

**Государственное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 204  
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)  
Центрального района Санкт-Петербурга**

---

---

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ  
( на период до 2015 года)**

**«СРЕДОВЫЙ ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»**

Санкт- Петербург

2011

Принята  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от 31.08.2011 г.

Утверждаю  
Директор школы

С.В. Петрова  
31.08.2011 г.

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития государственного общеобразовательного учреждения школы № 204 Центрального района Санкт-Петербурга
<b>Основная идея программы развития</b>	«Средовый принцип организации образовательной деятельности в современной школе»
<b>Период и этапы реализации программы</b>	2011-2015 годы
<b>Основания для разработки программы (нормативная база по образовательной стратегии)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266-1 (с последующими изменениями);</li><li>• Национальная доктрина образования в РФ, утвержденная постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751</li><li>• Национальная стратегическая инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г.</li><li>• Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»</li><li>• Предложения по формированию проекта концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы</li><li>• Программа модернизации педагогического образования, утвержденная приказом МО РФ 01.04.2003 года № 1313;</li><li>• Распоряжение Правительства РФ о реализации национальных проектов.</li><li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, утвержденная приказом Минобрнауки № 373 от 6 октября 2009г.</li><li>• Концепция воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века», утвержденная приказом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1014 от 26.06.03</li><li>• Постановления Правительства Санкт-Петербурга, Распоряжения Губернатора, документы Комитета по образованию, распоряжения Главы администрации Центрального района, документы районного отдела образования.</li><li>• Концепция развития школы Санкт-Петербурга «Школа будущего 2020»</li><li>• Устав школы</li></ul>

<p><b>Цель программы</b></p>	<p><b>Стратегической целью развития образовательной системы школы</b> является создание образовательной среды, в основе которой средовый принцип организации образовательной деятельности, позволяющий достичь качества образовательных результатов за счет погружения учащихся в условия взаимодействия, диалога и познавательной активности, способствующих реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого ученика.</p>
<p><b>Основные задачи программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработать концепцию организации образовательной деятельности на основе средового принципа и реализовать ее в образовательной практике школы, используя потенциал инновационных находок педагогического коллектива.</li> <li>2.Определить тематику и содержательное наполнение образовательных сред.</li> <li>3.Разработать систему внутри школьных образовательных семинаров по проблемам организации образовательной среды школы.</li> <li>4.Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей в условиях перехода к стандартам второго поколения.</li> <li>5.Создать механизм постоянного обновления и самопроектирования школой своей системы образовательных услуг на основе общественного договора триады – школа-семья-общество.</li> <li>6.Разработать систему валеологического и психолого-педагогического сопровождения учащихся, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе принципа здоровьесбережения.</li> <li>7.Развивать систему материально-технического обеспечения образовательного процесса, привлекая к решению этого вопроса различные источники финансирования и партнерское взаимодействие с участниками образовательной деятельности.</li> <li>8.Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательных и учебных программ на интегративной основе.</li> <li>9.Разработать концепцию гражданско-патриотического воспитания в условиях средового подхода к организации образовательной деятельности на основе петербургской программы «Воспитание петербуржца XXI века».</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p><b>Ожидаемые результаты деятельности в условиях развития</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Образовательная среда школы, организованная на основе средового подхода и способствующая развитию познавательной активности учащихся, реализации их творческого и интеллектуального потенциала за счет тематического погружения учащихся в системно-организованную деятельность.</li> <li>2.Создание системы условий на уровне содержания, смысловой направленности и современности образовательных услуг, технологичности образовательного процесса, способствующих достижению учащимися школы высокого</li> </ol>

	<p>уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС, а также требованиям региональной и школьной составляющей к результатам образования.</p> <p>3.Создание системы поддержки профессионального роста педагогов, их поисково-исследовательской активности и педагогического мастерства.</p> <p>4.Построение образовательного процесса на основе современных информационных технологий и материально-технического обеспечения, соответствующего уровню и требованиям современного образования.</p> <p>5.Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, образовательная деятельность которой организована на основе средового подхода.</p> <p>6.Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях, олимпиадах и т.д.)</p> <p>7.Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и города, что является показателем инновационности в ее работе;</p> <p>8.Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников и повышения ее инвестиционной привлекательности;</p> <p>9.Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса.</p>
<b>Разработчики программы</b>	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности и специалистов в области педагогики.
<b>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</b>	Директор школы – С.В. Петрова тел. 312 4743.
<b>Сайт школы в Интернете</b>	<a href="http://school204.ru">http://school204.ru</a>
<b>Постановление об утверждении программы</b>	Программа утверждена решением Педагогического Совета школы Протокол №1 от «31_» августа 2011 г.

## II. ВВЕДЕНИЕ.

Программа развития государственного общеобразовательного учреждения школы № 204 Центрального района Санкт-Петербурга на период до 2015 года определяет направления педагогического поиска путей решения актуальных для школы проблем; выстраивает перспективы развития образовательной системы школы за счет инновационных подходов к организации образовательной среды; определяет направления социального партнерства и эффективного сотрудничества с родителями учащихся и другими участниками образовательного процесса.

Методологической основой программы являются нормативные документы, отражающие основные направления модернизации образования Российской Федерации, системы образования Санкт-Петербурга. Целевые ориентиры развития петербургской школы, такие как – доступность качества, кадровый капитал, равные и разные, здоровье в школе, эффективная школа, открытая школа и другие служат основанием для определения направлений развития образовательной системы школы.

Программа подготовлена творческой группой педагогического совета школы, в составе которой

представители субъектов образовательного процесса, педагогической науки и практики.

**Ключевой идеей программы** является идея поиска новых путей организации образовательной деятельности, в основе которой должен быть принцип организации учебно-воспитательного процесса, позволяющий достигать качества и эффективности образования за счет активизации познавательной активности ученика, развития его личностных качеств и индивидуальных способностей, за счет мотивации к самообразованию. В качестве такого **основания** педагогический коллектив школы видит **принцип средового подхода** к организации образовательной деятельности в школе, который позволит методом погружения учащихся в познавательную деятельность, самообразование и культуру диалогового взаимодействия решать проблемы перехода к новым ФГОС.

**Целью развития** образовательной системы школы является - создание образовательной среды, в основе которой средовой принцип организации образовательной деятельности, позволяющий достичь качества образовательных результатов за счет погружения учащихся в условия взаимодействия, диалога и познавательной активности, способствующих реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого ученика.

#### **Основные задачи программы развития школы:**

1. Разработать концепцию организации образовательной деятельности на основе средового принципа и реализовать ее в образовательной практике школы, используя потенциал инновационных находок педагогического коллектива.
2. Разработать и апробировать модели образовательных сред как структурных единиц образовательной среды школы в целом.
3. Определить тематику и содержательное наполнение образовательных сред, разработать учебно-методическое сопровождение учащихся в средовом обучении.
4. Разработать систему внутри школьных образовательных семинаров по проблемам организации образовательной среды школы.
5. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей в условиях перехода к стандартам второго поколения.
6. Разработать и апробировать модель внутришкольной системы контроля качества образовательной деятельности, ориентируясь на условия стандартов нового поколения.
7. Разработать критерии эффективности средового подхода к организации образовательной деятельности.
8. Создать механизм постоянного обновления и самопроектирования школой своей системы образовательных услуг на основе общественного договора триады – школа-семья-общество.
9. Разработать систему валеологического и психолого-педагогического сопровождения учащихся, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе принципа здоровьесбережения. В основу системы здоровьесбережения положить средовой принцип организации познавательной деятельности.
10. Развивать систему материально-технического обеспечения образовательного процесса, привлекая к решению этого вопроса различные источники финансирования.
11. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательных и учебных программ на интегративной основе.
12. Разработать концепцию гражданско-патриотического воспитания на основе петербургской программы «Воспитание петербуржца XXI века».
13. Разработать программы социального партнерства в системе – субъекты образовательного процесса.

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

1. Образовательная среда школы, организованная на основе средового подхода и способствующая развитию познавательной активности учащихся, реализации их творческого и интеллектуального потенциала за счет тематического погружения учащихся в системно организованную деятельность.
2. Обеспечение условий достижения учащимися школы высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС, а также требованиям региональной и школьной составляющей к результатам образования.
3. Создание системы поддержки профессионального роста педагогов, их поисково-исследовательской

активности и педагогического мастерства.

4. Построение образовательного процесса на основе современных информационных технологий и материально-технического обеспечения, соответствующего уровню и требованиям современного образования.

5. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, образовательная деятельность которой организована на основе средового подхода.

6. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях, олимпиадах и т.д.)

7. Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и города, что является показателем инновационности в ее работе;

8. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников и повышения ее инвестиционной привлекательности;

9. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса.

### **III. ПРОГРАММНАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Программа является по своей структуре мультипроектом, включающим в себя целевые программы и инновационные проекты.

Программа носит инновационный характер и относится к развитию образовательной системы.

Вместе с тем, многие проекты, относящиеся к организации образовательного процесса, являются продолжающимися и преемственными с предыдущей программой развития школы.

В связи с отказом от знаниевой парадигмы и переходом к ценностной парадигме в образовании - личность признается целью, субъектом, результатом и главным критерием эффективности педагогического процесса. Компетентностный подход к организации образования, позволяющий выпускнику успешно адаптироваться к условиям жизнедеятельности - является важной задачей школы, определяющей поиск форм, способов, методов обучения учащихся получению конкретных практических результатов.

Программа ориентирует на сохранение основных достижений образовательной системы школы последних лет, которые заключаются:

- в создании образовательной системы, обеспечивающей возможность выбора образовательных программ в интересах развития личности ребенка;
- в формировании системы социально-педагогической защиты детей;
- в стимулировании высоких достижений учащихся и педагогов;
- в высоком уровне научно-методического сопровождения развития педагогической системы школы.
- в создании оптимальной инвариантной модели осуществления образования;
- в создании комфортной образовательной среды, средствами уклада школьной жизни и здоровьесберегающей и здоровьесозидающей направленностью образовательного процесса ;
- в развитии поликультурной основы для социального взаимодействия за счет языкового образования как доминанты в образовательной системе школы.
- в продуманной системе методической работы с педагогами на основе проектной технологии в педагогической практике.

### **НОРМАТИВНЫЕ И НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ .**

Программа развития школы органично согласована с основными направлениями национальной стратегии российского образования и представляет собой вариативный способ решения проблем модернизации школьного образования.

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266-1 (с последующими изменениями);

Национальная доктрина образования в РФ, утвержденная постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751

Национальная стратегическая инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г.

Предложения по формированию проекта концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы

Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 года №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

Программа модернизации педагогического образования, утвержденная приказом МО РФ 01.04.2003 года № 1313;

Распоряжение Правительства РФ о реализации национальных проектов.

Меморандум по итогам круглого стола «Наша новая школа: инновационные вызовы» в рамках Международного инновационного форума (01 октября 2009 года, Санкт-Петербург);

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, утвержденная приказом Минобрнауки № 373 от 6 октября 2009г.

Концепция воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века», утвержденная приказом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1014 от 26.06.03.

Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская школа 2020».

Устав школы.

Постановления Правительства Санкт-Петербурга, Распоряжения Губернатора, документы Комитета по образованию, распоряжения Главы администрации Центрального района, документы районного отдела образования.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ И ВЕДУЩИЕ ИДЕИ РАЗВИТИЯ.**

Концептуальной основой развития педагогической системы является ПЕДАГОГИКА СРЕДОВОГО ПОДХОДА как основа достижения качественного образовательного результата в условиях среды системно организованной деятельности, способствующей развитию творческого потенциала каждого ученика, его познавательных интересов и индивидуальных способностей.

СРЕДА как методически организованные и методологически обоснованные, целенаправленные условия погружения учащихся в познавательную деятельность на основе диалогового взаимодействия и самообразования.

Школа реализует образовательное право в условиях маркетингового согласования, вовлекая в управление (прямо и косвенно) субъектов образования – государство, родителей, общественные организации, педагогический коллектив, учащихся.

**Черты образовательного процесса школы** являются сущностными для определения инновационной ценности деятельности педагогического коллектива в условиях средового подхода к организации деятельности:

- Индивидуализация и дифференциация обучения;
- Усиленная и ненасильственная мотивация к учебе;
- Оптимальная психологическая обстановка и партнерские отношения в условиях творческого коллектива;
- Высокий уровень наблюдения и коррекции учебно-воспитательного процесса;
- Интеграция внеклассной и внешкольной работы с учащимися в образовательный процесс;
- Широкая поисковая направленность в определении способов организации образовательного процесса, направленного на развитие способностей учеников.
- Школьная среда, в основе которой творчество и креативное сотрудничество;
- Сильный состав учителей, с высокой профессиональной культурой;
- Активность внеклассной и внешкольной работы, направленной на развитие познавательных интересов и формирование ценностных ориентаций учащихся.

## **IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Государственное общеобразовательное учреждение школа № 204 Центрального района Санкт-Петербурга существует с 1995 года. Проектная мощность школы 700 человек. Школа расположена в Центральном районе Санкт-Петербурга, недалеко от всемирно известного музея – Эрмитаж.

Сегодня перед школой поставлены задачи, которые невозможно решить в рамках только

традиционных подходов к организации образования. Практика работы школы уже на протяжении длительного времени успешно реализует стратегию вариативного подхода к оказанию образовательных услуг, ориентированно не только на запросы потребителя, но, в первую очередь, на особенности развития ребенка. Развивающая и социализирующая направленность образования в школе отражена в образовательной программе и направлениях развития образовательной деятельности, например, проектная деятельность как основа для определения направлений роста и развития, для педагогических инициатив и партнерства между всеми участниками образовательного процесса. Перспективность технологии проектной деятельности очевидна и нашла отражение в таких проектах, как «Электронный портфолио МО», «Педагогический марафон», «Интегрированный урок», «Города-герои» и многие другие, которые послужили основой опыта педагогических инноваций на пути совершенствования образовательной деятельности.

Проектируемые существенные изменения в образовательной системе школы, должны привести к достижению нового качества образования на основе развития таких качеств личности ученика, которые позволят ему быть успешным в школе и успешным в современном мире. Этому способствует важнейший принцип работы и развития школы – обеспечение условий для максимально полного удовлетворения каждым учеником запросов развития своих познавательных и творческих интересов и способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие педагога и ученика, которое позволяет утверждать и выстраивать ориентиры на основные личностные качества наших учеников:

- Нацелен на успех в процессе реализации познавательных интересов;
- Владеет современными технологиями работы с информацией.
- Может работать в команде и выбирать формы работы;
- Может принимать самостоятельные, обдуманые решения;
- Позитивно активен и инициативен;
- Толерантен и коммуникабелен в условиях поликультурного мира;
- Интеллектуально развит и нацелен на реализацию своего познавательного потенциала;
- В жизнедеятельности приоритетны ценностные ориентации.

Важнейшим условием достижения качественных результатов является образовательная программа школы. Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа позволяет достигать мотивации в обучении и положительной динамики ключевых компетенций учащихся. Основным условием эффективности обучения является:

- Обеспечение широкой образовательной подготовки в условиях диалогового взаимодействия учителя и ученика, коммуникативной культуры сотрудничества и социальной ответственности.

- Постоянное повышение профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогов школы в системе внутришкольных образовательных семинаров, конференций, открытых мероприятий и в системе повышения квалификации. Современной школе нужен инициативный, инновационно мыслящий учитель - тьютер, в руках которого познавательные способности и стремления ученика, его умение жить в обществе, требующим непрерывного образования.

- Использование современных образовательных технологий, в том числе приоритетно – диалоговых и игровых проектов, информационно-коммуникационных технологий в работе с учебной информацией;

- Использование различных видов информационных ресурсов и информационно-коммуникационной обеспеченности образовательной деятельности, что позволит достичь компетентности учащихся в способах поиска, оценки и использования информации в познавательном процессе и самообразовании.

- Привлечение научного и культурного потенциала Санкт-Петербурга для достижения воспитательных результатов в процессе реализации программы «Воспитание петербуржца XXI века» и для обеспечения эффективности воспитательной системы школы.

- Развитие международного сотрудничества, через участие в международных проектах, для формирования у учащихся ценностных приоритетов в поликультурном мире.

- Создание в школе эффективной системы взаимодействия с семьей учащихся, общественными организациями с целью достижения общественного договора в процессе организации образования и достижения качества образовательных результатов.

В настоящее время в школе обучается 390 учащихся. Школа работает в одну смену, начальные классы



с пятидневной рабочей неделей.

**КОНТИНГЕНТ обучающихся**

Достижение основной цели школы - формирование личности, способной к самовоспитанию и самообразованию, гуманной и духовно свободной, уважающей себя и других — предполагает в первую очередь создание в школе условий, способствующих решению проблемы здоровья комплексно в контексте понимания здоровья как социального благополучия в сфере физического, духовно-нравственно и психо-эмоционального.

Материально-техническое оснащение направленно на создание благоприятных условий для обучения учащихся.

В школе продумана система стимулирования роста педагогического мастерства, профессионализма учителей: изучается и внедряется в практику работы передовой опыт, педагогические технологии, психологические и социометрические диагностики.

В образовательный процесс вводятся новые методы и формы обучения. Перестает быть ведущим объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы обучения.

Образовательный процесс построен на дифференцированном подходе, ориентированном на конечный результат, что позволяет делать познавательный процесс личностно-ориентированным. В практику работы вошли методики и педагогические технологии: развивающего обучения, здоровьесберегающие методики, проблемный и модульный метод обучения, проектная деятельность, активные и интерактивные методики.

**Таким образом, можно выделить следующие преимущества нашей школы:**

- ✓ Комфортные условия обучения (позитивный микроклимат школьного коллектива, диалоговые отношения сотрудничества в процессе обучения и развития, психолого-педагогическое сопровождение каждого ученика);
- ✓ Достижение качества обучения за счет развития индивидуальных способностей и творческого потенциала учащихся;
- ✓ Развивающая образовательная среда ( система внеурочного и внешкольного образования, развитие интеллектуальной и духовной культуры учащихся, познавательно-исследовательская деятельность, программы развивающего обучения);
- ✓ Материальная база школы позволяет проводить уроки с привлечением современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- ✓ Постоянное повышение профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов за счет курсов, обучающих семинаров , обмена опытом.
- ✓ За период образовательной деятельности школы накоплен значительный опыт партнерских отношений, сотрудничества и взаимодействия с научными, общественными и социокультурными учреждениями и организациями, участие которых в образовательном процессе значимо для динамики развития школы

#### **V. Социально-педагогическая миссия школы**

Социально-педагогическая миссия школы дифференцируется по отношению к различным субъектам: **по отношению к детям** и их родителям школа сохраняет повышенный уровень общего образования, ориентированный на интеллектуальное развитие ребенка;

**по отношению к сообществу** миссия школы состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника школы и качественная реализация данной модели в образовательном процессе;

**по отношению к системе образования** миссия школы заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким направлениям как:

компетентностная модель содержания общего образования;

профильное обучение, дошкольное обучение, инновационные технологии обучения;

повышение качества работы педагога в рамках отраслевой системы оплаты труда;

**по отношению к педагогическому коллективу** школа создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

## **VI. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2015 ГОДА**

### **6.1. Общие тенденции развития системы образования России, значимые для развития школы.**

I. Формирование нового набора бюджетных инструментов финансирования образовательной деятельности в России, основными из которых являются нормативно-подушевое финансирование и государственный (муниципальный) социальный заказ. Нормативно-подушевое финансирование подразумевает возмещение (путем предоставления субсидий) расходов образовательной организации на оказание стандартизируемых образовательных услуг конкретным категориям потребителей по единым нормативам, рассчитываемым в административном порядке, в том числе - в соответствии с утвержденными отраслевыми нормативами финансовых затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг.

II. Реализация основных идей модернизации образования, предусмотренных Национальной стратегической инициативой «Наша новая школа»:

#### **1. Переход на новые образовательные стандарты**

От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, будет осуществлен переход на новые стандарты - требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов.

#### **2. Развитие системы поддержки талантливых детей**

В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы.

#### **3. Совершенствование учительского корпуса**

Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов поддержки отечественного учительства. А главное - привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей.

#### **4. Изменение школьной инфраструктуры**

Облик школ должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни. В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов. В 2010 году будет принята пятилетняя государственная программа «Доступная среда», направленная на решение этой проблемы

#### **5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. В 2010 году будет введен новый норматив занятий физкультурой - не менее трёх часов в неделю с учётом индивидуальных особенностей детей.

#### **III. Переход на дифференцированную оплату труда учителя общеобразовательной школы.**

Отраслевая система оплаты труда будет опираться на новую профессиональную модель деятельности педагога. Ее отличительная особенность заключается в существенном расширении надтарифной (стимулирующей) части заработной платы, которая составит порядка 40-50% от совокупного фонда оплаты труда (за счет бюджетных источников).

#### **IV. Постепенное изменение организационно-правовых форм образовательных учреждений в России (в**

соответствии с законопроект 308243-5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».) В результате проведения реструктуризации бюджетной сферы появятся, наряду с казенными учреждениями, новые организационно-правовые формы организаций – бюджетные учреждения нового типа и автономные образовательные учреждения.

V. Дальнейшее развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением. Возможность законодательного утверждения деятельности Управляющего совета школы.

## **6.2 Теоретико-методологические основы развития образовательной системы школы**

Методологическую основу деятельности по созданию образовательной системы школы составляет иерархическая совокупность взаимосвязанных и дополняющих друг друга подходов, таких как

- ✓ системный подход, означающего всестороннюю проработку принимаемых решений, анализ всех возможных вариантов их реализации, координацию усилий по разработке приоритетных направлений развития системы;
- ✓ средовый подход, понимаемый как система социально-педагогических действий в ходе реализации образовательного процесса результатом, которой является возникновение уникальной образовательной системы школы, становящейся средством диагностики, проектирования и продуцирования образовательного результата.
- ✓ методология гуманитарного педагогического проектирования, предусматривающего:

рассмотрение процесса изменения состояния системы во взаимосвязи с базовыми ценностями, целями, потенциалом системы и ресурсным обеспечением изменений;

восстановление рефлексии участников инновационных образовательных процессов;

опору на профессиональное самоопределение педагогов относительно собственных ценностей, норм и условий реализации проектов программы развития;

## **6.3 Основные противоречия в развитии школы**

Рассматривая противоречия в своем развитии как источник и движущую силу этого развития, коллектив образовательного учреждения исходит из необходимости их выявления и детального анализа.

Коллектив школы выявляет следующие основные противоречия своего развития:

- Между высоким профессиональным уровнем большинства учителей и недостаточной, по их мнению, результативностью обучения, учитывая интеллектуальные и индивидуально-личностные возможности учащихся.
- Между использованием, главным образом, традиционных педагогических технологий и необходимостью построения системы личностно-ориентированного, развивающего обучения.
- Между уровнем образованности и сформированной нравственной позицией выпускников, с одной стороны, и сложившимися в современном обществе этическими стереотипами, препятствующими адаптации выпускников к социуму, - с другой.
- Между уровнем трудозатрат педагогов и уровнем материального стимулирования их труда.
- Между объемом содержания учебного материала и объемом ресурсов: временных и организационно-методических (форма подачи материала и организации занятий).

## **VI. Концептуальная модель школы**

### **6.1 Кадровая политика школы**

Содержание современного менеджмента качества в соответствии с международным стандартом определяется следующим образом:

«Управление качеством - это метод управления организацией, основанный на сотрудничестве всех ее работников, ориентированный на качество и обеспечивающий через удовлетворение запросов потребителей, достижение целей долговременного социально-экономического успеха и выгоды для всех работников организации и общества в целом».

В условиях системы образования культура качества через призму управления раскрывается через

следующие примечания к вышеизложенному определению:

слова «всех ее работников» означают, что в управлении качеством работы образовательной организации задействован весь персонал школы. Причастность к качеству работы школы каждого специалиста означает необходимость формирования коллектива единомышленников, обучение и переподготовка всех сотрудников, связывающих свой личный успех с достижениями всей школы.

В логике такой организационной культуры развития школы становится понятным цикл управления качеством:

- Понять потребителя (учащегося, родителя, общество, работодателя и т.д.);
- Спроектировать продукт (образовательную услугу) -то, что удовлетворит потребителя;
- Изготовить продукт в соответствии с требованиями потребителя (профессионально разработанная с позиции педагогики, права, экономики, менеджмента образовательная услуга);
- Поставить продукт потребителю (качественно реализовать образовательную услугу);
- Понять: удовлетворен ли потребитель нашим продуктом (получить обратную связь от потребителя).

В соответствии с компетентностным подходом технологическая культура деятельности школы строится как динамическое (в зависимости от возрастных особенностей) равновесие четырех базовых технологий:

- технология передачи учащимся базовой суммы знаний (информации) и формирования у них базовых умений и навыков (академическая модель классно-урочного обучения с использованием методик упражнения, примера, приучения, контроля и т.д.);
- технологии исследовательской деятельности учащихся на повышенном уровне образования при тьюторской поддержке педагога (средовые технологии, кейс-обучение, критическое мышление);
- технологии самостоятельной работы учащихся с учебными материалами, позволяющими им самостоятельно организовать свой процесс учения;
- технологии воспитательной работы, использование которых позволяет сформировать у учащегося личностные качества конкурентоспособного человека (методы портфолио и социального проектирования).

*Кадровая политика* - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

#### **ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ КАДРОВОЙ СТРАТЕГИИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ:**

- Создание эффективной системы мотивации труда. Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках.
- Повышение эффективности деятельности сотрудников.
- Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами.
- Рост инновационной активности педагогических кадров.
- Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении.
- Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.
- Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.
- Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства
- Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников
- Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины
- Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения,

трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.

- Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев
- Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах:
- обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений, кафедр;
- наставничество; внутришкольные семинары и тренинги; школьный педагогический клуб;
- школьные недели педагогического мастерства и другое.
- Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе.

## 6.2 Перспективная модель выпускника 2015 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на **основе Национального образовательного идеала** - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

*Компетенция* (от лат. *compreteo* - добиваюсь, соответствую, подхожу) означает определенную систему знаний, опыта, умений по кругу вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен.

*Компетентность* - это обобщенная способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области, благодаря компетенции - знаниям, умениям, опыту. Таким образом, компетенция - это набор определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств в определенной сфере деятельности, а компетентность - это качество владения компетенцией, то, каким образом компетенция проявляется в деятельности человека.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется, выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- Готовность способствовать процветанию России, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное

обогащение своей Родины;

- Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу;
- Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

### **6.3 Критерии оценки качества образовательной деятельности школы**

Критерии оценки качества образовательной деятельности строятся на основе следующего определения: **Качество образования** - социальная категория, определяющая состояние и результативность учебно-воспитательного процесса, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в формировании гражданских, бытовых, профессиональных компетенций личности, степень удовлетворения ожиданий участников процесса. Основными элементами системы качества являются:

- Цель образовательной деятельности, определяющая востребованность, инновационность, системность деятельности школы;
- Ресурсные условия образовательной деятельности, от которых зависит научность, оптимальность, сбалансированность, взаимосвязанность содержания работы школы;
- Процессуальная оценка образовательной деятельности, задающая эффективность, здоровьесбережение, работоспособность учащегося в школе;
- Система управления, определяющая управляемость, результативность, надежность работы школы.

*Данный подход к качеству образовательной деятельности школы позволяет выделить следующие критерии оценки качества ее работы:*

- количественный рост числа учащихся школы, что является показателем востребованности работы школы среди учащихся и родителей;
- высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и города, что является показателем инновационности в ее работе;
- рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и учащихся.

### **6.4. Основные направления развития образовательной системы школы.**

В качестве основных направлений своего развития школа выделяет следующие:

Обеспечение субъектам образовательного процесса максимально комфортных условий для раскрытия его индивидуально-личностного потенциала при одновременно высоком уровне гарантий его социальной адаптации, как в ходе образовательного процесса, так и по окончании школы, а также его прав, свобод, жизни и здоровья в ходе образовательного процесса;

В целях реализации идей интеллектуального, нравственного развития личности с навыками исследовательского труда.

Формирование и развитие информационного пространства и информационно-коммуникационного обеспечения образовательного процесса.

Повышение эффективности педагогической, экономической и управленческой деятельности в работе школы (учеба на различных курсах, участие в семинарах, педсоветах и т.д.).

Развитие интеграционных связей с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования для расширения возможностей школьного образования;

Обновление содержания образования, основанное на усилении его практико-ориентированности.

Использование в работе здоровье сберегающие и здоровьесозидающие технологии.

## **VII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

### **7.1. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».**

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ - «УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК»**

**ЦЕЛЬ:** повышение качества и эффективности образовательной деятельности школы на основе развития личностного, интеллектуального и творческого потенциала каждого ученика в условиях индивидуального подхода к его познавательным интересам и потребностям на основе Педагогики Успеха в условиях Средового подхода к организации образовательной деятельности.

**ЗАДАЧИ** - Создать условия для:

- Развития познавательной активности учащихся и мотивации к обучению;
- Успешности на пути реализации познавательных интересов;
- Развития коммуникативной культуры, способствующей социальной адаптивности выпускников;
- Реализации творческого потенциала.
- Подготовленности выпускников школы к определению своих профессиональных интересов, к продолжению образования и самообразования, к социальной и профессиональной успешности на основе компетентностей и коммуникативной культуры.
- Развития навыка ответственного выбора в профессиональном и социальном взаимодействии, навыков работы с информацией с точки зрения ее ценностной оценки, отбора и применения.
- Воспитания потребности в позитивном взаимодействии и сотрудничестве в условиях поликультурного мира на основе уважения, понимания, толерантности.

Содержание работы	Ожидаемый результат
Создание системы школьных олимпиад, конкурсов и презентаций для возможности предъявления учащимися учебных и творческих достижений. Развитие у учащихся умений исследовательской деятельности, что позволит повысить их познавательную активность. Подготовка и ежегодное издание сборника либо создание информационного фонда	Повышение качества образовательных результатов учащихся. Формирование у учащихся готовности к самообразованию на основе поисково-исследовательской активности. Программа спецкурса для старшеклассников по организации исследовательской деятельности. Методические рекомендации для учителей по организации исследовательской деятельности

исследовательских работ учащихся на базе школьной библиотеки.	учащихся.
Проведение совместных с учеными и студентами (выпускниками школы) школьных научно-исследовательских ученических конференций, проблемных семинаров по актуальным проблемам в науке, общественной жизни и молодежной политике.	Развитие навыков участия в публичных дискуссиях, практика формирования обоснованных выводов. Концепция школьных ученических исследовательских конференций, тематических и проблемных семинаров. Подготовка методических материалов для учащихся по исследовательской деятельности.
Ежегодное проведения школьного фестиваля творческих работ и достижений учащихся и учителей. Создать фонд поддержки фестиваля творчества и достижений учащихся и учителей. Создать организационный комитет и конкурсную комиссию с участием родителей и общественности.	Опыт стимулирования познавательной активности учащихся. Опыт общественно-государственного управления эффективностью образования. Концепция фестиваля достижений учащихся школы с участием родителей и общественности.
Разработка совместной программы творческого сотрудничества с вузами, общественными и научными организациями Санкт-Петербурга.	Участие школьников в конференциях молодых ученых и студентов вузов.
Развитие службы психолого-педагогического сопровождения учащихся на пути подготовки к успешной социальной и профессиональной деятельности.	Создание системы игровых психолого-педагогических тренингов и занятий. Разработка валеологических и психолого-педагогических рекомендаций для учителей по организации урока и внеурочной деятельности
Организация семинара -лектория для учителей и родителей по психолого-педагогическим проблемам организации образовательной деятельности.	Программа семинара для родителей по проблемам взаимодействия и воспитания детей.
Разработать систему дополнительного образования на основе современных образовательных технологий для развития творческих и познавательных способностей учащихся.	Развитие творческого потенциала учащихся. Концепция организации дополнительного образования учащихся и работы с одаренными детьми в условиях школы.
Разработать и апробировать в образовательном процессе технологию «Имидж – программа» для учащихся и учителей.	PR – программа творческих предложений учителей и учащихся. Портфолио как проект создания имиджа ученика и учителя.
Создать для учащихся разных ступеней обучения клуб интеллектуальных игр «ИГРЫ УМА» .	Развитие интеллектуальных способностей учащихся. Система школьных олимпиад и интеллектуальных турниров с приглашением к участию учащихся других школ.
Разработка программы организации работы УНИО, сочетающей учебную и внеучебную составляющие в реализации проектной и исследовательской деятельности.	Формирование навыков проектной деятельности учащихся и повышение потенциала самообразования.
Разрабатывать новые технологии контроля	Совершенствование системы контроля



достижений учащихся в форме «Портфолио достижений и перспектив»	достижений учащихся.
Участие в Российских, городских и районных конференциях, олимпиадах, семинарах.	Повышение мотивации к обучению и развитию способности к познавательно-исследовательской деятельности. Повышение рейтинга школы.
Создание дополнительной образовательной программы по методике подготовки и написания ученической исследовательской работы.	Методические рекомендации по ведению исследования.

#### ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА:

1. Возрастание интереса учащихся к учебно-познавательной работе
2. Повышение поисково-исследовательской и творческой активности учащихся.
3. Обеспечение реализации требований компетентностного подхода к организации образовательной деятельности;
4. Создание условий для формирования надпредметных компетентностей учащихся;
5. Повышение качества образования в школе;
6. Увеличение числа участников и победителей предметных олимпиад

#### **ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ЦЕЛЬ** - Становление внутришкольной системы управления качеством образования обеспечивающей достижение образовательных результатов в логике компетентностного подхода, ФГОС нового поколения и стратегии 2020.

**ЗАДАЧИ:** 1. Выявление образовательных потребностей субъектов образовательного процесса приоритетных в новых условиях развития современного общества, образовательной политики и стандартов второго поколения.

2. Подготовка педагогического коллектива к реализации ФГОСов нового поколения и к работе стратегии 2020.

3. Создание в школе «Службы качества образования» и разработка модели внутришкольного контроля эффективности образовательной деятельности.

4. Организация и проведение мониторингов качества образования на основе концептуальной модели.

5. Построение системы управления школой на основе менеджмента качества

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
Разработка концептуальной модели «Качество образования школы №204»	Повышение качества контроля за результатами образовательной деятельности. Концептуальная модель
Разработка алгоритма обратной связи в системе «образовательная деятельность- потребитель образовательных услуг».	Методическое обеспечение связи школы с потребителями образовательных услуг
Создание системы мониторингового контроля образовательных потребностей учащихся.	Аналитические материалы, позволяющие развивать систему образовательных услуг согласованно с интересами и потребностями учащихся.

Диагностика существующей системы управления и кадрового ресурса с точки зрения «качества процесса, персонала и системы»	Система внутришкольного контроля качества образовательной деятельности
Разработка системы мониторингового контроля качества образовательной деятельности	Система мониторингового контроля качества
Определение и создание в школе структур, необходимых для внедрения систем менеджмента качества	Необходимые документы для организации менеджмента качества
Создание в школе системы подготовки учителей и родителей к переходу на новые стандарты.	Эффективность перехода на стандарты нового поколения.

**ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

1. Создание условий для перехода на систему мониторингового контроля;
2. Совершенствование внутришкольных процессов контроля качества образовательной деятельности;
3. Повышение степени удовлетворенности субъектов образовательного процесса;
4. Повышение качества образования в школе

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «НОВЫЕ СТАНДАРТЫ»**

<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ</b> ПРОЕКТА	<b>ЦЕЛЬ:</b> создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения.	
	<b>ЗАДАЧИ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы повышения квалификации педагогического коллектива, обеспечивающей его готовность к реализации новых стандартов образования стратегии развития петербургской школы 2020.</li> <li>2. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения</li> <li>3. Осуществление мероприятий по «родительскому просвещению» по направлению реализации новых образовательных стандартов.</li> <li>4. Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.</li> <li>5. Реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов.</li> <li>6. Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами</li> </ol>	
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
<b>№</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ</b>
1.	Организация повышения квалификации педагогов начальной школы по проблемам перехода на новые стандарты образования с	Готовность педагогов к переходу на стандарты нового поколения.

	использованием потенциала СПБАППО, РГПУ им. А.И. Герцена, НМЦ Центрального района	Программа повышения квалификации
2.	Создание рабочих групп по разработке: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ УМК по предметам;</li> <li>▪ программы формирования универсальных учебных действий;</li> <li>▪ программы здоровьесбережения;</li> <li>▪ программ воспитания и социализации</li> </ul>	Учебно- методические разработки и материалы. Программы.
3.	Разработка и утверждение образовательной программы начального образования в логике новых образовательных стандартов	Образовательная программа начального образования.
4.	Модернизация предметно-материальной среды учебных классов исходя из требований новых образовательных стандартов	Модель учебного класса начальной школы
5.	Разработка программы и организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса при переходе на новые стандарты.	Программа психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса при переходе на новые стандарты.
6.	Организация и проведения «родительского всеобуча» для родителей будущих первоклассников по проблемам перехода на новые стандарты	Программа работы с родителями учащихся.
7.	Создание на сайте школы образовательного портала для педагогов и родителей начальной школы по проблемам образовательного процесса	Сайт и методические материалы для его обеспечения по данной проблеме
8.	Деятельность рабочей группы по мониторингу процесса и результатов перевода образовательного процесса на новые стандарты.	Программа мониторингового контроля результатов перехода на новые стандарты.
9.	Разработка и публикация методических материалов учителей начальной школы по проблемам перехода на новые стандарты.	Сборник методических материалов.
10.	Проведение ежегодных заседаний Методического совета школы по итогам реализации образовательного процесса в начальной школе по новым образовательным стандартам	Тематический план заседаний методического совета школы
11.	Проведение открытых уроков и мероприятий для родителей учащихся начальной школы	Банк учебно-методических материалов к открытым урокам
12.	Проведение совместных педагогических советов с работниками ДОУ, выпускники которых становятся учениками школы, по	Программа взаимодействия с ДОУ в рамках и по проблемам перехода на новые стандарты.

	проблемам дошкольной подготовки	
13.	Деятельность рабочей группы по обобщению опыта реализации образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов	Аналитические справки и рекомендации
14.	Проведение школьной научно-практической конференции «Переход на новые образовательные стандарты: опыт, проблемы, перспективы»	Материалы педагогического совета, выводы и методические рекомендации
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовность всех субъектов образовательного процесса к переходу на новые образовательные стандарты</li> <li>2. Успешная реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов.</li> <li>3. Достижение не менее 80% учащихся 4-х классов результатов предусмотренных новыми образовательными стандартами.</li> <li>4. Сохранение системы преемственности между дошкольным и школьным образованием, а также между начальной и средней школой при реализации образовательного процесса.</li> <li>5. Готовность учащихся начальной школы к продолжению обучения в средней школе.</li> </ol>

### ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ДОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ</b> ПРОЕКТА	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> развитие образовательной среды школы, обеспечивающей сформированность у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся старшей школы;</li> <li>2. Расширение спектра образовательных услуг на бюджетной и внебюджетной основе.</li> <li>3. Независимая экспертиза качества знаний выпускников школы.</li> <li>4. Организация профориентационной работы с учетом специфики образовательных потребностей учащихся</li> <li>5. Расширение сети социальных партнеров школы за счет представителей науки и бизнеса</li> </ol>	
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
<b>№</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>
1.	Организация системы психолого-педагогического сопровождения учащихся на пути выбора образовательного маршрута в 9-х и 11 классов	Осознанный выбор учащимися образовательного маршрута. Система психолого-педагогического сопровождения выбора учащимися образовательного маршрута.
2.	Организация методического сопровождения учащихся с высокой	Снижение порога тревожности и мобильности учащихся на пути выбора образовательного

	социальной мобильностью	маршрута. Программа методического сопровождения учащихся с высокой социальной мобильностью.
3.	Заключение договоров о совместной деятельности с ВУЗами и ССУЗАми	Повышение информированности учащихся о возможных направлениях образования.
4.	Заключение договора о совместной профориентационной работе с центром занятости	Договор о совместной деятельности и программа
5.	Привлечение родителей учащихся, представителей ВУЗов, бизнеса и рекрутинговых компаний к организации профориентационной деятельности	Расширение сферы взаимодействия учащихся на пути выбора образовательного маршрута.
6.	Включение в планы воспитательной работы профориентационных экскурсий	Планы тематических экскурсий
7.	Создание библиотечного фонда «В помощь абитуриенту»	Совершенствование системы профориентационной подготовки учащихся.
8.	Организация семинаров для учащихся «Профессия»	Программа семинаров
9.	Создание системы информирования и вовлечения учащихся в участие в предметных олимпиадах проводимых ВУЗами и ССУЗАми	Повышение эффективности образовательной деятельности школы. Формирование у учащихся уверенности в своих способностях План работы и система информирования учащихся
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА		1. Осознанный выбор дальнейшего пути выпускниками. 2. Удовлетворенность родителей деятельностью школы 3. Рост образовательных результатов учащихся школы 4. Повышение рейтинга ОУ в образовательной системе района

### **ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «СРЕДОВЫЙ ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**ЦЕЛЬ** - создание микросред, в условиях которых средствами диалога, погружения в проблемное поле, раскрытия потенциала самообразовательной деятельности, практики широкого социального взаимодействия в рамках задач образовательной среды – можно достичь эффективности образовательной деятельности и качества образовательных результатов.

#### ***ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ « ЗДОРОВЬЕ КАК ОБРАЗ ЖИЗНИ И КУЛЬТУРА СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ»***

**ЦЕЛЬ:** создание среды, в условиях которой возможно формирование здорового образа жизни всех субъектов образовательного процесса (включая родителей учащихся) на основе комплексного подхода к решению проблем здоровья и понимания здоровья как социального благополучия.

## ЗАДАЧИ:

1. Разработать и внедрить систему мероприятий, способствующих сохранению и укреплению нравственного, психического и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.
2. Разработать концепцию здоровья и здоровьесбережения в условиях школы на основе средового принципа организации этого вида деятельности.
3. Активно внедрять в учебный и воспитательный процесс новые здоровьесберегающие технологии с участием родительской общественности и общественных структур.
4. Создать целостную систему валеологического образования, направленную на формирование культуры здоровья и приобщение учащихся к здоровому образу жизни.
5. Образовательную среду здоровьесберегающей направленности организовать на основе культуры понимания здоровья, его сохранения и приоритетности в социальном взаимодействии.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

№ П/П	МЕРОПРИЯТИЕ	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.	Разработать модель среды здоровьесбережения и культуры здорового образа жизни.	Валеологическое обеспечение образовательного процесса. Концепция здоровьесберегающей среды в школе на основе комплексного подхода к решению проблем здоровья субъектов образовательного процесса.
2.	Организация комплексной работы службы медицинского сопровождения.	Программа медицинского сопровождения учащихся и педагогов.
3.	Организация службы психологического сопровождения и разработка комплексной программы.	Служба психолого-педагогического сопровождения ученика.
4.	Мониторинг физического и психического здоровья учащихся.	Программа мониторингового контроля состояния здоровья школьников и педагогов
5.	Валеологизация учебно-воспитательного процесса: <ul style="list-style-type: none"><li>• корректировка расписания занятий и режима дня с учётом физиологических, психологических и половозрастных особенностей учащихся и гигиенических норм;</li><li>• разработка рекомендаций учителям-предметникам, классным руководителям, воспитателям, родителям;</li><li>• психолого-педагогическая характеристика учащихся и классных коллективов.</li></ul>	Методическое обеспечение процесса здоровьесбережения в школе.
6.	Организация работы с родителями: <ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальные консультации;</li><li>• система бесед и семинаров по валеологическому образованию с приглашением специалистов</li></ul>	Повышение культуры здоровьесбережения родителей по отношению к детям. Система работы с родителями учащихся по проблемам здоровьесбережения и здорового образа жизни. Программа работы и методические материалы.

7.	Создание системы спортивно-массовой работы, способствующей здоровьесбережению учащихся и учителей	Система спортивно-массовой работы в условиях школы с приглашением к участию родителей и общественных организаций.
8 .	<p>Организация работы с учащимися по валеологическому образованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации;</li> <li>• система классных часов, бесед, экскурсий с учётом возрастных и половых особенностей;</li> <li>• создание учащимися стенгазет, рефератов, презентаций по актуальным вопросам сохранения здоровья и пропаганды ЗОЖ;</li> <li>• поощрение учащихся, отказавшихся от вредных привычек;</li> <li>• участие в международных, Российских, городских и районных программах данной направленности.</li> </ul>	Система работы с учащимися в условиях здоровьесберегающей образовательной среды
11.	<p>Учебные и социальные проекты учащихся и учителей как способ организации среды здорового образа жизни.</p> <p>Конкурсы и защиты проектов.</p>	Проекты как алгоритмы организации здоровьесберегающей деятельности субъектов образовательного процесса.

#### **ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.
5. Организация деятельности направленной на решение проблем здоровья и здоровьесбережения на основе средового принципа.

#### **ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ОБЩЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ»**

<p><b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ</b></p> <p>ПРОЕКТА</p>	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> Организация системы воспитания в школе на основе средового принципа. <b>Основная концептуальная идея – воспитание во взаимодействии.</b></p> <p><b>ЗАДАЧИ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка эффективной системы воспитания в школе, в основе которой ключевое слово – «взаимодействие».</li> <li>2. Подготовка квалифицированных специалистов в области воспитательной деятельности в системе обучающих семинаров, дискуссий и диалогового сотрудничества с субъектами образовательного процесса..</li> </ol>
--	---

		3. Оптимизация системы управления воспитательной системой школы. 4. Разработка уникальных воспитательных технологий, позволяющих реализовать цели и задачи развития школы, одной из которых является средовой принцип.
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
№	Мероприятия	Ожидаемые результаты
<b>I. Повышение активности работы классных руководителей.</b>		
1.	Организация работы классных руководителей с привлечением специалистов в области воспитания учащихся.	Программа тематических встреч с учеными и практиками в области воспитания
2.	Повышение квалификации классных руководителей на районных курсах.	Внутри школьный семинар по подходам к решению актуальных проблем в процессе организации работы в классном коллективе.
3.	Обобщение положительного опыта классных руководителей по вопросам развития воспитания в детском коллективе с использованием НИТ, возможностей СМИ.  Организация и проведение конкурсов «Класс и классный коллектив»	Банк методических материалов и наработок учителей школы для решения проблем классного коллектива  Положение о конкурсе.
4.	Проведение конкурса «Классный руководитель года».	Программа конкурса
5.	Материальное стимулирование классных руководителей.	Критерии и показатели эффективности работы классного руководителя. Подходы к организации стимулирования эффективности работы классного руководителя.
<b>II. Внедрение разнообразных воспитательных форм в работу школьной библиотеки</b>		
1.	На базе мультимедиа библиотеки создание справочно-библиографического аппарата (алфавитный каталог, систематическая картотека статей).	Банк методических и научных материалов по опыту и рекомендациям организации воспитательной работы в школе
2.	Разработка программы тематических уроков и дискуссий с использованием потенциала библиотеки.	Модуль в программе по воспитательной работе школы, созданный с использованием потенциала школьной библиотеки и библиотек города.
3.	Разработать и реализовать внутри школьную программу «Читающий ученик» на основе сотрудничества с российской программой «Читающая школа»	Программа «Читающий ученик»



4	На базе библиотеки разработать модуль к программе по воспитательной работе школы «Авторская мастерская», предоставляя возможность презентации авторских произведений учащихся с обсуждением актуальных молодежных проблем.	Модуль к программе по воспитательной работе школы «Авторская мастерская»
5.	Воспитание национального самосознания учащихся через проведение фольклорных праздников.	Программа фольклорных праздников
6.	Разработка и выполнение программы развития школьной библиотеки	Программа развития школьной библиотеки как модуль в программе воспитательной работы школы

#### ЭФФЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА:

1. Изменение концепта воспитания в системе формирования позитивного социального действия и взаимодействия.
2. Обеспечение полноценных условий взросления в системе различных форм самоуправления и самоорганизации.
3. Библиотека как центр работы учащихся с информацией, средствами информационных технологий, живого общения в условиях диалоговых дискуссий.

#### **ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ « КРОССКУЛЬТУРА ШКОЛЬНИКА КАК ОСНОВА ДИАЛОГА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.**

**ЦЕЛЬ** – ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ДИАЛОГОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ЗНАНИЯ ТРАДИЦИЙ И ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ СТРАН, НАРОДОВ, ЯЗЫКОВ.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Разработать концепцию и реализовать в практике образовательной деятельности школы модель среды языкового образования на основе кросскультурного подхода.
2. Языковое образование в системе партнерства и диалога.
3. Организация языкового образования как культурологической составляющей образовательной системы школы.

#### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ.**

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.	Разработка модели образовательной среды языкового образования в школе, организованной на основе средового подхода.	Языковое обучение на основе погружения в кросскультуру и традиции народа, носителя языка.
2.	Разработать программу комплексного решения проблем языкового образования в системе основного, дополнительного и социокультурного	Преемственность в языковом образовании. Программа комплексного решения проблем языкового образования в школе.

	компонентов.	
3.	Создать в школе лингвистический клуб «Путешествие в мир языка и культуры», в основе которого проектная и исследовательская деятельность учащихся.	Формирование навыков проектной и исследовательской деятельности в области кросс-культуры.
4.	Организация и проведение фестивалей детского творчества «Диалог культур мира»	Программа фестиваля. Выставка детского творчества.
5.	Организация языкового образования в школе на основе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.	Повышение качества языкового образования.
6.	Развитие системы сотрудничества и партнерства в языковом образовании школьников.	Сотрудничество как активная форма языкового образования и диалога культур.

#### ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1. Повышение качества языкового образования в школе.
2. Кросс-культурная компетентность учащихся как основа качества изучения иностранных языков.
3. Восприятие языка в системе диалогового взаимодействия.

#### **ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ:** «ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**ЦЕЛЬ** - создание современной образовательной среды, насыщенной информационно – коммуникационными технологиями с целью совершенствования способов и форм работы с информацией в процессе образовательной деятельности.

#### **ЗАДАЧИ :**

1. Расширение локальной сети школы для свободного обмена информацией и работы с ней.
2. Привлечение в образовательный процесс электронных программ обучения и контроля за результатами.
3. Создание школьной медиатеки по разным предметным областям
4. Совершенствование работы на сайте школы с целью формирования имиджа школы , диалога с родителями и потенциальными потребителями образовательных услуг.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1. Создание системы информационно-коммуникационного обеспечения образовательного процесса в школе.	Пополнение необходимого оборудования и электронных образовательных программ
2. Разработка концепции информационной среды школы.	Модернизация активного потенциала мультимедийного парка школы.
3. Подбор образовательных технологий с	Внедрение новых методик обучения с

целью повышения информационной культуры учащихся и результатов обучения. 4. Модернизация школьного сервера для скоростного использования интернет-информации и обучения правильному использованию данного вида информации.	использованием ИКТ. Организация постоянно действующего семинара для учителей по проблемам использования современных информационных технологий в образовательной деятельности.
5. Научно- методическое обеспечение процесса включения информационных технологий в образовательный процесс. 6. Создание DVD –архива детских и учительских творческих работ.	Разработка методических рекомендаций для учителей. Подбор и разработка учебно- методических комплексов по использованию информационных технологий.
6. Создание на сайте школы образовательного портала	Образовательный портал, позволяющий расширить традиционные рамки образовательной деятельности школы.
7. Разработка учебно-методических материалов для обеспечения работы с учениками через образовательный портал.	Учебно-методические материалы для дополнительной работы с учащимися в условиях дистанционного взаимодействия.

#### ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА:

1. Повышение оперативности контроля родителей за успеваемостью учащихся и участия родителей в учебно-воспитательном процессе;
2. Повышение оперативности контроля администрации учреждения за результатами деятельности педагогического коллектива;
3. Повышение оперативности поиска необходимой информации различного назначения.
4. Обеспечение образовательного процесса современными информационно-коммуникационными технологиями.

#### ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

##### ***ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ»***

**ЦЕЛЬ:** становление системы управления школой основанной на принципах государственно-общественного управления, создания образовательных сетей в новом образовательном пространстве, адекватно целям развития образовательной системы школы

##### **ЗАДАЧИ:**

1. Освоение педагогического менеджмента, позволяющего отойти от вертикальной командно-административной системы управления к горизонтальной системе профессионального сотрудничества.
2. Организовать управление школой на основе корпоративного стиля, учитывающего природосообразные качества каждого человека и личностно-ориентированный подход к его деятельности по достижению качественных результатов образовательной деятельности
3. Переход от управления людьми к управлению информационными потоками
4. Информатизация управления, обеспечение необходимой оперативной технической поддержки школьного менеджмента в управлении информационными потоками

5. Развивать образовательное пространство школы на основе образовательного кластера с участием бизнес-сообщества, науки, культуры и высшей школы для обеспечения согласованного и эффективного механизма реализации направлений развития и образовательных программ.

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

№	МЕРОПРИЯТИЕ	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1	Информатизация управляющей системы. Создание оперативной технической поддержки	Программа информационно-технического обновления системы управления школой
2	Модернизация организационной структуры управления в соответствии с требованиями современного педагогического менеджмента и концепции развития школы, включая перераспределение функциональных обязанностей	Модель (структура) управления школой разработанная, в основе которой педагогический менеджмент
3	Обучение администрации школы новейшим принципам управления в образовательном учреждении.	Программа работы с педагогическим коллективом
4	Создание банка данных по опыту модернизации системы управления школой и организация работы с ним.	Банк информационно-методических данных по управлению современной школой
5.	Создать административную группу по разработке программы и созданию образовательных сетей в рамках организации нового образовательного пространства.	Образовательное пространство школы, в рамках которого возможно расширение практики партнерского сотрудничества для реального влияния на содержание и структуру образования в школе.
6.	Мониторинг эффективности управления школой, целесообразности управленческих инициатив.	Методические материалы к организации и проведению мониторинга. Семинар по проблемам эффективного управления
7.	Разработка в школе системы педагогического аудита и аутсорсинга необходимой для контроля за эффективностью деятельности.	Система контроля эффективности управленческой и педагогической деятельности.
8.	Совершенствование системы участия коллектива и отдельных педагогов в конкурсах инновационных продуктов и педагогического мастерства.	Повышение рейтинга школы в образовательном пространстве города за счет инновационной направленности образовательной и управленческой деятельности.
9.	Организовать в школе образовательное агентство, целью которого станет тесное взаимодействие с педагогической прессой и презентация школы в научных и СМИ изданиях.	Формирование имиджа школы и повышение рейтинга образовательных услуг предлагаемых школой.

10.	Создание системы регулярного мониторинга по изучению запросов и потребностей родительской аудитории, активнее привлекать родителей к участию в педагогическом сообществе школы.	Рост качества образовательных услуг, предлагаемых школой, система маркетинга образовательных услуг и инициатив педагогического коллектива.
-----	---	--

#### **ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.**

1. Повышение эффективности деятельности ОУ.
2. Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
4. Формирование открытой школы, соответствующей стратегии образования 2020.

#### **ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ « ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА»**

**ЦЕЛЬ** - обеспечить постоянный рост педагогического мастерства и профессиональной культуры педагогов школы как одного из основных условий достижения эффективности и качества образовательной деятельности.

- создать профессиональную среду оперативного решения педагогических проблем и роста педагогического мастерства как основы достижения качества образования.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Создать условия для повышения педагогического мастерства и профессиональной культуры педагогов на базе школы.
2. Проектную деятельность педагогов в системе поиска решения актуальных педагогических проблем считать основой для роста педагогического мастерства.
3. Определить подходы к стимулированию разных видов инновационной деятельности педагогов как условия их профессионального роста и профессиональной компетентности.
4. Создать условия для профессиональной самореализации учителя.

Содержание работы	Ожидаемый результат.
1. Провести диагностику направлений профессиональных интересов педагогов школы. 2. Разработать программу повышения профессиональной культуры педагога в условиях школы.	Программа повышения профессиональной культуры педагогов школы. Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства разных уровней.
3. Создать творческие группы по разработке направлений инновационной деятельности.	Инновационная деятельность педагогов направленная на достижение качества образовательной деятельности
4. Организовать цикл лекций и семинаров по теме «Профессиональная культура учителя как основа для эффективного образовательного процесса»	Программа ежегодного обучающего семинара для учителей школы.
5. Разработать программу профессионального и творческого взаимодействия с научными школами и учеными в области педагогики и психологии с целью повышения	Программа творческих встреч, проблемных и тематических семинаров, обмена опытом и презентаций успеха.

профессиональной культуры педагогов школы.	
6. Создать методическую копилку инновационных методик и дидактических материалов в школе.	Система накопления и обобщения педагогического инновационного опыта.
7. Разработать оригинал-макет (план –проект) научно- методического сборника «Мастерство учителя» и ежегодно его издавать.	Ежегодный научно-методический сборник «Мастерство учителя».
8. Создать систему обмена инновационным опытом на разных уровнях профессионального взаимодействия.	Фестивали педагогического творчества, открытые уроки, семинары и конференции – мероприятия направленные на обмен и пропаганду инновационного опыта.

#### ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА:

1. Повышение педагогического мастерства и поисково-исследовательской активности педагогов школы, способствующих повышению качества обучения и мотивации учащихся.
2. Эффективное и оперативное решение актуальных проблем образовательной деятельности.
3. Повышение качества образовательной деятельности.

#### ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ.

##### **1. Резкое изменение внешних условий:**

- сокращение финансирования ОУ,
- радикальная реформа структуры и содержания образования или непоследовательное осуществление политики в области образования
- трудность прогнозирования роста или снижения (динамики) ученического контингента в связи с незавершенностью застройки микрорайона).

К большинству из них школа №204 не может подготовиться заранее, но в состоянии частично компенсировать возможные потери в качестве обучения и воспитания учащихся.

Необходимо внимательно следить за изменениями в государственной политике и оперативно на них реагировать. Опыт опытно-экспериментальной работы, взаимодействие педагогов, родителей и учеников в духе партнерства и доброжелательности являются единственными гарантом преодоления даже таких трудностей с возможными минимальными потерями. Необходимо помнить, что реализация программы развития улучшает жизнь всех субъектов образовательного процесса, позволяет сохранить положение школы в образовательной среде Центрального района и города.

##### **2. Недостаточная информированность** субъектов образовательного процесса о целях и принципах развития школы и о мерах по их осуществлению.

Учащиеся и их родители должны иметь ясное представление о том, какие образовательные возможности предоставляет школа, какие службы могут оказать помощь детям, какие варианты продолжения образования существуют и какие требования выдвигаются к ученикам и родителям.

Педагогический коллектив должен знать, какими методами и в какие сроки будут осуществляться изменения, к каким последствиям они могут привести.

При отсутствии или недостаточности такой информации будет невозможно активизировать деятельность всех тех, кто заинтересован в осуществлении намеченных изменений, а без этого любая программа развития обречена на провал. Избежать такой опасности возможно, последовательно информируя всех участников УВП через педагогические советы, родительские и ученические собрания по классам и параллелям, использование средств наглядной агитации (стенды с информацией и т.д.), причём это необходимо делить не разово, а на всех этапах развития школы.

3. **Отсутствие энергии и воли к изменениям у части субъектов образовательного процесса**, которое может уничтожить суть нововведений или резко снизить их эффективность. Решать эту проблему необходимо комплексно:

а) Выдвигать на руководящие должности (администрация, методический совет, методическое объединение и т.д.) инициативных, способных, авторитетных людей, которые хотят и могут осуществить задуманные изменения.

б) Не допустить, чтобы планы развития школы превратились в разговоры об изменениях. Лучше всех слов убеждают успехи в делах и нововведения, которые улучшают жизнь людей.

Поэтому задачей администрации, проектных групп, всего педагогического коллектива является превращение общих планов развития в «пошаговые» инструкции, которые будут строго и последовательно реализовываться.

### **УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

Функцию общей координации реализации Программы выполняют Совет развития, Научно-методический совет школы и Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет развития школы, Совет образовательного учреждения, Попечительский совет.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.

2. Обеспечение достижения учащимися школы высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС, а также требованиям региональной и школьной составляющей к результатам образования.

3. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.

4. Количественный рост числа учащихся школы, что является показателем востребованности ее работы среди учащихся и родителей;

5. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)

6. Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и города, что является показателем инновационности в ее работе;

7. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения ее инвестиционной привлекательности;

8. Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена;

9. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.

### **КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

- Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности;
- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);

- образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
  - психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).
1. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с Федеральной и городской программами развития образования и с направлениями образовательной стратегии 2020.
  2. Реализация в образовательном учреждении федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
  3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
  4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
  5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
  6. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.