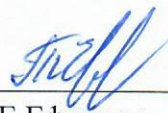




**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
Методическим объединением учителей начальных классов Протокол от 28.08.2020 г. № 1 Председатель методического объединения	Зам. директора по УВР 31.08.2020 г. 	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 31.08.2020 г. № 1
М.Г.Щекина 	Т.Е.Ефимова	«Утверждаю» Приказ от 01.09.2020 г. № <u>170</u> Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга  С.В.Петрова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020-2021 учебный год

Окружающий мир

Для обучающихся 3 а класса

Автор-составитель

Учитель Полежай Мария Семеновна
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург
2020 год

Пояснительная записка

Настоящая программа по окружающему миру предназначена для учащихся 3 класса, осваивающих начальную общеобразовательную программу основного общего образования на базовом уровне, составлена с учетом выбранного УМК.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных во ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся *средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира.*

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю.

Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели). В 3 классе предмет «Окружающий мир» проводится 2 раза в неделю.

Содержание учебного предмета

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знакисервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными мимонетами.

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Экскурсия по достопримечательностям Санкт-Петербурга

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	«Как устроен мир»	6	7
2	«Эта удивительная природа»	18	19
3	«Мы и наше здоровье»	10	8
4	«Наша безопасность»	7	7
5	«Чему учит экономика»	12	12
6	«Путешествия по городам и странам»	15	15
Всего		68	68

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

метапредметных результатов

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Учебно-методический комплект:

1. Учебника для 3 класс в 2 частях «Окружающий мир», Москва.: Просвещение, 2010

2. Рабочая тетрадь- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение.2011

3. Атлас – определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. Плешаков А.А «От земли до неба»

4. Поурочные разработки: Плешаков А.А «Окружающий мир», 3 класс

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру в 3б классе

№	Дата	Тема урока Тип урока		УУД	Вид контроля	ИТК	Д\З
Как устроен мир (6ч)							
1		Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей. Комбинированный	Знакомиться с учебником и учеб.пособиями по курсу «Окр. мир» для 3 кл., с целями и задач. раздела «Как устроен мир»; -понимать учеб.задачу ур. и стрем. еевыполнить; -доказывать, пользуясь иллюст. учеб., что прир. удивительно разнооб., раскрывать ценность прир. для людей; - анализировать текст учеб., извлекать из него необход. информ., сравнивать объекты неж. и жив.прир., предлагать задание к рис. учеб. и оценивать ответы однокл., классифиц. объекты жив. прир., осущест. самопров.; -формулир. выводы из изуч. материала, отвеч. на итог. вопр. и	<i>Личностные:</i> формирование личного отношения к окружающему миру <i>Регулятивные:</i> выполнение задания целью поиска ответа на вопрос <i>Познавательные:</i> взаимосвязь природы и человека <i>Коммуникативные:</i> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	фронтальны й	Презентац., задан. из элек.прилож.	С. 4-9, з. 1,3 с .8.

2		<p>Человек. Ступеньки познания. Изучение нового материала</p>	<p>понимать учеб. задачу ур. и стрем. ее выполнить; -находить сходство чел. и жив.существ и отличия его от животных; - различать внешность чел.а и его внутренний мир, анализир. проявл. внутрен. мира чел.а в его поступках, взаимоотношениях с люд., отношении к прир., оценив. богатство внутрен. мирачел.; -наблюдать и описывать проявл. внутрен. мира чел., обсуждать, как возник.богатство внутрен. мира чел.; - формулировать выводы из изуч. материала, отвечать на итог.вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование личного отношения к окружающему миру <i>Регулятивные:</i> выполнение задания целью поиска ответа на вопрос <i>Познавательные:</i> взаимосвязь природы и человека <i>Коммуникативные:</i> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке</p>	<p>фронтальны й</p>		<p>с. 10-15, з.1 с.15</p>
3		<p>Общество. Изучение нового материала</p>	<p>понимать учеб.задачу ур. и стрем. ее выполнить, -определ. место чел. в мире -хар-вать семью, народ, гос-во как части общества, - обсуж. вопрос о том, почему семья явл. важной частью общества,</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование личного отношения к окружающему миру <i>Регулятивные:</i> выполнение задания целью поиска ответа на вопрос <i>Познавательные:</i> взаимосвязь природы и человека <i>Коммуникативные:</i></p>	<p>фронтальны й</p>		<p>С. 16-21, с.21 з.1, 3, состав. рассказ «Моя семья».</p>
4		<p>Мир глазами эколога. Комбинированный</p>	<p>- сопоставлять формы правления в гос-вахмира, - анализир.таблицу с целью извлеч. необход. информ . - устанавливать причинно–</p>	<p>поиска ответа на вопрос <i>Познавательные:</i> взаимосвязь природы и человека <i>Коммуникативные:</i></p>	<p>фронтальны й</p>		<p>С.22-26, з.1,2 с.26.</p>

5	Природа в опасности. Охрана природы. Комбинированный	следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положит. и отриц. влияние чел. на прир.; - готовить сообщение о заповед. и национ. парках; Описывать по фотографиям достопримеч. разных стран, соотносить страны и народы, осущест. самопров., рассужд. о многообр. и единстве стран и народ. в соврем. мире,	способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	фронтальной		С.27-32, ответы на вопросы
6	Обобщение знаний по теме: Как устроен мир. Проверочная работа	-выпол. тесты с выбор. ответа, оценивать правильн. работы; -оценивать правильн./неп-сть предложен. ответов; -адекват. оценивать свои знания		Индивидуальный, тематический		
Эта удивительная природа(19 ч)						
7(1)	Тела, вещества, частицы. Изучение нового материала	-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -классифицировать тела и вещества; - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; - наблюдать опыт с растворением вещества; -высказывать предположения объясняющие результат опыта; -доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; -моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах	<i>Личностные:</i> формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей <i>Регулятивные</i> Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы <i>Познавательные</i> Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью			С.34-38,

8(2)		Разнообразие веществ. Изучение нового материала	-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, кислоты, крахмала, различать их по характерным признакам; - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;	.способной изменить мир к лучшему <i>Коммуникативные</i> Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми			С.39-43, отв. на вопрос с.43.
9(3)	Воздух и его охрана. Изучение нового материала	- наблюдать опыт о св-ах воздуха, фиксировать результаты иссл. в р. тет.; -высказ. предположения; -объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах;				С.44-48, нарис. плакат «Берег. возд.»	
10(4)	Вода и жизнь. Свойства воды. Комбинированный	-практическая работа: исслед. св-в воды по инструкции учеб.фиксировать результаты исслед. в рабочей тетради, -работать с текстом учеб.с целью извлеч. необходимой инфор. объяснять св-ва воды; -проводить мини-исслед. об использовании питьевой воды в семье;				С. 49-52, с.52 з. 1,2.	

11(5)		Превращения и круговорот воды в природе. Изучение нового материала	-наблюдать в ходе науч. exper. образование капель при охлаждении пара; -высказывать предполож. о состояниях воды в природе; -формулир. на основе опыта вывод о причинах образов.облаков и выпад. дождя; анализировать рис.-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку;	<i>Личностные:</i> формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей <i>Регулятивные</i> Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы <i>Познавательные</i>	<u>Тестирован</u> <u>ие.</u>		С.53-56, з.1,с. 56.
12(6)		Берегите воду! Комбинированный	- наблюдать опыт фильтр. воды -высказывать предполож о том, почему надо беречь воду, наход. цифр. данные из учеб.; -доказывать на основе опыта необход. бережного отношения к вод.ресурсам; .извлечения необходимой инфор., моделировать в виде схемы источники загрязнения воды;.	Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью способной изменить мир к лучшему <i>Коммуникативные</i> Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми			С.57-61, придум. нарис. плакат «Берегите воду!»
13(7)		Как разрушаются камни! Что такое почва? Изучение нового материала	-характеризовать процессы образования и разрушения почвы; -анализировать рис. учеб., схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи жив.и нежив. в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»; -высказывать предположения о плодородии почвы;				С. 62-64, з. 1,2 стр.64. С.65-70,
14(8)		Разнообразие растений. Комбинированный	Классифиц. группы растений -привод. прим. разнооб. раст.; -определение растения с помощью «Атласа-определителя»;	<u>Личностные:</u> формирование образа Я тесно связано миром			С.71-75, с. 75 з.1,2.

15(9)		Солнце, растения и мы с вами. Комбинированный	Хар-вать процессы питания и дыхания растений; -выявлять роль лист., стебля и корня в питании растений;	природы, культуры окружающих людей <i>Регулятивные</i> Умение			С. 76-79, з. 1,2,с.79.
16 (10)		Размножение и развитие растений. Изучение нового материала	-доказ., что без раст. невозм . жизнь живот. ичел. -хар-вать усл., необходимые для размнож.раст. и их распростр.; -приводить примеры распростр. семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян;	выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы <i>Познавательные</i> Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека,			С.80-83, с. 83, з.1,2,3
17 (11)		Охрана растений. Изучение нового материала	Хар-вать факторы отриц. воздействия человека на мир растений, Красная книга; - правила повед. чел. в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»);	осознания себя творческой личностью способной изменить мир к лучшему <i>Коммуникативные</i> Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение			С.84-88, з. 1,2 с. 87.
18 (12)		Разнообразие животных. Комбинированный	характеризовать группы живот.; -классифицировать животных из предложенного списка; - приводить примеры животных разных групп; - работать с электронным приложением к учебнику;	<i>Личностные:</i> формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей осознавать			С.89-95, з. 1,2,3 с.95.
19 (13)		Кто что ест? Изучение нового материала	Хар-вать животных по типу питания; -классифицировать животных по типу питания;	разностороннюю значимость природы в своей жизни; целостный взгляд на мир в единстве природы через			С.96-99, з. 1,2 с.98.
20 (14)		Невидимая сеть и невидимая пирамида. Изучение нового материала	-приводить примеры цепей питания; -наблюдать опыт;	последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире.			С.100-104, з.2 с.104 (по групп.

21 (15)	Размножение и развитие животных. Изучение нового материала	Хар-вать животных разных групп по способу размножения; -моделировать стадии размножения животных разных групп; -приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве;	<i>Регулятивные</i> Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы <i>Познавательные</i> Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему <i>Коммуникативные</i> Умение выразить личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми			С.105-111, з.1,4(по группам)
22 (16)	Охрана животных. Комбинированный	Хар-вать факторы отриц. воздействия человека на животный мир; -обсуж. меры по охране жив.;				С.112-117, з. 1,2,3 с. 116.
23 (17)	В царстве грибов. Изучение нового материала	Хар-вать понят.строен. шляп. грибов; -классифицировать съедобные, несъед., ядовит.грибы; - привод. примеры гр.-двойник.; -высказ.. предпол. и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из кн. «Великан на поляне»;				С.118 - 123, с.122, з. 1,3
24 (18)	Великий круговорот жизни. Изучение нового материала	Хар-вать понятия организмы-производители, потребители, разрушители; -привод. примеры круговорота веществ; -обсужд. опасн. исчезнов. хотя бы одного звена цепи круговорота веществ;				С.124-126, задание 2, с.126.
25 (19)	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы		Индивидуальный, тематический		
Мы и наше здоровье (10ч)						

26 (1)	Организм человека. Изучение нового материала	Хар-ть системы органов тела; -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии,гигиены;	<i>Личностные</i> конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;			С.128-131, придум ск. или рас., котор. бы заканч. одной из послов. оздоров
27 (2)	Органы чувств. Комбинированный	Формулир. правила гигиены органов чувств; самостоятельно изучить материал темы и подготовить рассказы по предлож. плану;	установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;			С.132-135, ответы на вопрос.
28 (3)	Надёжная защита организма. Комбинированный	Хар-вать средства гигиены и уход за кожей; -формулир. правила первой помощи при поврежд.кожи; -.осваивать приемы первой помощи при поврежденияхкожи;	окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;			С.136-139, з.1,2 с. 139, найти интер. матер.о коже.
29 (4)	Опора тела и движение. <u>Проверочная работа.</u> Изучение нового материала	Хар-вать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; -доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека;	<i>Регулятивные</i> Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить <i>Познавательные</i> характеризовать системы		предметный	С.140-143, з.1,2 с.143.

30 (5)		О дыхании, о движении крови Изучение нового материала	Хар-вать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме; -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы;.	органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья <i>Коммуникативные</i> отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре			С.148-150, ответы на вопрос.
31 (6)	Умей предупреждать болезни Комбинированный	Хар-вать факторы закаливания; - приводить примеры факторов закаливания, состав.памятку; -составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;.				Стр. 151-153, задание 1,2	
32 (7)	Здоровый образ жизни. Комбинированный	характеризовать понятие ЗОЖ; -формулировать правила ЗОЖ; - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот;				С.154-157, ответы на вопрос	
33 (8)	Обобщение знаний по теме « Мы и наше здоровье». Проверочная работа	Выполнять тесты с выбором ответа			Индивидуальный, тематический		
Наша безопасность (7ч)							
34 (1)		Огонь, вода и газ. Комбинированный	-характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры -анализир. схему эвакуации - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей	<i>Личностные:</i> усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене			С.4-7, задания 1-4 с.7.

35 (2)	Чтобы путь был счастливым. Комбинированный	сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте -обсуждать предлож. ситуации, моделир. правилаповедения,	систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности <i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения <i>Познавательные:</i> усвоениеосновных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д. <i>Коммуникативные:</i> уметь слаженно действовать вситуациях опасности			С. 8-13, отв.на вопрос
36 (3)	Дорожные знаки. Комбинированный	классифицировать дорож. знаки -моделировать в виде схемы безопасный путь вшколу,				С.14-17, з. 1,2 с.16.
37 (4)	Опасные места. Комбинированный	Хар-вать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать, приводить примеры, -наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта				С.18-22, вопр. 22.
38 (5)	Природа и наша безопасность. Комбинированный					С.23-28, з. 1 с.28, 2 (инд.)
39 (6)	Экологическая безопасность. Комбинированный					С.29-34, з 1,2 с. 34.
40 (7)	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.					

Чему учит экономика (12ч)

41 (1)	Для чего нужна экономика? Изучение нового материала	характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта	<i>Личностные:</i> понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике способность к сотрудничеству со взросл. и сверстник. в разн.х соц. ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к			С.36-39,з «Подумай»
42 (2)	Природные богатства и труд людей – основа экономики. Изучение н. матер.					С.40-47, описат «рожд.предмета»по выб.
43 (3)	Полезные ископаемые. Изучение нового материала	Хар-ть основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. -отличать культурные растения от дикорастущих, различать культурныерастения.				С.48-52, з.1,2,3 (по гр) с.52.
44 (4)	Растениеводство. Изучение нового материала					С.53-59, з. раздел «Подума й»
45 (5)	Животноводство. Изучение нового материала	Извлечение необ. информ. об особенности разведения и содержания домашних животных.				С.60-63, задан 1,2,3 с.63.
46 (6)	Какая бывает промышленность? Изучение нового материала	Хар-ть различные отрасли промышленности, различать продукцию каждой отрасли промышленности.				С. 64-67, задан «Подумай»

47 (7)	Что такое деньги? Изучение нового материала	<p>Определять роль денег в экономике. Хар-ть современные российские монеты. моделировать ситуации бартера и купли – продажи; -раскрывать роль денег в экономики; -различать денежные единицы разных стран; - аботать с терминологическим словариком;</p>	<p>материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из областиэкономики. <i>Регулятивные:</i> умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить <i>Познавательные:</i> знать о потребностях своей семьи, о профессиях</p>			С. 68-72, з . 1-4 с.72.
48 (8)	Государственный бюджет. Изучение нового материала	<p>Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы Хар-ть государ. бюджет, его расходы и доходы; -выявить взаимосвязь между доходами и расходами государства;</p>	<p>родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье <i>Коммуникативные:</i> формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p>			С.73-76, отв. на воп.
49 (9)	Семейный бюджет. Изуч-ние нового материала	<p>Понимать основы семейного бюджета. характеризовать семейный бюджет, его доходы ирасходы; - определить какие доходы и из каких источников может иметь семья; - работать с терминологическим словариком;</p>				С.77-80, задан 1-3 с.80.

50-52 (9-11)	Экономика и экология. Изучение нового материала	<p>Определять задачи эколог. и две стороны эконом.</p> <p>-составлять простей.эколог. прогнозы.</p> <p>Актуализ. знания о влиянии чел. на окружающую среду; полученные в 1-2кл.;</p> <p>-хар-ть вредное воздействие различных отраслей эконом.на окр. среду;</p>					С.81-86, з 1-2 с. 85.
53 (12)	Обобщение знаний по теме « Чему учит экономика». Проверочная работа						
Путешествие по городам и странам (15ч)							
54-55 (1-2)	Золотое кольцо России. Изучение материала	<p>Прослеж. маршрут путеш. по карте в учеб.и настен. карте России;</p> <p>рассказ.о достопримеч. городов Золотого кольца;</p> <p>узнавать достопримеч. г. Золотого кольца по фото.;</p> <p>составлять воп. к викторине по Золотомукольцу;</p> <p>мод-ть маршрут Золотого кольца, используя фото.достоприм-тей, сувениры и т. д.;</p> <p>с помощ. Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;</p>	<p><i>Личностные:</i> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, овладение основ.граждан. идентичности личн. в форме осознания «Я» как гражданина России, знающ. и любящ. еёприр.у и культ.;</p> <p>проявл. чувства гордос.за</p>				С.88-99, з.2,3 с. 99.

56 (3)		<p>Наши ближайшие соседи. Изучение нового материала</p>	<p>показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морс.границы; —обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</p>	<p>свою Родину, в том числе через знаком. с историко-культур. наслед. городов Золотого кольца России; формир. гуманистич. и демократ. ценностей ориентаций на основе знакомства с историко-культур. наслед. и сов-ой жизнью разных стран, в</p>			<p>С.100-107, з. 2,3,4 с.107 (по в.).</p>
-----------	--	---	---	---	--	--	---

57 (4)		<p>На севере Европы. Изучение нового материала</p>	<p>самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>— соотносить государства и их флаги;</p> <p>— узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</p>	<p>том числе стран зарубежной Европы; целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p><i>Познавательные</i> конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p>			С.110-119, задан. 1,2,3 с. 119.
-----------	--	--	---	--	--	--	---------------------------------

58 (5)	Что такое Бенилюкс Изучение нового материала	<p>—понимать учеб.задачу ур. и стремиться её выполнить;</p> <p>—изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местопол. страны и её столицы на полит. карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>—описывать достоприм. стран Бенилюкса по фото.;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итог. вопросы и оценивать достижения на уроке</p>					С.120-126, задан. 1,2,3
59 (6)	В центре Европы. Изучение нового материала	изучить материал о странах центра Европы, Франции, Великобритании (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом					С.127-133, задан. 1,2,4 с.133.
60-61 (7-8)	Путешествие по Франц. и Великобр. Изучение нового материала	местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений узнавать и описывать достоприме.и по фото. составлять вопросы к викторине по странам					С.134-143, з. 2,3,4 с. 143.

62 (9)	На юге Европы. Изучение нового материала	-изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщ. с показом местоположения стран и их столиц на полит.карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; —описывать достопримеч. Греции и Италии по фото.					С.144-150, задания 3,4 с.150.
63 (10)	По знаменитым местам мира. Изучение нового материала	соотносить памятники архитектуры и ис-ва с той страной, в которой они находятся; —обсуждать цели междунар. туризма; — работать с картой; —описывать по фото. изучаемые достопримеч.					С.151-155.
64-65 (11-12)	Экскурсия «Достопримечательности нашего города»	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знание, полученные на уроках, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на экскурсии.					Заполнить таблицу
66 (13)	Проверочная работа	выполнять тесты с выбором ответа; -оценивать правильн./неправ предложен. ответ.; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами					
67-68 (14-15)	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».						