	Средний балл, полученный выпускниками	Получили результаты, ниже минимального балла
Русский язык	20	24	68	-
Математика (базовая)	20	-	4,3 (оценка)	1 чел. (допущен на пересдачу)
Математика (профильная)	6	27	45,67	-
Английский язык	12	22	71,42	-
Литература	7	32	44,86	2 чел.
География	1	37	68	-
Физика	5	36	45,8	-
Химия	2	36	48	-
История	5	32	50	1 чел.
Обществознание	11	42	56,55	
Информатика и ИКТ	1	40	46	

Результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня (школьный, районный, городской, международный) и олимпиадах в 2015-2016 учебном году отражены в следующей таблице:

### Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников. Районный этап.

ФИ учащегося	Предмет	Класс	Учитель
Косенко Мария	Английский язык	8 а	И.В.Спирина
Кузьмичёв Савелий	Английский язык	11 а	И.В.Спирина
Ле Галль Александра	Английский язык	8 а	И.В.Спирина
Максимова Наталья	Английский язык	8 а	О.Г.Вихарева
Максимова Светлана	Английский язык	11 а	И.В.Спирина
Максимова Наталья	Литература	8 а	О.Ю.Огольцова
Кудрявцева Василиса	Математика	11 а	С.П.Паскин
Бегункова Валерия	Астрономия	6 а	С.К.Варнавина
Ким Александра	Астрономия	6 а	С.К.Варнавина
Ким Александра	Технология	6 а	Т.А.Зайкова

### Призеры Региональной олимпиады по финскому языку

(учитель О.В.Миловидова)

1. Михеева Марианна (11 класс)
2. Кудрявцева Василиса (11 класс)

## **Организация изучения иностранных языков и международное сотрудничество**

В школе накоплен большой опыт международного сотрудничества, опыт образовательных обменов со школами-партнерами, сформировались условия для включения в международное культурно-образовательное пространство всех сторон деятельности школы. Главной целью в этой работе является воспитание разностороннего человека европейской культуры, толерантного к людям других национальностей. Чрезвычайно важно также достижение положительной динамики в развитии учащихся и в профессионально - творческом росте учителей.

Более двадцати пяти лет в школе успешно реализуется международная образовательная и проектная деятельность, международные программы обмена и стажировки по финскому и английскому языкам для учащихся 3-11 классов и учителей иностранных языков.

В 2015/2016 учебном году были реализованы международные проекты:

- Образовательный проект с Финской школой Санкт-Петербурга при ГК Финляндии в Санкт-Петербурге в течение учебного года

Обменные проекты:

- Гимназия Пуолаланмяки г. Турку, Финляндия – февраль/апрель
- Лицей Монтессори г. Гаага, Нидерланды - ноябрь/апрель.

**Результатом международного сотрудничества, обменных программ 2015/2016 является:**

- формирование толерантных, дружественных отношений между молодыми людьми
- отсутствие в школе конфликтов на расовой/этнической почве
- выезд групп учащихся за пределы РФ и прием групп иностранных учащихся для участия в образовательных проектах, общение с участниками проектов на английском и финском языках. Более сорока учащихся школьников и шесть учителей прошли языковые стажировки в Финляндии и Нидерландах в 2015/2016 учебном году.
- совершенствование навыков владения иностранными языками в процессе участия в международных образовательных проектах
- повышение мотивации и успешности в области изучения иностранных языков
- формирование умений и навыков в области проектных технологий с применением ИКТ
- формирование лидерских качеств учащихся, навыков позитивных партнерских и командных отношений.

## **Мероприятия международного сотрудничества и направленности**

### **в 2015/2016 учебном году:**

- Сентябрь 2015 года. Наша школа принята в члены Санкт-Петербургской ассоциации образовательных учреждений, в которых преподается финский язык.
- Сентябрь 2015 года. Увлекательное путешествие для учащихся и их родителей, посвященное Международному Дню европейских языков. Преподаватели ЦЕНТРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ "REWARD" и носители английского, итальянского, испанского языков, преподаватель китайского языка представили мини-уроки, посвященные своей стране и языку.
- Сентябрь – май 2015/2016 учебного года. Сотрудничество в рамках проекта с Финской школой при Генеральном консульстве Финляндии в Санкт-Петербурге. Группы уч-ся 2-4 классов (12 учащихся) и 5-9 классов (12 учащихся) начали занятия по финскому языку с финскими учителями на базе Финской школы Санкт-Петербурга.
- Сентябрь – май 2015/2016 года. Проведение совместных мероприятий с учителями и учащимися Финской школы по разработанному плану.
- Ноябрь 2015 года. Организация поездки группы учителей и учащихся в Нидерланды, в партнерскую школу Лицей Монтессори г. Гааги. Участниками международного проекта «Мы живем и учимся в Санкт-Петербурге и Гааге в XXI веке» 2015-2016 стали 21 учащийся старших классов нашей школы, которые в период 14-21 ноября 2015 года стали гостями учащихся лицея Монтессори в г.Гааги. Поездка дала возможность познакомиться с культурной жизнью страны, ее традициями, современными достижениями. Участникам проекта была предложена насыщенная программа, в которую входили поездки в Амстердам, Делфт, Лейден. Учащиеся познакомились с шедеврами выдающихся голландских мастеров, работы которых представлены в ведущих музеях Нидерландов, таких как Национальный музей Rijksmuseum в Амстердаме, Королевская галерея Mauritshuis и музей Эшера в Гааге.
- Декабрь 2015 года. В Большом спортивном зале состоялась традиционная международная встреча по флорболу. Участниками этой встречи были команды из Финской школы при Генеральном консульстве Финляндии в Санкт-Петербурге и нашей школы.
- Декабрь 2015 года. «Pikku joulu koulussa 204 – Маленькое рождество в школе 204».

- Февраль 2016 года. Группа учащихся 8-11 классов школы в сопровождении учителя финского языка Тепляковой М.А. с 10.02 по 14.02.2016 посетила культурную столицу Финляндии - удивительный город Турку - в рамках партнерской программы с финской гимназией Пуолаланмяки (Puolalanmaenlukio) г.Турку.
- Февраль 2016 года. Организация и проведение Недели иностранных языков. Дни финского языка и культуры. Отметили юбилейные даты: Марк Твен и Редьярд Киплинг.
- Март 2016 года. Прошла Неделя истории Финляндии, организованная совместно с Университетом Ювяскюля.
- Апрель 2016 года. Прием группы и гимназии Лауттассари г. Хельсинки, Финляндия, в рамках проекта с кафедрой межкультурной коммуникации РГПУ им. А.И. Герцена. Участие в церемонии награждения победителей и призеров дипломами Региональной олимпиады по финскому языку в Генеральном консульстве Финляндии в Санкт-Петербурге, а также учителей финского языка.
- Апрель 2016 года. В рамках визита в Санкт-Петербург Чрезвычайный полномочный посол Финляндии доброй воли по вопросам равноправия Анне Ламмила посетила нашу школу. Визит посла доброй воли по вопросам равноправия Анне Ламмила в Санкт-Петербург был приурочен к 150-летию со дня рождения первой женщины-министра Финляндии Миины Силланпяя.
- Апрель 2016 года. Прием группы учителей и учащихся гимназии Пуолаланмяки г.Турку, Финляндии.
- Апрель 2016 года. Прием группы учителей и учащихся Лицея Монтессори г. Гааги, Нидерланды.
- Апрель 2016 года. Участие в приеме, организованном Генеральным консульством Королевства Нидерландов в Санкт-Петербурге. Во время встречи с аппаратом Генерального консульства российские и голландские школьники имели возможность задать интересующие их вопросы по широкому кругу тем.
- Май 2016 года. В Генеральном консульстве Финляндии в Санкт-Петербурге состоялась церемония награждения победителей, призеров и участников Региональной олимпиады

по финскому языку 2016 года. Учащимся 7-11 классов были вручены дипломы, а победителям и призерам - ценные подарки от организаторов.

- Май 2016 года. В Генеральном консульстве Финляндии в Санкт-Петербурге Ольге Витальевне Миловидовой, заместителю директора по опытно-экспериментальной работе, учителю финского языка нашей школы, была вручена высокая награда – медаль «За распространение финского языка». Эта медаль с 2013 года вручается за особые заслуги в распространении финского языка и культуры.

### **Олимпиадное движение: работа с мотивированными учащимися**

#### **Результаты Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку**

В 2015/2016 учебном году по результатам участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку впервые пятеро наших учащихся стали призерами районного этапа. Четверо из них – ученики Ирины Владимировны Спириной, учителя английского языка, которая впервые в истории нашей школы подготовила четырёх призеров районной олимпиады по английскому языку.

И.В. Спириной была вынесена благодарность на уровне района и школы.

Самые высокие достижения показали учащиеся:

1. Савелий Кузьмичев, обучающийся 11а класса - призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку;
2. Светлана Максимова, обучающаяся 11а класса - призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку;
3. Мария Косенко, обучающаяся 8а класса - призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку;
4. Александра Ле Галль, обучающаяся 8а класса - призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку;
5. Наталья Максимова, обучающаяся 8а класса - призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку;

Важно отметить, что учащиеся школы и их учителя принимают участие в альтернативных олимпиадах и конкурсах по английскому языку, добиваются хороших результатов, которые позитивно влияют на мотивацию обучающихся.

### **Региональная Олимпиада по финскому языку.**

Очная Региональная олимпиада по финскому языку проводилась Городским Центром олимпиад при содействии Ассоциации школ с изучением финского языка в третий раз. Учителя и учащиеся нашей школы приняли активное участие на всех этапах проведения Олимпиады. В третий раз учащиеся нашей школы удостоились первых и вторых мест по итогам олимпиады.

Самые высокие достижения показали учащиеся:

Егор Курочкин, обучающийся 7а класса - I место, победитель

Наталья Алексеева, обучающаяся 7а класса – II место, призер

Екатерина Михеева, обучающаяся 8а класса- II место, призер

Василиса Кудрявцева, обучающаяся 11а класса – II место, призер

Марианна Михеева, обучающаяся 11а класса - II место, призер

Похвальные отзывы получили:

Виталий Хакала, обучающийся 8а класса

Виктория Шульженко, обучающаяся 10а класса

Алина Галюк, обучающаяся 11а класса.

Благодарственные письма за отличную подготовку учащихся от организационного комитета олимпиады получили учителя финского языка О.В. Миловидова, М.А. Теплякова, Ю.Н. Немченко и Н.Г. Дударь.

Важно отметить, что впервые за три года призерами и победителями стали учащиеся основной школы.

### **Альтернативная Олимпиада по финскому языку «МОРОШКА»**

В апреле 2016 года учащиеся нашей школы впервые приняли участие в Межрегиональной Общегуманитарной Развивающей Олимпиаде школьников по финскому языку – «МОРОШКА».

Конкурс проводился 8 апреля 2016 года в преддверии Дня финского языка, который ежегодно отмечается 9 апреля, в этот день чтят память основателя финского письменного языка Микаэля Агриколу.

К участию в конкурсе были приглашены учащиеся 3–11х классов общеобразовательных организаций, изучающие финский язык с начальной школы и с пятого класса.

Организатором в школе выступила Мария Анатольевна Теплякова, учитель финского языка. Она же сопровождала победителей для награждения в г. Петрозаводск, республика Карелия.

Победителями и призерами стали учащиеся:

Дегтяренко Мария, обучающаяся 3а класса - победитель

Алексеева Наталья, обучающаяся 7а класса - победитель

Курочкин Егор, обучающийся 7а класса - 3 место

#### **Участие учителей иностранных языков в опытно-экспериментальной работе**

С 2014 года школа является районной экспериментальной площадкой по программе «Экология и здоровье: лингвоэкологические основы здоровьесозидающей педагогики». Учителя иностранных языков принимают активное и творческое участие в районной ОЭР по теме «Формирование здоровьесозидающей среды образовательного учреждения в диалоге культур» и в городской ОЭР по теме «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса».

Учителя ИЯ С.М. Кошелева, Т.В. Саленко, М.А. Теплякова приняли участие в Пятой Всероссийской научно-практической конференции "На пути к школе здоровья: лучшие практики подготовки современного педагога". Учителя Т.В. Саленко и М.А. Теплякова представили доклады, обобщающие их опыт по созданию маршрутов здоровья для учащихся школы в рамках ОЭР. Особым вниманием был удостоен доклад Саленко Т.В., учителя английского языка.

#### **Представление, обобщение и распространение педагогического опыта**

На городской Ярмарке педагогических достижений 2016 г. по теме "Изучение иностранного языка в школах с углубленным изучением иностранного языка» на секции

«Современная дидактика урока иностранного языка» учителями Т.В. Саленко и М.А. Тепляковой был представлен опыт работы методического объединения в рамках опытно-экспериментальной деятельности по теме «Методика квеста на уроках иностранных языков как способ формирования межкультурной коммуникации и здоровья»

### **Участие в районной методической работе**

Учителя английского и финского языков подготовили и провели

- уроки и мероприятия, посвященные Международному Дню европейских языков для уч-ся 2-11 классов.
- уроки по программе «Толерантность» для уч-ся 5-11 классов.

### **Организация платных услуг**

В рамках сети платных образовательных услуг в 2015-2016 учебном году были предложены следующие услуги:

- Обучение плаванию;
- Группа подготовки к школе «Малышок»
- Финский язык для начинающих

## **2.6. Отделение дополнительного образования**

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся. Все это создало условие для саморазвития и самообразования каждого ученика.

В нашем отделении предоставлены для детей 12 дополнительных образовательных программ, разработанных нашими педагогами на основе ФГОС, по 3 направленностям: физкультурно-спортивная; туристско-краеведческая; художественная.

В 2015-2016 уч. году работали 20 разновозрастных групп, где занимались 276 воспитанников.

Были открыты секции и кружки хореографии, плавания и «Финский Петербург».

Отделение ДО активно продолжает участвовать в опытно-экспериментальной работе школы «Формирование здоровьесозидающей среды образовательного учреждения в

диалоге культур». Это и работа педагогов в Службе здоровья и проведение различных мероприятий, направленных на формирование навыков здорового образа жизни.

К таким мероприятиям можно отнести спортивный праздник для начальной школы «Папа, мама и я – спортивная семья». В октябре на базе нашей школы проводились ежегодные районные соревнования на первенство ОДОД по вольным упражнениям на скакалке. В декабре и апреле состоялись, ставшие уже традиционными товарищеские матчи по флорболу между нашими ребятами и учащимися Финской школы. Отдельное направление физкультурно-спортивной работы – это проведение мастер-классов: по теннису, мини-футболу, флорболу, велоспорту, целью которых было знакомство с различными видами спорта, привлечение детей в кружки и секции, как в нашей школе, так и в районных отделениях ДО.

По инициативе тренера внутри секции проводятся различные соревнования по ОФП, специальным упражнениям, турниры.

В этом учебном году всем учащимся нашей школы с 1 по 11 класс было предложено принять участие в соревнованиях по ОФП.

Ребята проверили свои возможности по следующим дисциплинам:

- Отжимание
- Прыжки в длину
- Челночный бег
- Прыжки на скакалке
- Поднятие прессы

Такие соревнования в течение учебного года проходили трижды: 17 декабря, 31 марта, 19 мая. Всего в них приняло участие 73 человека.

Все результаты участнику заносились в личный спортивный дневник, где можно было увидеть динамику своих результатов.

Ребята нашей школы участвовали в соревнованиях, организованных Муниципальным округом по плаванию и по общефизической подготовке. Многие ребята по отдельным дисциплинам заняли 1 и 2 места.

В течение года все спортивные секции работали в каникулярное время, что давало возможность ребятам с пользой провести свободное время.

Кроме спортивных секций для старших школьников работает открытый в этом году кружок «Финский Петербург», где изучается культура и традиции Финляндии, её исторические связи с Петербургом.

В этом году в составе ОДОД работали кружки художественной направленности: хореография, кружок керамики, театральная студия. Главными задачами программ стали развитие творческих способностей, художественного вкуса. В кружки принимались все желающие, без конкурсного отбора или прослушивания. В течение года кружки художественной направленности активно развивались. Театральная студия за прошедший период подготовила новогоднее представление для младших школьников, выступление для ветеранов Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов, концерт к 8 марта и фестиваль «Песни мира и войны» для 1-6 классов. На районном конкурсе детских театральных коллективов «Театральная весна Детства» со спектаклем «Цокотуха» получила высшую награду Гран-При.

Воспитанники Кружка керамики подготовили в этом году 4 выставки различной тематики: «Глиняная игрушка народов Мира», «Рождественский ангел», «Древняя Греция. Олимпийские игры», «Чудо-сосуд». Ребята из кружка «Хореография» успешно выступили на школьных концертах, посвященных Дню учителя, 8 Марта и на новогоднем празднике. На XV фестивале художественной самодеятельности «С чего начинается Родина» воспитанница кружка Алиса Решетникова заняла III место.

В целях организации содержательного досуга силами ОДОД были проведены для школьников спортивные, развлекательно - развивающие мероприятия различной тематики.

По окончании каждое мероприятие тщательно анализируется, проводятся устные опросы, анкетирование. Выявляются положительные моменты и недостатки, что очень важно для дальнейшей работы по совершенствованию качества мероприятий.

В этом учебном году ОДОД принимал активное участие в различных районных мероприятиях среди отделений ОДОД: в соревнованиях на первенство ОДОД по вольным упражнениям на скакалке, в турнире «Что? Где? Когда?», в соревнованиях по правильному и быстрому счету и игре в домино, в фотоконкурсе «Школьный спортивный клуб в объективе», в спортивной игре «Весёлые страты», в смотре-конкурсе визитная карточка ОДОД.

По итогам районного этапа городского конкурса «Школьный спортивный клуб в объективе» фоторабота «На скамейке запасных» Михеевой Екатерины ученицы 8 «А» класса заняла II место.

В следующем году ОДОД ставит следующие задачи:

1. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда детей.
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, стремлений к здоровому образу жизни.
3. Развивать познавательный интерес и повышать интеллектуальный уровень воспитанников через работу кружков, студий, спортивных секций.
4. Создание единого образовательного пространства школы на основе интеграции основного и дополнительного образования.

## **2.6. Опытно-экспериментальная работа.**

Школа является районной опытнo-экспериментальной площадкой с 2014 года (Распоряжение администрации Центрального района Санкт-Петербурга от 08.07.2014 г. № 1460-р) и с 2016 года городской опытнo-экспериментальной площадкой (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29.06.2015 г. № 3140-р).

**Тема районной ОЭР «Формирование здоровьесозидающей среды образовательного учреждения в диалоге культур».**

Впервые в школе была внедрена модель межсекторального развития здоровьесозидающей образовательной среды. Традиционно в школе существует три основные направления учебно-воспитательной работы, которые распределяются между деятельностью методических объединений, классными руководителями и отделением дополнительного образования. В школе добавлено еще четвертое направление или звено – службу здоровья, сформировав таким образом межсекторальный консорциум. Жизненные циклы школы стали новыми ступенями и тематическими блоками в ее развитии.

Здесь основное внимание было уделено мониторингу здоровья школьников (2, 6 и 11 классов), а также развитию просветительской деятельности школы в плане сбережения и

укрепления здоровья всех участников образовательного процесса: школьников, учителей, родителей.

В школе появились новые ученические группы активистов – старшеклассников, которые, развивая свои способности и интересы, вовлекают младших школьников в интересные и полезные дела. Это тьюторское движение: эко-тьюторы, арт-тьюторы, тьюторы пешехобуса, библио-тьюторы и т.д.

В рамках ОЭР появились новые проекты: Пешехобус, Активная перемена, Чтения вслух, Арт-пространство. Традиционными стали тематические дни и акции, которые мы проводим в школе совместно с ОДОД и Методическими объединениями учителей. Это познавательно-спортивные игры, эко-фестивали, Дни здоровья, Выставки керамики, тематически связанные с жизненными циклами, а также Дни культуры Финляндии, стран Северной Европы, Европейских языков, Балтийского моря, который мы провели вместе с партнерами из Хельсинки.

Важным направлением развития здоровьесберегающей среды стала лингвоэкология. В школе, ориентированной традиционно на изучение иностранных языков, лингвоэкология направлена на развитие речемыслительной деятельности через формирование позитивного и активного взаимодействия с жизненной средой.

За выдающиеся успехи в ОЭР школы регулярно награждаются и поощряются отличившиеся. В прошедшем году это были 3а класс (учитель М.Г.Щекина) и 4 б класс (учитель Н.И.Шевелева), 5 а класс (кл.рук-ль Огольцова О.Ю.), 6 а класс (кл.рук-ль Гольтяева Н.С.), 10 а класс (кл.рук-ль Романова Е.В.)

С 1 января 2016 года школа работает в режиме **региональной экспериментальной площадки по теме «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса»**, что позволяет решать многоплановую задачу построения открытой образовательной среды не только школы, но и района, а также будет способствовать решению проблемы здоровья обучающихся.

**Цель данного проекта** - создание системы работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса на основе ИКТ, направленной на сохранение и укрепление их здоровья, формирование здорового образа жизни в зависимости от особенностей расположения и осуществляемой образовательной деятельности ОУ.

Городская ОЭР является для школы важным фактором и показателем ее стратегического развития. Школа стала городской опытно-экспериментальной площадкой совместно с другими четырьмя школами города в Приморском, Калининском, Кировском и Красносельском районах. В рамках ГОЭР три сотрудника школы направлены на курсы повышения квалификации по педагогике здоровья.

Статус ГЭОП позволяет школе внедрять в деятельность новые и перспективные информационные технологии. Так, с прошлого года школа работает в сотрудничестве с коллегами из школы № 582 Приморского района по использованию приложения для планшетов «Объясняшки» (дискрайбинг). Эта технология зарекомендовала себя как эффективный способ формирования речемыслительной деятельности школьника.

Активным и традиционным для школы направлением является организация и проведение **международных семинаров и конференций** по здоровьесбережению:

- 8.02 – Семинар и мастер-класс по дискрайбингу совместно с ГБОУ № 582 Приморского района
- 29.02 – Семинар «Межкультурное сотрудничество и здоровье» (совместно с финской школой Петербурга при ГК Финляндии)
- 24-25.03 - V ВСЕРОССИЙСКАЯ (С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ) НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «НА ПУТИ К ШКОЛЕ ЗДОРОВЬЯ: реализуем новые образовательные стандарты» Секция 3. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»
- 20.06. – Международный российско-финский семинар «Школа здоровья и благополучия. Опыт финской школы». Партнеры школы – Образовательный консорциум г.Ювяскюля. Семинар собрал заинтересованную аудиторию педагогов здоровья и руководителей служб здоровья школ Центрального района.

## **2.7. Воспитательная деятельность**

**Цели и задачи педагогического коллектива школы в 2015-2016 учебном году, в целях совершенствования воспитательного процесса:**

1.1 Совершенствование системы воспитания ГБОУ № 204 в соответствии со стратегией развития российского образования;

1.2 Координация работы всех участников учебно-воспитательного процесса для создания условий для воспитания школьников;

1.3 Освоение и использование в деятельности новых педагогических форм и методов воспитательной работы по гражданско-патриотическому и антикоррупционному воспитанию, профилактике правонарушений и детского травматизма;

1.4 Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни;

1.5 Обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования.

Для решения поставленных задач в ГБОУ школе №204 был разработан план воспитательной работы на 2015/2016 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. К участию в разработке плана воспитательной деятельности привлекались наиболее заинтересованные педагоги и учащиеся.

#### **Приоритетные направления воспитательной работы школы:**

- «Я познаю мир» (Формирование и развитие ценности образования у подрастающего поколения);
- «Я – петербуржец» (Формирование и развитие гражданственности и патриотизма);
- «Мой мир» (Формирование социальной ответственности, духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного петербуржца);
- «Моё здоровье – моё будущее» (Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни);
- "Семья - моя главная опора" (Формирование ценности семьи);
- «Современный воспитатель» (Развитие кадрового потенциала воспитательной системы).

#### **Направление «Я познаю мир» (значимые мероприятия)**

Формирование и развитие ценности образования у подрастающего поколения

- ✓ Призеры районного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2016 года
- ✓ Участие в районном литературном конкурсе «Свет наследия»
- ✓ Участие в районном командном конкурсе «Звездный путь», посвященный 55-летию со дня полета в космос Ю. Гагарина
- ✓ Участие в районном юношеском фестивале-конкурсе «Вектор движения»
- ✓ Участие в районном смотре-конкурс детских театральных коллективов «Театральная весна Детства»
- ✓ Народные гуляния «Широкая Масленица»
- ✓ Игра «Мы шагаем по планете»
- ✓ Экологический фестиваль «Зелёный шаг»
- ✓ Встреча с экологами «Изменение климата»
- ✓ Участие в Совете старшеклассников при Комитете по образованию по направлению финансово-правовая грамотность
- ✓ Дебаты от направления «Финансово-правовая грамотность» Академии талантов
- ✓ Итоговое заседание Совета старшеклассников

#### **Направление «Я – петербуржец» (значимые мероприятия)**

Формирование и развитие гражданственности и патриотизма

- ✓ Уроки мужества с ветеранами ВОВ, посвященные полному освобождению Ленинграда от фашисткой блокады
- ✓ Конференция «Незабываемые страницы истории»
- ✓ Турнир по мини-футболу

- ✓ «Неделя памяти и тишины», приуроченная к празднованию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (Концерт для ветеранов и жителей блокадного города, День хлеба, 900 шагов с Ольгой Берггольц, возложение цветов блокадному репродуктору)
- ✓ Торжественное празднование 71-летия Победы в Великой Отечественной войне
- ✓ Фестиваль военных песен «Песни мира и войны», выставка рисунков и творческих работ учащихся «Память поколений»
- ✓ Участие в городской акции «Памяти павших будьте достойны» на Пискаревском мемориальном кладбище
- ✓ Однодневный поход по местам боевой славы
- ✓ Участие во Всероссийской патриотической программе «Дороги Победы»

### **Направление «Мой мир» (значимые мероприятия)**

Формирование социальной ответственности, духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного петербуржца

- ✓ Участие в длительной развивающей программе по правоведению для учащихся 3 – 4 классов «Играть по правилам»
- ✓ Профилактические мероприятия по ПДДТТ
- ✓ Классные часы в рамках недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»
- ✓ Классный час «Во все времена учились дети»
- ✓ Беседа по теме «Граффити вражды». Дискуссия по вопросам «К вам когда-нибудь относились хуже, чем к другим людям по какому-либо признаку?», «Вы когда-либо проявляли нетерпимость к представителям какого-либо меньшинства?»
- ✓ Беседа по теме «Молодёжные субкультуры». Дискуссия о праве на существование таких объединений.
- ✓ Круглый стол по теме «Государственная молодёжная политика». Ознакомление с основными направлениями. Дискуссия о том, какой бы вопрос в рамках государственной молодёжной политики задали участники круглого стола президенту РФ.
- ✓ Уроки ОБЖ, тематические классные часы
- ✓ Участие в мероприятиях Дома Финляндии в Санкт-Петербурге.
- ✓ Прием голландских партнеров из Лицея Монтессори города ГААГИ (Нидерланды)
- ✓ Прием учащихся гимназии Пуолаланмяки, Финляндия
- ✓ «Весенняя неделя добра», городская акция, проводимая в рамках недели Всероссийских добровольческих действий.
- ✓ Проведение цикла бесед с учащимися на тему «Взаимоотношения в детском коллективе»
- ✓ Проведение Единого информационного дня по вопросам безопасности детей и подростков
- ✓ Организация летнего трудоустройства.
- ✓ Участие в Ярмарке профессиональных учебных учреждений
- ✓ Посещение тренинга в ППС- центр «Развитие», направленного на стабилизацию взаимоотношений в классе
- ✓ Проведение Единого информационного дня по вопросам безопасности детей и подростков
  - ✓ Участие в проекте «Театральный урок в Мариинском»
  - ✓ Посещение экскурсионных школьных абонементов в Эрмитаже

## **Направление «Моё здоровье – моё будущее» (значимые мероприятия)**

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

- ✓ Плановая диспансеризация учащихся
- ✓ Международный семинар "Межкультурная коммуникация как маршрут здоровья"
- ✓ V Всероссийская научно-практической конференции учителей "На пути к школе здоровья» Секция 3 "Международный опыт подготовки педагогов к деятельности в области здоровья и здорового образа жизни".
- ✓ Развитие просветительского школьного "Центра здоровья"
- ✓ Цикл игровых программ «Праздничный хоровод» для учащихся 3-х классов
- ✓ Цикл игровых программ «Мир, в котором мы живем» для учащихся 4-х классов
- ✓ Участие в районном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (Плавание)
- ✓ Проведение Единого информационного дня Детского телефона доверия
- ✓ Участие в районном родительском клубе на базе ППМС «Развитие», институту Мечников
- ✓ Сотрудничество со специалистами ППМС «Развитие», СЗГМУ им. И.И. Мечникова
- ✓ Посещение музея гигиены Городского центра медицинской профилактики
- ✓ Консультации школьного психолога
- ✓ Консультации социального педагога
- ✓ Организация «Утренняя зарядка для школьников», «Экскурсионный пешехобус»
- ✓ Проект «Активная перемена» - активные, динамические перемены для младших школьников
- ✓ Проект «Пешехобус»
- ✓ Эко-фестиваль "Зеленый шаг" или 1 600 шагов по школе 204
- ✓ Участие в целевой профилактической акции «Внимание – Дети!»
- ✓ Внеурочные мероприятия по БДД(беседы)
- ✓ Информационные выступления на общешкольных и классных родительских собраниях по вопросу обеспечения безопасности школьников на дорогах с целью профилактики ДТП
- ✓ Проведение школьных спортивных мероприятий:

## **Направление "Семья - моя главная опора" (значимые мероприятия)**

Формирование ценности семьи

- ✓ Праздничная программа, посвященная Международному Дню матери
- ✓ Школьный проект «Чтения вслух»
- ✓ Эко-цикл мероприятий «Зеленый шаг»
- ✓ Конкурс-фестиваль «Минута славы»
- ✓ Родительские собрания
- ✓

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- совместные творческие дела, праздники;

- работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов;
- организация и проведение родительских мастер –класс;
- организация совместных детско-родительских творческих дел;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- распространение передового опыта и результатов деятельности школы с целью повышения престижа общеобразовательного учреждения.

**Направление «Современный воспитатель» (значимые мероприятия)**

Развитие кадрового потенциала воспитательной системы

Подведение итогов районного конкурса педагогических достижений «Образование: взгляд в будущее»

Участие в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Классный руководитель – Гольтяева Наталия Сергеевна, учитель здоровья – Миловидова Ольга Витальена

Участие в городском семинаре для классных руководителей "Игра как форма организации детского содержательного досуга"

**Достижения учащихся в текущем учебном году (участие в районных, городских, Всероссийских конкурсах и фестивалях):**

	Кол-во участников (всего)	Кол-во дипломантов (III место)	Кол-во лауреатов (II место)	Кол-во победителей (I место)
Районный уровень	162	1	1	38
Городской уровень	17	-	-	1
Региональный уровень	-	-	-	-
Всероссийский уровень	-	--	-	-
Международный уровень	-	-	-	-

**Достижения специалистов по воспитанию в текущем учебном году (участие в городских, Всероссийских конкурсах, выставках, конференциях и мастер-классах):**

Название конкурса, выставки, конференции и т.д.	Участник (Фамилия, Имя, Отчество, должность)	Результат (награды, победитель, лауреат, дипломант, публикации)
<b>Городской уровень</b>		
Торжественная церемония награждения «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Санкт-Петербурга» в Смольном 18 декабря 2015 года	С. В. Кабанцов, учитель физической культуры	Нагрудный знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Санкт-Петербурга»
<b>Региональный уровень</b>		
-	-	-
<b>Всероссийский уровень</b>		
V Всероссийская научно-практическая конференция "На пути к школе здоровья..." 24-25 марта 2016	Заместитель директора по ОЭР О. В. Миловидова	Диплом Выступление по теме "Здоровьеведение как источник формирования здоровьесозидающей среды в школе. Опыт Финляндии и Санкт-Петербурга".
	Т. В. Саленко, учитель английского языка	Диплом Доклад
	С. В. Кабанцов, учитель физической культуры	Диплом Мастер-класс по активной перемене
<b>Международный уровень</b>		
Международный российско-финский семинар "Школа здоровья в межкультурном взаимодействии". 22.10.2015	Директор школы С. В. Петрова Заместитель директора по ОЭР О. В. Миловидова	Диплом

**Методическое объединение классных руководителей**

В школе много лет действует МО классных руководителей и педагогов дополнительного образования, на которых учителя пополняют свой научно-методический потенциал. Педагоги школы уделяют значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и в классе. Наличие в воспитательной службе психолога

и социального педагога позволяет расширить воспитательные возможности образовательного учреждения.

В течение учебного года было проведено 4 заседания МО классных руководителей.

Одна из первых задач – повышение качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы.

Основные направления деятельности классного руководителя

- индивидуальная работа с учащимися;
- аналитико- диагностическая работа;
- работа с семьей;
- работа с документацией класса;
- организация внеурочной работы;
- работа с педагогами-предметниками

Принципы деятельности классного руководителя

- системность и планомерность;
- единый для школы подход к воспитательному процессу;
- сотрудничество с воспитанниками и их родителями;
- ориентация на интересы, потребности и возможности каждого ребенка.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

Продолжать создавать условия для развития личностного и творческого потенциала школьников;

Повысить качество воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы.

Изучить, обобщить и распространить передовой опыт организации работы классных руководителей;

Развивать инициативу и творческую активность.

### **Организация деятельности органов ученического самоуправления**

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

#### **Цель самоуправления:**

Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- ✓ развитие, сплочение и ученического коллектива;
- ✓ формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- ✓ умение решать проблемы;
- ✓ самораскрытие и самореализация личности;
- ✓ умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- ✓ разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;

- ✓ формирование готовности участвовать в различных проектах.

Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

#### **Достижения в 2015-2016 учебном году**

- Помощь и подготовка в проведение школьных праздников «День учителя», «День матери», «Новый год»
- Помощь в организации празднования 71-летия Победы в ВОВ;
- организация работы школьного радио, помощь в проведении «Активной перемены», «Экскурсионного пешехобуса»;
- Организация акции «Открытие ветерану»
- Участие в XV фестивале художественной самодеятельности «С чего начинается Родина?»
- Членство в Совете старшеклассников при Комитете по образованию по направлению финансово-правовая грамотность (Виктория и Дарья Шульженко - 10 «А» класс)

В следующем учебном году предстоит решить следующие задачи:

- привлечь большее количество лидеров в её работу;
- активизировать классные коллективы на участие во всех школьных и городских мероприятиях;
- привлекать большее количество детей в работу, путем организации разнообразных мероприятий с участием классных руководителей.

**Выводы:** исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2015/2016 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

Достижение поставленной цели стало возможным при условии системности процесса воспитания, охвата всех сторон педагогического процесса, интеграции учебных занятий и внеурочной жизни учащихся, разнообразия видов деятельности, общения, традиций, всей общешкольной среды через выполнение следующих **задач воспитания:**

1. создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и нравственного формирования личности каждого ребёнка, его самоутверждения, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
2. формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
3. совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
4. поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через системы ОДОД и КТД (коллективно-творческого дела);

5. создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
6. поддержание, укрепление и обновление школьных традиций;
7. совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах, оказание своевременной методической помощи;
8. совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых, направленная на воспитание социально-активной личности, обладающей высокими нравственными и гражданскими качествами.

Результатом работы такой воспитательной системы должна стать свободная, творчески развитая, социально ориентированная личность ученика, способная к саморазвитию и самореализации.

## **2.9. Социальная активность и внешние связи школы**

Деятельность современной школы невозможна без социального партнерства, цель которого:

- профессиональная ориентация учащихся;
- расширение системы дополнительного образования;
- привлечение внебюджетных средств для развития школы;
- развитие системы воспитательной работы;
- осуществление поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей, детей, попавших в трудные жизненные ситуации;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- повышение уровня ответственности каждого за свое здоровье и здоровье окружающих.

### **Школа активно взаимодействует:**

- с ГОУ ДО ДДТ «Фонтанка - 32» («Компьютерный дизайн, игровые программы»);
- с ГОУ ДО ДДТ «Преображенский»;
- с ППМЦ «Развитие» (психолого-педагогическое сопровождение, волонтерское движение);
- ДДТ Центрального района, учреждениями культуры, музеями, библиотеками района и города.

## **2.8. Хозяйственная деятельность**

В рамках подготовки к новому учебному в течение 2015-2016 учебного года были осуществлены следующие работы:

- Установлены пылесосы во всем учреждении (в соответствии с предписаниями Госпожнадзора)
- Произведена закупка 3 проекторов, 1 МФУ и 3 принтеров;

Собственными силами с помощью сотрудников школы и родительской общественности был осуществлен косметический ремонт

- 2 рекреаций начальной школы;
- 2 коридора 2 этажа;
- 3 учебных кабинетов;
- 2 лестниц;

Также были приобретены 6 диванов для начальной школы.

## **3. Перспективы и планы развития школы**

В этом учебном году педагогический коллектив школы начал работу по реализации основных направлений Программы развития школы на 2016-2020 годы.

### **Цели Программы:**

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;
2. Создание условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования, достижения нового качества образования на основе построения в Школе межкультурной и здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС);
3. Внедрение эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса.

4. Внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих деятельность русско-финской гимназии – учебного подразделения на основе интеграции российской и финской образовательных систем.

#### **Направления и задачи Программы:**

1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.
2. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.
3. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением
4. Внедрение основной образовательной программы основного общего образования, соответствующей новым ФГОС.
5. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся с целью их самоопределения и самореализации.
7. Создание открытой здоровьесозидающей образовательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами Школы.
8. Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников Школы, обновление состава и компетенций кадрового потенциала.
9. Оптимизация системы работы с различными целевыми группами участников образовательного процесса для повышения результативности образовательной деятельности.
10. Разработка критериев оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса.
11. Эффективное использование ресурсов дополнительного образования и обеспечение его доступности.
12. Разработать систему профессионального самоопределения учащихся, на основе оптимального соотношения углубленного изучения иностранных языков (английского и финского) языка (профиль) и его эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника Школы;
13. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
14. Повысить эффективность образовательной системы Школы через развитие форм государственно-общественного управления и деятельности в статусе автономного учреждения;
15. Продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Центрального района и Санкт-Петербурга по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых детей.

**Задачи реализуются по 10 направлениям – проектам:**

1. «ЗДОРОВЫЙ ШКОЛЬНИК – ЗДОРОВЫЙ ГОРОД»
2. «БИБЛИОРИНГ»
3. «АКТИВНАЯ ПЕРЕМЕНА»
4. «ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ МАРШРУТЫ ШКОЛЫ»
5. «НАВИГАТОР ЗДОРОВЬЯ»
6. «УЧИТЕЛЬ ЗДОРОВЬЯ»
7. «МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
8. «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»
9. «ДИПЛОМАТ»
10. «СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»

**Срок и этапы реализации программы:**

Программа реализуется в 3 этапа, соответствующих учебным годам в период с 2016 по 2020 год. Начало реализации проектов Программы развития - 09.01.2016 года; завершение – до 31.12.2020 года.

**Исходя из выше изложенного, школа планирует продолжить работу в 2016-2017 уч. году над следующими проблемами:**

1. Реализация ФГОС в начальной и основной школе;
2. Реализация программы ОЭР в рамках городской и районной экспериментальных площадок;
3. Обеспечение условий для организации учебно-воспитательного процесса в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями ФГОС;
4. Разработке и внедрение механизма оценки оптимальности использования педагогических технологий, в образовательном процессе;
5. Сохранение и увеличение контингента учащихся;
6. Развитие материально-технической базы учреждения
7. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования детей;
8. Оптимизация системы работы с различными целевыми группами участников образовательного процесса для повышения результативности образовательной деятельности
9. Дальнейшее совершенствование системы управления школой.

## Приложение.

### Показатели деятельности ГБОУ школы № 204 за 2015-2016 учебный год

№ п/п	Объекты оценки		Единица измерения							
1.1	Образовательная деятельность и организация учебного процесса	Общая численность обучающихся	293 человека							
1.2.		Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	116 человек							
1.3.			Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	129 человек						
1.4.				Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	48 человек					
1.5.					Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	270 человек/ 92%				
1.6						Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	48 человек/ 16,38 %			
1.7							Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	30 человек/ 10,24 %		
1.8								Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся	0	
1.9									Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.10										0
2.	Система управления организации	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да							

3.1.	Содержание и качество подготовки обучающихся обучающихся	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	113 человек/ 39 %
3.2.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,92 балла
3.3.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,42 балла
3.4		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
3.5		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,3 балла (база) 45,67 (профиль)
3.6		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 7,69 %
3.7		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты	3 человека / 11,54 %
		на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
3.8.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
3.9.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	1 человек/ 5 %

3.10		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/7,69 %	
3.11		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	
3.12		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	
3.13		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/7,69 %	
3.14		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/15 %	
3.15		Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	293 человека/ 100 %	
3.16		Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48 человек/ 16,38 %	
3.17		Районного уровня	46 человек/ 15,7 %	
3.18		Регионального уровня	2 человека/0,68 %	
3.19		Федерального уровня	0	
3.20		Международного уровня	0	
4.1		Качество кадрового обеспечения	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
4.2.				
4.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		46 человек/ 97,87 %	
4.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		41 человек/ 87,23 %	

4.5.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 02,13 %
4.6.		Численность/удельный вес численности	0
		работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
4.7.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека/ 72,34 %
4.8.		Высшая	9 человек/ 19,15 %
4.9.		Первая	25 человек/ 53,19 %
4.10.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	14 человек/ 29,8 %
4.11		До 5 лет	3 человека/0,06 %
4.12.		Свыше 30 лет	11 человек/ 23,4 %
4.13		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	3 человека/0,06 %
4.14		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	15 человек/ 31,9 %
4.15		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/91,67 %

4.16		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	24 человека/50 %		
5.1.	5.Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	68 единиц		
5.2.					
5.3.				Наличие читального зала библиотеки, в том	да
5.4.				С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.5.				С медиатекой	да
5.6.				Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
5.7.				С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5.8.				С контролируемой распечаткой бумажных	да
5.9				Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,18 единиц
5.10.				Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	293 человека/100 %
6.1	Качество материально-технической базы	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,59 кв. м		