

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 204  
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)  
Центрального района Санкт-Петербурга**

<b>«Рассмотрена»</b>	<b>«Согласована»</b>	<b>«Принята»</b>
Методическим объединением учителей начальных классов  Протокол от 27.08.2021 г. № 1 Председатель методического объединения М.Г. Щёкина	Зам. директора по УВР 30.08.2021 г. Т.Е. Ефимова	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2021 г. № 1
		<b>«Утверждаю»</b> Приказ от 01.09.2021 г. № 206

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2021-2022 учебный год

**Математика**

Для обучающихся 1 б класса

Автор-составитель

Учитель Ядченко Елена Ивановна  
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург  
2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 204 Центрального района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании и младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действия необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Цели курса:

-математическое развитие младшего школьника- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления, пространственного изображения, математической речи, умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;

-освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работы алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического

мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением, с единицами однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах — по действиям, а в дальнейшем — составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с

жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности, способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий; осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами; формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьника, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при

решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоенные алгоритмы выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма, навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в

неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в первом классе — 132 часа (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

### **Учебно-методический комплекс:**

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2019.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Безотметочное обучение

1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

2. Конечная цель безотметочного обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и

числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Счёт предметов. Образование, названия и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).



Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Вычисление значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения

построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

### Содержание учебного предмета:

**132 часа (4 часа в неделю)**

Раздел	Количество часов по программе
Числа и величины	31
Арифметические действия	63
Работа с текстовыми задачами	22
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	12
Геометрические величины	4
Итого	132

#### **К концу 1 класса учащиеся научатся:**

- называть и обозначать действия сложение и вычитание;
- владеть таблицей сложения чисел в пределах 20 и соответствующими случаями вычитания;

#### **К концу обучения в 1 классе ученик получит возможность научиться:**

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);

-решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также числа, которое на несколько единиц больше(меньше) данного;

- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;

- строить отрезок заданной длины;

-вычислять длину ломаной.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Разде л	Дата		Тема урока	ФГОС		Основные виды учебной деятельности учащихся
				Содержание	Планируемые результаты	
				<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>√ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до десяти;</li> <li>√ устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел, и составлять последовательность чисел по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);</li> <li>√ выполнять устно сложение, вычитание однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах десяти;</li> <li>√ читать и записывать величины (массу, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм; сантиметр–миллиметр, сантиметр–дециметр);</li> <li>√ сравнивать однородные величины (масса, длина), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;</li> </ul> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>√ классифицировать числа разными способами (по одному какому-либо или нескольким основаниям),</li> </ul> <p>выбирать подходящую единицу для измерения нужной величины (длины, массы) в практической ситуации (типичной для повседневной жизни), объяснять свои действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>√ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> </ul>		<p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте.</p> <p><b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p><b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p><b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</li> </ul>	
1			<b>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и обществе.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получить представление о содержании математических (арифметических) знаний,</li> <li>• Усвоить понятие «Клетка в тетради»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
2			<b>Счет предметов (с использованием количественного и порядкового числительных).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Счет предметов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа.</li> <li>• Группировать числа по заданному правилу.</li> <li>• Определять на глаз количество предметов до 10</li> <li>• Отыскивать число в различных представлениях цепочки натурального ряда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</li> <li>• Описывать явления и события с использованием чисел и величин.</li> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>• Строить сообщения в устной форме.</li> <li>• Адекватно использовать речь для планирования и регуляции собственной деятельности.</li> </ul>
3			<b>Пространственные представления. Вверх, вниз, налево, направо, слева направо и др.).</b>	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверх, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>• соотносить взаимное расположение предметов и перемещения в пространстве и на плоскости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</li> <li>• Планировать свои действия в соответствии с учебной задачей.</li> <li>• В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</li> <li>• Строить сообщения в устной форме.</li> <li>• Контролировать действия партнера.</li> </ul>

4			<b>Временные представления: раньше, позже, сначала, потом</b>	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приблизительно оценивать временные интервалы и пространственные характеристики относительно себя и окружающих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</li> <li>• Оценивать правильность выполнения действий.</li> <li>• Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</li> <li>• Формировать собственное мнение и позицию.</li> <li>• Строить логическое рассуждение, включающие установленные причинно-следственные связи.</li> </ul>
5			<b>Столько же. Больше. Меньше.</b>	Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее, короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить, упорядочивать числа и предметы.</li> <li>• Использовать начальные математические представления для описания окружающих предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>• Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</li> <li>• Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</li> <li>• Строить монологические высказывания.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>
6-7			<b>На сколько больше (меньше)?</b>	Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Сравнить	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать количественные и пространственные отношения.</li> <li>• Применять математические знания в повседневных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>• Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Осуществлять анализ объектов с выделением</li> </ul>

				количество предметов.		<p>существенных признаков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям.</li> <li>• Строить монологические высказывания.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>
8			<b>Повторение изученного.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Счет предметов.</li> <li>• Установление пространственных отношений: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, спереди – сзади, перед, после, между и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить и обобщать информацию упорядочивать числа;</li> <li>• определять на глаз количество предметов до 10;</li> <li>• отыскивать число в различных представлениях цепочки натурального ряда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</li> <li>• Формировать собственное мнение и позицию.</li> <li>• Строить логическое рассуждение, включающие установленные причинно-следственные связи.</li> <li>• Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям.</li> </ul>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. Нумерация (28 ч) Цифры и числа 1—10.</b>				Учащийся научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выполнять устно сложение, вычитание однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах десяти;</li> <li>✓ находить неизвестный компонент арифметического действия;</li> <li>✓ вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия;</li> <li>✓ измерять длину отрезка;</li> <li>✓ оценивать размеры геометрических</li> </ul>	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p>	

					<p>объектов, расстояний приближенно («на глаз»).</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>γ выполнять действия с величинами;</li> <li>γ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>γ проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</li> <li>γ вычислять периметр прямоугольной фигуры.</li> </ul>	<p><b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p><b>Различать</b> и <b>называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p><b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p><b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p><b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p><b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p> <p><b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки.</p> <p><b>Собирать</b> и <b>классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p><b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.</p>
9/1			<p><b>Понятия</b> «Много». «Один». <b>Число и</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Название, последовательность и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отыскивать число в различных представлениях цепочки натурального ряда;</li> <li>• овладеть основами логического мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>• Оценивать правильность выполнения действия.</li> </ul>



			<b>цифра 1. Письмо цифры 1.</b>	запись чисел.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</li> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом курсе явлений.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>
<b>10/2</b>			<b>Число и цифра 2. Письмо цифры 2.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Название, последовательность и запись чисел.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа;</li> <li>• оценивать количественные и пространственные отношения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>• Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям.</li> <li>• Строить монологические высказывания.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>
<b>11/3</b>			<b>Число и цифра 3. Письмо цифры 3.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Название, последовательность и запись чисел.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа;</li> <li>• получение представления о числе как результате пересчета и измерения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>• Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям.</li> <li>• Строить монологические высказывания.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>
<b>12/4</b>			<b>Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др.</li> <li>• Счет реальных предметов и их изображений, движений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять устно и письменно математические действия, сравнивать и устанавливать зависимости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>• Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям.</li> <li>• Строить монологические высказывания.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> <li>• Устанавливать аналогии и зависимости.</li> <li>• Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>

			звуков и др			
13/5			<b>Число и цифра 4. Письмо цифры 4.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Состав чисел 2, 3, 4, Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.</li> <li>• Конкретный смысл и названия действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа;</li> <li>• получение представления о числе как результате пересчета и измерения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>• Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям.</li> <li>• Строить монологические высказывания.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>
14/6			<b>Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение длин, установление отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить геометрические фигуры с заданными измерениями, сравнивать длины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</li> <li>• Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</li> <li>• Устанавливать аналогии.</li> <li>• Строить монологические высказывания.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>
15/7			<b>Число и цифра 5. Письмо цифры 5.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Состав чисел 2, 3, 4, Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.</li> <li>• Конкретный смысл и названия действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа .</li> <li>• - отыскивать число в различных представлениях цепочки натурального ряда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу. Проводить сравнение , сериацию, и классификацию по заданным критериям. Строить монологические высказывания. Формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>
16/8			<b>Числа от 1 до 5: получение, сравнение,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Состав чисел 2, 3, 4, 5 Монеты в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отыскивать число в различных представлениях цепочки натурального ряда;</li> <li>• приобретение опыта применения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</li> <li>• Преобразовывать практическую задачу в</li> </ul>

			<p><b>запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.</b></p>	<p>1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкретный смысл и названия действий.</li> </ul>	<p>математических знаний в повседневных ситуациях.</p>	<p>познавательную.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать аналогии.</li> <li>• Строить монологические высказывания.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> <li>• Осуществлять синтез как составление целого из частей.</li> </ul>
17/9			<p><b>«Странички для любознательных»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дополнительные задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, составленных из предметов, геометрических фигур; знакомство с «Вычислительной машиной».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять задания творческого и поискового характера</li> <li>• Применять знания и способы действий в изменённых условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
18/10			<p><b>Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Точка.</li> <li>• Линии: прямая, кривая, отрезок,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Измерять длину отрезка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>• Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям.</li> <li>• Устанавливать аналогии.</li> <li>• Строить монологические высказывания.</li> </ul>

			ломаная. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавание и изображение геометрических фигур.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> <li>• Осуществлять синтез как составление целого из частей.</li> </ul>
19/11		<b>Ломаная линия. Звено ломаной, вершины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Точка.</li> <li>• Линии: прямая, кривая, отрезок, ломаная.</li> <li>• Распознавание и изображение геометрических фигур.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>• Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, многоугольник, прямоугольник, квадрат.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>• Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям.</li> <li>• Устанавливать аналогии.</li> <li>• Строить монологические высказывания.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> <li>• Осуществлять синтез как составление целого из частей.</li> </ul>
20/12		<b>Повторение изученного.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Состав чисел 2, 3, 4, 5 Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.</li> <li>• Конкретный смысл и названия действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять состав чисел до 5.</li> <li>• Приобретение необходимых вычислительных навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>• Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям.</li> <li>• Устанавливать аналогии.</li> <li>• Строить монологические высказывания.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> <li>• Осуществлять синтез как составление целого из частей.</li> </ul>
21/13		<b>Знаки: «&gt;» (больше), «&lt;» (меньше), «=» (равно).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить числа и именованные величины, использовать знаки =, &lt;, &gt;.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>• Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям.</li> <li>• Устанавливать аналогии.</li> <li>• Строить монологические высказывания.</li> </ul>

			их запись с помощью =, <, >.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> <li>• Осуществлять синтез как составление целого из частей.</li> </ul>
22/14		<b>Равенство. Неравенство.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение чисел.</li> <li>• Равенство, неравенство. Знаки &gt; (больше), &lt; (меньше), = (равно).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать количественные отношения между числовыми выражениями;</li> <li>• сравнивать числа .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. И условия ее реализации.</li> <li>• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</li> <li>• Строить сообщения в устной форме.</li> <li>• Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>
23/15		<b>Многоугольник.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Углы, вершины, стороны многоугольника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, многоугольник, прямоугольник, квадрат.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>• Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</li> <li>• Осуществлять анализ объектов с выделением признаков.</li> <li>• Проводить сравнение, сериацию классификацию по заданным критериям.</li> <li>• Контролировать действие партнера.</li> <li>• Строить монологическое высказывание.</li> </ul>
24/16		<b>Числа и цифры 6, 7. Письмо цифры 6.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7 Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.</li> <li>• Конкретный смысл и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять письменно действия.</li> <li>• С числами (сложение, вычитание в пределах 10) с использованием таблицы сложения.</li> <li>• Сравнить числа и именованные величины, использовать знаки =, &lt;, &gt;.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>• Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям.</li> <li>• Устанавливать аналогии.</li> <li>• Строить монологические высказывания.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> <li>• Осуществлять синтез как составление целого</li> </ul>

			названия действий.		из частей.
25/17		<b>Повторение изученного. Письмо цифры 7.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</li> <li>Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Применять математические знания для решения учебных задач.</li> <li>Оценивать пространственные и количественные отношения между числами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям.</li> <li>Устанавливать аналогии.</li> <li>Строить монологические высказывания.</li> <li>Формулировать собственное мнение и позицию.</li> <li>Осуществлять синтез как составление целого из частей.</li> </ul>
26/18		<b>Числа 8, 9. Письмо цифры 8.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Состав чисел 8, 9</li> <li>Конкретный смысл и названия действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнять письменно действия с числами;</li> <li>выделять неизвестный компонент действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям.</li> <li>Устанавливать аналогии.</li> <li>Строить монологические высказывания.</li> <li>Формулировать собственное мнение и позицию.</li> <li>Осуществлять синтез как составление целого из частей.</li> </ul>
27/19		<b>Повторение изученного. Письмо цифры 9.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Состав числа 9</li> <li>Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью =,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнять письменно действия.</li> <li>С числами (сложение, вычитание в пределах 10) с использованием таблицы сложения.</li> <li>Сравнивать числа и именованные величины, использовать знаки =, &lt;, &gt;.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям.</li> <li>Устанавливать аналогии.</li> <li>Строить монологические высказывания.</li> <li>Формулировать собственное мнение и позицию.</li> <li>Осуществлять синтез как составление целого из частей.</li> </ul>

			<, >.		
28/20		<b>Число 10. Запись числа 10.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Состав чисел от 1 до 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отыскивать число в различных представлениях цепочки натурального ряда;</li> <li>• сравнивать числа;</li> <li>• приобретение необходимых арифметических навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>• Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям.</li> <li>• Устанавливать аналогии.</li> <li>• Строить монологические высказывания.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> <li>• Осуществлять синтез как составление целого из частей.</li> </ul>
29/21		<b>Числа от 1 до 10. Закрепление изученного.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»./в течение года/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать задачи из традиционного круга текстовых задач и задач, возникающих в повседневной практике (в 1-2 действия).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>• Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям.</li> <li>• Устанавливать аналогии.</li> <li>• Строить монологические высказывания.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> <li>• Осуществлять синтез как составление целого из частей.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наши проекты: Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»./в течение года/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки. <b>Собирать и классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</li> <li>• <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.</li> </ul>
30/22		<b>Сантиметр.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Длина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и записывать величины (массу, время,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу.</li> </ul>

			отрезка, сантиметр.	длину), используя основные единицы измерения величин выполнять построение геометрических фигур (отрезок) с заданными измерениями с помощью линейки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям.</li> <li>• Устанавливать аналогии.</li> <li>• Строить монологические высказывания.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> <li>• Осуществлять синтез как составление целого из частей.</li> </ul>
31/23		<b>Увеличить. Уменьшить.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отношения «больше на...», «меньше на...».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать отношения между числами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> </ul>
32/24		<b>Число 0.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Число 0.</li> <li>• Его получение и обозначение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение и обозначение числа 0 .</li> <li>• Сравнение чисел и величин.</li> </ul> <p>Читать и записывать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин выполнять построение геометрических фигур (отрезок) с заданными измерениями с помощью линейки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>• Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям.</li> <li>• Устанавливать аналогии.</li> <li>• Строить монологические высказывания.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>
33/25		<b>Повторение изученного.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение чисел.</li> <li>• Равенство, неравенство.</li> <li>• Знаки &gt; (больше), &lt; (меньше), = (равно).</li> <li>• Углы, вершины, стороны многоугольника.</li> </ul>		



35/27-36/28		Повторение изученного.		Получение и обозначение числа 0 . Сравнение чисел и величин. Читать и записывать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин выполнять построение геометрических фигур (отрезок) с заданными измерениями с помощью линейки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>• Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям.</li> <li>• Устанавливать аналогии.</li> <li>• Строить монологические высказывания.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul> Осуществлять синтез как составление целого из частей.
<b>Вторая четверть (28 ч) ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</b> <b>Сложение и вычитание (28 ч)</b>			Учащийся научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>v выполнять устно сложение, вычитание однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах десяти;</li> <li>v находить неизвестный компонент арифметического действия;</li> <li>v вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия;</li> </ul> Учащийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> <li>γ выполнять действия с величинами;</li> <li>γ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>γ проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</li> </ul>	<b>Моделировать</b> действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, <b>записывать</b> по ним числовые равенства. <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Моделировать изученные арифметические зависимости Прогнозировать результат вычисления. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата)	
37/1		<b>Сложение и вычитание в случаях вида</b> $\square + 1, \square - 1$ . <b>Знаки +, -, = (плюс, минус,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложение и вычитание чисел, использование соответствующую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять письменно действия</li> <li>• С числами (сложение, вычитание в пределах 10 ) с использованием таблицы сложения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>• Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям.</li> <li>• Устанавливать аналогии.</li> <li>• Строить монологические высказывания.</li> </ul>

		<b>равно).</b>	щих терминов		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> <li>• Осуществлять синтез как составление целого из частей.</li> </ul>
38/2		<b>Сложение и вычитание в случаях вида <math>\square + 1 + 1</math>, <math>\square - 1 - 1</math>.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания.</li> <li>• Знаки + (плюс), - (минус), =(равно).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять сложение и вычитание чисел.</li> <li>• Правильно оформлять запись в рабочей тетради.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>• Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям.</li> <li>• Устанавливать аналогии.</li> <li>• Строить монологические высказывания.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> <li>• Осуществлять синтез как составление целого из частей.</li> </ul>
39/3		<b>Сложение и вычитание в случаях вида <math>\square + 2</math>, <math>\square - 2</math>. Приемы вычислений.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.</li> <li>• Таблица сложения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование свойства арифметических действий для удобства вычислений.</li> <li>• Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</li> <li>• Моделировать изученные арифметические зависимости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</li> <li>• Контролировать действие партнера.</li> </ul>
40/4		<b>Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания.</li> <li>• Знаки + (плюс), -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять неизвестный компонент арифметического действия и указывать действие, необходимое для нахождения его значения.</li> <li>• Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>• Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям.</li> <li>• Устанавливать аналогии.</li> <li>• Строить монологические высказывания.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> <li>• Осуществлять синтез как составление целого</li> </ul>

			<p>(минус), =(равно).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений).</li> </ul>		из частей.
41/5		<b>Задача (условие, вопрос).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>• решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</li> <li>• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;</li> <li>• объяснять (пояснять) ход решения задачи;</li> <li>• использовать геометрические образы для решения задачи;</li> <li>• обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда.</li> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> <li>• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.</li> <li>• Задавать вопросы.</li> <li>• Аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнера при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul>
42/6		<b>Составление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать правильность хода решения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с</li> </ul>

		<b>задач на сложение по одному рисунку.</b>	<p>текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).</p>	<p>реальность ответа на вопрос задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>• решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</li> <li>• объяснять (пояснять) ход решения задачи;</li> <li>• использовать геометрические образы для решения задачи;</li> <li>• обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</li> </ul>	<p>поставленной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда.</li> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> <li>• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.</li> <li>• Задавать вопросы.</li> <li>• Аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнера при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul>
43/7		<b>Сложение и вычитание в случаях вида <math>\square + 2</math>, <math>\square - 2</math>. Составление и заучивание таблиц.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.</li> <li>• Таблица сложения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 10) с использованием таблицы сложения.</li> <li>• Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</li> <li>• Моделировать изученные арифметические зависимости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда.</li> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>
44/8		<b>Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление изученного.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приемы вычислений: при сложении – прибавление числа по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять неизвестный компонент действий и определять действие, необходимое для нахождения его значения, проводить проверку правильности вычисления с помощью обратного действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку</li> </ul>

			<p>частям, перестановка чисел.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблица сложения в пределах 10.</li> <li>• Соответствующие случаи вычитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать свойства арифметических действий.</li> </ul>	<p>результату труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>
45/9		<b>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).</b>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать задачи из традиционного круга текстовых задач и задач, возникающих в повседневной жизни.</li> <li>• Отображать описанную в задаче ситуацию на схеме, в таблице, графике, на диаграмме, оценивать правильность хода решения задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда.</li> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> <li>• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.</li> <li>• Задавать вопросы.</li> <li>• Аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнера при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul>
46/10		<b>«Странички для любознательных»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дополнительные задания творческого и поискового характера:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять задания творческого и поискового характера</li> <li>• Применять знания и способы действий в изменённых условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

47/11		<b>Повторение изученного.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблица сложения в пределах 10.</li> <li>• Соответствующие случаи вычитания.</li> <li>• Сложение с вычитанием с числом 0.</li> <li>• Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</li> </ul>	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда.</li> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> <li>• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.</li> <li>• Задавать вопросы.</li> <li>• Аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнера при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul>
48/12		«Странички для любознательных»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дополнительные задания творческого и поискового характера:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять задания творческого и поискового характера</li> <li>• Применять знания и способы действий в изменённых условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
49/13		<b>Сложение и вычитание в случаях вида <math>\square + 3</math>, <math>\square - 3</math>. Приемы вычислений.</b>	Приемы вычислений: при вычитании – вычитание по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный</li> <li>• Использовать свойства арифметических действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда.</li> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и</li> </ul>

					позицию.
50/14		<b>Прибавление и вычитание числа 3.</b>	Закрепление способов вычисления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный</li> <li>• Использовать свойства арифметических действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда.</li> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>
51/15		<b>Сравнение длин отрезков</b>	Приемы вычислений: при вычитании – вычитание по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный</li> <li>• Измерять и сравнивать длины отрезков</li> <li>• Использовать свойства арифметических действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда.</li> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>
52/16		<b>Сложение и вычитание в случаях вида <math>\square + 3</math>, <math>\square - 3</math>. Составление и заучивание таблиц.</b>	Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 10), с использованием таблицы сложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда.</li> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>
53/17		<b>Закрепление</b>	• Отношения	Выполнять письменно действия с числами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с</li> </ul>

		<b>изученного. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.</b>	"больше на...", "меньше на...". • Состав чисел от 2 до 10	(сложение, вычитание в пределах 10) с использованием таблицы сложения.	поставленной задачей. • Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда. • Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. • Формулировать собственное мнение и позицию.
<b>54/18</b>		<b>Решение задач.</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы краткие записи и другие модели).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать задачи из традиционного круга текстовых задач и задач, возникающих в повседневной жизни.</li> <li>• Отображать описанную в задаче ситуацию на схеме, в таблице, графике, на диаграмме, оценивать правильность хода решения задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда.</li> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> <li>• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.</li> <li>• Задавать вопросы.</li> <li>• Аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнера при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul>
<b>55/19</b>		<b>Закрепление изученного.</b>	Приемы вычислений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</li> <li>• Использовать свойства арифметических действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку</li> </ul>



					<p>результату труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>
56/20		«Странички для любознательных»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дополнительные задания творческого и поискового характера:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять задания творческого и поискового характера</li> <li>• Применять знания и способы действий в изменённых условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
57/21		<b>Закрепление изученного.</b>	Приемы вычислений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</li> <li>• Использовать свойства арифметических действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда.</li> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>
58/22		<b>Сложение и вычитание в случаях вида <math>\square + 1, 2, 3, \square - 1, 2, 3</math>. Закрепление изученного.</b>	Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 10), с использованием таблицы сложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда.</li> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>
59/23	19.12	<b>Закрепление изученного.</b>	Приемы вычислений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать свойства арифметических действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда.</li> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>
60/24		<b>Закрепление изученного.</b>	Приемы вычислений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный.</li> <li>• Использовать свойства арифметических действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда.</li> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>
65/25		<b>Проверочная работа</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>• Самостоятельно оценивать правильность выполненного действия, вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> <li>• <b>оценивать</b> свою работу и её результат</li> </ul>
66/26		<b>Закрепление изученного.</b>	Приемы вычислений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный.</li> <li>• Использовать свойства арифметических действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда.</li> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи</li> </ul>

					<p>в изучаемом круге явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>
67/27		<b>Закрепление изученного.</b>	Приемы вычислений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</li> <li>• Использовать свойства арифметических действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда.</li> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>
68/28		<b>Закрепление изученного.</b>	Приемы вычислений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</li> <li>• Использовать свойства арифметических действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда.</li> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>
<b>Третья четверть (36 ч) ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)</b>				<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v выполнять устно сложение, вычитание однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах десяти;</li> <li>v находить неизвестный компонент арифметического действия;</li> <li>v вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия;</li> <li>v решать задачи, связанные с жизненными ситуациями (измерение длины);</li> </ul>	<p><b>Моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, <b>записывать</b> по ним числовые равенства.</p> <p><b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Моделировать изученные арифметические зависимости</p>

				<p>взвешивание), арифметическим способом (в 1-2 действия);</p> <p>v проводить оценку реальности ответа на вопрос задачи.</p> <p>v находить массу предмета с помощью весов;</p> <p>v оценивать массу предметов приближенно («на глаз»).</p> <p>v измерять вместимость посуды;</p> <p>v оценивать вместимость приближенно («на глаз»).</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>γ выполнять действия с величинами;</p> <p>γ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p>γ проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</p> <p>γ решать задачи в 2 действия, использовать разные способы для решения одной и той же задачи.</p>	<p>Прогнозировать результат вычисления. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата)</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>\square \pm 4</math>.</p> <p><b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p><b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>.</p> <p><b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>).</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.</p> <p><b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по массе.</p> <p><b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p><b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости.</p> <p><b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p>
69/1		<p><b>Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9</b></p>	<p>Повторение составов числе 7, 8, 9.</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>\pm 1, 2, 3</math></p>	<p>Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 10), с использованием таблицы сложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>
70/2		<b>Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).</b>	Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать задачи из традиционного круга текстовых задач и задач, возникающих в повседневной жизни.</li> <li>• Отображать описанную в задаче ситуацию на схеме, в таблице, графике, на диаграмме, оценивать правильность хода решения задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда.</li> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> <li>• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.</li> <li>• Задавать вопросы.</li> <li>• Аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнера при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul>
71/3		<b>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы краткие записи и другие модели).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать задачи из традиционного круга текстовых задач и задач, возникающих в повседневной жизни.</li> <li>• Отображать описанную в задаче ситуацию на схеме, в таблице, графике, на диаграмме, оценивать правильность хода решения задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда.</li> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Задавать вопросы.</li> <li>• Аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнера при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul>
72/4		<p><b>Сложение и вычитание в случаях вида <math>\square + 4</math>, <math>\square - 4</math>. Приемы вычислений.</b></p>	<p>Приемы вычислений: б) при вычитании – вычитание по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения</p>	<p>Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 10) с использованием таблицы сложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда.</li> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>
73/5		<p><b>Закрепление изученного.</b></p>	<p>Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p>	<p>Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 10) с использованием таблицы сложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда.</li> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>
74/6		<p><b>Задачи на разностное сравнение чисел.</b></p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать задачи из традиционного круга текстовых задач и задач, возникающих в повседневной жизни.</li> <li>• Отображать описанную в задаче ситуацию на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать</li> </ul>

			схемы, таблицы краткие записи и другие модели).	схеме, в таблице, графике, на диаграмме, оценивать правильность хода решения задачи.	предложения учителя и его оценку результату труда. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> <li>• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.</li> <li>• Задавать вопросы.</li> <li>• Аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнера при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul>
75/7		<b>Сложение и вычитание в случаях вида <math>\square + 4</math>, <math>\square - 4</math>. Составление и заучивание таблиц.</b>	Приемы вычислений.	Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 10) с использованием таблицы сложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>• Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</li> <li>• Осуществлять анализ объектов с выделением признаков.</li> <li>• Проводить сравнение, сериацию классификацию по заданным критериям.</li> <li>• Контролировать действие партнера.</li> <li>• Строить монологическое высказывание.</li> </ul>
76/8		<b>Закрепление изученного.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы краткие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать задачи из традиционного круга текстовых задач и задач, возникающих в повседневной жизни.</li> <li>• Отображать описанную в задаче ситуацию на схеме, в таблице, графике, на диаграмме, оценивать правильность хода решения задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда.</li> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и</li> </ul>

			<p>записи и другие модели).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</li> </ul>		<p>позиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</li> </ul>
77/9 78/10		<p><b>Перестановка слагаемых и ее применение для случаев</b> <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>.</p>	<p>Перестановка слагаемых в сумме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять неизвестный компонент действий и определять действие, необходимое для нахождения его значения, проводить проверку правильности вычисления с помощью обратного действия.</li> <li>• Использовать свойства арифметических действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>• Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</li> <li>• Осуществлять анализ объектов с выделением признаков.</li> <li>• Проводить сравнение, сериацию классификацию по заданным критериям.</li> <li>• Контролировать действие партнера. Строить монологическое высказывание.</li> </ul>
79/11 80/12		<p><b>Случаи сложения</b> <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math> (таблица).</p>	<p>Приемы вычислений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять неизвестный компонент действий и определять действие, необходимое для нахождения его значения, проводить проверку правильности вычисления с помощью обратного действия.</li> <li>• Использовать свойства арифметических действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>• Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</li> <li>• Осуществлять анализ объектов с выделением признаков.</li> <li>• Проводить сравнение, сериацию классификацию по заданным критериям.</li> <li>• Контролировать действие партнера.</li> <li>• Строить монологическое высказывание.</li> </ul>
81/13 82/14		<p><b>Закрепление изученного.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение текстовых задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать задачи из традиционного круга текстовых задач и задач, возникающих в повседневной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Оценивать правильность выполнения</li> </ul>



			<p>арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы краткие записи и другие модели).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отображать описанную в задаче ситуацию на схеме, в таблице, графике, на диаграмме, оценивать правильность хода решения задачи.</li> </ul>	<p>действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позиции.</li> </ul>
		<b>«Странички для любознательных»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дополнительные задания творческого и поискового характера:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять задания творческого и поискового характера</li> <li>• Применять знания и способы действий в изменённых условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<b>83/15</b>		<b>Что узнали, чему научились. Закрепление изученного.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы краткие записи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать задачи из традиционного круга текстовых задач и задач, возникающих в повседневной жизни.</li> <li>• Отображать описанную в задаче ситуацию на схеме, в таблице, графике, на диаграмме, оценивать правильность хода решения задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда.</li> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позиции.</li> </ul>

			<p>другие модели).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</li> </ul>		
84/16		<b>Связь между суммой и слагаемыми.</b>	Переместительное свойство сложения.	Использовать переместительное свойство сложения при нахождении значения выражения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда.</li> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>
85/17		<b>Решение задач.</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы краткие записи и другие модели).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать задачи из традиционного круга текстовых задач и задач, возникающих в повседневной жизни.</li> <li>• Отображать описанную в задаче ситуацию на схеме, в таблице, графике, на диаграмме, оценивать правильность хода решения задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда.</li> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> <li>• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-</li> </ul>

					<p>следственных связей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задавать вопросы.</li> <li>• Аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнера при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul>
86/18		<p>Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Использование терминов при чтении записей</p>	<p>Приемы вычислений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять неизвестный компонент действий и определять действие, необходимое для нахождения его значения, проводить проверку правильности вычисления с помощью обратного действия.</li> <li>• Использовать свойства арифметических действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда.</li> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>
87/19 88/20		<p>Случаи вычитания вида <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>. Состав чисел 6, 7.</p>	<p>Состав чисел 6, 7.</p>	<p>Использовать знание состава чисел до 10 при нахождении значения выражения.</p>	<p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math>, <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>• Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</li> <li>• Осуществлять анализ объектов с выделением признаков.</li> <li>• Проводить сравнение, сериацию классификацию по заданным критериям .</li> <li>• Контролировать действие партнера.</li> <li>• Строить монологическое высказывание.</li> </ul>
89/21 90/22		<p>Случаи вычитания вида <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отношения "больше на...",</li> </ul>	<p>Использовать знание состава чисел до 10 при нахождении значения выражения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>• Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</li> </ul>

		<b>Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два действия.</b>	"меньше на...". • Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять анализ объектов с выделением признаков. Проводить сравнение, сериацию классификацию по заданным критериям.</li> <li>• Контролировать действие партнера.</li> <li>• Строить монологическое высказывание.</li> </ul>
91/23 92/24		<b>Случаи вычитания вида 10 - □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</b>	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять неизвестный компонент действий и определять действие, необходимое для нахождения его значения, проводить проверку правильности вычисления с помощью обратного действия.</li> <li>• Использовать свойства арифметических действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>• Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</li> <li>• Осуществлять анализ объектов с выделением признаков.</li> <li>• Проводить сравнение, сериацию классификацию по заданным критериям.</li> <li>• Контролировать действие партнера.</li> <li>• Строить монологическое высказывание.</li> </ul>
93/25		<b>Килограмм.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений о величинах и их единицах измерения.</li> <li>• Единицы массы: килограмм</li> </ul>	Измерять, записывать и читать величины (массу), использовать величины для решения простых математических задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</li> <li>• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> <li>• Строить сообщения в устной форме и письменной.</li> <li>• Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формирование собственного мнения и позиции.</li> <li>• Аргументировать свою позицию.</li> </ul>
94/26		<b>Литр.</b>	Единицы массы,	Измерять, записывать и читать величины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с</li> </ul>

			вместимости.	(вместимость ), использовать величины для решения простых математических задач.	<p>поставленной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда.</li> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> <li>• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.</li> <li>• Задавать вопросы.</li> <li>• Аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнера при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul>
95/27		<b>Закрепление изученного.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перестановка слагаемых в сумме.</li> <li>• Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать знание состава чисел до 10 при нахождении значения выражения.</li> <li>• Использовать свойства арифметических действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда.</li> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позиции.</li> </ul>
96/28		<b>Проверочная работа</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>• Самостоятельно оценивать правильность выполненного действия, вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце</li> </ul>

				действия.	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (12 ч)</b>				<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>γ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати;</li> <li>γ представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>γ устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел, и составлять последовательность чисел по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);</li> <li>γ читать и записывать величины (массу, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм; сантиметр–миллиметр, сантиметр-дециметр);</li> <li>γ сравнивать однородные величины (масса, длина), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;</li> </ul> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>γ классифицировать числа разными способами (по одному какому-либо или нескольким основаниям),</li> </ul> <p>выбирать подходящую единицу для измерения нужной величины (длины, массы) в практической ситуации (типичной для повседневной жизни), объяснять свои действия.</p>	<p>Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Описывать явления и события с использованием чисел и величин</p>
97/1		<b>Названия и последовательность чисел второго десятка.</b>	Названия, последовательно сть и запись чисел.	<p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>• Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</li> <li>• Осуществлять анализ объектов с выделением признаков.</li> <li>• Проводить сравнение, сериацию</li> </ul>	

					<p>классификацию по заданным критериям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контролировать действие партнера.</li> <li>• Строить монологическое высказывание.</li> <li>• <b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</li> <li>• <b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</li> </ul>
98/2		<b>Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Названия и последовательность чисел в пределах 20.</li> <li>• Десятичный состав чисел от 11 до 20.</li> <li>• Чтение и запись чисел от 11 до 20.</li> <li>• Сравнение чисел.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</li> <li>• <b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</li> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>• Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</li> <li>• Осуществлять анализ объектов с выделением признаков.</li> <li>• Проводить сравнение, сериацию классификацию по заданным критериям.</li> <li>• Контролировать действие партнера. Строить монологическое высказывание.</li> </ul>
99/3		<b>Запись и чтение чисел.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и запись чисел от 11 до 20.</li> <li>• Сравнение чисел</li> </ul>	<p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</li> <li>• <b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</li> <li>• <b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</li> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>• Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</li> <li>• Осуществлять анализ объектов с выделением признаков.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить сравнение, сериацию классификацию по заданным критериям.</li> <li>• Контролировать действие партнера.</li> <li>• Строить монологическое высказывание.</li> </ul>
100/4		<b>Дециметр.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Единицы длины: сантиметр, дециметр.</li> <li>• Соотношения между ними.</li> </ul>	<p>Читать и записывать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин выполнять построение геометрических фигур (отрезок) с заданными измерениями с помощью линейки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</li> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда.</li> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> <li>• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.</li> <li>• Задавать вопросы.</li> <li>• Аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнера при выработке общего решения в совместной деятельности.свою позицию.101</li> </ul>
101/5		<b>Случаи сложения и вычитания, основанные на знании по нумерации.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Названия и последовательность чисел в пределах 20.</li> <li>• Десятичный состав чисел от 11 до 20.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблицы сложения;</li> <li>• вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>• Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</li> <li>• Осуществлять анализ объектов с выделением признаков.</li> <li>• Проводить сравнение, сериацию классификацию по заданным критериям .</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и запись чисел от 11 до 20.</li> <li>• Сравнение чисел</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контролировать действие партнера.</li> <li>• Строить монологическое высказывание.</li> </ul>
		«Странички для любознательных»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дополнительные задания творческого и поискового характера:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять задания творческого и поискового характера</li> <li>• Применять знания и способы действий в изменённых условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
102/6		<b>Закрепление изученного. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Названия и последовательность чисел в пределах 20.</li> <li>• Десятичный состав чисел от 11 до 20.</li> <li>• Чтение и запись чисел от 11 до 20.</li> <li>• Сравнение чисел.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять письменно действия; с числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблицы сложения;</li> <li>• вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</li> <li>• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> <li>• Строить сообщения в устной форме и письменной.</li> <li>• Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формирование собственного мнения и позиции.</li> <li>• Аргументировать свою позицию.</li> </ul>
103/7		<b>Проверочная работа</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>• Самостоятельно оценивать правильность выполненного действия, вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> <li>• <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат</li> </ul>
4 четверть /28 ч/				<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

104/1		<p><b>Подготовка к введению задач в два действия.</b></p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой схемы, краткие записи и другие модели).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать задачи из традиционного круга текстовых задач и задач, возникающих в повседневной жизни.</li> <li>• Отображать описанную в задаче ситуацию на схеме, в таблице, графике, на диаграмме, оценивать правильность хода решения задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</li> <li>• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> <li>• Строить сообщения в устной форме и письменной.</li> <li>• Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формирование собственного мнения и позиции.</li> <li>• Аргументировать свою позицию.</li> </ul>
105/2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ознакомление с составной задачей (в два действия).</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задач в 2 действия на сложение вычитание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать задачи в 1-2 действия из традиционного круга текстовых задач и задач, возникающих в повседневной жизни.</li> <li>• Отображать описанную в задаче ситуацию на схеме, в таблице, графике, на диаграмме, оценивать правильность хода решения задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Составлять</b> план решения задачи в два действия.</li> <li>• <b>Решать</b> задачи в два действия.</li> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда.</li> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> <li>• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Задавать вопросы.</li> <li>• Аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнера при выработке общего решения в совместной</li> </ul>

					деятельности.
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание (22 ч)</b>				<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>√ выполнять устно сложение, вычитание однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах двадцати;</li> <li>√ находить неизвестный компонент арифметического действия;</li> <li>√ вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия;</li> </ul> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>√ выполнять действия с величинами;</li> <li>√ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>√ проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</li> </ul>	<p><b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>
106		<b>Табличное сложение. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложение и вычитание чисел.</li> <li>• Таблица сложения.</li> <li>• Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблицы сложения;</li> <li>• Вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>• Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</li> <li>• Осуществлять анализ объектов с выделением признаков.</li> <li>• Проводить сравнение, сериацию классификацию по заданным критериям.</li> <li>• Контролировать действие партнера.</li> <li>• Строить монологическое высказывание.</li> </ul>
107		<b>Сложение однозначных чисел с</b>	Сложение двух однозначных	Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать выделенные учителем ориентиры</li> </ul>

		<b>переходом через десяток для случаев вида <math>\square + 2</math>, <math>\square + 3</math>.</b>	чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.		<p>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> <li>• Строить сообщения в устной форме и письменной.</li> <li>• Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формирование собственного мнения и позиции.</li> <li>• Аргументировать свою позицию.</li> </ul>
108		<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток для случаев вида <math>\square + 4</math>.</b>	<p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</li> </ul>	Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений, использовать таблицу сложения для подсчета результата выражения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</li> <li>• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> <li>• Строить сообщения в устной форме и письменной.</li> <li>• Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формирование собственного мнения и позиции.</li> <li>• Аргументировать свою позицию.</li> </ul>
109		<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток для случаев вида <math>\square + 5</math>.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с</li> </ul>	Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений, использовать таблицу сложения для подсчета результата выражения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</li> <li>• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> <li>• Строить сообщения в устной форме и</li> </ul>

			<p>использование м изученных приемов вычислений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</li> </ul>		<p>письменной.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формирование собственного мнения и позиции.</li> <li>• Аргументировать свою позицию.</li> </ul>
110		<p><b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток для случаев вида <math>\square + 6</math>.</b></p>	<p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблицы сложения;</li> <li>• вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</li> <li>• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> <li>• Строить сообщения в устной форме и письменной.</li> <li>• Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формирование собственного мнения и позиции.</li> <li>• Аргументировать свою позицию.</li> </ul>
111		<p><b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток для случаев вида <math>\square + 7</math>.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблицы сложения.</li> <li>• вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</li> <li>• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> <li>• Строить сообщения в устной форме и письменной.</li> <li>• Установление причинно-следственных связей</li> </ul>

			<p>м изученных приемов вычислений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</li> </ul>		<p>в изучаемом круге явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование собственного мнения и позиции.</li> <li>• Аргументировать свою позицию.</li> </ul>
112		<p><b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток для случаев вида <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.</li> <li>• Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблицы сложения;</li> <li>• вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</li> <li>• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> <li>• Строить сообщения в устной форме и письменной.</li> <li>• Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формирование собственного мнения и позиции.</li> <li>• Аргументировать свою позицию.</li> </ul>
113		<p><b>Таблица сложения.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблицы сложения;</li> <li>• вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</li> <li>• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> <li>• Строить сообщения в устной форме и</li> </ul>

					<p>письменной.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формирование собственного мнения и позиции.</li> <li>• Аргументировать свою позицию.</li> </ul>
114		<b>Закрепление изученного.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.</li> <li>• Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблицы сложения;</li> <li>• вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</li> <li>• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> <li>• Строить сообщения в устной форме и письменной.</li> <li>• Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формирование собственного мнения и позиции.</li> <li>• Аргументировать свою позицию.</li> </ul>
115		<b>«Странички для любознательных»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дополнительные задания творческого и поискового характера:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять задания творческого и поискового характера</li> <li>• Применять знания и способы действий в изменённых условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
116		<b>Закрепление изученного.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложение двух однозначных чисел, сумма которых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблицы сложения;</li> <li>• вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</li> <li>• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> </ul>

			<p>больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</li> </ul>	скобок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить сообщения в устной форме и письменной.</li> <li>• Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формирование собственного мнения и позиции.</li> <li>• Аргументировать свою позицию.</li> </ul>
117		<b>Табличное вычитание. Общий прием вычитания с переходом через десяток.</b>	Сложение и вычитание чисел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблицы сложения;</li> <li>• вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i></li> <li>• с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</li> <li>• <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</li> <li>• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</li> <li>• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> <li>• Строить сообщения в устной форме и письменной.</li> <li>• Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формирование собственного мнения и позиции.</li> <li>• Аргументировать свою позицию.</li> </ul>
118		<b>Вычитание с переходом через</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложение двух</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 20) с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i></li> </ul>



		<p><b>десяток для случаев вида 11 - □.</b></p>	<p>однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</li> </ul>	<p>использованием таблицы сложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</li> <li>• <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</li> <li>• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</li> <li>• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> <li>• Строить сообщения в устной форме и письменной.</li> <li>• Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формирование собственного мнения и позиции.</li> <li>• Аргументировать свою позицию.</li> </ul>
119		<p><b>Вычитание с переходом через десяток для случаев вида 12 - □.</b></p>	<p>Вычитание двух однозначных чисел с переходом через десяток. Приемы вычислений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблицы сложения;</li> <li>• вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i></li> <li>• с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</li> <li>• <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</li> <li>• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</li> <li>• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> <li>• Строить сообщения в устной форме и письменной.</li> <li>• Установление причинно-следственных связей</li> </ul>

					<p>в изучаемом круге явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование собственного мнения и позиции.</li> <li>• Аргументировать свою позицию.</li> </ul>
120		<p><b>Вычитание с переходом через десяток для случаев вида 13 - □.</b></p>	<p>Вычитание двух однозначных чисел с переходом через десяток. Приемы вычислений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблицы сложения;</li> <li>• вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i></li> <li>• с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</li> <li>• <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</li> <li>• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</li> <li>• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> <li>• Строить сообщения в устной форме и письменной.</li> <li>• Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формирование собственного мнения и позиции.</li> <li>• Аргументировать свою позицию.</li> </ul>
121		<p><b>Вычитание с переходом через десяток для случаев вида 14 - □.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вычитание двух однозначных чисел с переходом через десяток.</li> <li>• Приемы вычислений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблицы сложения;</li> <li>• вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i></li> <li>• с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</li> <li>• <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</li> <li>• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</li> </ul>

					<p>сотрудничестве с учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> <li>• Строить сообщения в устной форме и письменной.</li> <li>• Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формирование собственного мнения и позиции.</li> <li>• Аргументировать свою позицию.</li> </ul>
122		<b>Вычитание с переходом через десяток для случаев вида 15 - □.</b>	<p>Вычитание двух однозначных чисел с переходом через десяток. Приемы вычислений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблицы сложения;</li> <li>• вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i></li> <li>• с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</li> <li>• <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</li> <li>• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</li> <li>• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> <li>• Строить сообщения в устной форме и письменной.</li> <li>• Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формирование собственного мнения и позиции.</li> <li>• Аргументировать свою позицию.</li> </ul>
123		<b>Вычитание с переходом через десяток для случаев</b>	<p>Вычитание двух однозначных чисел с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблицы сложения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</li> </ul>

		<b>вида 16 - □.</b>	переходом через десяток. Приемы вычислений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> <li>• Строить сообщения в устной форме и письменной.</li> <li>• Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формирование собственного мнения и позиции.</li> <li>• Аргументировать свою позицию.</li> </ul>
124		<b>Вычитание с переходом через десяток для случаев вида 17 - □, 18 - □.</b>	Вычитание двух однозначных чисел с переходом через десяток. Приемы вычислений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблицы сложения;</li> <li>• вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</li> <li>• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> <li>• Строить сообщения в устной форме и письменной.</li> <li>• Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формирование собственного мнения и позиции.</li> <li>• Аргументировать свою позицию.</li> </ul>
125		<b>«Странички для любознательных»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дополнительные задания творческого и поискового характера:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять задания творческого и поискового характера</li> <li>• Применять знания и способы действий в изменённых условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
126		<b>Повторение пройденного.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложение и вычитание чисел.</li> <li>• Таблица сложения.</li> <li>• Решение задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять письменно действия с числами (сложение и вычитание в пределах 20) с использованием таблицы сложения;</li> <li>• вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда.</li> </ul>

			<p>в 2 действия на сложение вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Единицы массы, вместимости литр.</li> <li>• Названия и последовательность чисел в пределах 20.</li> <li>• Десятичный состав чисел от 11 до 20.</li> <li>• Чтение и запись чисел от 11 до 20.</li> <li>• Сравнение чисел.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</li> <li>• использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом ( в 1 -2 действия);</li> <li>• оценивать правильность хода решения и реальность ответа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> <li>• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.</li> <li>• Задавать вопросы.</li> <li>• Аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнера при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Итоговое повторение</b>  <b>«Что узнали, чему научились в 1 классе» (5 ч)</b></p>					
127		<p><b>Проверочная работа</b>  <b>«Проверим себя и оценим свои достижения»</b>  <b>(тестовая форма).</b></p>			<p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>
128		<p><b>Закрепление</b>  <b>изученного.</b>  <b>Проект: «Математика</b>  <b>вокруг нас. Форма,</b>  <b>размер, цвет. Узоры и</b>  <b>орнаменты».</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблицы сложения;</li> <li>• вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</li> <li>• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> <li>• Строить сообщения в устной форме и письменной.</li> </ul>

			<p>использование м изученных приемов вычислений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</li> <li>• Вычитание двух однозначных чисел с переходом через десяток.</li> <li>• Приемы вычислений</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формирование собственного мнения и позиции.</li> <li>• Аргументировать свою позицию.</li> <li>• <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,</li> <li>• <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</li> <li>•</li> <li>• <b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</li> <li>• <b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</li> <li>• <b>Составлять</b> свои узоры.</li> <li>• <b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор.</li> <li>• <b>Работать</b> в группах: <b>составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы.</li> </ul>
129-131		<b>Повторение пройденного.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложение и вычитание чисел.</li> <li>• Таблица сложения.</li> <li>• Решение задач в 2 действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять письменно действия с числами (сложение и вычитание в пределах 20) с использованием таблицы сложения;</li> <li>• вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок);</li> <li>• сравнивать разные способы вычислений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда.</li> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи</li> </ul>

			<p>на сложение вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Единицы массы, вместимости литр.</li> <li>• Названия и последовательность чисел в пределах 20.</li> <li>• Десятичный состав чисел от 11 до 20.</li> <li>• Чтение и запись чисел от 11 до 20.</li> <li>• Сравнение чисел.</li> </ul>	<p>выбирать удобный.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом ( в1 -2 действия);</li> <li>• оценивать правильность хода решения и реальность ответа</li> </ul>	<p>в изучаемом круге явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> <li>• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Задавать вопросы.</li> <li>• Аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнера при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul>
132		<b>Повторение пройденного.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложение и вычитание чисел.</li> <li>• Таблица сложения.</li> <li>• Решение задач в 2 действия на сложение вычитание.</li> <li>• Единицы массы, вместимости литр.</li> <li>• Названия и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять письменно действия с числами (сложение и вычитание в пределах 20) с использованием таблицы сложения;</li> <li>• вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок);</li> <li>• сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</li> <li>• использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом ( в1 -2 действия);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>• Оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения учителя и его оценку результату труда.</li> <li>• Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию.</li> <li>• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Задавать вопросы.</li> </ul>

			<p>последовательность чисел в пределах 20.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Десятичный состав чисел от 11 до 20.</li><li>• Чтение и запись чисел от 11 до 20.</li><li>• Сравнение чисел.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• оценивать правильность хода решения и реальность ответа</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнера при выработке общего решения в совместной деятельности.</li><li>• <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,</li><li>• <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</li></ul>
--	--	--	---	---	---



## **Материально-технические средства для реализации программы**

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

- обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);
- создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.).

### **Демонстрационные пособия**

- Магнитная доска.
- Наборное полотно.
- Демонстрационное пособие «Сказочный счёт».
- Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20.
- Комплект наглядных пособий «Изучение чисел I и II десятка».
- Комплект наглядных пособий «Таблицу сложения учим с увлечением».
- Модель часов демонстрационная.
- Набор «Части целого. Простые дроби».
- Набор геометрических тел демонстрационный.
- Слайд-комплект «Геометрические фигуры».
- Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный).
- Счетная лесенка (ламинированная, с магнитным креплением).

### **Приборы и инструменты демонстрационные**

- Метр демонстрационный.
- Транспортёр классный пластмассовый.
- Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов).
- Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов).
- Циркуль классный пластмассовый.

### **Печатные пособия**

- Комплект таблиц «Веселая математика» (22 шт.).
- Опорные таблицы по математике за 1 класс.
- Таблицы демонстрационные «Математика. 1 класс».
- Таблицы демонстрационные «Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни».
- Таблицы демонстрационные «Простые задачи».
- Таблицы демонстрационные «Порядок действий».
- Таблицы демонстрационные «Математические таблицы для начальной школы».
- Таблицы демонстрационные «Математика. Однозначные и многозначные числа».
- Таблицы демонстрационные «Математика. Геометрические фигуры и величины».
- Карточки с заданиями по математике для 1 класса.

### **Технические средства обучения**

- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс (по возможности).

