

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 204  
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)  
Центрального района Санкт-Петербурга**

<b>«Рассмотрена»</b>	<b>«Согласована»</b>	<b>«Принята»</b>
Методическим объединением учителей русского языка, литературы, истории  Протокол от 27.08.2021 г. № 1 Председатель методического объединения Н.Н. Тетерина	Зам. директора по УВР 30.08.2021 г. Т.Е. Ефимова	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2021 г. № 1
		<b>«Утверждаю»</b> Приказ от 01.09.2021 г. № 206

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2021-2022 учебный год

### **История**

Для обучающихся 7 а класса

Автор-составитель

Учитель Свиноредский Лев Георгиевич  
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург  
2021 год

## Пояснительная записка

В 2014г с целью повышения качества школьного исторического образования была принята Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включая историко-культурный стандарт при переходе **на линейную модель** изучения истории. В соответствии с требованиями ФГОС была разработана программа учебного предмета «История для 6-9 классов» основного общего образования. (протокол от 8 апреля 2015г № 1-15), (письмо КО СПб от 18. 03 2016г № 0320859-1600). Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории и программы «История» (5-9 классы) общеобразовательных учреждений ФГОС. Структура и содержание программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Учебник входит в систему учебно-методического комплекса, ориентированного на развитие системы умений необходимых учащимся для успешного освоения курса истории. Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС. Данная программа обеспечивает изучение курса Всеобщей истории с XVпо XVIII вв. учащимися 7 класса.

**Задачи курса:** обучение общим принципам постановки и решения познавательных проблем, методам исторического анализа, выявление предпосылок, причин происходящих событий; Приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре, формирование нравственных качеств подростка; обучение умениям анализировать и описывать события с разных точек зрения.

**Цели курса:** учащиеся должны получить знания

- об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет; о причинах революций и реформах;
- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа; приобрести интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- уметь анализировать научные ситуации и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события.

Учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в тексте учебника;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию; уметь выбрать нужный материал.

**Место предмета:** Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит в 5-8 классах по 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю для обязательного изучения.

УМК:

**Учебники**

*Авторы:* А. Я. Юдовская П. А. Баранов под редакцией А. А. Искендерова

*Название:* Всеобщая история История Нового времени 7 класс М. Просвещение 2020г

*Авторы:* Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукин под редакцией А. В. Торкунова

*Название:* История России 7 класс М. Просвещение, 2017г

**Список методической литературы по предмету**

А. Я. Юдовская Л М. Ванюшкина Всеобщая история История Нового времени 1500-1800г М. Просвещение

- А. Я. Юдовская Л. М. Ванюшкина Рабочая тетрадь по новой истории М Просвещение 2018г  
 К. В. Волкова О. В. Давыдова Тематическое и поурочное планирование по Новой истории 1500-1800 М Издательство «Экзамен»  
 А. Я. Юдовская Л. М. Ванюшкина Поурочные разработки по новой истории 7 класс М Просвещение  
 О. В. Давыдова Тесты по Новой истории М Издательство «Экзамен» 2017г  
 Т. П. Андреевская С. В. Шевченко Новая история Контрольные и проверочные работы М «Астрель»  
 А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. История России конец XVI века – XVIII век М.: Просвещение  
 А. А. Данилов, Л. Г. Косулина Рабочая тетрадь. 7 класс М. Просвещение 2018г  
 Атлас и контурные карты по истории России 7 класс М. Дрофа 2018г  
 С. В. Агафонов Тематическое и поурочное планирование по истории России 7 класс  
 Б. Н. Серов К. А. Соловьев Поурочные разработки по истории России 7 класс  
 Т. П. Андреевская Тесты по истории России 7 класс к учебнику А. А. Данилова Л. Г Косулиной

### **Требования к уровню освоения обучающимися учебного курса.**

#### ***Учащиеся должны овладеть умениями:***

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, в докладе одноклассника, в документе;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи на основе анализа;
- участвовать в дискуссии, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями.

#### **В результате изучения курса учащиеся должны:**

- называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов;
- называть места и обстоятельства этих событий;
- знать крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых;
- показывать на исторической карте рост территории, крупные центры торговли, промышленности;
- описывать положение и образ жизни основных сословий;
- соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощение крестьян;
- называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;
- объяснять значение понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, всероссийский рынок, мануфактура, и др.
- сравнивать положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений;
- излагать суждения о причинах и последствиях;
- приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой;
- уметь работать с исторической картой;
- уметь самостоятельно анализировать исторические источники

## Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и глав	Всего часов
1	Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	16
2	Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.	5
3	Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	3
4	Тема: Россия в XVI веке	21
5	Тема: Смутное время.	5
6	Тема: Россия при первых Романовых	16
7	Повторение	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

### Основное содержание учебного курса

#### ВВЕДЕНИЕ

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

#### ГЛАВА I. Мир в начале Нового времени.

Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Создание колониальных империй.

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Реформация — борьба за переустройство церкви. Реформация в Германии. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Итоги реформации в Европе.

## **ГЛАВА II Первые революции Нового времени. Международные отношения.**

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Золотой век Испании. Политическое устройство Испании. Держава Филиппа II. Расцвет испанской культуры. Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVI в. Правление Генриха VIII.

Елизаветинская Англия. Превращение Англии в морскую державу. Культура Англии.

Франция в XVI. Франциск I, бюрократия и буржуазия. Гугенотские войны. Правление Генриха IV. Французская культура.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

## **ГЛАВА III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ.

Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения.

Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления военных вождей. Сегунат Токугава. Самураи. Проникновение европейцев и «закрытие» Японии.

## **Россия в XVI веке**

Василий III и начало правления Ивана IV. Формирование территории Российского государства при Василии III. Внешняя политика. Начало правления Ивана IV. Внутренняя политика Ивана Грозного. Избранная рада. Реформы 50-х годов XVI в. Опричнина и ее итоги. Внешняя политика Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. Ливонская война. Культура в XVI веке. Развитие культуры. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Зодчество. Литература. Русская живопись. Андрей Рублев.

## **Смутное время.**

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский

### **Россия при первых Романовых.**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Русская культура XVII в. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков. Русская культура второй половины XVIII век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра.

### **Календарно - тематическое планирование**

Всеобщая история 24 часа

№	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	Требования к результатам (знания и умения)	Контрольно-оценочная деятельность (вид/форма)	Д/З §	Дата
<b>Глава 1. Мир в начале Нового времени. Возрождение. Реформация.</b>						

1	Введение. Переход от Средневековья к Новому времени.	Основные понятия: Новое время, хронология, этапы. Открытие нового материка. Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Фернандо Магеллан. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение открытий.	Знать хронологию Нового времени. Уметь составлять таблицу: достижения, автор, значение. Понимать причинно-следственные связи. Знать основные открытия,	<i>текущий</i> опрос, составление таблицы, сообщения о знаменитых мореплавателях.	с 3-5 § 1	
2	Технические открытия. Урок изучения нового материала					
3	Великие географические открытия. Создание колониальной империи. Урок изучения нового материала	Первый раздел мира. Испанская колониальная империя. Португальская колониальная империя. Начало колониального соперничества.	Знать основные понятия: колония, колониальные империи, конкистадор, цивилизация. Уметь анализировать исторические явления	<i>текущий</i> опрос, составить рассказ на тему «Какие средства использовали европейские государства в борьбе за колонии».	§ 2	
4	Усиление королевской власти. Абсолютизм в Европе. Урок изучения нового материала	Один король-одна вера. Династия Тюдоров. Единая система государственного управления.	Уметь составлять и представлять устные доклады.	<i>текущий</i> доклады, просмотр слайдов, сообщения учащихся	§ 3	
5	Дух предпринимательства преобразует экономику. Урок изучения нового материала	Новое в торговле. Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Мануфактура – предприятие нового типа.	Знать основные понятия урока: мануфактура, биржа, банк. Уметь дать ответ на тему торговля.	<i>текущий</i> составит в тетради план ответа	§ 4	
6	Европейское общество в раннее Новое время Урок изучения нового материала	Буржуазия Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Люди с дорожной обочины.	Уметь сравнивать положение разных слоев общества в Новое время и в эпоху Средневековья.	<i>тематический</i> устный опрос	§ 5	
7	Повседневная жизнь Урок изучения нового материала	Столетия редкого человека. Эпидемии. Войны. Медленный рост населения.	Уметь составлять и представлять устные сообщения и доклады.	<i>текущий</i> доклады, просмотр слайдов, сообщения учащихся	С 53	
8	Великие гуманисты Европы Урок изучения нового материала	Гуманист из Роттердама. Первые утопии. Прогулки по вечному городу.	Уметь составлять и представлять устные сообщения и доклады.	<i>текущий</i> доклады, просмотр слайдов, сообщения учащихся	С 62	
9	Обобщающий урок			<i>тематический</i> устный опрос		
10	Мир художественной культуры Возрождения Урок изучения нового материала	Какое чудо природы человек! Эпоха титанов. Северное Возрождение. На пути к бессмертию.	Уметь составлять и представлять устные сообщения и доклады.	<i>текущий</i> доклады, просмотр слайдов, сообщения учащихся	§ 6	
11	Рождение новой европейской науки Урок изучения нового материала	Рождение науки. Проведение опытов. Он подрывал фундамент веры. Человек незаурядного ума. Он завершил создание новой картины мира.	Уметь составлять и представлять устные сообщения и доклады	доклады, просмотр слайдов, сообщения учащихся	С 84	

12	Начало Реформации в Европе. Урок изучения нового материала	Предпосылки Реформации. Германия накануне Реформации. Начало реформации в Германии. Крестьянская война. Итоги Реформации в Германии.	Знать основные понятия урока: Реформация, революция, протестантизм.	<i>текущий</i> составит в тетради план ответа	§ 7	
13	Реформация в других странах Европы. Контрреформация. Урок изучения нового материала	Кальвинизм. Особенности Реформации в Англии. Католическая реформация. Итоги Реформации в Европе.	Знать основные положения урока, делать сравнения, давать оценку историческим личностям. доклады	<i>текущий</i> доклады, просмотр слайдов, сообщения учащихся.	§ 8	
14	Королевская власть в Англии. Реформация Урок изучения нового материала	Генрих Тюдор- защитник веры. Мария Кровавая. Попытка Контрреформации. Укрепление англиканской церкви при Елизавете. Борьба с Испанией за морское первенство.	Знать основные положения урока, делать сравнения, давать оценку историческим личностям. доклады	<i>текущий</i> составит в тетради план ответа	§ 9	
15	Религиозные войны во Франции. Урок изучения нового материала	Один король, но две веры. Путь беды. Кровавая свадьба. Король, спасший Францию. Добрый король. Герцог де Ришелье.	Знать основные положения урока, уметь анализировать документы и делать выводы.	<i>текущий</i> работа с документом	§ 10	
16	Обобщающий урок по главе		Знать основные положения раздела	<i>тематический</i> устный опрос		
<b>Глава 2 Первые революции Нового времени. Международные отношения</b>						
17	Освободительная война в Нидерландах. Урок изучения нового материала	Противоречия обостряются. Иконоборческое движение. Время террора. Морские и лесные гезы. Рождение республики.	Знать основные положения урока, давать оценку историческим личностям	<i>текущий</i> составить тезисы: причины освободительной борьбы Нидерландов.	§ 11	
18	Парламент против короля. Революция в Англии. Урок изучения нового материала	Англия накануне революции. Причины революции. Созыв Долгого парламента. Гражданская война. Реформы парламента	Знать основные положения урока, давать оценку историческим личностям.	<i>текущий</i> устный опрос	§ 12	
19	Путь к парламентской монархии. Урок изучения нового материала	Движение протеста. Протекторат Кромвеля. Реставрация монархии. Конец революции. Англия морская держава. Культура Англии.	Знать основные положения урока, давать оценку историческим личностям.	<i>текущий</i> работа с документом	§ 13	
20	Международные отношения в XVI -XVIII веках. Урок изучения нового материала	Международные отношения. Предпосылки Тридцатилетней войны. Основные военные	Международные отношения	<i>текущий</i> работа с историческими документами.	§ 14	

		действия. Итоги войны Вестфальская система.				
21	Повторительно-обобщающий урок главе.		Знать основные положения раздела	<i>тематический</i> тестирование		
<b>Глава 3. Многоликий Восток</b>						
22	Государства Востока. Традиционное общество в эпоху Нового времени.  Урок изучения нового материала	Основные черты традиционного общества. Государство – верховный собственник земли. Общинные порядки в деревне. Религии Востока.	Знать основные понятия урока: конфуцианство, буддизм, иудаизм, синтоизм	<i>текущий</i> подготовить сообщение об одной из восточных религий	§ 15	
23-24	Государства Востока: начало европейской колонизации. Индии,  Урок изучения нового материала	Кризис и распад империи Великих монголов в Индии. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.	Уметь работать с дополнительной литературой, сравнивать исторические явления	<i>текущий</i> сравнить власть императоров Востока с властью кого-либо из европейских монархов	§ 26	
История России 44 часа						
<b>Тема: Россия в XVI в</b>						
25	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Урок изучения нового материала Повторение V главы. Московское княжество в 1 пол XV века	Предпосылки Великих географических открытий. Начало русских географических открытий. Их последствия.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Уметь кратко и развернуто давать ответы, уметь оперировать терминами и понятиями.	<i>текущий</i> Опрос по вопросам, сообщения по персоналиям.	§ 1	
26	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в Урок изучения нового материала Повторение V главы. Московское государство во 2 пол XV века	Формирование территории России. Земледелие. Крестьянство. Казачество. Ремесло. Торговля.	Уметь выделить главную суть явления. Уметь анализировать исторические источники	<i>текущий</i> Опрос по вопросам, работа с картой.	§ 2	
27	Формирование единых государств в Европе и России Урок изучения нового материала Повторение V главы. Диагностика	Предпосылки и особенности формирования государств. Усиление княжеской власти в России. Правление Ивана III	Анализировать внутреннюю и внешнюю политику Ивана III и его сына Василия III, что было главной целью их действий.	<i>текущий</i> Опрос по вопросам	§ 3	
28-29	Российское государство в первой трети XVI в	Государь вся Руси. Завершение объединения русских земель. Как укреплялось государство.	Анализировать политику Ивана III и его сына Василия III.	<i>текущий</i> Итоги царствования Ивана III и Василия III.	§ 4	
30-31	Начало правления Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады.	Боярское правление. Личность Ивана IV. Избранная рада. Реформы 50-	Уметь выделить главную суть явления. Уметь анализировать исторические источники	<i>текущий</i> Опрос по вопросам, индивидуальные карточки	§ 6	

	Урок изучения нового материала	х годов XVIв				
32	Внешняя политика России в начале XVI в Урок изучения нового материала	Литва и Балтика. Царь и император. На юго-восточных границах.	Анализировать политику Ивана III, Василия III и литовского князя Сигизмунда.		§ 5	
33-34	Народы России. Урок изучения нового материала	Казанское ханство, Крымское ханство, Астраханское ханство, Ногайская Орда, Сибирское ханство.	Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы	<i>текущий</i> подготовить сообщение об одном из ханств	С 50	
35-36	Внешняя политика России в начале XVI в	Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. Ливонская война.	Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы	<i>текущий</i> Опрос по вопросам, составление таблицы	§ 7-8	
37	Российское общество XVI в	На государственной службе. Крестьянский мир. Посадские и гости.	Уметь выделить главную суть явления. Уметь анализировать исторические источники	<i>текущий</i> Опрос по вопросам, составление таблицы	§ 9	
38	Народы России.	Народы Западной Сибири, Поволжья, Формирование новой администрации. Проблемы вероисповедания.	Уметь выделить главную суть явления. Уметь анализировать исторические источники	<i>текущий</i> Опрос по вопросам	С 77	
39	Опричнина Урок изучения нового материала	Причины и характер опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Опричнина и ее итоги.	Уметь выделить главную суть явления. Уметь анализировать исторические источники	<i>текущий</i> Итоги царствования Ивана Грозного, проверка	§ 10	
40	Повторение темы Иван IV			<i>тематический</i> тестирование		
41	Россия в конце XVI в	Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Царь Борис Годунов.	Анализировать политику Б Годунова, отметить плюсы и минусы его правления. Знать понятия: патриаршество, самозванство, недоимки, аристократия.	<i>текущий</i> Сравнить социально-экономическое развитие Руси до и во время Смуты	§ 11	
42	Церковь и государство.	Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Церковь и государство.	Проводить оценки деятельности Матвея Башкина и Феодосия и Косого.	<i>текущий</i> Взаимопроверка знания ключевых терминов	§ 12	
43-44	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веках. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Развитие культуры. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Зодчество. Литература. Русская живопись. Андрей Рублев.	Изучать, описывать, сравнивать, давать характеристику произведениям искусств.	<i>Текущий</i> <i>сообщения</i>	с 100	
45	Обобщающий урок по теме			<i>тематический</i> тестирование		

<b>Тема: Смутное время</b>						
46	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией. Урок изучения нового материала	Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Россия и Речь Посполитая. Россия и Крымское ханство. Россия и Персия. Россия и Османская империя.	Анализировать политику России с государствами Европы и Азии.	<i>текущий</i> Предъявление результатов работы в виде таблицы	§ 13	
47-48	Смута в российском государстве. Урок изучения нового материала	Династические, социальные и международные причины Смуты. Народные выступления. Самозванец. Восстание Ивана Болотникова. Польская и шведская интервенции.	Уметь определять причины смуты, знать основных действующих лиц этого периода истории. Понимать, почему выступление Болотникова историки называют «гражданской войной».	<i>текущий</i> Таблица «Этапы закрепощения крестьян».	§ 14-15	
49	Окончание смутного времени. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против интервентов. К Минин и Дмитрий Пожарский	Выделять причинно-следственные связи, уметь работать с картой, показывать территории, охваченные гражданской войной. Кремль, Китай-город, крестьянин Иван Сусанин Сравнить первое и второе ополчение.	<i>текущий</i> Опрос по вопросам, сообщения по персоналиям.	§ 16	
50	Обобщающий урок по теме			<i>тематический</i> Опрос, систематизировать события, знать даты		
<b>Тема: Россия при первых Романовых</b>						
51-52	Экономическое развитие России в XVII веке. Урок сообщения нового материала	Ликвидация последствий Смуты. Особенность налоговой политики. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства.	Объяснять объективные причины отставания России	<i>текущий</i> Предъявление результатов работы в виде таблицы	§ 17	
53	Россия при первых Романовых. Урок сообщения нового материала	Первые Романовы. Земские соборы. Боярская дума. Приказы. Местное управление. Соборное уложение 1649г.	Указать изменения в государственном устройстве России, назвать причины и задачи принятия Соборного уложения 1649г. Учиться работать с документом, анализировать источники.	<i>текущий</i> Работа с документами.	§ 18	

54	Изменения в социальной структуре российского общества. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Первое сословие. Основы дворянского сословия. Крестьяне. Городское население. Духовенство. Казачество.	Сравнивать социально-экономическое развитие страны, специализация районов, положение сословий в условиях развития рыночных отношений.	<i>текущий</i> Таблица «Основные сословия России».	§ 19	
55	Народные движения в XVII веке. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	.Причины и особенности народных движений. Соляной бунт. Восстания в Пскове и Новгороде. Медный бунт. Восстание Степана Разина. Выступления старообрядцев.	Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, обосновывать понятие «Бунташный век», показывать на карте основные территории, охваченные движениями.	<i>текущий</i> Беседа о причинах и последствиях народных движений, опрос по плану	§ 20	
56-57	Россия в системе международных отношений. Урок сообщения нового материала	«Посольский обычай». Борьба со Швецией. Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем.	Формулировать основные задачи внешней политики России. Понять, как складывались отношения России со странами исламского мира.	<i>текущий</i> Работа с таблицей	§ 21-22	
58	Вхождение Украины в состав России.	Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.	Выяснить что стало причиной восстания Богдана Хмельницкого, каковы были последствия. Кому принадлежала инициатива воссоединения Украины с Россией.	<i>текущий</i> Работа с документами, устный рассказ о вхождении Украины в состав России. Работа с картой	§ 23	
59	Русская православная церковь в XVII веке. Церковная реформа. Урок сообщения нового материала	Самодержавие и власть. Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум.	Проводить оценки деятельности Никона, объяснять причины конфликта власти и церкви. Готовить сравнительные характеристики Никона и Аввакума	<i>текущий</i> Взаимопроверка знания ключевых терминов	§ 24	
60-61	Русские путешественники и первопроходцы. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Кто и как шел в Сибирь. Семен Дежнев. Освоение Сибири. Походы на Дальний Восток.	Выделять особенности развития отечественной культуры, составлять сообщения	<i>текущий</i> обсуждение и заслушивание сообщений, составление кроссворда	§ 25	
62-63	Культура народов России в XVII веке. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Образование. Выпуск печатных книг. Научные знания Литература. Архитектура. Живопись.	Выделять особенности развития отечественной культуры, составлять сообщения	<i>текущий</i> обсуждение и заслушивание сообщений, составление кроссворда	§ 26	
64-65	Сословный быт и картина мира русского человека. Обычай и нравы.	Царский двор. Боярский и дворянский быт. Общинные	Выделять особенности развития отечественной	<i>текущий</i> обсуждение и	С	

	Повседневная жизнь. Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	традиции. Жизнь посадского населения. Крестьянский повседневный быт и обычаи.	культуры, составлять сообщения	заслушивание сообщений, составление кроссворда	103 С 113	
66	Обобщающий урок по теме: «Россия в XVII веке».			<i>тематический</i> тестирование		
67-68	Повторение			<i>текущий</i>		