

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
Методическим объединением учителей русского языка, литературы, истории Протокол от 27.08.2021 г. № 1 Председатель методического объединения Н.Н. Тетерина	Зам. директора по УВР 30.08.2021 г. Т.Е. Ефимова	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2021 г. № 1
		«Утверждаю» Приказ от 01.09.2021 г. № 206

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

Русский язык

Для обучающихся б а класса

Автор-составитель

Учитель Ефимова Татьяна Евгеньевна
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6-го класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования на основе авторской Программы по русскому языку, разработанной М.М. Разумовской, В.И. Капинос, С.И. Львовой и др. / Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы. Учебно-методическое пособие / Сост. Е.М. Харитонова. – 2-е изд., стереотип., М.: Дрофа, 2018).

В программе также учитываются основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программами начального общего образования.

Программа составлена из расчета 6 учебных часов в неделю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 6-м классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации собеседника, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и

предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание русского языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 6 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе в разделе «Повторение пройденного в 5 классе» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала

МЕСТО ПРЕДМЕТА «Русский язык» в учебном плане

Программа рассчитана на 204 часа учебного времени (из расчета 6 учебных часа в неделю). Данная программа направлена на повышение уровня развития учащихся по русскому языку в 6 классе, умения работать с текстом, анализировать произведения с точки зрения языковых, художественных особенностей, стиля.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует требованиям к учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней объединяются теория языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, основным объектом рассмотрения на уроке русского языка сделан текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Ученику наглядно показывается, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст. В учебно-методическом комплексе под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подаётся в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Рабочая программа нацелена на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на основе системно-деятельностного подхода в обучении русскому языку и позволит сформировать у учащихся школы языковую, лингвистическую и литературоведческую компетенцию, решить ряд дидактических задач:

- привить учащимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;
- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;
- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

В соответствии с целями обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория

приближена к потребностям практики, чтобы помочь обучающимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1. Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация, способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца).

2. Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный.

3. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному; 6 класс имеет морфолого-орфографическую направленность, хотя и включает в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование.

Уточнены и приведены в систему упражнения по развитию связной речи. Они отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной деятельности. Выделяются задания, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тесты с обращениями, однородными членами предложения, обособлениями). Предусматривается систематическая работа по орфоэпии. Особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как **словообразовательная модель, словообразовательная цепочка, исходная часть слова.**

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости, красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции русского языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

В содержании календарно-тематического планирования реализуются компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- *приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;*

- *овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;*

- *формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;*

-освоение компетенций: коммуникативной, языковедческой и культуроведческой

Обучение строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Языковая система составляет структурный стержень предмета. Формирование необходимых языковых умений происходит на основе системы упражнений, включающих следующие компоненты: узнавание языкового явления - систематизация фактов языка - дифференциация этих языковых фактов – «чтение» схем, таблиц и других графических средств, их интерпретация - самостоятельный подбор примеров и самостоятельные высказывания учащихся.

Основные содержательные линии курса русского языка

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре предметной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В 6 классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в интегрированном подходе, с учетом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Положительное отношение к учебе, настрой на изучение русского языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация календарно-тематического планирования обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

Учебник М.М. Разумовской включает богатый текстовый материал, предназначенный для работы по орфографии и пунктуации, языковых разборов, типологического и частичного стилистического анализа. Но ведущая цель работы включает следующие необходимые этапы: выразительное чтение и смысловой анализ текста.

Звучащая на каждом уроке выразительная речь – это одно из основных условий осознания эстетической функции изучаемых языковых явлений. Поэтому в программе предусмотрена систематическая работа по формированию навыков внимательного отношения к звучанию слов, к его произнесению, и при прочтении художественного текста, и при прочтении текстов деловых или научных, и в живом диалоге.

В 6-м классе ребята **совершенствуют** умение использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения: *просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое.*

При оценке чтения учащихся принимаются во внимание не только выразительность и темп, но и осмысленность. Показателями достаточного осмысления прочитанного текста является способность учащихся сформулировать тему и основную мысль текста, умение подобрать соответствующий заголовок, ответить на вопросы по содержанию. Особое внимание при работе над анализом содержания необходимо уделять точному и полному отражению темы и идеи текста в ответах учеников.

В 6-м классе продолжается **работа по овладению** способами успешного освоения теоретического материала (информационной переработки) - умением составлять план текста (простой, сложный; на основе вопросов, на основе предложений, содержащих тему каждой части; тезисный; план-конспект); вопросы по теоретическому материалу; конспекты разных типов (текстовый, выборочный, в форме тезисов) и т. д.

Вокруг чтения сосредотачивается разнообразная работа, связанная с развитием и совершенствованием других видов речевой деятельности, и прежде всего – с развитием способности создавать собственные устные высказывания, так как это один из основных способов демонстрации умения понимать и усваивать прочитанное.

Требования к уровню подготовки учащихся

**В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА УЧЕНИК ДОЛЖЕН
знать/понимать**

- Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения.
- Смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения.
- Основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы.
- Признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествование, описание, рассуждение).
- Основные единицы языка, их признаки.
- Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь

- Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально – деловой стиль, язык художественной литературы.
- Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста.
- Опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа.
- Объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Результаты изучения предмета «Русский язык».

Личностные результаты освоения русского языка:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования.

2. Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации).

- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров.

- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).

- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой.

- Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.

- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация).

- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.

- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского

литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:

- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

1. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

2. Взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения русского языка:

1. Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа.

2. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

3. Оpozнание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

4. Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста).

5. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

6. Осознание эстетической функции языка.

СОДЕРЖАНИЕ

О языке. Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

Язык. Речь. Правописание. Культура речи. Стили речи и типы речи.

Повторение изученного в 5 классе.

Правописание. Орфография и пунктуация. Орфограммы корня. Орфограммы в приставках, суффиксах и окончаниях. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, прилагательными и существительными.

Речь. Текст.

Лексикология и фразеология. Слово – основная единица языка. Исконно русские и заимствованные слова. Профессиональные и диалектные слова. Устаревшие и новые слова.

Морфология и речь. Части речи и члены предложения.

Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. Словообразование имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Употребление имен существительных в речи.

Речь. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия. Рассуждение-объяснение. Характеристика делового стиля.

Имя прилагательное. Морфологические признаки имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Правописание Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных. Употребление имен прилагательных в речи.

Текст. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи с повтором. Исправление текста с неудачным повтором.

Имя числительное. Общее значение. Простые, сложные, составные числительные. Их правописание. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Изменение порядковых числительных. Употребление числительных в речи.

Типы речи. Описание. Описание места.

Местоимение. Общее значение. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Употребление местоимений в речи.

Типы речи. Описание. Описание состояния окружающей среды.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Словообразование глаголов. Употребление глаголов в речи.

Типы речи. Повествование. Повествование в художественной и разговорной речи. Повествование в рассказе. Повествование делового и научного стилей.

Наречие. Слова категории состояния. Отличие наречий от созвучных форм других частей речи. Разряды наречий по значению. Слова категории состояния. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. Дефис в наречиях. Приставки НЕ- и НИ- в наречиях. Буква ь на конце наречий после шипящих. Употребление наречий в речи.

Речь. Текст. Соединение в тексте разных типовых фрагментов.

Повторение изученного в 6 классе.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Дата	
		План	Факт
1	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.		
2	Понятие о литературном языке.		
3	Р.р. Речь. Что мы знаем о речи, ее стилях и типах.		
4	Р.р. Что мы знаем о речи, ее стилях и типах.		
5	Р.р. Учимся создавать текст.		
6	Правописание. Орфография и пунктуация.		
7	Правописание. Орфография и пунктуация.		
8	Правописание. Орфография и		

	пунктуация.		
9	Употребление прописных букв.		
10	ь и ъ знаки.		
11	Орфограммы корня.		
12	Орфограммы корня.		
13	Орфограммы корня.		
14	Правописание приставок.		
15	Правописание приставок.		
16	Правописание окончаний.		
17	Правописание окончаний.		
18	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.		
19	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.		
20	Р.р. Учимся собирать и систематизировать информацию.		
21	Контрольный диктант.		
22	Анализ контрольного диктанта.		
23	Р.р. Речь. Что мы знаем о тесте.		
24	Р.р. Как писать сочинение.		
25	Лексика и фразеология. Слово – основная единица языка.		
26	Исконно русские и заимствованные слова.		
27	Исконно русские и заимствованные слова.		
28	Профессиональные и диалектные слова.		
29	Профессиональные и диалектные слова.		
30	Р.р. Изложение.		
31	Р.р. Анализ изложений.		
32	Устаревшие слова. Неологизмы.		
33	Устаревшие слова. Неологизмы.		
34	Лексический разбор слова.		
35	Контрольная работа.		
36	Анализ контрольных работ.		
37	Морфология. Части речи и члены предложения.		
38	Части речи и члены предложения.		
39	Части речи и члены предложения.		
40	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного.		
41	Морфологические признаки имени существительного.		
42	Словообразование имен существительных.		
43	Словообразование имен существительных.		
44	Правописание сложных имен		

	существительных.		
45	Употребление имен существительных в речи.		
46	Употребление имен существительных в речи.		
47	Употребление имен существительных в речи.		
48	Употребление имен существительных в речи.		
49	Контрольный диктант.		
50	Анализ контрольного диктанта.		
51	Р.р. Речь. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи.		
52	Р.р. Характеристика научного стиля.		
53	Р.р. Определение научного понятия.		
54	Р.р. Рассуждение-объяснение.		
55	Р.р. Характеристика делового стиля.		
56	Р.р. Сочинение.		
57	Р.р. Анализ сочинений.		
58	Имя прилагательное. Морфологические признаки имени прилагательного.		
59	Морфологические признаки имени прилагательного.		
60	Словообразование имен прилагательных.		
61	Словообразование имен прилагательных.		
62	Правописание сложных имен прилагательных.		
63	Правописание сложных имен прилагательных.		
64	Правописание Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных.		
65	Правописание Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных.		
66	Употребление имен прилагательных в речи.		
67	Употребление имен прилагательных в речи.		
68	Употребление имен прилагательных в речи.		
69	Употребление имен прилагательных в речи.		
70	Контрольный диктант.		
71	Анализ контрольного диктанта.		
72	Р.р. Текст. Способы связи предложений в тексте.		
73	Р.р. Средства связи предложений в тексте.		
74	Р.р. Средства связи предложений в тексте.		

75	Р.р. Как исправить текст с неудачным повтором.		
76	Р.р. Анализ текста.		
77	Имя числительное. Что обозначает имя числительное.		
78	Простые, сложные и составные имена числительные. Их правописание.		
79	Простые, сложные и составные имена числительные. Их правописание.		
80	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.		
81	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.		
82	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.		
83	Изменение порядковых числительных.		
84	Изменение порядковых числительных.		
85	Употребление числительных в речи.		
86	Употребление числительных в речи.		
87	Употребление числительных в речи.		
88	Р.р. Рассказ по картине.		
89	Контрольный диктант.		
90	Анализ контрольного диктанта.		
91	Р.р. Типы речи. Описание. Описание места.		
92	Р.р. Описание места.		
93	Р.р. Художественное описание места.		
94	Р.р. Художественное описание места.		
95	Местоимение. Какие слова называются местоимениями.		
96	На какие разряды делятся местоимения по значению.		
97	Личные местоимения.		
98	Личные местоимения.		
99	Возвратное местоимение себя.		
100	Притяжательные местоимения.		
101	Притяжательные местоимения.		
102	Указательные местоимения.		
103	Указательные местоимения.		
104	Р.р. Типы речи. Описание. Описание состояния окружающей среды.		
105	Р.р. Описание состояния окружающей среды.		
106	Р.р. Сочинение-миниатюра.		
107	Определительные местоимения.		
108	Определительные местоимения.		
109	Вопросительно-относительные местоимения.		
110	Вопросительно-относительные местоимения.		

111	Отрицательные местоимения.		
112	Отрицательные местоимения.		
113	Неопределенные местоимения.		
114	Неопределенные местоимения.		
115	Употребление местоимений в речи.		
116	Употребление местоимений в речи.		
117	Употребление местоимений в речи.		
118	Р.р. Рассказ.		
119	Контрольная работа.		
120	Анализ контрольных работ.		
121	Глагол. Морфологические признаки глагола.		
122	Морфологические признаки глагола.		
123	Морфологические признаки глагола.		
124	Словообразование глаголов.		
125	Словообразование глаголов.		
126	Употребление глаголов в речи.		
127	Употребление глаголов в речи.		
128	Р.р. Изложение.		
129	Р.р. Анализ изложений.		
130	Употребление глаголов в речи.		
131	Употребление глаголов в речи.		
132	Употребление глаголов в речи.		
133	Употребление глаголов в речи.		
134	Р.р. Рассказ по картине.		
135	Контрольный диктант.		
136	Анализ контрольного диктанта.		
137	Р.р. Типы речи. Повествование. Повествование в художественной и разговорной речи.		
138	Р.р. Повествование в художественной и разговорной речи.		
139	Р.р. Повествование в рассказе.		
140	Р.р. Повествование в рассказе.		
141	Р.р. Изложение.		
142	Р.р. Анализ изложений.		
143	Р.р. Учимся создавать текст.		
144	Р.р. Повествование делового и научного стилей.		
145	Р.р. Повествование делового и научного стилей.		
146	Р.р. Учимся создавать текст.		
147	Наречие. Какие слова являются наречиями.		
148	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.		
149	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.		
150	Разряды наречий по значению		
151	Разряды наречий по значению		
152	Разряды наречий по значению		
153	Слова категории состояния.		
154	Слова категории состояния.		

155	Степени сравнения наречий.		
156	Степени сравнения наречий.		
157	Степени сравнения наречий.		
158	Словообразование наречий.		
159	Словообразование наречий.		
160	Словообразование наречий.		
161	Правописание наречий, образованных от имен существительных, местоимений.		
162	Правописание наречий, образованных от имен существительных, местоимений.		
163	Правописание наречий на -о, -е.		
164	Правописание наречий на -о, -е.		
165	Р.р. Речь. Текст. Соединение в тексте разных типовых фрагментов.		
166	Р.р. Речь. Текст. Соединение в тексте разных типовых фрагментов.		
167	Р.р. Речь. Текст. Соединение в тексте разных типовых фрагментов.		
168	Р.р. Подготовка экскурсии.		
169	Р.р. Подготовка экскурсии.		
170	Р.р. Сочинение по картине.		
171	Р.р. Анализ сочинений.		
172	Буквы о, а на конце наречий.		
173	Буквы о, а на конце наречий.		
174	Дефис в наречиях.		
175	Дефис в наречиях.		
176	Приставки НЕ- и НИ- в наречиях.		
177	Приставки НЕ- и НИ- в наречиях.		
178	Буква ь на конце наречий.		
179	Буква ь на конце наречий.		
180	Употребление наречий в речи.		
181	Употребление наречий в речи.		
182	Употребление наречий в речи.		
183	Употребление наречий в речи.		
184	Контрольная работа.		
185	Анализ контрольных работ.		
186	Р.р. Учимся говорить на лингвистическую тему.		
187	Комплексный анализ текста.		
188	Комплексный анализ текста.		
189	Комплексный анализ текста.		
190	Комплексный анализ текста.		
191	Комплексный анализ текста.		
192	Р.р. Сочинение.		
193	Р.р. Анализ сочинений.		
194	Итоговая контрольная работа.		
195	Анализ итоговой контрольной работы.		
196	Повторение.		
197	Повторение.		
198	Повторение.		

199	Повторение.		
200	Повторение.		
201	Повторение.		
202	Резерв.		
203	Резерв.		
204	Резерв.		