

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
Методическим объединением учителей изобразительного искусства, музыки, технологии, ОБЖ, физической культуры Протокол от 27.08.2021 г. № 1 Председатель методического объединения Н.С. Гольтяева	Зам. директора по УВР 30.08.2021 г. Т.Е. Ефимова	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2021 г. № 1
		«Утверждаю» Приказ от 01.09.2021 г. № 206

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

ОБЖ

Для обучающихся 8 а класса

Автор-составитель

Учитель Брюханов Сергей Иванович
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург
2021 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Нормативные документы, используемые при составлении рабочей программы по предмету:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основой для составления рабочей программы учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (п.7 статьи 12 закона №273-ФЗ «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012) стала Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа (стандарты второго поколения) / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011 и авторская рабочая программа: Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: программы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников— М.: Просвещение, 2018 год.

Основы безопасности жизнедеятельности в общем образовании – это единая, непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты **следующие цели:**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности бережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих учебных задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Весь теоретический материал курса ОБЖ основной школы (8 класс) ориентирован на детальное изучение следующих тематических направлений:

- безопасность в бытовой (городской) среде (безопасность в населенном пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту);
- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;
- безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатогеографических условий, безопасность на воде);
- безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах);
- безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера);
- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье, факторы, разрушающие здоровье человека).

Таким образом, изучение курса ОБЖ в основной школе способствует:

- формированию у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>						
ОБЖ				1		1
Итого				34		34

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе основной школы с учетом федерального компонента из расчёта 1 ч в неделю (всего 34 ч). В СПб ГБОУ «Музыкальный лицей Комитета по культуре СПб», в соответствии с учебным планом, с учетом возможностей образовательного учреждения, курс «ОБЖ» реализуется как отдельный предмет в 8 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.

В соответствии с ФКГОС изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Таким образом, изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе основной школы направлено на:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» конкретизированы по разделам.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Учащийся получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Учащийся получит возможность научиться:

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Основы здорового образа жизни. Учащийся получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Учащийся получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, установление учащимися связи между учебной деятельностью и её мотивом. К личностным результатам освоения учащимися учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» относятся:

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты проявляются в знаниях, умениях, компетентностях, характеризующих качество (уровень) овладения учащимися 8 классов учебным материалом предмета «ОБЖ» это:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Далее приведены **предметные результаты** освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе **по разделам**:

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Учащийся научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Учащийся научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС (Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций).

- классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни. Учащийся научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Учащийся научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения (основного и дополнительного) реализации настоящей рабочей программы по предмету «ОБЖ» в 8 классе основной школы. УМК для учащихся и преподавателя:

8 класс

Смирнов А.Т., Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник. — М.: Просвещение. 2018.

Основная и дополнительная литература

Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т./под общ.ред. С.К. Шойгу. — М.: Московская типография № 2, 2006.

Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения/[Ю. Л. Воробьёв, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под ред. Ю.Л. Воробьёва]. — М.: Деловой экспресс, 2006.

Зайцев А. П. Чрезвычайные ситуации: краткая характеристика и классификация/А. П. Зайцев. — М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2000. — (Библиотечка журнала «Военные знания»).

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций/С. А. Бу-ланенков, СИ. Воронов, П.П. Губченко и др.; под общ. ред. М.И. Фалеева.—Калуга: ГУП «Облиздат», 2001.

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Рыбин А. Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5—9кл./А.Л. Рыбин, М. В. Маслов; под общ.ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А. Л. Безопасность дорожного движения: учебно-наглядное пособие для учащихся: 5—9кл. В 2ч. (24 плаката)/А.Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М.В. Маслов; под общ.ред. А.Т.Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А. Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5—9кл. /А.Л. Рыбин, М. В. Маслов; под общ.ред. А.Т. Смирнова.— М.: Просвещение, 2008.

Терроризм —ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

Чрезвычайные ситуации: энциклопедия школьника/под общ.ред. С. К. Шойгу. - М., 2004.

Законодательные акты и нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Закон Российской Федерации «Об образовании» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года № 116).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 го (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Материально-техническое обеспечение:

Учебно-практическое оборудование.

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.
- Штатив для карт и таблиц.
- Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и прочего.
- Стенды для вывешивания иллюстративного материала, постановки наглядных пособий.
- Бытовые дозиметры. Компасы. Визирные линейки. Транспортиры.
- Бинты марлевые. Вата гигроскопическая нестерильная. Вата компрессная.
- Жгуты кровоостанавливающие.
- Индивидуальные перевязочные пакеты.
- Косынки перевязочные Клеенка компрессорная. Клеенка подкладочная.
- Ножницы для перевязочного материала (прямые).

- Повязки малые стерильные. Повязки большие стерильные.
- Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т. п.) длиной от 0,7 до 1,5 м.
- Противогазы .Фильтрующие и изолирующие средства защиты кожи. Респираторы.
- Аптечка индивидуальная (АИ-2).
- Противохимические пакеты. Носилки санитарные. Ватно-марлевые повязки.
- Макеты и тренажеры.
- Тренажеры для оказания первой помощи.

Технические средства обучения.

- Компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный. Принтер. Интерактивная доска.

Учебные презентации, созданные самостоятельно для работы с интерактивной доской на уроке.

CD/DVD-диски, электронные издания

Мультимедийные издания

Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: электронное пособие. — М.: Дрофа.

Стационарные наглядные пособия

Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности (М.: Дрофа)

– Гражданская оборона Российской Федерации.

– Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Российской Федерации.

– Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты.

– Личная гигиена. Инфекционные заболевания.

Таблицы по правилам пожарной безопасности (М.: Дрофа)

– Классификация пожаров. Признаки и поражающие факторы пожара.

– Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении.

– Как выйти из задымленного помещения.

– Правила поведения в зоне лесного пожара.

– Правила безопасного тушения небольшого лесного пожара.

– Помощь человеку, на котором загорелась одежда.

– Первая медицинская помощь при термических ожогах.

– Первичные средства пожаротушения (огнетушители).

Таблицы по защите от терроризма (М.: Дрофа)

– Классификация терроризма. Взрывоопасные предметы.

– Действия при получении угрозы.

– Психологическая помощь в ситуациях террористического характера.

Таблицы о факторах, разрушающих здоровье человека (М.: Дрофа)

– Алкоголизм. Наркомания. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).

Табачокурение.

Интернет – ресурсы

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru>
- <http://www.school-obz.org/>"Основы безопасности жизнедеятельности" журнал МЧС России. Информационно-методическое издание для преподавателей

II. СОДЕРЖАНИЕ.

МОДУЛЬ I. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Тема 1.Пожарная безопасность.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Тема 2. Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист – водитель транспортного средства.

Тема 3. Безопасность на водоемах.

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Тема 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций.

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

МОДУЛЬ II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Тема 9. первая помощь при неотложных состояниях.

Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие). Первая помощь при травмах (практическое занятие). Первая помощь при утоплении (практическое занятие)

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Кол-во часов	Виды деятельности: практика/контроль	Планируемые результаты
8 класс. 1 час в неделю, всего 34 часа за год.					
МОДУЛЬ I. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (22 ЧАСА)					
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 часов)					
<i>Тема 1. Пожарная безопасность. (3 часа)</i>					
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. пп 1.1	Определение понятия ПОЖАР. Статистика пожаров в России. Наиболее распространенные причины пожаров в быту.	1	Изучают основные причины пожаров в быту.	<i>Знать:</i> определение пожара, его основные причины и последствия алгоритм действий при пожаре; <i>Уметь:</i> перечислить причины пожара

2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. пп1.2	Огонь-друг человека, огонь-враг человека. Условия при которых огонь становится опасным для человека. Основные мероприятия государства по защите населения от пожаров.	1	Изучают: - основные мероприятия государства по защите населения от пожаров; - основные средства пожаротушения.	<i>Знать:</i> средства пожаротушения, алгоритм действий при пожаре; <i>Уметь:</i> применять их
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Пп1..3.	Права граждан в области пожарной безопасности. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	1	Изучают права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности	<i>Знать:</i> права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности
Тема 2. Безопасность на дорогах.(3 часа)					
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Пп2.1.	Понятие дорожно-транспортного происшествия. Статистика дорожно-транспортных происшествий. Культура безопасного поведения на дорогах.	1	Изучают причины дорожно-транспортных происшествий.	<i>Знать:</i> Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей; <i>Уметь:</i> оказать первую помощь;

5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Пп2..2.	Пешеходный переход, дорожная разметка, дорожные знаки. Обязанности пешехода, пассажира.	1	Изучают: - пешеходный переход; - дорожную разметку; - дорожные знаки.; - обязанности пешехода, пассажира.	Знать: обязанности пешеходов и пассажиров; Уметь: правильно его выполнять эти обязанности на практике
6	Велосипедист – водитель транспортного средства. пп2..3	Основные требования к техническому состоянию велосипеда. Основные обязанности велосипедиста.	1	Изучают: - основные требования к техническому состоянию велосипеда; - основные обязанности велосипедиста.	Знать: эти требования; Уметь: выполнять их практически
Тема 3. Безопасность на водоемах (3 часа)					
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. пп3.1.	Статистика несчастных случаев на водоемах. Характерные ситуации. Основные правила безопасности при наводнении, при движении по замершим водоемам и при авариях на речных и морских судах.	1	Изучают правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях	Знать: правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях Уметь: правильно их выполнять

8	Безопасный отдых на водоемах. пп3.2.	Правила безопасного поведения на воде, знание и соблюдение которых уменьшает возможность несчастных случаев.	1	Изучают классификацию и виды опасных ситуаций на водоемах	<i>Знать:</i> виды опасных ситуаций на водоемах <i>Уметь:</i> дать им характеристику
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде. пп3.3.	Способы освобождения от захватов. Способы транспортировки пострадавшего. Действия при появлении судороги в ногах.	1	Ознакомление с основными способами оказания помощи терпящим бедствие на воде	<i>Знать:</i> Способы оказания помощи терпящим бедствие на воде <i>Уметь:</i> выполнять их практически
Тема 4. Экология и безопасность (1 час)					
10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. пп4.1.	Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Влияние загрязнения на здоровье человека.	1	Изучают причины загрязнения окружающей среды и его влияние на здоровье человека	<i>Знать:</i> Причины загрязнения окружающей среды и его влияние на здоровье человека <i>Уметь:</i> уметь рассказать о них
Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (5 часов)					

11	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. пп5.1.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объекты экономики района и города представляющие опасность возникновения чрезвычайных ситуаций.	1	Изучают классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера	<i>Знать:</i> классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера <i>Уметь:</i> рассказать о чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
12	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. пп5.2.	Статистика аварий на радиационно-опасных объектах. Понятие лучевой болезни.	1	Изучают радиационно-опасные объекты региона и области	<i>Знать:</i> потенциальную опасность объектов; <i>Уметь:</i> рассказать о последствиях аварий на этих объектах
13	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. 5.3.	Статистика аварий на химически опасных объектах. Поражающие факторы воздействия АХОВ.	1	Изучают причины аварий на химически опасных объектах и их возможные последствия	<i>Знать:</i> причины аварий на химически опасных объектах и их возможные последствия; <i>Уметь:</i> рассказать о них

14	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах и их возможные последствия. пп5.4.	Исторические факты пожаров и взрывов на взрывопожароопасных объектах Объекты относящиеся к взрывопожароопасным.	1	Изучают причины пожаров и взрывов на взрывопожароопасных объектах	<i>Знать:</i> поражающие факторы ядерного оружия; <i>Уметь:</i> рассказать о них
15	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. пп5.5.	Основные потенциально опасные гидротехнические сооружения. Исторические факты гидродинамических аварий. Причины возникновения гидродинамических аварий.	1	Изучают аварии на гидротехнических сооружениях	<i>Знать:</i> прогнозируемые последствия ядерного взрыва; <i>Уметь:</i> рассказать о противодействии этим разрушениям
16	Виды аварий на химически опасных объектах п. 3.1.	Из истории химических аварий. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация аварий на химически опасных объектах. Классификация промышленных объектов по степени химической опасности. Классификация городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности	1	Получают представление об аварийно химически опасных веществах, химически опасных объектах и химических авариях	Знать об аварийно химически опасных веществах, химически опасных объектах и химических авариях

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)

Тема 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа)

17	Обеспечение радиационной безопасности населения. ппб.1.	Нормы радиационной безопасности для населения. Меры по обеспечению радиационной безопасности.	1	Изучить способы защиты населения при радиационной опасности	<i>Знать:</i> Правила безопасного поведения при радиационной опасности; <i>Уметь:</i> правильно вести себя при радиационной опасности;
18	Обеспечение химической защиты населения. ппб.2.	Основные мероприятия по химической защите населения. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Действия при химической аварии. Действия после химической аварии.	1	Изучить правила применения СИЗ и действиям при аварии и после химической аварии.	<i>Знать:</i> Правила безопасного поведения при химической опасности; <i>Уметь:</i> правильно вести себя при химической опасности
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. ппб.3.	Категории опасных производственных объектов. Как действовать при внезапном обрушении здания. Как действовать в завале.	1	Изучить правила действий по сигналу «Внимание всем!»	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях; <i>Уметь:</i> правильно вести себя при чрезвычайных ситуациях;

20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.ппб.4.	Подготовка к гидродинамической аварии. Действия при угрозе гидродинамической аварии. Действия в условиях наводнения при гидродинамической аварии. Действия после гидродинамической аварии.	1	Изучить: -факторы приводящие к гидродинамической аварии; - мероприятия по защите населения при гидродинамических авариях.	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях; <i>Уметь:</i> правильно вести себя при чрезвычайных ситуациях;
Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)					
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.пп7.1.	Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения (ОКСИОН)	1	Ознакомление с Общероссийской комплексной системой информирования и оповещения населения (ОКСИОН)	<i>Знать:</i> Способы оповещения населения чрезвычайных ситуациях техногенного характера <i>Уметь:</i> рассказать об этих способах.
22	Эвакуация населения.пп7.2.	Виды эвакуации. Способы эвакуации. Организация эвакуации образовательного учреждения.	1	Ознакомится с видами и способами эвакуации населения.	<i>Знать:</i> Способы эвакуации населения <i>Уметь:</i> рассказать об этих способах.

23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. пп7.3.	Мероприятия инженерной защиты населения. Защитные сооружения гражданской обороны.	1	Ознакомится с мероприятиями инженерной защиты населения и защитными сооружениями гражданской обороны.	<i>Знать:</i> Способы инженерной защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера <i>Уметь:</i> рассказать об этих способах.
----	--	---	---	---	---

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 часов)

Тема 8 Здоровый образ жизни и его составляющие (8 часов)

24	Здоровье как основная ценность человека. пп8.1.	Дорожные знаки. Знаки дополнительной информации. Критерии здоровья. Показатели уровня здоровья.	1	Изучить: -Дорожные знаки. -Знаки дополнительной информации. - Критерии здоровья. -Показатели уровня здоровья.	<i>Знать:</i> понятие здоровья; <i>Уметь:</i> рассказать о здоровье как основной ценности человека
----	---	---	---	---	---

25	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. пп8.2.	Духовное, физическое и социальное здоровье. Факторы влияющие на здоровье.	1	Изучить составляющие здоровья человека.	<i>Знать:</i> понятие индивидуальное здоровье; <i>Уметь:</i> рассказать о физической, духовной и социальной сущности индивидуального здоровья
26	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. пп8.3.	Понятие репродукции как воспроизведение организмами себе подобных.	1	Ознакомление с репродуктивным здоровьем	<i>Знать:</i> понятие репродуктивное здоровье; <i>Уметь:</i> рассказать о Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. пп8.4.	Понятие образа жизни. Факторы влияющие на здоровье человека	1	Ознакомление с понятием здорового образа жизни.	<i>Знать:</i> условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества; <i>Уметь:</i> рассказать о преимуществах Здорового образа жизни;

28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. пп8.5.	Основные инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний.	1	Ознакомление с основными инфекционными заболеваниями.	<i>Знать:</i> основные способы профилактики основных неинфекционных заболеваний <i>Уметь:</i> практически их выполнять;
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье. пп8.6.	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	Изучить вредные привычки и их влияние на здоровье.	<i>Знать:</i> классификацию вредных привычек; <i>Уметь:</i> рассказать о влиянии вредных привычек на здоровье;

30	Профилактика вредных привычек. пп8.7. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. пп8.8.	Правила «НЕТ» наркотикам. Общая культура в области безопасности жизнедеятельности.	1	Изучить правила «НЕТ» наркотикам. Изучить качества человека при соблюдении им норм здорового образа жизни.	<i>Знать:</i> данные правила; <i>Уметь:</i> практически их применить <i>Знать:</i> основы здорового образа жизни; <i>Уметь:</i> Рассказать о взаимосвязи здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.
----	---	--	---	--	--

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)

Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)

31	Первая помощь пострадавшим и ее значение. пп9.1.	Мероприятия первой помощи пострадавшим. Общие правила оказания первой помощи. Табельные и подручные средства оказания первой помощи.	1	Изучить правила оказания первой помощи.	<i>Знать:</i> способы оказания первой медицинской помощи; <i>Уметь:</i> Оказать первую медицинскую помощь;
----	--	--	---	---	---

32	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие).пп9.2.	Признаки воздействия АХОВ на организм :аммиака, хлора. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие).	1	Изучить признаки воздействия АХОВ на организм и оказание первой помощи	<i>Знать:</i> способы оказания первой помощи при отравлениях аварийно химически опасными веществами; <i>Уметь:</i> оказать первую помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.
33	Первая помощь при травмах (практическое занятие).пп9.3.	Виды травм. Первая помощь при переломах, вывихах, растяжении и разрывах связок, растяжении мышц и сухожилий.	1	Изучить: -Виды травм. - Первая помощь при переломах, вывихах, растяжении и разрывах связок, растяжении мышц и сухожилий.	<i>Знать:</i> способы оказания первой помощи при травмах; <i>Уметь:</i> оказать первую помощь при травмах;
34	Первая помощь при утоплении (практическое занятие).пп9.4.	Алгоритм оказания первой помощи при утоплении.	1	Изучить алгоритм оказания первой помощи при утоплении.	<i>Знать:</i> способы оказания первой помощи при утоплении; <i>Уметь:</i> оказать первую помощь при утоплении;

