

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

| «Рассмотрена» | «Согласована» | «Принята» |
|--|--|---|
| Методическим объединением учителей русского языка, литературы, истории Протокол от 27.08.2021 г. № 1 Председатель методического объединения Н.Н. Тетерина | Зам. директора по УВР 30.08.2021 г. Т.Е. Ефимова | Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2021 г. № 1 |
| | | «Утверждаю» Приказ от 01.09.2021 г. № 206 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

Русский язык

Для обучающихся 11 а класса

Автор-составитель

Учитель Огольцова Ольга Юрьевна
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442.

Учебник: А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. «Русский язык. Грамматика. Стили речи: Учебник для 10-11 классов.М: Просвещение.»

Настоящая программа составлена на 102 часов (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Обучение родному языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Важной особенностью программы является компетентный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Главными в программе являются разделы, в которых рассматриваются стили речи. Особое внимание уделяется научному, публицистическому и художественному стилям. Это диктуется социальной значимостью названных стилей, требованиями, предъявляемыми школе с точки зрения современных задач общества, практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с окончанием школы и вступлением в активную самостоятельную жизнь.

Исключительную важность приобретает не только ознакомление со стилями речи, но и практические навыки. Применительно к научному стилю речи это будут доступные для обучающихся жанры, такие, как рефераты, статьи, обзоры; к публицистическому стилю – эссе, очерки, доклады; к художественному – создание различных по жанру текстов.

Изучение стилей речи строится таким образом, что учащиеся постоянно обращаются к общелингвистическим понятиям, категориям: лексическим, словообразовательным, синтаксическим. В программе присутствуют уроки повторения курса русского языка в средней школе.

Приёмы, методы и формы работы определяются целями и задачами курса и его содержанием. Возрастает роль разнообразных видов самостоятельной работы по составлению планов, тезисов, конспектов, рефератов, докладов и творческих работ.

Программа является составной частью учебно – методического комплекта по русскому языку для 11 класса. Структура программы соответствует структуре учебника «Русский язык. Грамматика. Стили речи. : Учебник для 10-11 классов.»

/ Сост. Л.М. Рыбченкова, М: Дрофа.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Цель: формирование личности старшеклассника, имеющего представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; способного к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

Задачи:

– углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

– совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, Интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы.

- осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

- развитие и совершенствование навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Достижение целей и решение задач осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Программа составлена в соответствии с объёмом учебного времени, отводимым на изучении русского языка по учебному плану образовательного учреждения -68 часов (в том числе на проведение контрольных работ- 4.), 3 часа в неделю.

В связи с подготовкой к ЕГЭ в тематическое планирование мною введены следующие *изменения*: контрольные диктанты заменены на работы формата ЕГЭ. На уроках проводятся разные виды тестирования, разноаспектная работа с текстом.

Календарно-тематический план

| №П /П | Дата | Наименование разделов, тем | Вводимые понятия | Кол-во часов | Тип урока | Вид контроля |
|----------|------|--|--|-----------------|---|------------------------------------|
| 1 | | Литературный язык и язык художественной литературы | Литературный язык и язык художественной литературы | 1 | Комплексное применение знаний Урок развития речи | Устный ответ |
| 2 | | Научный стиль, сферы его использования, назначение | Научный стиль, сферы его использования, назначение | 1 | Формирование целостной системы знаний | Устный ответ |
| 3 | | Русский литературный язык | Основные признаки | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Устный ответ |
| 4-5 | | Тропы как выразительные средства языка и фигуры речи | Разновидности научного стиля. Особенности научно-популярного подстиля речи. Научно-популярные книги на русском языке как разновидности научного стиля речи | 2 | Формирование целостной системы знаний | Практическая работа |
| 6 | | Семинарское занятие «Основные жанры научного стиля. Виды лингвистических словарей» | Основные жанры научного стиля. Словарная статья как разновидность текста научного стиля. Виды лингвистических словарей и содержание лингвистической информации | 1 | Комплексное применение знаний | Семинар |
| 7 | | Работа в формате ЕГЭ | Тема текста, микротемы, основная мысль, проблема текста. Цитата как способ передачи чужой речи в текстах научного стиля. | 1 | Комплексное применение знаний | Подготовка к сочинению-рассуждению |
| 8 | | Орфоэпические нормы русского языка | Работа с текстами | 1 | Урок контроля и оценки знаний | Практическая работа |
| 9 | | Принципы русской орфографии | Умение находить ошибки, используя анализ слова | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Устный ответ |
| 10 | | Морфемика, словообразование, морфология, орфография | Основные жанры официально-делового стиля: | 1 | Обобщение знаний | Письменная домашняя работа |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|---------------------------------------|---|
| | | | | заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа | | | |
| 11-14 | | | Комплексное повторение | Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме. Особенности речевого этикета в официально-деловой сфере общения | 4 | Комплексное применение знаний | |
| 15 | | | Работа в формате ЕГЭ | Орфографические и пунктуационные правила | 1 | Урок контроля и оценки знаний | |
| 16-17 | | | РР Сочинение ЕГЭ | Типичные ошибки, речевые и грамматические ошибки | 2 | Комплексное применение знаний | Сочинение |
| 18-19 | | | Синтаксис и пунктуация | Умение применять знаки препинания, разбирать предложения и словосочетания | 2 | Формирование целостной системы знаний | Устный ответ, групповая работа |
| 20-21 | | | Простое предложение. Односоставные и двусоставные | Умение работать с предложениями | 2 | Обобщение знаний | Письменная работа |
| 22 | | | Односоставные предложения | Умение различать типы предложений | 1 | Обобщение знаний | Письменная работа |
| 23 | | | Неполные предложения | Умение различать неполные и односоставные предложения | 1 | Обобщение знаний | Подготовка к письменной работе |
| 24 | | | Тире между подлежащим и сказуемым | Знание частей речи и постановка тире между ними | 2 | Урок проверки и оценки системы знаний | Письменная работа |
| 25 | | | Согласование в числе сказуемого с подлежащим | Публичное выступление: выбор овладение культурой публичной речи. Особенности речевого этикета в публицистических | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Устное выступление на духовно-нравственную тему |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|---------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | | сферах общения темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств в оформлении публичного выступления с учетом цели, особенностей, адресата, ситуации и сферы общения. Работа с предложениями | | | |
| 26-27 | | | К/Р формат ЕГЭ | | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Контрольная работа |
| 28-29 | | | Особенности употребления второстепенных членов предложения | Орфографические и пунктуационные написания слов .Разбор предложений | 2 | Урок оценки знаний | Тестирование (Вариант 1-4) |
| 30 | | | Работа в формате ЕГЭ | | 1 | Комплексное применение знаний | Тестирование |
| 31-33 | | | Предложения с однородными членами и знаки препинания при них | Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка | 3 | Обобщение знаний | Работа с текстом |
| 34 | | | Однородные и неоднородные определения | Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств | 1 | Формирование целостной системы знаний | Устный ответ |
| 35 | | | Согласование в предложениях с однородными членами | Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи | 1 | Урок развития речи | Анализ текста. |
| 36-37 | | | К/Р формат ЕГЭ | Тестирование | 2 | Комплексное применение знаний | Работа с текстом |
| 38- | | | Предложение с обособленными | Умение находить, | 6 | Формирование целостной | Работа с текстом |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|-------------------------------|---------------------------|
| 43 | | | членами: определения приложения, дополнения, обстоятельства. Умение обособлять | применять, обособлять члены предложения | | системы знаний | |
| 44 | | | Сравнительные обороты | Умение находить в тексте | 1 | Урок проверки и оценки знаний | Работа с текстом |
| 45 | | | Вводные слова. Вводные предложения и вставные конструкции | Умение находить и обособлять данные конструкции и слова, и анализировать предложения | 1 | Комплексное применение знаний | Работа с текстом |
| 46 | | | Предложение с обращением. Междометия. Слова-предложения. Да и Нет | Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста | 1 | Комплексное применение знаний | Комплексный анализ текста |
| 47-48 | | | К/Р формат ЕГЭ | Особенности работы с текстами разных типов, стилей и жанров | 2 | Систематизация знаний | Тестирование |
| 49-51 | | | РР Официально-деловой стиль речи, разговорный и художественный стиль | Умение различать жанры и применять в письменной работе | 3 | Систематизация знаний | Работа с текстом |
| 52-55 | | | Сложное предложение. Сложносочиненное. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | Умение различать простые и сложные предложения, находить грамматические основы, выделять союзы и умение правильно расставлять знаки препинания | 4 | Развитие речи | Работа с текстом |
| 56-58 | | | Сложноподчиненное предложение | Правописание корней разных частей речи. Работа со схемами | 3 | Комплексное применение знаний | Работа с текстом |
| 59-60 | | | Синонимия. СПП и предложения с причастными и деепричастными оборотами | Правописание приставок разных частей речи. Правописание причастных и деепричастных оборотов | 2 | Систематизация знаний | Работа со схемами |
| 61-64 | | | СПП с двумя или несколькими придаточными | Правописание суффиксов разных частей речи. Работа со схемами. Умение определять связь между | 4 | Обобщение знаний | Работа с текстом |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|----------|---------------------------------------|--------------------------|
| | | | | придаточными | | | |
| 65-66 | | | Недочеты и ошибки в построении СПП | Правописание окончаний разных частей речи. Умение проводить анализ предложения | 2 | Обобщение знаний | Подготовка к ЕГЭ |
| 67-70 | | | Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП. | Умение работать со знаками препинания БСП | 4 | Урок проверки знаний | Подготовка к ЕГЭ |
| 71-72 | | | К/Р в формате ЕГЭ | Умение работать с тестами | 2 | Систематизация знаний | Тестирование |
| 73-76 | | | Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи | Трудные случаи написания н и nn в разных частях речи. Умение определять связи в сложных предложениях | 4 | Систематизация знаний | Работа с текстом |
| 77-81 | | | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Замена прямой речью косвенной | Трудные случаи написания не и ни с разными частями речи. Умение различать и составлять предложения с прямой и косвенной речью. | 5 | Урок проверки знаний | Работа с текстом |
| 82-83 | | | Цитаты и способы цитирования. Знаки препинания при цитатах | Трудные случаи написания не и ни с разными частями речи. Правильная постановка знаков препинания | 2 | Обобщение и систематизация знаний | Работа с текстом |
| 84-85 | | | Контрольная работа Пробный ЕГЭ | Орфографические и пунктуационные нормы | 2 | Урок проверки и оценки знаний | Тематический тест |
| 86-88 | | | РР Сочинение ЕГЭ. Анализ ошибок | Виды осложнений простых предложений | 3 | Комплексное применение знаний | Сочинение |
| 89-90 | | | Тропы и фигуры речи | Повторение. Анализ текста | 2 | Систематизация знаний | Самостоятельная работа |
| 91-95 | | | Комплексное повторение | Повторение | 5 | Формирование целостной системы знаний | Подготовка к ЕГЭ |
| 96-102 | | | Подготовка к ЕГЭ | Применение знаний. Обобщение | 7 | Комплексное применение знаний | Тестирование. Сочинение |