
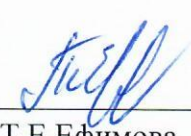



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 204  
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)  
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
<p>Методическим объединением учителей начальных классов</p> <p>Протокол от 28.08.2020 г. № 1</p> <p>Председатель методического объединения</p> <hr/> <p>М.Г.Щекина</p> 	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>31.08.2020 г.</p>  <hr/> <p>Т.Е.Ефимова</p>	<p>Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга</p> <p>Протокол от 31.08.2020 г. № 1</p> <hr/> <p><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Приказ от 01.09.2020 г. № <u>170</u></p> <p>Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга</p>  <hr/> <p>С.В.Петрова</p>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020-2021 учебный год

Математика

Для обучающихся 3 а класса

Автор-составитель

Учитель Полежай Мария Семеновна  
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург  
2020 год

## Пояснительная записка

Настоящая программа по математике предназначена для учащихся 3 класса, осваивающих начальную общеобразовательную программу основного общего образования на базовом уровне, составлена с учетом выбранного УМК.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных во ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития *учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики.*

### ЦЕЛИ

- Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **540 часов** для обязательного изучения математики на ступени начального образования, из них в **3 классе 136** учебных часа из расчета 4 учебных часа в неделю.

Количество плановых контрольных работ в **3 классе –12.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической предпедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также в быту.

Важнейшей особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности

раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники различных видов и их элементы (углы, вершины, стороны), круг, окружность и др.

При формировании представлений о фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур (например, свойства противоположных сторон прямоугольника, диагоналей прямоугольника, в частности квадрата); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометрические фигуры из частей и др.).

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, природоведение, трудовое обучение).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики. Дидактические игры и игровые упражнения учитель подбирает по своему усмотрению с учетом реальных условий работы с классом.

В программе сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обучения, а для выпускного класса начальной школы - уровень требований, необходимых для преемственной связи с курсом математики в среднем звене школы.

### **Формируемые УУД в процессе изучения курса**

#### Личностные

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### Метапредметные

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и

передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### Предметные

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

#### Учебно-тематический план

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			контрольные работы	
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	10		
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	59		
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.			
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	10		
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	14		
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	18		
7.	Итоговое повторение.	4		
8.	<i>Резервные уроки</i>	3		
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>		

--	--	--	--	--

## Основное содержание предмета

### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

### Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

*Практическая работа:* Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

### Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

*Практическая работа:* Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

### Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

*Практическая работа:* Единицы массы; взвешивание предметов.

### Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

### Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

### Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

## ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

## Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

- Устный контроль и самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- Работа в паре, в группе (взаимная самооценка)
- Контрольное списывание
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- Срезные работы (тесты)
- Творческие работы (сочинения, изложения)

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

- Контрольная работа.
- Примеры. Задачи.
- «5» – без ошибок; «5» – без ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;
- «3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).
- «2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.
- 
- Комбинированная.
- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;
- «3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
- «2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.
- 
- Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.
- Негрубые ошибки: нерациональные приемы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.
- За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.
- За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1. Учебное оборудование:**

- а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)
- б) учебные (столы, доска)

### **2. Собственно учебные средства:**

1. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 3 класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2012 год.
2. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 3 класс: в 2-х частях, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.

### **3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)**

1. М.И.Моро. Уроки математики: Методические рекомендации для учителя. 3 класс. – М.: Просвещение, 2012.
2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011 год.

3. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: «Просвещение», 2011.
  - 4. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)**
    1. С.И.Волкова. Математика: Проверочные работы. 3 класс. - М.: Просвещение, 2012.
    2. В.Н.Рудницкая. Тесты. М., «Экзамен», 2012 (127с.)
- Числа от 1 до 100



Календарно-тематическое планирование)

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся			Вид контроля
<b>Сложение и вычитание. Повторение (10 ч)</b>						
1.		Повторение нумерации чисел. Сложение и вычитание	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации.  <b>Регулятивные:</b> научиться контролировать свою деятельность.  <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие спартерном.</p>		фронтальный
2.		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток				пр./работа
3.		<b>Входная контрольная работа</b>				К/работа
4.		Выражения с переменной				фронтальный
5-6.		Решение уравнений				тренажер
7.		Обозначение геометрических фигур буквами				пр./работа
8.		Закрепление пройденного. Решение задач				фронтальный
9.		<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Повторение»</b>				К/работа
10.		Работа над ошибками				фронтальный
<b>Табличное умножение и деление (59ч)</b>						
11 (1)		Умножение. Задачи на умножение	<p><b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Использовать</b> различные приемы проверки</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие познавательных интересов, учебных мотивов, мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - уважительное отношение к иному мнению;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p>		фронтальный
12(2)		Связь между компонентами и результатом умножения				тренажер
13(3).		Четные и нечетные числа				тест
14(4).		Таблица умножения и деления на 2 и 3				тест
15(5)		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость				фронтальный
16(6)		Решение задач				пр./работа
17-18 (7-8)		Порядок выполнения действий				тренажер

19(9)		Закрепление. Решение задач	<p>правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). <b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. <b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения. <b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану. <b>Пояснять</b> ход решения задачи. <b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. <b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Способность решать проблемы творческого и поискового характера; Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета математики; Умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета <b>Регулятивные:</b> Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	фронтальный
20-21 (10-11)		Закрепление пройденного			пр./работа
22 (12)		<b>Контрольная работа</b>			К/работа
23(13)		Работа над ошибками			фронтальный
24(14)		Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления			фронтальный
25(15)		Закрепление пройденного			фронтальный
26-27. (16-17)		Задачи на увеличение числа в несколько раз			тренажер
28-29. (18-19)		Задачи на уменьшение числа в несколько раз			фронтальный
30(20)		Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления			сам. работа
31(21)		Закрепление пройденного			фронтальный
32-33 (22-23)		Закрепление пройденного. Подготовка к К/Р			сам. работа
34(24)		<b>Контрольная работа за I четверть</b>			К/работа
35(25)		Работа над ошибками			тренажер
36(26)		Задачи на кратное сравнение			фронтальный
37(27)		Решение задач. Закрепление пройденного			фронтальный
38(28)		Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления			тренажер
39-40. (29-30)		Решение задач	пр./работа		
41(31)		Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи	фронтальный		

		деления	<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Работать</b> в паре. <b>Составлять</b> план успешной игры. <b>Составлять</b> сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. <b>Собирать</b> и классифицировать информацию. <b>Работать</b> в паре. <b>Оценивать</b> ход и результат работы. <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади. <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными</p>	<p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;  <b>Коммуникативные:</b>  Формирование навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме;  Умения слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>		
42(32)		Закрепление пройденного				тест
43(33)		Площадь. Единицы площади				фронтальный
44(34)		Квадратный сантиметр				
45(35)		Площадь прямоугольника				фронтальный
46(36)		Умножение 8, 9, на 8, 9 и соответствующие случаи деления				тренажер
47-48. (37-38)		Решение задач				пр./работа
49(39)		Квадратный дециметр				фронтальный
50(40)		Таблица умножения. Закрепление пройденного				тест
51(41)		Решение задач			<p><b>Познавательные:</b>  Способность решать проблемы творческого и поискового характера;  Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  Умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения,</p>	фронтальный
52(42)		Квадратный метр	тренажер			
53-54. (43-44)		Решение задач. Закрепление пройденного	пр./работа			
55(45)		Умножение на 1 и 0	фронтальный			

56(46)		Случаи деления вида: а: а, а:1, 0: а	<p>способами. <b>Умножать</b> числа на 1 и на 0. <b>Выполнять</b> деление 0 и на число, не равное 0. <b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов. <b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля. <b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости. <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p>	<p>классификации <b>Регулятивные:</b> Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b>Коммуникативные:</b> Формирование навыков смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами. Умения слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценкусобытий</p>		тест
57(47)		Закрепление пройденного. Подготовка к К/Р				фронтальный
58(48)		<b>Контрольная работа за II четверть</b>				К/работа
59(49)		Работа над ошибками				фронтальный
60-63. (50-53)		Повторение пройденного материала за I полугодие				фронтальный
64(54)		Доли			<p><b>Находить</b> долю величины и величину по ее доле. <b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины. <b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Дополнять</b> задачи – расчеты недостающими данными и <b>решать</b> их. <b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию. <b>Работать</b> (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов</p>	
65(55)		Круг. Окружность				
66(56)		Диаметр окружности (круга)				
67(57)		Решение задач				
68(58)		Единицы времени: год, месяц, сутки				
69(59)		Закрепление пройденного				

			действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.	непонятное); -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы		
<b>Внетабличное умножение и деление (24 ч)</b>						
70(1)		Умножение и деление круглых чисел	<p><b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. <b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. <b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. <b>Разъяснять</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то», «если не..., то не..»; <b>выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям. <b>Составлять и решать</b> практические задачи с жизненными</p>	<p><b>Личностные:</b>-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; <b>Регулятивные:</b> свое рабочее место самостоятельно организовывать; -определять и формулировать цель деятельности на уроке; -проговаривать последовательность действий -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -учиться работать по предложенному учителем плану; <b>Познавательные:</b> - отвечать на простые вопросы учителя, -пересказывать прочитанное или прослушанное; -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. -делать предварительный отбор источников информации: -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p>		
71(2)		Случаи деления вида 80:20				
72(3)		Умножение суммы на число				
73-74. (4-5)		Умножение двузначного числа на однозначное				
75(6)		Решение задач. Закрепление пройденного				
76-77. (7-8)		Деление суммы на число				
78(9)		Деление двузначного числа на однозначное				
79(10)		Делимое, делитель. Проверка деления				
80(11)		Деление вида 87 :29				
81(12)		Проверка умножения				
82(13)		Решение уравнений				
83(14)		Закрепление пройденного. Подготовка к К/Р				
84(15)		<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное»</b>				
85(16)		Работа над ошибками				
86-87 (17-18)		Деление с остатком				
88-89. (19-20)		Деление с остатком методом подбора				
90(21)		Задачи на деление с остатком				
91(22)		Случаи деления, когда делитель				

		больше делимого. Проверка деления с остатком	сюжетами. <b>Проводить</b> сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и оценивать результат работы. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.	-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); - находить и формулировать решение задачи с помощью рисунков, схематических рисунков, схем). <b>Коммуникативные:</b> -уметь работать в группе и слушать товарищей; -донести свою позицию до других; -слушать и понимать речь других;		
92(23)		Закрепление пройденного				
93(24)		<b>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»</b>				
<b>Числа от 1 до 1000 Нумерация (11 ч)</b>						
94-95. (1-2)		Работа над ошибками. Устная нумерация в пределах 1000	<b>Читать</b> и <b>записывать</b> трехзначные числа. <b>Сравнивать</b> трехзначные числа и записывать результат сравнения. <b>Заменять</b> трехзначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: <b>читать</b> и <b>записывать</b>	<b>Личностные:</b> - принимать учебную задачу урока, уметь сотрудничать с товарищами и учителем. <b>Регулятивные:</b> -планировать работу на уроке в соответствии с содержанием; оценивать свой ответ в соответствии с образцом; находить нужную информацию в соответствии с заданием; обсуждать прочитанное. <b>Познавательные:</b> - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации; -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на		
96(3)		Письменная нумерация в пределах 1000				
97(4)		Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз				
98(5)		Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений				
99(6)		Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел				
100(7)		<b>Контрольная работа за III четверть</b>				

101(8)	Работа над ошибками. Письменная нумерация в пределах 1000.	числа римскими цифрами; <b>сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. <b>Читать</b> записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	уроке; -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; <b>Коммуникативные:</b> -вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, соблюдая правила речевого поведения; -задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
102(9)	Письменная нумерация в пределах 1000. Римские цифры				
103(10)	Закрепление пройденного				
104(11)	Единицы массы. Грамм				
<b>Сложение и вычитание (12ч)</b>					
105-106(1-2)	Приемы устных вычислений	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.	<b>Личностные:</b> -принимать и сохранять учебную задачу; контролировать процесс и результаты деятельности.		
107-108(3-4)	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Применять</b> алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений.	<b>Регулятивные:</b> -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, прогнозировать содержание раздела. <b>Познавательные:</b> - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;		
109(5)	Приемы письменных вычислений				
110-111(6-7)	Письменное сложение трехзначных чисел				
112-113(8-9)	Письменное вычитание трехзначных чисел				
114(10)	Закрепление пройденного	(разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. <b>Находить</b>	-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие		
115(11)	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»</b>				

116. (12)	Работа над ошибками. Виды треугольников	<b>исправлять</b>  высказывания.	неверные	монологические высказывания.		
<b>Умножение и деление (13 ч)</b>						
117- 118 (1-2).	Приемы устных вычислений в пределах 1000	<b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <b>Находить</b> их в более сложных фигурах. <b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять эти действия.</b> <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений, <b>проводить</b> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора		<b>Личностные:</b> -- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - уважительное отношение к иному мнению. <b>Регулятивные:</b> -- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе. <b>Познавательные:</b> - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>Коммуникативные:</b> - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
119- 120. (3-4)	Приемы письменного умножения в пределах 1000					
121(5)	Контрольная работа (годовая)					
122(6)	Работа над ошибками					
123- 124. (7-8)	Приемы письменного деления в пределах 1000					
125 126. (9-10)	Проверка деления					
127. (11)	Закрепление пройденного по теме: Умножение и деление в пределах 1000					
128 . (12)	<b>Контрольная работа по теме: Умножение и деление в пределах 1000</b>					
129 (13)	Работа над ошибками					
130- 133. (1-4)	Закрепление пройденного материала за 3 класс					
134- 136.	<i>Резервные уроки</i>					