

ПРОЕКТ
опытно-экспериментальной работы по теме:
«Разработка эффективных средств коммуникации
между участниками образовательного процесса»

I. Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга

Опытно-экспериментальная работа направлена на разработку эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса с учетом следующих особенностей образовательной деятельности ОУ: наиболее нуждающихся в таком взаимодействии (удаленных от социокультурных центров мегаполиса; имеющих учащихся, проживание которых удалено от места их обучения); имеющих разное расположение в мегаполисе (на окраине и в центре города); представляющих разный тип и вид ОУ (общеобразовательная школа и школа повышенного уровня).

Так как коммуникация всегда имеет определенное содержание, для разработки средств коммуникации определено направление "Здоровье в школе" как актуальное направление деятельности ОУ. В реализации данного направления каждое экспериментальное ОУ имеет собственный инновационный опыт, направленный, в том числе, на обеспечение коммуникации между участниками образовательного процесса: межкультурных, в т.ч. международных связей; деятельности как социокультурного центра; социального партнерства в области внеурочной деятельности; организации школьных СМИ; дистанционного обучения.

Спецификой ОЭР является ее осуществление в рамках профессионального сетевого взаимодействия кластера школ-партнеров по реализации общего инновационного проекта. Объединение разного опыта инновационной деятельности ОУ в области коммуникации и единое научно-методическое и организационное сопровождение позволяет выстраивать инвариантную и вариативные составляющие продуктов ОЭР.

Актуальность ОЭР

Современный этап развития общества можно охарактеризовать как информационный: информация, информационные системы, информационные технологии во многом определяют стратегические направления дальнейшего его развития. Наблюдается быстрое, лавинообразное изменение социальной информационной среды, ее удвоение происходит уже каждые два года (Е.Н. Дзятковская, 2015). Так, Интернет как глобальное средство коммуникации является наиболее значимым информационным ресурсом в настоящее время, который оказывает огромное влияние на развитие личности подрастающего поколения.

В стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» четко сформулировано новое понимание образовательного учреждения как открытого образовательного пространства. Социализация, т.е. усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений, определяется как фундаментальное понятие образовательной концепции, а развитие социально-педагогического партнёрства объявлено приоритетной сферой государственной политики.

Очевидно, открытое образовательное пространство школы в значительной степени определяется ее информационными возможностями. Происходящие процессы информатизации общества приводят к необходимости информатизации образования и, следовательно, каждого учебного заведения. «Российская школа не имеет права быть «ветхой» – одна из важных составляющих Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа".

В то же время для разработки средств коммуникации необходимо определенное содержание. Одним из наиболее актуальных направлений деятельности современной школы

является решение проблемы здоровья участников образовательного процесса. Это отмечается как приоритетная цель в большинстве документов, характеризующих российскую государственную политику. Среди них основополагающим является Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), который впервые определяет здоровье школьников в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения (пояснительная записка к ФГОС). Аналогичный подход определяет и государственную политику Санкт-Петербурга. В то же время конкретизация и научно-методическое обеспечение данного стратегического направления явно недостаточно.

Еще один аспект проблемы заключается в том, что информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) чаще всего признаются неблагоприятно влияющими на здоровье. Так, данные специально проведенного исследования показали, что примерно 40% опрошенных, начиная с 10 летнего возраста, проводят за компьютером от 1 до 5 часов в день. Если суммировать время, проведенное за компьютером и экраном телевизора, то количество детей, находящихся под действием электромагнитного излучения более 4 часов в день составит от 80% до 90%. У детей, более 3 часов в день проводящих у компьютера, больше выражены поведенческие проблемы, снижено качество жизни в целом (С.В. Рычкова, 2010).

В обществе растет число так называемых «информационных болезней», или болезней нервной регуляции, которые являются индикатором хронического информационного стресса, вызываемого совокупностью информационных факторов (по Н.Г. Крыжановскому, 1980). Все острее поднимается проблема информационной безопасности, в т.ч. медиабезопасности. В условиях разнонаправленного информационного воздействия в умах детей формируется эмоциональный и когнитивный диссонанс, когда ребенок одновременно располагает психологически противоречивыми знаниями, понятиями, мнениями об одном и том же объекте (К.В. Судаков и др., 1992).

Тем важнее использовать в школе технологии, которые способствуют увеличению ИКТ-компетентности участников образовательного процесса и обеспечивают их информационную безопасность, сохранение и укрепление здоровья, становление здорового образа жизни.

В частности, городское исследование по направлению "Здоровье в школе", проведенное СПб АППО по госзаданию Комитета по образованию СПб в 2014 г., показало следующее: опрос, проведенный среди 1692 школьников 12-17 лет в репрезентативной выборке ОУ СПб, свидетельствует о высокой востребованности ИКТ и, в частности, средств Интернет, для общения, поиска информации, учебной деятельности школьников (например, около 70% респондентов пользуются не менее, чем 8 ресурсами Интернет). Школьники охотно откликаются на информацию и активно ее распространяют, т.е. являются целевой аудиторией для такой коммуникации. Подобное исследование необходимо провести и для других участников образовательного процесса.

Основания для проведения ОЭР

Для научно-методического обеспечения реализации ФГОС в данном направлении целесообразно опираться на уже разработанную методологию и практический опыт решения проблемы здоровья участников образовательного процесса, согласующийся с требованиями ФГОС. На наш взгляд, таким требованиям соответствует здоровьесозидающий подход к образованию, разрабатываемый на кафедре педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО и реализующийся в санкт-петербургской системе образования. Здоровьесозидающий подход подчеркивает развивающий и формирующий характер влияния образования на здоровье участников образовательного процесса и базируется на понимании индивидуального здоровья человека как многомерной системы, состоящей из взаимозависимых компонентов (соматических, психических, социальных и нравственных); признании определяющей роли культуры здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни.

В рамках научно-исследовательской работы кафедры разработана концепция

здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС):

- 1) методология – здоровьесозидающий подход к образованию, подчеркивающий развивающий и формирующий характер влияния образования на здоровье участников образовательного процесса;
- 2) инвариантная модель – ЗОС рассматривается как совокупность условий, обеспечивающих здоровьесозидающий характер учебного процесса и безопасность учащихся (воспитанников) и педагогов; повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей; оздоровление учащихся (воспитанников), ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков;
- 3) технология организации ЗОС, включающая 1) создание в школе службы здоровья или другой организационной формы, объединяющей специалистов разного профиля, способной содействовать качественному изменению образовательной среды школы; 2) проектирование школьной программы здоровьесозидания на основе проведения мониторинга здоровья; 3) организацию сетевого взаимодействия и социального партнерства ОУ как ресурс конструирования здоровьесозидающей образовательной среды.

Правительством Санкт-Петербурга утвержден план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 гг. (Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 7.04.2011 г. №431). План предусматривает организацию работы по построению ЗОС школы, включающую информационное обеспечение деятельности, направленной на укрепление здоровья обучающихся.

Наличие кластера образовательных организаций с разным опытом инновационной деятельности, особенностями образовательной деятельности, месторасположением в мегаполисе создает также возможности организации сетевого принципа инновационной деятельности.

Сетевое взаимодействие возможно при определенных условиях: совместная деятельность участников сети; общее информационное пространство; механизмы, создающие условия для сетевого взаимодействия (Т.В. Широкоград, 2013). Для достижения сетевого эффекта необходимо соблюдение указанных условий и создание системы управления сетевым взаимодействием (моделирование сети, диагностика уровня готовности участников, создание системы мотивации участников, выявление результативности сети).

Таким образом, представленный проект решает многоплановую задачу разработки эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса в конкретных вариативных условиях ее существования и за счет эффекта профессионального сетевого взаимодействия кластера школ-партнеров по реализации общего инновационного проекта по направлению «Здоровье в школе».

II. Цели проекта ОЭР:

создание системы работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса на основе ИКТ, направленной на сохранение и укрепление их здоровья, формирование здорового образа жизни в зависимости от особенностей расположения и осуществляемой образовательной деятельности ОУ.

III. Задачи проекта ОЭР:

- 1) анализ теоретических оснований и опыта разработки средств коммуникации между участниками образовательного процесса в зависимости от особенностей расположения и осуществляемой образовательной деятельности ОУ;
- 2) освоение возможностей сетевого взаимодействия со школами-партнерами в режиме кластера по реализации общего инновационного проекта по направлению «Здоровье в школе»;
- 3) построение инвариантной модели формирования системы "обратной связи" с участниками образовательного процесса для принятия управленческих решений (на примере

здоровьесозидающей деятельности ОУ);

4) апробация средств коммуникации между участниками образовательного процесса и определение вариативных составляющих модели формирования "обратной связи" в зависимости от особенностей в зависимости от особенностей расположения и осуществляемой образовательной деятельности ОУ;

5) разработка и апробация программ и УМК, методически обеспечивающих реализацию модели;

6) построение и апробация модели мониторинга результативности применения средств коммуникации между участниками образовательного процесса на примере здоровьесозидающей деятельности ОУ.

IV. Программа реализации проекта ОЭР

Организация ОЭР

Специфика организации ОЭР состоит в том, что все ОУ, участвующие в эксперименте, работают по единой программе разработки эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса на примере направления "Здоровье". Адекватным для решения этой проблемы является образовательный кластер, который представляет собой ОУ, объединенные вокруг ядра инновационной образовательной деятельности для решения определенных задач и достижения конкретного результата.

В состав образовательного кластера входят шесть ГБОУ с разной спецификой образовательной деятельности:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 391 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 391);

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 204 Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 204);

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ лицей № 554).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №269 Кировского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья» (далее – ГБОУ СОШ № 269)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 81 Калининского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 81)

Каждое из ГБОУ – участников образовательного кластера имеет опыт инновационной деятельности в области построения здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС) в конкретных условиях, требующих специфики коммуникации; в каждом ОУ создана служба здоровья, разработана целевая программа здоровьесозидающей деятельности ОУ; ОУ участвуют в городском мониторинге ЗОС, который является одним из инструментов коммуникации ОУ.

Каждое ОУ намерено разработать вариативную составляющую общей системы деятельности с различными целевыми группами участников образовательного процесса на примере конкретного актуального направления деятельности ОУ. Сетевая роль в образовательном кластере определяется спецификой образовательной деятельности и развития ОУ:

ГБОУ - участники ОЭР	Специфика образовательной деятельности ОУ	Сетевая роль в образовательном кластере
ГБОУ СОШ № 204	Общеобразовательная школа с углубленным изучением финского и английского языков в центре Санкт-Петербурга, имеющая опыт международной межкультурной коммуникации в области здоровьесозидающей деятельности. Проживание	Разработка эффективных средств коммуникации на примере направления "Здоровье в школе" в межкультурном взаимодействии, включая международное сопровождение ОЭР

	учащихся преимущественно удалено от места обучения	
ГБОУ СОШ № 269	Общеобразовательная школа, имеющая многолетний опыт инновационной деятельности по направлению «Здоровье в школе» в статусе РРЦ и РОЭП. Школа имеет профилакторий, поэтому в ней учатся школьники из разных районов города	Разработка эффективных средств коммуникации на примере направления «Здоровье в школе» через внедрение школьных средств массовой информации в условиях школы с профилакторием.
ГБОУ СОШ № 391	Общеобразовательная школа на окраине Санкт-Петербурга, имеющая опыт деятельности социокультурного центра в области здоровьесозидающей деятельности вследствие удаленности места проживания и обучения участников образовательного процесса от социокультурных центров мегаполиса	Разработка эффективных средств коммуникации на примере направления "Здоровье в школе" в условиях маргинального расположения школы и необходимости действовать как социокультурный центр
ГБОУ лицей № 554	Лицей естественнонаучного профиля, имеющий многолетний опыт инновационной здоровьесозидающей деятельности в статусе РРЦ и РОЭП, в т.ч. посредством проектно-исследовательской деятельности учащихся	Разработка эффективных средств коммуникации на примере направления "Здоровье в школе" в условиях школы повышенного уровня (лицей естественнонаучного профиля), в т.ч. в т.ч. посредством проектно-исследовательской деятельности учащихся
ГБОУ СОШ № 81	Общеобразовательная школа «равных возможностей», имеющая инновационный опыт социальной и психолого-педагогической поддержки учащихся с использованием коммуникативных практик, а также опыт использования ИКТ для расширения возможностей взаимодействия с учащимися и педагогическим сообществом для повышения качества обучения	разработка эффективных средств коммуникации на примере направления "Здоровье в школе" в области социального и психолого-педагогического сопровождения школьников, сохранения и укрепления их психического здоровья, поддержки адаптации и социализации

Более подробное описание сложившейся системы инновационной работы участников кластера и обоснование сетевых ролей представлено в разделе VII «Ресурсное обеспечение». Все учреждения работают по общему плану.

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
П О Д Г О Т О В И Т Е Л Ь Н Ы Й	1. Организовать обучение педагогов	1.Повышение квалификации специалистов ОУ – участников ОЭР	1) Сетевое взаимодействие между инновационными ОУ 2) Материальная обеспеченность ОУ средствами коммуникации	1.Освоение педагогическими коллективами ОУ- участников общей логики ОЭР	Мониторинг ЗОС, инструментарий отслеживания результативности применения различных средств коммуникации между участниками образовательного процесса	1. Пакет методических и дидактических материалов, направленных на повышение квалификации специалистов в области применения средств коммуникации в учебном процессе (на примере направления "Здоровье") 2. Анализ анкетирования специалистов, прошедших повышение квалификации. 3.Протоколы педсоветов с обсуждениями итогов повышения квалификации	с 01.01. 2016 по 25.05. 2016
		2.Анкетирование слушателей по итогам		2.Овладение специалистами ОУ методами и приемами применения средств коммуникации для формирования ЗОЖ участников образовательного процесса			25.05.2016
		3. Создание творческих групп специалистов – участников ОЭР в каждом ОУ		3. Наличие творческих групп специалистов – участников ОЭР в каждом ОУ 4.Наличие профессиональных связей между ОУ - участниками ОЭР			25.05.2016
К О Н С Т	1. Разработать модель формирования системы "обратной связи" с	1. Разработка модели формирования системы "обратной связи"	1) Сетевое взаимодействие между инновационными ОУ	1)Выявление реального уровня применения средств коммуникации	Мониторинг ЗОС, мониторинг результативности применения различных	1. Модель формирования системы "обратной связи" с участниками образовательного процесса (исходный	с 25.05.2016 по 17.12.2016

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
А Т И Р У Ю Щ И Й	<p>участниками образовательного процесса (инвариантный и вариативный компоненты в зависимости от особенностей ОУ)</p> <p>2. Определить критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса на примере направления "Здоровье" и разработать модель соответствующего мониторинга</p> <p>3. Провести констатирующий эксперимент по выявлению уровня применения средств коммуникации в ОУ</p>	<p>с участниками образовательного процесса (инвариантный и вариативный компоненты в зависимости от особенностей ОУ)</p> <p>2. Проведение и анализ среза мониторинга ЗОС и применения средств коммуникации между участниками образовательного процесса</p> <p>3. Разработка требований к Интернет-ресурсам ОУ, обеспечивающим коммуникацию между участниками образовательного процесса</p>	<p>2) Материальная обеспеченность ОУ средствами коммуникации</p>	<p>между участниками образовательного процесса</p> <p>2) Выявление трудностей в формировании применения средств коммуникации участниками образовательного процесса и способов их преодоления</p> <p>3) Определение требований (обязательных и вариативных) к Интернет-ресурсам ОУ, обеспечивающим коммуникацию между участниками образовательного процесса</p>	<p>средств коммуникации между участниками образовательного процесса</p>	<p>вариант)</p> <p>2. Критерии оценки эффективности применения средств коммуникации между участниками образовательного процесса и модель соответствующего мониторинга (исходный вариант)</p> <p>3. Перечень требований (обязательных и вариативных) к Интернет-ресурсам ОУ, обеспечивающим коммуникацию между участниками образовательного процесса (исходный вариант)</p> <p>4. Результаты количественного и качественного анализа данных, полученных в ходе срезных работ (аналитические отчеты ОУ)</p> <p>4. Публикации по результатам констатирующего</p>	<p>17.12.2016</p> <p>17.12.2016</p> <p>17.12.2016</p> <p>17.12.2016</p>

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
	<p>связи" с участниками образовательного процесса (инвариантный и вариативный компоненты в зависимости от особенностей ОУ) в ОУ - участниках ОЭР (программы и их методическое обеспечение)</p> <p>2) Провести промежуточное исследование результативности применения средств коммуникации между участниками образовательного процесса после каждого года этапа</p> <p>3) Создать условия для профессионального общения специалистов ОУ – участников ОЭР</p>	<p>процесса</p> <p>3) Организация годового семинара для специалистов ОУ, реализующих ОЭР</p> <p>4) Обсуждение хода ОЭР на педагогических советах и совместных заседаниях кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО и специалистов ОУ – участников ОЭР</p>		<p>дидактических материалов, обеспечивающих реализацию модели</p> <p>3) Апробация требований к Интернет-ресурсам ОУ, обеспечивающих коммуникацию между участниками образовательного процесса, определение их инвариантных и вариативных составляющих в зависимости от расположения и образовательной деятельности ОУ</p> <p>4) Неформальное повышение квалификации педагогов ОУ</p>		<p>позитивного отношения к ОУ с использованием средств ИКТ на примере направления «Здоровье в школе» и их методическое обеспечение</p> <p>3) Проект методических рекомендаций для специалистов в зависимости от специфики расположения и образовательной деятельности ОУ</p> <p>4) Апробированный и откорректированный пакет материалов мониторинга результативности применения средств коммуникации участниками образовательного процесса (критерии, модель, диагностические материалы)</p> <p>5) Аналитические отчеты по итогам количественного и качественного анализа данных, полученных в</p>	<p>17.12.2017</p> <p>17.12.2017</p> <p>17.12.2017</p>

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
	4) Осуществлять научно-методическое сопровождение хода ОЭР					<p>ходе срезов мониторинга здоровья за каждый год этапа</p> <p>6) Апробированный и откорректированный перечень требований (обязательных и вариативных) к Интернет-ресурсам ОУ, обеспечивающих коммуникацию между участниками образовательного процесса</p> <p>7) Серия публикаций по результатам формирующего этапа (не менее 4 статей, 2 сборников методических материалов)</p> <p>8) Протоколы педсоветов, совместных заседаний кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО и специалистов ОУ – участников ОЭР</p>	<p>17.12.2017</p> <p>17.12.2017</p> <p>17.12.2017</p> <p>17.12.2017</p>
К О Н	1) Провести итоговый срез мониторинга по	1) Проведение и анализ итогового среза	1) Сетевое взаимодействие между	Подготовка учебно-методического	Мониторинг ЗОС, мониторинг результативности	1) Учебно-методическое пособие, содержащее систему работы ОУ с	с 01.01. 2017 по 17.12.2017

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Т Р О Л Б Н Ы Й	<p>выявлению результативности применения средств коммуникации между участниками образовательного процесса</p> <p>2) Провести сравнительный анализ полученных результатов в зависимости от особенностей расположения и образовательной деятельности ОУ</p> <p>3) Проанализировать полученные в ходе исследования результаты.</p> <p>4) Описать систему работы ОУ с различными целевыми группами участников образовательного процесса на</p>	<p>мониторинга и сравнительного анализа данных</p> <p>2) Описание системы работы ОУ с различными целевыми группами участников образовательного процесса на примере направления «Здоровье в школе» в зависимости от расположения и образовательной деятельности ОУ (модель формирования системы обратной связи, программы мероприятий и их методическое обеспечение, мониторинг оценки эффективности,</p>	<p>инновационными ОУ</p> <p>2) Материальная обеспеченность ОУ средствами коммуникации</p>	<p>пособия, содержащего описание системы работы ОУ с различными целевыми группами участников образовательного процесса на примере направления «Здоровье в школе» в зависимости от расположения и образовательной деятельности ОУ (модель формирования системы обратной связи, программы мероприятий и их методическое обеспечение, мониторинг оценки эффективности, перечень требований к Интернет-</p>	<p>применения различных средств коммуникации между участниками образовательного процесса</p>	<p>различными целевыми группами участников образовательного процесса на примере направления «Здоровье в школе» в зависимости от расположения и образовательной деятельности ОУ (модель формирования системы обратной связи, программы мероприятий и их методическое обеспечение, мониторинг оценки эффективности, перечень требований к Интернет-ресурсам)</p> <p>2) Аналитические отчеты по итогам количественного и качественного анализа данных, полученных в ходе итогового среза мониторинга</p> <p>3) Программа конференции, сборник материалов конференции</p> <p>4) Статьи по итогам ОЭР (не менее 4)</p> <p>5) Протоколы педсоветов, совместных</p>	<p>17.12.2018</p> <p>17.12.2018</p> <p>17.12.2018</p> <p>17.12.2018</p>

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
	<p>примере направления «Здоровье в школе» в зависимости от расположения и образовательной деятельности ОУ</p>	<p>перечень требований к Интернет-ресурсам) 3) Проведение итоговой научно-практической конференции 4) Распространение опыта работы в научных печатных и интернет изданиях</p>		ресурсам)		<p>заседаний кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО и специалистов ОУ – участников ОЭР</p>	17.12.2018

V. Конечные продукты ОЭР

1. Система работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса (на примере направления "Здоровье").
2. Модель формирования системы «обратной связи» с участниками образовательного процесса для принятия управленческих решений (на примере направления "Здоровье").
3. Перечень требований (обязательных и вариативных) к Интернет-ресурсам образовательного учреждения, обеспечивающих коммуникацию между участниками образовательного процесса.
4. Программа мероприятий (семинары, тренинги и др.) для родителей учащихся по формированию позитивного отношения к образовательному учреждению (с использованием средств ИКТ) на примере направления "Здоровье".
5. Критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса (на примере направления "Здоровье").

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в образовательную практику

Предполагаемый результат реализации программы:

1. Наличие банка ресурсов школы и организаций сети, доступных ОУ города (количество единиц ресурсов, используемых для реализации целей программы)
2. Наличие копилки методических разработок в области здоровьесозидающей деятельности, доступных ОУ города (разработки уроков, занятий кружков, мероприятий урочной и внеурочной деятельности)
3. Наличие определенного места в сети ОУ города, решающих проблемы здоровья обучающихся, на основе единого организационно-методического сопровождения их деятельности (наличие модели взаимодействия ОУ района, четко выявленные ролевые функции, разработанные нормативно-методические материалы, обеспечивающие взаимодействие ОУ города)

Нынешнее образование ориентировано на развитие личности. Современному обществу нужен выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы. Федеральные государственные образовательные стандарты выдвигают главные требования к результатам освоения образовательной программы: готовность и способность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, социальные компетенции, личностные качества. Особое внимание уделяется метапредметным результатам - универсальным учебным действиям: познавательным, регулятивным, коммуникативным. Предлагаемая программа позволяет найти пути решения сложнейших проблем совершенствования здоровья и развития учащегося.

Целенаправленная работа по развитию средств коммуникации участников образовательного процесса снимет ряд проблем в области образования и позволит, не увеличивая времени обучения в школе и не уменьшая учебной нагрузки, значительно повысить успеваемость школьников, сделать учебу интересной, легкой, сохранить здоровье школьников.

VII. Ресурсное обеспечение:

Общее научно-методическое сопровождение – кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО, направление «Педагогика здоровья» (к.п.н., доцент Колесникова Маргарита Георгиевна)

ОУ	Кадровый состав, готовый к внедрению ОЭР	Предложения по кандидатуре научного руководителя	Имеющаяся организационно-материально-техническая база, соответствующая	в	Информационно-техническое обеспечение, соответствующее задачам планируемой
----	--	--	--	---	--

			задачам планируемой ОЭР	ОЭР
ГБОУ СОШ № 391	Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Педагогические работники – 72, из них совместители - 7, административные работники – 10. Из них высшее образование – 57, среднее специальное образование – 11; высшая квалификационная категория – 25, 1 квалификационная категория – 26, 2 квалификационная категория – 7. В службу здоровья входят 7 человек. Доля молодых педагогов до 30 лет составляет 13%.	К.п.н., доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО Колесникова Маргарита Георгиевна	В школе есть два здания (основное и малое), единую большую благоустроенную территорию. Ландшафтный дизайн территории вокруг школы создаёт безопасный микроклимат для отдыха детей и их занятий спортом, а хорошее техническое обеспечение способствует организации образовательного процесса с учетом современных требований. Каждое здание имеет физкультурные залы, спортивную площадку с уличными тренажерами, актовый и лекционный зал, зал ЛФК, медицинский кабинет, кабинет БОС.	Конференц-система. Мультимедийное оборудование – проекторы с экранами и интерактивными досками. Компьютеры для организации рабочего места учителя в кабинетах. Аудиосистемы.
ГБОУ СОШ № 269	Педагогические работники – 39, из них совместители - 4, административные работники – 7. Высшее образование – 35, среднее специальное образование – 4; высшая квалификационная категория – 11, 1 квалификационная категория – 21. В службу здоровья входят 22 человека.	Методист ИМЦ Кировского района, аспирант кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья СПб АППО Велюго Ирина Эмировна	В школе есть актовый зал, физкультурный зал, конференц-зал, 2 зала ЛФК, кабинет «ГИСА», медицинский кабинет, кабинет психологической разгрузки. При школе есть стадион. На базе школы 15 лет функционирует районный профилакторий, который проводит физкультурно-оздоровительную, профилактическую и просветительскую работу. Работает школьный спортивный клуб, семейный клуб.	Библиотека-медиаотека. Мультимедийное оборудование – проекторы с экранами и интерактивными досками. Компьютеры для организации рабочего места учителя в кабинетах. Аудиосистемы. Оборудование для дистанционного обучения детей-инвалидов
ГБОУ школа №204	Педагогические работники – 47, из них совместители - 6,	К.п.н., доцент кафедры межкультурной коммуникации	Школа расположена в историческом центре Санкт-Петербурга. В школе два	В школе два компьютерных класса. Все классы начальной школы

	<p>административные работники – 8. Из них высшее образование – 44, среднее специальное образование – 3 ; высшая квалификационная категория – 17 , 1 квалификационная категория – 17. В службу здоровья входят 15 чел.</p>	<p>РГПУ им.А.И. Герцена Миловидова Ольга Витальевна</p>	<p>физкультурных зала, бассейн, концертный зал на 200 мест, фитнес класс, актовый зал, медицинский кабинет, рекреационные зоны (зеленая гостиная, игровая для младших школьников).</p>	<p>оборудованы мультимедийными досками, проведен беспроводной Интернет по всей школе.</p>
<p>ГБОУ лицей № 554</p>	<p>Педагогические работники – 86, из них совместителей – 1. Из них высшее образование – 72, среднее специальное образование – 8. Высшая квалификационная категория – 30, 1 квалификационная категория – 22, 2 квалификационная категория – 1. В службу здоровья входят 9 чел.</p>	<p>К.п.н., доцент, доцент кафедры информатики и вычислительной математики ЛГУ им. А.С. Пушкина Николаев Сергей Васильевич</p>	<p>В школе есть одно здание, рассчитанное на 890 чел. Есть два спортивных зала, актовый зал, танцевальный зал, медицинский и процедурный кабинеты, комната релаксации. Есть оборудование «ИНТОКС» и оборудование «БОС». В школе работает ОДОД и спортивный клуб.</p>	<p>В школе два компьютерных класса. Медиатека. Мультимедийное оборудование – во всех классах; 14 интерактивными досок. Компьютеры для организации рабочего места учителя в кабинетах, локальная сеть 76 компьютеров. Система голосования. Аудиосистемы. Оборудование для дистанционного обучения детей-инвалидов Виртуальная лаборатория "Робототехника". Копировальная и множительная техника.</p>
<p>ГБОУ СОШ № 81</p>	<p>Педагогические работники – 60, административные работники – 6. Из них высшее образование – 52. Из них высшей квалификационной категории - 22, 1-й квалификационной категории – 18, кандидаты наук - 4</p>	<p>К.п.н., доцент, доцент кафедры психологии кризисных и экстремальных ситуаций факультета психологии СПбГУ Беркалиев Тимур Ниязбекович</p>	<p>В школе есть физкультурный зал, тренажерный зал, оборудованный тренажерным комплексом «ТИСА», спортивная площадка, площадка для скейтборда и роллер-спорта, актовый зал, медицинский кабинет.</p>	<p>Два компьютерных класса, кабинет робототехники, видеоконференцсвязь. Мультимедийное оборудование – проекторы с экранами и интерактивными досками. Компьютеры для организации рабочего места учителя в кабинетах.</p>

				Аудиосистемы. Оборудование для дистанционного обучения детей- инвалидов
--	--	--	--	---

Финансовая обеспеченность ОЭР: финансирование деятельности в режиме ГОЭП осуществляется в объеме субсидии ГБОУ на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности ресурсных центров, лабораторий, экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов (за исключением учреждений начального и среднего профессионального образования)». Данная услуга включена в Отраслевой перечень государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными учреждениями Санкт-Петербурга в сфере образования (государственная услуга № 874), утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 06.07.2012 № 1953-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2011 № 314-р».

Описание сложившейся системы организации успешной инновационной работы в области образования и обоснование сетевой роли в образовательном кластере

ГБОУ СОШ 204 с 1989 г. является школой с углубленным изучением финского и английского языка, с 1991 г. – школой-побратимом г. Турку (Финляндия). Международное сотрудничество всегда было и остается магистральным направлением развития школы.

Школа расположена на ул. Миллионной, которая активно расселяется, поэтому проживание учащихся преимущественно удалено от места обучения. В то же время расположение школы в центре города обеспечивает доступность основных социокультурных центров мегаполиса.

Для учащихся предоставляется возможность более интенсивного погружения в финский язык и культуру благодаря активному сотрудничеству со школами и гимназиями Финляндии, а также Финской школой при Генконсульстве Финляндии в Санкт-Петербурге. В школе создана система разноуровневого обучения иностранным языкам: английскому и финскому с первого класса; в пятом классе дети могут сделать выбор в пользу углубленного изучения одного из языков; в 10-м классе есть возможность выбрать интенсивный курс изучения финского языка для начинающих.

Школа предоставляет возможности для занятий спортом и физической активностью: плавание в школьном бассейне, футбол и теннис в прекрасно оборудованных спортивных залах, разнообразные секции для любителей финской ходьбы, спортивного ориентирования, краеведения, керамики и хорового пения.

С 2014 года школа является РОЭП Центрального района по формированию модели сетевого взаимодействия в условиях Школы здоровья. В рамках ОЭР отрабатываются способы коммуникации, в т.ч. и в области здоровьесозидания: активные перемены, пешеходбус, дискрайбинг, лингвоэкология, тематическая маршрутизация, культурный обмен со школами Финляндии и Нидерландов, перспективы учебы в вузах Финляндии.

Накопленный опыт обеспечивает возможность реализации сетевой роли: разработка эффективных средств коммуникации на примере направления "Здоровье в школе" в межкультурном взаимодействии, включая международное сопровождение ОЭР.

ГБОУ СОШ 269 – общеобразовательная школа, имеющая 20-летний опыт работы по направлению «Здоровье в школе». Многие годы в школе действует районный профилакторий, что определяет необходимость обучения в ней школьников из разных районов города.

С 2010 г. педколлектив школы приобретает опыт инновационной деятельности в статусе РРЦ Кировского района в области моделирования здоровьесберегающего пространства ОУ. С 2013 г. школа работает в статусе РОЭП по созданию модели внеурочной деятельности по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни на основе использования ресурсов городской среды. Школа является опорным учреждением для других ОЭП: в 2012 – 2014 – опорная школа РОЭП ДДЮТ Кировского района по теме становления культуры семьянина как фактора воспитания гражданина РФ. С 2015 г. школа – опорная площадка

ГОЭП ИМЦ Кировского и Красносельского районов по теме моделирования программ сетевого повышения квалификации педагогов ОУ.

В 2010 г. школа – победитель, а в 2012 г. – лауреат городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга». В 2013-2015 гг. педагоги школы – лауреаты ежегодного Санкт-Петербургского городского этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России».

В рамках ОЭР школа развивает культуру здоровья обучающихся на всех этапах обучения (уроки здоровья, проектная деятельность, массовые мероприятия), включающую сетевые программы и проекты, применение средств массовой коммуникации: школьный узел радиовещания, школьное телевидение, школьный издательский центр. Так, в 2015 г. школа принимала участие в городском конкурсе инновационных программ по теме «К здоровому образу жизни через школьные СМИ» (участник 2 тура).

Накопленный опыт обеспечивает возможность реализации сетевой роли: разработка эффективных средств коммуникации на примере направления "Здоровье в школе" через внедрение школьных средств массовой информации в условиях школы с профилакторием.

В ГБОУ СОШ 391 сложилась система успешной инновационной работы в области здоровья и здорового образа жизни учащихся в условиях удаленности от социокультурных центров мегаполиса.

Школа сегодня является единственным образовательным учреждением микрорайона. Тесное сотрудничество школы с учреждениями спорта, культуры района, городскими музеями и театрами, зарубежными партнерами позволяет расширить образовательное пространство школы. Школа имеет опыт деятельности социокультурного центра в области здоровьесозидающей деятельности вследствие удаленности места проживания и обучения участников образовательного процесса от социокультурных центров мегаполиса.

С 2000 г. школа работает в рамках РОЭП по внедрению выбора обучающимися профильного обучения, с 2004 г. – по формированию здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), с 2007 г. – по формированию ЗОС в условиях социокультурного центра.

В школе действуют клубы по интересам – спортивный клуб, клуб для родителей, КЮДП «Фемида», АРТ-студия, танцевальная студия, вокальная студия. С 2003 года в школе открыт логопункт для школьников и детей микрорайона. С 2007 года открыто ОДОД по 13 направлениям деятельности. В школе ежегодно проводятся Ломоносовские чтения. Обучающиеся имеют успешный опыт участия в международных исследовательских проектах.

Накопленный опыт обеспечивает возможность реализации сетевой роли: разработка эффективных средств коммуникации на примере направления "Здоровье в школе" в условиях маргинального расположения школы и необходимости действовать как социокультурный центр.

ГБОУ лицей 554 с 1994 г. был школой с углубленным изучением химии и биологии, с 2000 г. школа получила статус лицея. Общеобразовательная программа основного общего и среднего общего образования обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного и технического профилей.

В лицее организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, с 2010 года работает служба здоровья, функционируют ОДОД и Школьное научное общество.

Многие годы лицей реализует инновационную деятельность по направлению «Здоровье в школе»: с 2001 года – районный учебно-методический центр валеологического образования и воспитания; с 2004 г. – РОЭП, а с 2005 г. – РРЦ по теме здоровьесберегающей деятельности ОУ в условиях профильной школы; с 2010 г. – РОЭП по теме здоровьесозидающей деятельности ОУ в условиях перехода на ФГОС», с 2014 г. – РОЭП по теме формирования ценности ЗОЖ в условиях реализации ФГОС в ОУ повышенного уровня. С 2012 г. лицей является участником сетевого проекта РОО Приморского района и СПб ИТМО по оценке качества общего образования. В 2012 и 2014 гг. лицей становился победителем городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга».

В рамках ОЭР развиваются исследовательские и коммуникативные компетенции обучающихся в области здоровья и экологической безопасности человека. В частности, в течение

пяти лет в лицее организуются городские научные чтения обучающихся соответствующей тематики. Лицей активно развивает дистанционное обучение: создается ЭОР по внедрению здоровьесозидающих технологий в образовательный процесс в среде Moodle на портале дистанционного обучения РЦОКиИТ для дистанционного обучения педагогов; развиваются интернет-ресурсы для коммуникации с обучающимися и их родителями.

Сетевая роль в кластере ГОЭП обусловлена научно-исследовательскими интересами педагогического коллектива: разработкой эффективных средств коммуникации на примере направления "Здоровье в школе" в условиях школы повышенного уровня (лицея естественно-научного профиля).

ГБОУ СОШ 81 расположена в «спальном» районе, состав учащихся характеризуется большим разнообразием социальных слоев, уровня подготовки и многонациональностью.

На ступени среднего общего образования учебные предметы представлены на базовом или на профильном уровне. Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня определяют специализацию профиля обучения. «Математика», «физика», «информатика» являются профильными учебными предметами физико-математического профиля.

По своей специфике школа является «школой для всех» и одной из задач является эффективное выравнивание при достаточно высоком уровне конечных образовательных результатов. Эта задача выполняется за счёт отработанной системы в процессе выполнения ряда ОЭР, которая включает в себя эффективную систему адаптации к школе на 1-ой и 2-ой ступени образования, методику оценки и стимуляции индивидуального прогресса учащихся, а также систему социально-эмоционального воспитания учащихся в урочной и внеурочной образовательной деятельности.

Параллельно с эффективной адаптацией и социализацией учащихся в школе реализуется постоянно действующая школьная программа здоровья, отмеченная в 2012 году на всероссийском конкурсе «Здоровое поколение».

С 2008 года школа последовательно разрабатывает тематику эффективного развития учащихся на основе стимуляции индивидуального развития школьников в условиях активной поддержки адаптации к учебному процессу в переходных периодах и стимуляции успешной социализации. Концепция развития основывается на принципах укрепления психического (ментального и эмоционального) здоровья учащихся. В школе накоплены методические материалы по коммуникативным практикам в образовательном процессе, обширный материал инновационных продуктов, которые могут быть использованы в сетевом взаимодействии.

Школа в 2012 г. получила грант во всероссийском конкурсе «Электронная школа» (5 млн.р.) на проект, в котором одним из основных направлений было развитие коммуникативных практик в общем образовании.

В сетевой ГОЭП проекте школа представляет направление: разработка эффективных средств коммуникации на примере направления "Здоровье в школе" в области социального и психолого-педагогического сопровождения школьников, сохранения и укрепления психического здоровья, поддержки адаптации и социализации.

Накопленный опыт инновационной деятельности в каждом ОУ является методологической, практической и организационной основой для проведения опытно-экспериментальной работы городского уровня.

VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом ее реализации.

Критериями эффективности ОЭР являются:

- повышение культуры здоровья всех участников образовательного процесса;
- снижение рисков заболеваний, в т.ч. социально обусловленных;
- становление готовности педагогов к здоровьесозидающей профессиональной деятельности;
- рост профессиональной активности и компетентности педагогов (участие в проведении

ОЭР, анализ хода и итогов работы, выступления на МО и конференциях, подготовка публикаций), переход на новое методическое мышление.

Для отслеживания эффективности разработанных программ и УМК в ходе ОЭР предполагается проведение первичной, промежуточной формирующей, заключительной диагностики.

№ п/п	Критерии оценки	Индикаторы (показатели эффективности)
1. Категории получателей результата: обучающиеся (воспитанники)		
1.	Качество обучения	Доля обучающихся на «4» и «5»
2.	Уровень мотивации, ценностного отношения к здоровью и образ жизни обучающихся	Доля выпускников с высоким ценностным отношением к здоровью и ЗОЖ
3.	Качество социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Доля обучающихся, получивших социально-педагогическую и психолого-педагогическую поддержку
4.	Качество оздоровительной работы в школе	Доля обучающихся, не болевших в предыдущем учебном году, относительно общей численности обучающихся
5.	Удовлетворенность деятельностью школы в области здоровья и ЗОЖ	Доля обучающихся, удовлетворенных процессом сохранения здоровья и формирования ЗОЖ у школьников
2. Категория получателей результата: педагоги		
6.	Уровень мотивации, ценностного отношения к здоровью и образ жизни обучающихся	Доля педагогов с высоким ценностным отношением к здоровью и ЗОЖ
7.	Профессиональная готовности к здоровьесозидающей деятельности	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам здоровьесбережения, в т.ч. внутришкольное и дистанционное
8.	Удовлетворенность деятельностью школы в области здоровья и ЗОЖ	Доля педагогов, удовлетворенных процессом сохранения здоровья и формирования ЗОЖ у школьников
3. Категория получателей результата: родители		
9.	Уровень мотивации, ценностного отношения к здоровому образу жизни	Доля родителей с высоким ценностным отношением к здоровью и ЗОЖ
10.	Удовлетворенность процессом обучения и воспитания	Доля родителей, удовлетворенных процессом обучения, воспитания школьников
11.	Удовлетворенность формированием культуры здоровья и здорового образа жизни у школьников	Доля родителей, удовлетворенных процессом сохранения здоровья и формирования ЗОЖ у школьников

Проект ОЭР предполагает использование и доработку автоматизированной системы городского мониторинга ЗОС на основе СУБД Microsoft SQL Server 2000 (расположена по адресу <http://szou.webmerit.ru>, страница «Мониторинг»). Данные исследования основаны на мониторинге, разработанном ИВФ РАО, входили как компонент оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга на 2008-2010 гг.» (Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535) и в настоящее время обрабатываются в рамках НИР СПб

АППО. Участие в данном мониторинге дает возможность сопоставить результаты ОЭР в динамике ежегодных срезов; с данными 187 Санкт-Петербургских школ, которые внесены в автоматизированную систему (АИС) мониторинга на март 2015 года.

Условия организации и проведения: ежегодный сбор и аналитическая обработка данных.

Участники: учащиеся всех ступеней обучения, их родители; педагоги, специалисты и представители администрации ОУ.

Методы: анкетирование, психологическое и моторное тестирование, анализ школьной статистики.

Индикаторы: совокупность факторов внешней и внутренней среды ОУ; адаптивные возможности учащихся по отношению к этим факторам.

Кроме того, проект ОЭР предполагает использование саногенетического мониторинга (СГМ), с помощью которого осуществляется комплексная оценка состояния здоровья школьника. Затем путём выдачи индивидуальных адресных рекомендаций производится коррекция основных функциональных систем организма. Данный мониторинг реализуется в рамках адресной городской программы «Здоровый школьник», соответствующее оборудование имеют 57 ОУ.

Предполагается входящий, текущий и заключительный мониторинг. Результаты мониторинга будут использованы для корректировки деятельности педагогов по проведению исследования и рекомендаций по внедрению проекта в других ОУ.

XII. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

Внутренние факторы

Факторы, способствующие проведению ОЭР	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления ОУ	Профессионализм руководителей разного уровня, ориентация на развитие научно-методических исследовательских умений педагогов. Наличие службы здоровья как управленческого механизма реализации темы ОЭР Информатизация процессов управления.	Приоритет управления ОУ - обеспечение функционирования учреждения.
Образовательные программы	Наличие в каждом ОУ программы здоровьесбережения, в т.ч. в контексте ФГОС. Опыт реализации адресных программ по совершенствованию инфраструктуры ОУ	Наличие противоречия между требованиями ФГОС к формированию ценности ЗОЖ и недостаточной разработанностью методики ее формирования
Научно - методическое сопровождение ОП	Наличие научных руководителей и общего научно-методического сопровождения кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО	Формальный подход к организации методической работы.
Экспериментальная деятельность	Успешный опыт экспериментальной деятельности на районном, городском и федеральном уровнях в области здоровья и здорового образа жизни с разных позиций (в предметной деятельности, внеучебной, досуговой, во взаимодействии с семьей и	Наличие профессиональных стереотипов у педагогов, препятствующих организации взаимодействия между общеобразовательными и коррекционными ОУ

	т.п.). Опыт проведения конференций и семинаров различного уровня	
Кадровое обеспечение и социальная защита	Высокопрофессиональный кадровый состав учителей. Многолетний опыт инновационной деятельности, в т.ч. в области здоровья и ЗОЖ. Наличие системы поддержки инновационной деятельности	Загруженность педагогических кадров, ответственность, связанная с открытым характером проведения ОЭР и обменом опытом с другими ОУ
Материально-техническая база ОУ и условия реализации ОП	Наличие специального здоровьесберегающего оборудования по теме ОЭР Постоянное обновление МТБ; привлечение спонсорских средств	Недостаточность материальных ресурсов
Количественный и качественный состав учащихся	Постоянный контингент учащихся	Значительные различия контингента учащихся разных видах ОУ
Взаимодействие ОУ с различными учреждениями и службами	Создана система взаимодействия с СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена и другими вузами, ИМЦ района, с федеральными структурами (ФИРО, институты РАО), с зарубежными партнёрами	Недостаточная гибкость в организации взаимодействия, особенно межведомственного
Сформированность информационного пространства ОУ	Наличие выхода в Интернет; выделение специального раздела на сайте ОУ, посвященного проводимому ОЭР, электронный обмен информацией между учителями - участниками ОЭР	Частичное отсутствие у педагогов свободного доступа к средствам электронной коммуникации

Внешняя среда

Внешние факторы, оказывающие влияние на ОУ	Благоприятные возможности развития ОУ	Ограничения и риски
Место расположения ОУ и социально-культурное окружение	Возможность использования культурного и научного потенциала городской среды	Нахождение ОУ в разных районах, территориальная удаленность ОУ
Руководство и контроль хода ОЭР Комитетом по образованию	Возможность промежуточной отчетности и корректировки хода исследования	
Научно-методическое сопровождение эксперимента	Возможность тесного взаимодействия с учеными-методистами	