

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

| «Рассмотрена» | «Согласована» | «Принята» |
|--|--|---|
| Методическим объединением учителей изобразительного искусства, музыки, технологии, ОБЖ, физической культуры Протокол от 27.08.2021 г. № 1 Председатель методического объединения Н.С. Гольтяева | Зам. директора по УВР 30.08.2021 г. Т.Е. Ефимова | Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2021 г. № 1 |
| | | «Утверждаю» Приказ от 01.09.2021 г. № 206 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

Технология

Для обучающихся 5 а, 5 б классов

Автор-составитель

Учитель Семенько Анна Викторовна
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург
2021 год

Пояснительная записка

Сведения об основных нормативных документах, с учетом которых разработана рабочая программа.

Программа учебного предмета «Технология» (далее – Программа) разработана для обучающихся 5 класса общеобразовательной школы в соответствии с:

- п.6 ст.28 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ,

- приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказа от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577)»;

- приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- учебным планом образовательного учреждения;

- программой курса «Технология» для 5-9 классов. - М.:

Издательский центр «Просвещение», 2018

- федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2021-2022 учебный год;

- письмом Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений».

Сведения об авторской программе.

Программа курса «Технология» для 5-9 классов. - М.:

Издательский центр «Просвещение», 2018.

Сведения об используемом учебнике.

Данная Программа ориентирована на учебник «Технология» для 5 класса общеобразовательных учреждений автор Казакевич В.М и др.; под редакцией Казакевича В.М. «Просвещение», 2019.

Общие цели и задачи изучения учебного предмета.

Целью преподавания курса «Технология» является практико-ориентированное общеобразовательное развитие обучающихся:

- прагматическое обоснование идеи созидательной деятельности;

- выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;

- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учетом имеющихся материально-технических возможностей;

- создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

Задачи технологического образования:

- ознакомить обучающихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;

- синергетически увязать в практической деятельности всё то, что обучающиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно-преобразующей деятельности;

- включить обучающихся в созидательную и преобразующую деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;

- сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

Общая характеристика учебного предмета

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ различных наук. Это школьный учебный курс, в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Объектами изучения курса являются окружающая человека техносфера, её назначение и влияние на преобразовательную деятельность человека.

Предметом содержания курса являются дидактически отобранные законы, закономерности создания, развития и преобразования видов и форм проявления компонентов искусственной среды (техносферы), технологическая (инструментальная и процессуальная) сторона преобразовательной деятельности, направленной на создание продукта труда, удовлетворяющего конкретную потребность.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип блочно-модульного построения информации. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить учащегося с основными компонентами содержания.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов, поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:

- постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;
- выполнение деятельности в разных областях;
- постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.);
- развитие умений работать в коллективе;
- возможность акцентировать внимание на местных условиях;
- формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие базовые компоненты содержания обучения технологии:

- методы и средства творческой и проектной деятельности;
- производство;
- технология;
- техника;
- технологии обработки текстильных материалов;
- технологии обработки пищевых продуктов;
- технологии получения, преобразования и использования энергии;
- технологии получения, обработки и использования информации;
- технологии растениеводства;
- технологии животноводства;

— социальные технологии.

Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий. Кроме того, он обеспечивает преемственность с существовавшим ранее содержанием обучения технологии по техническому, обслуживающему и сельскохозяйственному труду.

Программа предусматривает широкое использование межпредметных связей:

- с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений;
- с химией при изучении свойств конструкционных материалов, пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий;
- с биологией при рассмотрении и анализе природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, при изучении сельскохозяйственных технологий;
- с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных энергетических технологий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом образовательного для обязательного изучения учебного предмета «Технология» в 5 классе отводится 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Технологическое образование — это процесс приобщения учащихся к средствам, формам и методам реальной деятельности и развития ответственности за её результаты. Технологическое образование предусматривает организацию созидательной и преобразующей деятельности, направленной на удовлетворение потребностей самого человека, других людей и общества в целом. Поэтому объекты учебной деятельности должны подбираться с учётом видов потребностей, которые имеют для человека-труженика определённую иерархию значимости. В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие задачи:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

Описание учебно-методического комплекса

Сведения о программно-методическом обеспечении

Программа курса «Технология» для 5-9 классов. - М.:
Издательский центр «Просвещение», 2018.

Сведения об используемом УМК

Учебник «Технология» для 5 класса общеобразовательных учреждений автор
Казакевич В.М и др.; под редакцией Казакевича В.М. «Просвещение», 2019.

Сведения об используемом методическом обеспечении

Печатные издания

Технология. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов
и методических материалов. — М.: Вентана-Граф, 2008.

Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. — М.:
Просвещение, 2011 — 96 с. — (Стандарты второго поколения).

Мультимедийные издания, интернет-ресурсы

Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий “Школа для всех”»
<http://setilab.ru>

Сведения об используемом техническом обеспечении

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ 1. ПРОИЗВОДСТВО (7 ЧАСОВ).

Теоретические сведения.

Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

Практические работы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГИИ (1 ЧАС).

Теоретические сведения.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

Практические работы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ОБРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ (1 ЧАС).

Теоретические сведения.

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Практические работы.

Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ТВОРЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (13 ЧАСОВ).

Теоретические сведения.

Проектная деятельность. Что такое творчество.

Практические работы.

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИЯ (1 ЧАС).

Теоретические сведения.

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

Практические работы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях.

РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (2 ЧАСА).

Теоретические сведения.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

Практические работы

Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.

РАЗДЕЛ 7. ТЕХНОЛОГИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА (1 ЧАС).

Теоретические сведения.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Практические работы.

Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам.

РАЗДЕЛ 8. ТЕХНИКА (2 ЧАСА).

Теоретические сведения.

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Практические работы.

Обзор техники по отдельным отраслям и видам.

РАЗДЕЛ 9. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ОБРАБОТКИ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ (11 ЧАСОВ).

Теоретические сведения.

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Текстильные материалы. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

Практические работы.

Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства.

Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений.

РАЗДЕЛ 10. ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ (29 ЧАСОВ).

Теоретические сведения.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

Практические работы.

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология»,
5 класс, 68 часов**

| № п/п | Сроки проведения урока | | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) | Примечание |
|-------|------------------------|--------------------|---|---|------------|
| | плано-вые | скорректи-рованные | | | |
| | | | РАЗДЕЛ 1. ПРОИЗВОДСТВО (7 ЧАСОВ) | | |
| 1. | | | Что такое техносфера | Осваивать новые понятия: техносфера и потребительские блага. Знакомиться с производствами потребительских благ и их характеристикой. Различать объекты природы и техносферы; виды производств материальных и нематериальных благ. Собирать и анализировать дополнительную информацию о материальных благах. Наблюдать, составлять перечень необходимых потребительских благ для современного человека. Разделять потребительские блага на материальные и нематериальные. Анализировать собственные наблюдения. | |
| 2. | | | Что такое техносфера | | |
| 3. | | | Что такое потребительские блага | | |
| 4. | | | Производство потребительских благ | | |
| 5. | | | Производство потребительских благ | | |
| 6. | | | Общая характеристика производства | | |
| 7. | | | Кабинет и мастерская | | |
| | | | РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГИИ (1 ЧАС) | | |
| 8. | | | Что такое энергия | Осваивать новые понятия: работа, энергия, виды энергии. Получать представление о механической энергии. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения механической энергии. | |
| | | | РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ОБРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ (1 ЧАС) | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| 9. | | | Что такое информация | <p>Осознавать и понимать значение информации и её видов.</p> <p>Усваивать понятия объективной и субъективной информации.</p> <p>Получать представление о зависимости видов информации от органов чувств.</p> <p>Сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств.</p> <p>Оценивать эффективность восприятия и усвоения информации по разным каналам её получения.</p> | |
| | | | РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ТВОРЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2 ЧАСА) | | |
| 10. | | | Что такое творчество | Понимать значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления | |
| 11. | | | Проектная деятельность | <p>результатов творчества.</p> <p>Определять особенности рекламы новых товаров.</p> <p>Осуществлять самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.</p> | |
| | | | РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИЯ (1 ЧАС) | | |
| 12. | | | Что такое технология | <p>Осознавать роль технологии в производстве потребительских благ.</p> <p>Знакомиться с видами технологий в разных сферах производства.</p> <p>Определять, что является технологией в той или иной созидательной деятельности.</p> <p>Собирать и анализировать дополнительную информацию о видах технологий.</p> | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| | | | РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (2 ЧАСА) | |
| 13. | | | Что такое технология | Получать представление о сущности социальных технологий, о человеке как об объекте социальных технологий, об основных свойствах личности человека. |
| 14. | | | Классификация производств и технологий | Выполнять тест по оценке свойств личности. Разбираться в том, как свойства личности влияют на поступки человека. |
| | | | РАЗДЕЛ 7. ТЕХНОЛОГИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА (1 ЧАС) | |
| 15. | | | Классификация производств и технологий | Осваивать новые понятия: культурные растения, растениеводство и агротехнология. Получать представление об основных агротехнологических приёмах выращивания культурных растений. Осознавать значение культурных растений в жизнедеятельности человека. |
| | | | РАЗДЕЛ 8. ТЕХНИКА (2 ЧАСА) | |
| 16. | | | Что такое техника | Осознавать и понимать роль техники. |
| 17. | | | Инструменты, механизмы и технические устройства | Знакомиться с разновидностями техники и её классификацией. |
| | | | РАЗДЕЛ 9. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ОБРАБОТКИ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ (11 ЧАСОВ) | |
| 18. | | | Виды материалов | Знакомиться с разновидностями |
| 19. | | | Виды материалов | производственного сырья и материалов. |
| 20. | | | Натуральные, искусственные и синтетические материалы | Формировать представление о получении различных видов сырья и материалов. |
| 21. | | | Натуральные, искусственные и | Анализировать свойства и предназначение |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | синтетические материалы | конструкционных и текстильных материалов. |
| 22. | | Натуральные, искусственные и синтетические материалы | Знакомиться с особенностями технологий обработки текстильных материалов. |
| 23. | | Текстильные материалы | Осваивать умение читать схематические рисунки и эскизы деталей. |
| 24. | | Текстильные материалы | |
| 25. | | Текстильные материалы | Выполнять некоторые операции по обработке текстильных материалов |
| 26. | | Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон | из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений. |
| 27. | | Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон | |
| 28. | | Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон | |
| | | РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ТВОРЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (7 ЧАСОВ) | |
| 29. | | Творческие, проектные работы. Ткани из натуральных волокон | Понимать значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества. |
| 30. | | Творческие, проектные работы. Ткани из натуральных волокон | |
| 31. | | Творческие, проектные работы. Ткани из натуральных волокон | Определять особенности рекламы новых товаров. Осуществлять самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. |
| 32. | | Творческие, проектные работы. Ткани из натуральных волокон | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 33. | | Творческие, проектные работы. Ткани из натуральных волокон | |
| 34. | | Творческие, проектные работы. Ткани из натуральных волокон | |
| 35. | | Творческие, проектные работы. Ткани из натуральных волокон | |
| РАЗДЕЛ 10. ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ (29 ЧАСОВ) | | | |
| 36. | | Пища и здоровое питание | <p>Осваивать новые понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания.</p> <p>Знакомиться с особенностями механической кулинарной обработки овощей и видами их нарезки.</p> <p>Получать представление об основных и вспомогательных видах тепловой обработки продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, припускание, пассерование, бланширование).</p> <p>Составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни.</p> <p>Пользоваться пирамидой питания при составлении рациона питания.</p> |
| 37. | | Пища и здоровое питание | |
| 38. | | Основы рационального питания | |
| 39. | | Основы рационального питания | |
| 40. | | Основы рационального питания | |
| 41. | | Основы рационального питания | |
| 42. | | Витамины и их значение в питании | |
| 43. | | Витамины и их значение в питании | |
| 44. | | Кулинария | |
| 45. | | Кулинария | |
| 46. | | Кулинария | |
| 47. | | Кулинария | |
| 48. | | Техническое оснащение кухни | |
| 49. | | Техническое оснащение кухни | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 50. | | Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне | |
| 51. | | Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне | |
| 52. | | Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне | |
| 53. | | Овощи в питании человека | |
| 54. | | Овощи в питании человека | |
| 55. | | Технология механической кулинарной обработки овощей | |
| 56. | | Технология механической кулинарной обработки овощей | |
| 57. | | Технология механической кулинарной обработки овощей | |
| 58. | | Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей | |
| 59. | | Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей | |
| 60. | | Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей | |
| 61. | | Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей | |
| 62. | | Технология тепловой обработки овощей | |
| 63. | | Технология тепловой обработки овощей | |
| 64. | | Технология тепловой обработки овощей | |
| | | РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ТВОРЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ | |

| | | ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (4 ЧАСА) | | |
|-----|--|-----------------------------------|--|--|
| 65. | | Проектная деятельность. Моя кухня | Понимать значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества. | |
| 66. | | Проектная деятельность. Моя кухня | Определять особенности рекламы новых товаров. | |
| 67. | | Проектная деятельность. Моя кухня | Осуществлять самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. | |
| 68. | | Проектная деятельность. Моя кухня | | |
| | | Итого | 68 часов | |