

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 204  
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)  
Центрального района Санкт-Петербурга**

<b>«Рассмотрена»</b>	<b>«Согласована»</b>	<b>«Принята»</b>
Методическим объединением учителей изобразительного искусства, музыки, технологии, ОБЖ, физической культуры  Протокол от 27.08.2021 г. № 1 Председатель методического объединения Н.С. Гольтяева	Зам. директора по УВР 30.08.2021 г. Т.Е. Ефимова	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2021 г. № 1
		<b>«Утверждаю»</b> Приказ от 01.09.2021 г. № 206

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2021-2022 учебный год

### **Технология**

Для обучающихся 7 а класса

Автор-составитель

Учитель Семенько Анна Викторовна  
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург  
2021 год

## **Пояснительная записка**

### **Сведения об основных нормативных документах, с учетом которых разработана рабочая программа.**

Программа учебного предмета «Технология» (далее – Программа) разработана для обучающихся 7 класса общеобразовательной школы в соответствии с:

- п.6 ст.28 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ,

- приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказа от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577)»;

- приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- учебным планом образовательного учреждения;

- программой курса «Технология» для 5-9 классов. - М.:

Издательский центр «Просвещение», 2018

- федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2021-2022 учебный год;

- письмом Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений».

### **Сведения об авторской программе.**

Программа курса «Технология» для 5-9 классов. - М.:

Издательский центр «Просвещение», 2018.

### **Сведения об используемом учебнике.**

Данная Программа ориентирована на учебник «Технология» для 7 класса общеобразовательных учреждений автор Казакевич В.М и др.; под редакцией Казакевича В.М. «Просвещение», 2019.

### **Общие цели и задачи изучения учебного предмета.**

**Целью** преподавания курса «Технология» является практико-ориентированное общеобразовательное развитие обучающихся:

- прагматическое обоснование идеи созидательной деятельности;

- выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;

- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учетом имеющихся материально-технических возможностей;

- создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

#### **Задачи** технологического образования:

- ознакомить обучающихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;

- синергетически увязать в практической деятельности всё то, что обучающиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно-преобразующей деятельности;

- включить обучающихся в созидательную и преобразующую деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;

- сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ различных наук. Это школьный учебный курс, в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Объектами изучения курса являются окружающая человека техносфера, её назначение и влияние на преобразовательную деятельность человека.

Предметом содержания курса являются дидактически отобранные законы, закономерности создания, развития и преобразования видов и форм проявления компонентов искусственной среды (техносферы), технологическая (инструментальная и процессуальная) сторона преобразовательной деятельности, направленной на создание продукта труда, удовлетворяющего конкретную потребность.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип блочно-модульного построения информации. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить учащегося с основными компонентами содержания.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов, поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:

- постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;
- выполнение деятельности в разных областях;
- постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.);
- развитие умений работать в коллективе;
- возможность акцентировать внимание на местных условиях;
- формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие базовые компоненты содержания обучения технологии:

- методы и средства творческой и проектной деятельности;
- производство;
- технология;
- технологии обработки текстильных материалов;
- технологии обработки пищевых продуктов;
- технологии растениеводства;
- социальные технологии.

Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий. Кроме того, он обеспечивает преемственность с существовавшим ранее

содержанием обучения технологии по техническому, обслуживающему и сельскохозяйственному труду.

Программа предусматривает широкое использование межпредметных связей:

- с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений;
- с химией при изучении свойств конструкционных материалов, пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий;
- с биологией при рассмотрении и анализе природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, при изучении сельскохозяйственных технологий;
- с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных энергетических технологий.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образовательного для обязательного изучения учебного предмета «Технология» в 7 классе отводится 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю (34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Технологическое образование — это процесс приобщения учащихся к средствам, формам и методам реальной деятельности и развития ответственности за её результаты. Технологическое образование предусматривает организацию созидательной и преобразующей деятельности, направленной на удовлетворение потребностей самого человека, других людей и общества в целом. Поэтому объекты учебной деятельности должны подбираться с учётом видов потребностей, которые имеют для человека-труженика определённую иерархию значимости. В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие задачи:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

### **Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

### **Метапредметные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

### **Предметные результаты**

**В познавательной сфере** у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;

— применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В сфере созидательной деятельности** у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

**В мотивационной сфере** у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

**В эстетической сфере** у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной

культуры или при оказании услуг;

— умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;

— композиционное мышление.

**В коммуникативной сфере** у учащихся будут сформированы:

— умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

— способность бесконфликтного общения;

— навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;

— способность к коллективному решению творческих задач;

— желание и готовность прийти на помощь товарищу;

— умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

**В физиолого-психологической сфере** у учащихся будут сформированы:

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

— достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;

— развитие глазомера;

— развитие осязания, вкуса, обоняния.

### **Описание учебно-методического комплекса**

#### **Сведения о программно-методическом обеспечении**

Программа курса «Технология» для 5-9 классов. - М.:

Издательский центр «Просвещение», 2018.

#### **Сведения об используемом УМК**

Учебник «Технология» для 7 класса общеобразовательных учреждений автор Казакевич В.М и др.; под редакцией Казакевича В.М. «Просвещение», 2019.

#### **Сведения об используемом методическом обеспечении**

##### **Печатные издания**

Технология. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. — М.: Вентана-Граф, 2008.

Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2011 — 96 с. — (Стандарты второго поколения).

#### **Мультимедийные издания, интернет-ресурсы**

Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий “Школа для всех”»

<http://setilab.ru>

#### **Сведения об используемом техническом обеспечении**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

## Содержание учебного предмета

### **Раздел 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (15 часов).**

#### *Теоретические сведения*

Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности. Экономическая оценка проекта и его презентация. Реклама полученного продукта труда на рынке товаров и услуг.

#### *Практическая деятельность*

Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы. Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта с помощью Microsoft Power Point.

### **Раздел 2. Производство (6 часов).**

#### *Теоретические сведения*

Энергия, информация, социальные объекты как предметы труда. Предметы труда сельскохозяйственного производства.

Продукт труда. Средства измерения и контроля процесса производства и продуктов труда.

#### *Практическая деятельность*

Ознакомление с образцами предметов труда различных производств.

### **Раздел 3. Технология (6 часов).**

#### *Теоретические сведения*

Инфраструктура как необходимое условие реализации высоких технологий.

Перспективные технологии XXI века. Объёмное 3D-моделирование. Нано технологии, их особенности и области применения. Новые энергетические технологии. Перспективы развития информационных технологий. Биотехнологии и геновая инженерия. Новые транспортные технологии.

#### *Практическая деятельность*

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе.

### **Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (7 часов).**

#### *Теоретические сведения*

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обметывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами).

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО.

Подготовка ткани и ниток к вышивке. Отделка швейных изделий вышивкой: вышивание швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование компьютера в проектировании вышивки крестом. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы.

Материалы для вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

#### *Практическая деятельность*

Создание схем вышивки. Выполнение образцов вышивки.

### **Раздел 5. Технологии приготовления мучных изделий (10 часов).**

#### *Теоретические сведения*



Пищевая (питательная) ценность. Общие правила механической кулинарной обработки. Инструменты и приспособления. Технология приготовления блюд.

*Практическая деятельность*

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе.

#### **Раздел 6. Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов (12 часов).**

*Теоретические сведения*

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы.

*Практическая деятельность*

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе.

#### **Раздел 7. Технологии растениеводства (10 часов).**

*Теоретические сведения*

Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

*Практическая деятельность*

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе.

#### **Раздел 8. Социальные технологии (12 часов).**

*Теоретические сведения*

Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Опросы. Анкетирование. Интервью. Наблюдение. Рынок и его сущность. Маркетинг как вид социальной технологии. Спрос и его характеристики. Потребительная и меновая стоимость товара. Деньги. Методы и средства стимулирования сбыта. Бизнес и предпринимательство. Отличительные особенности предпринимательской деятельности. Понятие о бизнес-плане.

*Практическая деятельность*

Проведение анкетирования и обработка результатов.

Составление вопросников для выявления требований к качеству конкретного товара.

Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология»,  
7 класс, 68 часов**

№ п/п	Сроки проведения		Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Примечание	
	плано-вые	скорректи-рованные				
			<b>Раздел 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 часа)</b>			
1.			Методы и средства творческой проектной деятельности	<b>Понимать</b> значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества. <b>Определять</b> особенности рекламы новых товаров. <b>Осуществлять</b> самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.		
2.			Методы и средства творческой проектной деятельности			
3.			Методы и средства творческой проектной деятельности			
4.			Методы и средства творческой проектной деятельности			
			<b>Раздел 2. Производство (6 часов)</b>			
5.			Современные средства ручного труда	<b>Осваивать</b> новые понятия. <b>Знакомиться</b> с различными производствами. <b>Различать</b> объекты природы и техносферы. <b>Собирать и анализировать</b> дополнительную информацию по теме. <b>Анализировать</b> собственные наблюдения.		
6.			Современные средства ручного труда			
7.			Современные средства ручного труда			
8.			Современные средства ручного труда			
9.			Средства труда современного производства			
10.			Средства труда современного производства			
			<b>Раздел 3. Технология (6 часов)</b>			
11.			Культура производства		<b>Осознавать</b> роль технологии	

12.			Культура производства	производстве потребительских благ.	
13.			Технологическая культура производства	<b>Знакомиться</b> с видами технологий в разных сферах производства.	
14.			Технологическая культура производства	<b>Определять</b> , что является технологией в той или иной созидательной деятельности.	
15.			Культура труда	<b>Собирать и анализировать</b> дополнительную информацию о видах технологий.	
16.			Культура труда		
			<b>Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (7 часов)</b>		
17.			Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	<b>Знакомиться</b> с разновидностями производственного сырья и материалов.	
18.			Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	<b>Формировать</b> представление о получении различных видов сырья и материалов. <b>Анализировать</b> свойства и предназначение конструкционных и текстильных материалов.	
19.			Особенности производства искусственных синтетических волокон текстильном производстве	<b>Знакомиться</b> с особенностями технологий обработки текстильных материалов. <b>Осваивать</b> умение читать схематические рисунки и эскизы деталей.	
20.			Особенности производства искусственных синтетических волокон текстильном производстве	<b>Выполнять</b> некоторые операции по обработке текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений.	
21.			Особенности производства искусственных синтетических волокон текстильном		

			производстве		
22.			Свойства искусственных волокон		
23.			Свойства искусственных волокон		
			<b>Раздел 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (11 часов)</b>		
24.			Творческие, проектные работы. Текстильные материалы		
25.			Творческие, проектные работы. Текстильные материалы		
26.			Творческие, проектные работы. Текстильные материалы		
27.			Творческие, проектные работы. Текстильные материалы	<p><b>Понимать</b> значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества.</p> <p><b>Определять</b> особенности рекламы новых товаров.</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.</p>	
28.			Творческие, проектные работы. Текстильные материалы		
29.			Творческие, проектные работы. Текстильные материалы		
30.			Творческие, проектные работы. Текстильные материалы		
31.			Творческие, проектные работы. Текстильные материалы		
32.			Творческие, проектные работы. Текстильные материалы		
33.			Творческие, проектные работы.		

			Текстильные материалы		
34.			Творческие, проектные работы. Текстильные материалы		
			<b>Раздел 5. Технологии приготовления мучных изделий (10 часов)</b>		
35.			Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста		
36.			Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста	<b>Осваивать</b> новые	
37.			Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста	понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания. <b>Составлять</b> меню, отвечающее здоровому образу жизни. <b>Пользоваться</b> пирамидой питания при составлении рациона питания.	
38.			Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста		
39.			Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности		
40.			Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности		
41.			Мучные		

		кондитерские изделия и тесто для их приготовления		
42.		Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления		
43.		Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления		
44.		Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления		
		<b>Раздел 6. Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов (12 часов)</b>		
45.		Переработка рыбного сырья		
46.		Переработка рыбного сырья	<b>Осваивать</b> новые понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания. <b>Получать</b> представление об основных и вспомогательных видах тепловой обработки продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, припускание, пассерование, бланширование). <b>Составлять</b> меню, отвечающее здоровому образу жизни. <b>Пользоваться</b> пирамидой питания при составлении рациона питания.	
47.		Пищевая ценность рыбы		
48.		Пищевая ценность рыбы		
49.		Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы		
50.		Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы		
51.		Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы		
52.		Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы		
53.		Морепродукты		

54.			Морепродукты		
55.			Рыбные консервы и пресервы		
56.			Рыбные консервы и пресервы		
			<b>Раздел 7. Технологии растениеводства (10 часов)</b>		
57.			Грибы, их значение в природе и жизни человека		
58.			Грибы, их значение в природе и жизни человека		
59.			Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов		
60.			Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов		
61.			Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов	<b>Осваивать</b> новые понятия в области растениеводства. <b>Осознавать</b> значение растений жизнедеятельности человека.	
62.			Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов		
63.			Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок		
64.			Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок		
65.			Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих		

			грибов		
66.			Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов		
			<b>Раздел 8. Социальные технологии (12 часов)</b>		
67.			Социальные технологии	<b>Получать представление о</b>	
68.			Социальные технологии	сущности социальных технологий, о человеке как об объекте социальных технологий, об основных свойствах личности человека. <b>Выполнять</b> тест по оценке свойств личности. <b>Разбираться</b> в том, как свойства личности влияют на поступки человека.	
		<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>		