

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
Методическим объединением учителей иностранных языков Протокол от 27.08.2021 г. № 1 Председатель методического объединения Ю.А. Чернец	Зам. директора по УВР 30.08.2021 г. Т.Е. Ефимова	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2021 г. № 1
		«Утверждаю» Приказ от 01.09.2021 г. № 206

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

Финский язык

Для обучающихся 10 а класса

Авторы-составители

Учителя: Туркулец Анна Константиновна
(ФИО полностью)
Дударь Нина Геннадьевна

Санкт-Петербург
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	2
2. Содержание курса.....	6
3. Календарно-тематическое планирование.....	13

Пояснительная записка

Настоящая программа по финскому языку предназначена для учащихся 10 класса, осваивающих общеобразовательную программу среднего общего образования на базовом уровне, составлена с учетом выбранного УМК на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (СОУГО-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16;
- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. № ГД-39 /04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Учебного плана ГБОУ школы № 204 на 2021-2022 учебный год;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы № 204;
- Примерной программы по финскому языку в качестве второго иностранного для основного общего и среднего (полного) общего образования. СПб, 2014;

- Информационного письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Цели и задачи

Изучение финского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Финский язык» направлено на решение следующих задач:

- развитие коммуникативной культуры школьников, расширение лингвистического кругозора школьников; освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- социокультурное развитие личности, формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развитие ценностных ориентаций учащихся, осуществляемое посредством формирования гуманистической позиции личности, обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей, проигрывание учебных спектаклей с использованием иностранного языка; приобщение школьников к новому социальному

- опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше и точнее понимать окружающий мир и быть понятым им, осознание роли владения иностранным языком для социализации в современном мире;
 - развитие самообразовательного потенциала учащихся, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком, достигаемое путем овладения необходимыми техниками учебно-познавательного труда, стратегиями самоанализа, самонаблюдения;
 - формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10-ых классов и способствующих самостоятельному изучению финского языка и культуры Финляндии;
 - развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план основного общего образования предусматривает изучение финского языка в качестве второго иностранного в 10 классе в объеме 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекса

1. Кочергина В.К. Финский – это здорово. Учебное пособие для школьников. Книга 4. СПб: СММО Пресс, 2018.
2. МРЗ-диск с тематическими аудиоматериалами к учебному пособию.

Дополнительная литература для учителя и учащихся

1. Александрова Е.В. Финско-русский русско-финский словарь. Виктория плюс, 2004.
2. Куусинен М.Э., Оллыкайнен В.М, Сюръялайнен Ю.Э. Новый большой русско-финский словарь. В 2 томах / Uusi Venäläis-Suomalainen Suursanakirja. Живой язык, 2002.
3. Братчикова Н.С. Финский язык. Справочник по глаголам. – М.: Живой язык, 2018.
4. Братчикова Н.С. Финский язык. Справочник по грамматике. – М.: Живой язык, 2010.
5. Кочергина В.К. Финский язык. Грамматика в упражнениях. – СПб: КАРО, 2020.
6. Зимина М.С., Катенин С.Б., Михайлова Н.М., Баркова С.Н. Финский язык. Практический курс. – СПб: КОРОНА ПРИНТ, 2021.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://kaino.kotus.fi/>
<http://papunet.net/selko>
<http://www.uuno.tamk.fi>
<http://kielikompassi.jyu.fi/opetus/s2/mps/>
<http://www.digitaldialects.com/Finnish.htm>
<http://www.sanakirja.net>
<http://www.ilmainensanakirja.fi>
<http://www.langtolang.com>

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения финского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями страны изучаемого языка, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений страны изучаемого языка; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание курса

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

- каникулы;
- анкетные данные, именины;
- части тела;
- описание внешности;
- настоящий друг, дружба, взаимоотношения;
- черты характера;
- особенности финского характера, отличие от русского характера;
- знаменитые финны
- личность и характер;
- гороскоп, знаки зодиака, особенности характера по знаку зодиака;
- детство (что ты делал, когда был маленьким);
- любимые сказки детства, финские сказочные персонажи;
- права ребёнка;
- финские праздники и традиции: День независимости, Рождество, День друзей, Первомай.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ)

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из различных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Говорение

Диалогическая речь.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-обменах информацией, диалогах-побуждениях к действию, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- осуществлять запрос информации,
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6 – 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12 – 15 фраз.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране, говорящей на финском языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны, говорящей на финском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений происходит за счет использования:

- необходимых языковых средств выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на финском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на финском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на финском языке.

Языковые знания и умения

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения финским языком.

Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в финских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Систематизация лексических единиц, изученных в 8 – 9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны, говорящей на финском языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация изученного грамматического материала.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений, союзах и союзных словах, совершенствование навыков из распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи.

Систематизация знаний по распознаванию будущего времени, компаративных различий в употреблении форм прошедшего и настоящего времени. Инфинитивы в финском языке. 1. инфинитив: короткая и целевая формы. 2. инфинитив: инессивная и инструктивная формы, 3. инфинитив: инессивная, элативная, иллативная, адессивная и абессивная формы. Случаи использования 4. инфинитива. 5. инфинитив. Темпоральные конструкции. Партитивная конструкция пассивного причастия прошедшего времени. Инессивная форма 2. инфинитива. Эквиваленты придаточного предложения. Особые случаи использования инфинитивных и причастных конструкций.

Совершенствование навыков употребления количественных числительных и их склонения. Словосочетания с количественными числительными (числительное + существительное в партитиве ед.ч.): 3 tyttöä. Использование партитива мн.ч. со словом paljon: Minulla on paljon ystäviä. Совершенствование навыков употребления порядковых числительных. Формы инессива ед.ч. порядковых числительных: Asumme kolmannessa kerroksessa. Формы адессива ед.ч. порядковых числительных от I до IV: Olen ensimmäisellä, toisella, kolmannella, neljännellä luokalla. Формы эссива: Olen syntynyt kahdentenäyksenä yhdeksäntenä päivänä marraskuuta.

Систематизация знаний по особенностям употребления предлогов и послелогов: alla, edessä, kanssa, luona, takana, vaille, vieressä, välissä, yli, keskellä, päällä.

Систематизация знаний по словообразованию. Суффикс -lainen, -läinen: Suomi - suomalainen, Englanti - englantilainen, Venäjä - venäläinen. Образование наречий на -sti: huono - huonosti. Отглагольные существительные с суффиксом -minen: rakentaminen. Словосложение.

Организация контроля

Данная рабочая программа предусматривает текущий и промежуточный контроль сформированности умений по видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению), а также лексико-грамматических навыков.

Промежуточная аттестация разделяется на текущую, включающую в себя поурочную, по темам, по полугодиям, и годовую. Текущий контроль осуществляется учителем на уроках в процессе обучения, а также через использование тестовых заданий, и направлен на диагностику и коррекцию процесса усвоения программы. Промежуточный контроль по итогам полугодия и года нацелен на оценку индивидуального прогресса обучающихся в освоении программы курса и проводится в форме контрольных срезов по видам речевой деятельности и лексико-грамматических контрольных работ. На контрольные срезы по аудированию, чтению, письму отводится часть урока; на лексико-грамматические контрольные работы и контроль умений в говорении отводится отдельный урок.

Виды контрольных заданий

Объект контроля	Вид контрольного задания	Пример
Умения в аудировании	Множественный выбор. Свободный (открытый) ответ. Выполнение инструкций.	<p>Выбрать из предложенных положений тему и идею текста.</p> <p>Прослушать текст и кратко пересказать его.</p> <p>Прослушать текст и составить маршрут</p>
Умения в чтении	<p>Множественный выбор.</p> <p>Установление соответствия.</p> <p>Трансформация.</p> <p>Интерпретация.</p>	<p>Выбрать утверждение, не соответствующее содержанию текста.</p> <p>Расположить вопросы так, чтобы они отражали содержание текста в логической последовательности.</p> <p>Заменить описания в предложениях одним словом из текста. Дать собственную интерпретацию идейно-тематическому содержанию текста.</p>
Умения в письме	<p>Заполнение пропусков.</p> <p>Письменное высказывание.</p>	<p>Заполнить таможенную декларацию для выезда в Финляндию.</p> <p>Написать сочинение о любимом литературном герое.</p> <p>Прочитать письмо финского школьника, который ищет себе друга по переписке, и написать ему ответ.</p>

<p>Умения в монологической речи</p>	<p>Трансформация. Устное высказывание.</p>	<p>Изменить диалог в монологическое высказывание.</p> <p>Высказать и обосновать свое мнение о недавно просмотренном спектакле.</p> <p>Рассказать об одном из самых счастливых дней в твоей жизни.</p>
<p>Умения в диалогической речи</p>	<p>Трансформация.</p> <p>Конструирование.</p>	<p>Трансформировать монологическое высказывание в диалог.</p> <p>Продумать, какой диалог может возникнуть в следующей ситуации: Ты повстречал друга, которого давно не видел. Распроси его о том, как у него идут дела, и договорись с ним о встрече в конкретном месте.</p> <p>Составить диалог, используя реплики к серии рисунков.</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо
1	Беседа «Как прошло лето». Лексика.	Kesä, kesäloma, kesäkuu, heinäkuu, elokuu, aurinko, lämmin, pouta, paistaa, matka, matkustaa, meri, järvi, joki, päättyä, alkaa, mökki, retki, telta, uida, ottaa aurinkoa, paikkakunta	Kerro, missä kaupungissa tai kylässä te olitte kesällä. Milloin (missä kuukaudessa) olitte siellä? Kenen kanssa olitte lomalla? Menettekö te jalan vai autolla? Kerro paikkakunnasta, missä olitte kesäloman aikana.			-формирование диалогических умений - составлять рассказ о своих летних каникулах	-применять лексико-грамматические знания на практике
2	Упражнения на лексику о лете. Входной контроль.	Лексика по теме		Читать вслух слова и предложения. Понимать речь учителя и одноклассников.		Составлять рассказ о лете, уметь пересказать текст	Применение лексики на практике
3	«Давайте знакомиться!» Составление диалогов.	Sukunimi, etunimi, katuosoite, postinumero, sähkönumero, äidinkieli, osata, opiskella, vastata, hauska, tutustua, sisaruksset, lempikouluaine, lempielokuva, lempimusiikki...	Mikä sinun nimesi on? Kuinka vanha olet? Missä asut? Millä kadulla asut? Mikä sun lempikouluaine on? Onko sulla sisaruksia? Missä opiskelet suomea?			-формирование диалогических умений - вести диалоги «Давайте знакомиться!»	- составлять предложения, используя грамматические модели

4	«Летние каникулы Сергея» (введение лексики).	Kesä, kesäloma, aurinko, lämmin, pouta, paistaa, matka, matkustaa, tavata, yöpyä, hotelli, festivaali, juhlia, luvata, nauttia, uima-allas, meri, järvi, joki, päätyä, päättää, uida, ottaa aurinkoa, viettää, shoppailla	1. Внутренне-местные падежи: Missä? (-ssa/-ssä) Mistä? (-sta/-stä) Mihin? (-Vn, -hVn, -seen); 2. Внешне-местные падежи: Millä? (-lla/-llä) Miltä? (-lta/-ltä) Mille? (-lle).			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике
5	«Летние каникулы Сергея» (изучающее чтение, работа с текстом).	Kesä, kesäloma, aurinko, lämmin, pouta, paistaa, matka, matkustaa, tavata, yöpyä, hotelli, festivaali, juhlia, luvata, nauttia, uima-allas, meri, järvi, joki, päätyä, päättää, uida, ottaa aurinkoa, viettää, shoppailla	Повторение падежей и типов глагола.	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели		- понимать содержание прочитанного текста	
6	«На каникулах». Аудирование	Kesä, kesäloma, aurinko, lämmin, pouta, paistaa, matka, matkustaa, tavata, , uida, ottaa aurinkoa, viettää			понимать основное содержание краткого аутентичного текста	- выделять для себя значимую информацию - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту	закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
7	Письмо другу о лете.	Kesä, kesäloma, aurinko, lämmin, pouta, paistaa, matka, matkustaa, tavata, , uida, ottaa aurinkoa, viettää					- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о новостях, его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность.

8	Внутренне-внешне-местные падежи. Образование и употребление (повторение).	Olla, asua, käydä, matkustaa, jäädä, mennä, tulla, nauttia, tykätä, kävellä, uida	Внутренне- и внешне-местные падежи образование и употребление			- понимать основные значения и признаки изученных грамматических явлений	-применять лексико-грамматические знания на практике
9	Внутренне-внешне-местные падежи. Грамматические упражнения.	Olla, asua, käydä, matkustaa, jäädä, mennä, tulla, nauttia, tykätä, kävellä, uida	1. Внутренне-местные падежи: Missä? (-ssa/-ssä) Mistä? (-sta/-stä) Mihin? (-Vn, -hVn, -seen); 2. Внешне-местные падежи: Millä? (-lla/-llä) Miltä? (-lta/-ltä) Mille? (-lle).			- понимать основные значения и признаки изученных грамматических явлений	-применять лексико-грамматические знания на практике
10	«Семья Кемпи путешествует в Финляндию». (Аудирование).	Matka, hoitaa, aikoa, oma, Kööpenhamina, Tukholma, pakata matkalaukku, halata, ajaa, alue, laiva, katsella			- понимать основное содержание краткого аутентичного текста	- выделять для себя значимую информацию - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
11	Внутренне-внешне-местные падежи. Обобщение	Слова по теме	1. Внутренне-местные падежи: Missä? (-ssa/-ssä) Mistä? (-sta/-stä) Mihin? (-Vn, -hVn, -seen); 2. Внешне-местные падежи: Millä? (-lla/-llä) Miltä? (-lta/-ltä) Mille? (-lle)				-применять лексико-грамматические знания на практике

12	Знакомство с объявлениями. Составление объявления.	Tekstiviesti, ilmoitus, mainos, ostaa, myydä, keksiä, ilmoitustaulu, yksityiskohta, hintatiedot, yhteystiedot	1.Объект в пассивных предложениях и в предложениях с повелительным наклонением 2. Повторение употребления падежей объекта				применять лексико-грамматические знания на практике
13	Пассивный залог. Грамматические упражнения (повторение).	Лексика из примеров к теме урока	1.Местные падежи 2.Падежи объекта				-применять лексико-грамматические знания на практике
14	Объявления. Изучающее чтение.	Лексика по теме.	Типы глаголов. Окончание -isi. Пассивный залог.		Понимать содержание текста, находить запрашиваемую информацию в тексте.		применять лексико-грамматические знания на практике
15	Объект в пассивных предложениях. Обобщение		1.Местные падежи 2.Падежи объекта				-применять лексико-грамматические знания на практике
16	Устная тема: «Каникулы моей мечты» (лексика).	Kesä, kesäloma, aurinko, lämmin, routa, paistaa, matka, matkustaa, tavata, yöpyä, hotelli, festivaali, juhlia, luvata, nauttia, uima-allas, meri, järvi, joki	Утвердительная и отрицательная форма глагола настоящего времени (повторение)			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике
17	Устная тема: «Каникулы моей мечты» (составление рассказа).	Kesä, kesäloma, aurinko, lämmin, routa, paistaa, matka, matkustaa, tavata, yöpyä, hotelli, festivaali, juhlia, luvata, nauttia, uima-allas, meri, järvi, joki	Утвердительная и отрицательная форма глагола настоящего времени (повторение)			Составлять монологические высказывания по теме	

18	Составление диалогов на тему: «Каникулы моей мечты»	Лексика по теме				Составлять рассказ о лете, уметь пересказать текст	Применение лексики на практике
19	«В походе.» (аудирование).	Yleinen, tarkoittaa, henkilö, sukunimi, etunimi, sanonta, satuhahmo, heittää, unihiekka, nukahtaa, kukkaro, usea, pelto, uskomus, lumisade, marjavuosi, kärpänen, hyttynen			- понимать основное содержание краткого аутентичного текста (HS4 стр. 19 упр.12)	- выделять для себя значимую информацию - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту	
20	Типы имен с прямым и обратным чередованием. Упражнения.	Лексика из примеров к теме урока	1.Типы имен: -i→-e, -nen→-se,-s -as→-aa -is→-ii -si→-de,-te,-t -us ys→-ukse,-ykse -e→-ee 2.Прямое и обратное чередование ступеней согласных				-применять лексико-грамматические знания на практике
21	Прямое и обратное чередование в именах и глаголах (обобщение).	Лексика из примеров к теме урока	1.Типы имен: -i→-e, -nen→-se,-s -as→-aa -is→-ii -si→-de,-te,-t -us ys→-ukse,-ykse -e→-ee 2.Прямое и обратное чередование ступеней согласных				- выполнять упражнение, используя грамматические модели (прямое и обратное чередование в именах и глаголах)
22	Части тела. Описание внешности (Лексика).	Hammas, hiukset, tukka, kasvot, kaula, korvat, kuunärpää, käsi, nenä, olkapää, otsa, polvi, pää, ranne, silmät, sormi, suu,	Притяжательные конструкции: Minulla on... Minulla ei ole ...			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике

		varpaat					
23	Текст «Части тела». Аудирование	Лексика по теме	Притяжательные конструкции: Minulla on... Minulla ei ole ...		понимать основное содержание краткого аутентичного текста	выделять для себя значимую информацию - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту	
24	Обобщение: «Прямое и обратное чередование в глаголах и именах. Местные падежи».						
25	Подготовка к контрольной работе на тему: «Прямое и обратное чередование» (обобщение)						применять лексико-грамматические знания на практике; закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
26	Контрольная лексико-грамматическая работа по темам «Прямое и обратное чередование»		1.Типы имен и глаголов 2. Чередование согласных 3.Местные падежи 4.Падежи объекта				применять лексико-грамматические знания на практике
27	Устная тема: «Каникулы моей мечты» (монологическое высказывание).					- составлять связный рассказ по заданной теме	
28	«Кто разыскивается?» (аудирование).	Pitkä, lyhyt, hoikka, lihava, kaunis, ruma, tukeva, nätti, hyvän näköinen, tavallisen näköinen, kamalan			-понимать основное содержание краткого аутентичного	- выделять для себя значимую информацию - умение правильно отвечать на	

		näköinen, kalju, viikset, kiharat/suorat hiukset			текста (HS4 стр.30 упр.12).	вопросы к прослушанному тексту - закрепление пройденной лексики, разбор вопросов	
29	«Портрет семьи Котилайнен» (Лексика).	Tutustua, jäsen, keski-ikäinen, vanhemmat, aikuinen, tietokoneala, huumorintaju, kiinnostua, harrastaa, seurallinen, tulla toimeen, olla ammatilta...	Глагольное управление: Tutustua + Mihin? Harrastaa + Part. Kiinnostua + Mistä? Huolestua + Mistä? Nauttia + Mistä Käyttää + Part			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике
30	«Портрет семьи Котилайнен» (Изучающее чтение).	Tutustua, jäsen, keski-ikäinen, vanhemmat, aikuinen, tietokoneala, huumorintaju, kiinnostua, harrastaa, seurallinen, tulla toimeen, olla ammatilta...	Глагольное управление.	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	-понимать содержание текста		
31	Рассказ о Пирье и Маркку (аудирование).	Samanlainen, lähisukulainen, tukeva, nätti, hyvän näköinen, tavallisen näköinen, kamalan näköinen, kalju, viikset, kiharat/suorat, lyhyt/pitkät hiukset		-понимание основного содержания текста (HS4 стр. 34 упр.18).		- выделять для себя значимую информацию - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
32	Устная тема: «Моя семья» (Лексика).	Pitkä, lyhyt, hoikka, lihava, kaunis, ruma, huumorintaju, kiinnostua, harrastaa, seurallinen, tulla toimeen, olla ammatilta..., hammas, hiukset, tukka, kasvot, kaula, korvat.	Притяжательные суффиксы		-понимать сообщения	- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике

33	Устная тема: «Моя семья» (Составление рассказа).	Pitkä, lyhyt, hoikka, lihava, kaunis, ruma, huumorintaju, kiinnostua, harrastaa, seurallinen, tulla toimeen, olla ammatilta..., hammas, hiukset, tukka, kasvot, kaula, korvat.	Притяжательные суффиксы			-составлять монологическое высказывание о своей семье	-умение составлять рассказ о своей семье, опираясь на грамматические модели
34	Составление диалогов на тему: «Отличие русских и финских семей»	Лексика по теме.				Составить диалоги по теме русских и финских семей, различия и общее между ними	Применять лексику на практике
35	Как выглядит обычный финн? (работа с текстом).	Tuupillinen, tuntea, näköinen, naispresidentti, Nobel-palkinto, saaja	Эссив, транслатив (повторение)			-составлять вопросы и отвечать на заданные вопросы	
36	Устная тема: «Моя семья» (монологическое высказывание).					- составлять связный рассказ по заданной теме	
37	Черты характера. Сравнение и сопоставление культурных реалий	Kiva, mukava, hauska, huumorintajuinen, huumorintajuton, iloinen, positiivinen, kiltti, tuhma, optimistinen, pessimistinen	1.Притяжательные суффиксы 2.Существительные на –uus, -uus			- переводить текст, опираясь на новую лексику	применять лексико-грамматические знания на практике
38	Черты характера финнов.	Лексика по теме			Понимать содержание видео: https://www.youtube.com/watch?v=EZLnSIZV92c	Составить диалоги по теме, участвовать в беседе	Применять лексику на практике
39	Знакомства (Аудирование).	Лексика из примеров к теме урока				- понимание основного содержания текста - умение правильно отвечать на вопросы к	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту -написание объявления

						прослушанному тексту (HS4 стр.43 упр.9).	
40	Существительные, образованные от прилагательного на -uus -yys. Упражнения.	Лексика из примеров к теме урока	1.Типы имен на -us -ys основой на -ukse -ukse (повторение) 2. Типы имен на -uus -yys с основой на -uude -uute				-применять лексико-грамматические знания на практике
41	Красная шапочка. (Лексика)	Kertomus, olipa kerran, Punahilkka, varoittaa, polku, vastaan, poimia, unohtaa, ihmitella, näyttää (Ita), vastata, metsästäjä, kulkea, ampua, leikata	Глаголы 1 – 4типов				применять лексико-грамматические знания на практике
42	Красная шапочка (Ознакомительное чтение).	Лексика по теме	1.Основы слов 2. Чередование ступеней согласных	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	-понимать содержание текста		-применять лексико-грамматические знания на практике
43	Притяжательные суффиксы (Правило).	Лексика из примеров к теме урока	-ni, -si, -mme, -nne, -nsa nsa...				-применять лексико-грамматические знания на практике
44	Притяжательные суффиксы (Употребление, упражнения)	Лексика из примеров к теме урока	ni, -si, -mme, -nne, -nsa nsa				закрепление пройденной лексики, правила. Уметь применять на практике пройденный материал.
45	«Цвет многое может рассказать о человеке» (лексика).	Seikkailu, pitää hauskaa, tehdä päätös, kiintymys, intohimo, erikoiskohtelu, turva, herkkä, hyväntahtoinen, utelias, suosittu, muutos,	Глаголы и глагольное управление			- понимание основного содержания текста - умение правильно отвечать на вопросы к	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту

		vapaamielinen				прослушанному тексту	
46	«Цвет многое может рассказать о человеке» (работа с текстом).	Tuhlata rahaa, nokkela, tasapaino, luova, säilyttää asiat sellaisina, vaatimaton, kärsivällinen, taitelija, johtaja, viileä, henkinen, arvokas, näyttävä, luoda ilmapiiri, syvälinen, keskittyä, piilopaikka, puhtaus, viattomuus	1.Притяжательные суффиксы 2. Глаголы и глагольное управление	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	-понимать содержание текста		
47	Права ребенка (ознакомительное чтение).	Oikeudet, samanarvoinen, selitys, tarvita apua, ongelma, lastensuojeluliitto, koskea, hyvinvointi, nostaa esiin, turvallinen, ympäristö	Конструкция должествования: Lapsentaytuulla... Lapsen ei tarvitse olla... Lapsitarvitsee apua.	-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели	-понимать содержание текста		
48	Гороскоп (Аудирование).	Oinas, härkä, kaksoinen, rapu, leijona, neitsyt, vaaka, skorpion, jousimies, kauris, vesimies, kalat				- понимание основного содержания текста - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту (HS4 стр. 53-54 упр.1-4).	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
49	Составление диалогов. Мой гороскоп.	Слова по теме.				Составлять рассказ о своем знаке зодиака, отвечать на вопросы, участвовать в беседе.	Применять лексику на практике
50	День Независимости Финляндии.	Juhlapäivä, Itsenäisyyspäivä, itsenäistyä, järjestää, linna, vastaanotto,				-составлять вопросы и отвечать на заданные вопросы	-применять лексико-грамматические знания на практике

		sytyttää, kynttilä					
51	Предлоги и послелог (повторение).	Лексика из примеров к теме урока	1.Предлоги с партитивом: ennen, ilman... 2.Послелог с генетивом: jälkeen, luona, takana, edessa Пассив настоящего времени (повторение).				-применять лексико-грамматические знания на практике
52	Грамматические упражнения по теме ««Выражение времени в финском языке (предлоги и послелог)»».	Лексика из примеров к теме урока	1.Глагольное управление 2.Конструкция долженствования 3.Притяжательные суффиксы 4.Предлоги и послелог				применять лексико-грамматические знания на практике
53	Обобщение: «Выражение времени в финском языке»						
54	Кто ты по гороскопу? (Аудирование).	Herkkä, sympaattinen, unelma, konservatiivinen, kaavamainen, järki-ihminen, reilu, yrittää, laiska, olla luonteelta..., melankolinen, johtaja, krittinen, menestyä			-беседа по теме	-понимание основного содержания текста - умение правильно отвечать на вопросы к прослушанному тексту (HS4 стр. 55 упр.5).	- закрепление пройденной лексики, разбор вопросов по тексту
55	Усиление прилагательных (лексика).	Лексика, используемая в упражнениях	Melko aika, Todell tosi, Oikein\hyvin Kamalan kaunis				-применять лексико-грамматические знания на практике

56	Китайский гороскоп.	Лексика из примеров к теме урока	1.Составление игры «китайский гороскоп» 2.Заполнение анкеты о себе				
57	«В школе» (составление диалогов).	Kaveri, tervehtiä, surullinen, hyvästellä, minulla on kiire, toivottaa, entinen, luonne, horoskooppimerkki, myönteisesti					- составление диалогов, используя полученные лексико-грамматические навыки
58	Подготовка к контрольной работе по теме: «Выражение времени в финском языке (предлоги и послелогов)».		Повторение изученных грамматических форм				-- закрепление пройденной лексики применять лексико-грамматические знания на практике применять лексико-грамматические знания на практике
59	Контрольная лексико-грамматическая работа по теме «Выражение времени в финском языке (предлоги и послелогов)».		1.Глагольное управление 2.Конструкция долженствования 3.Притяжательные суффиксы 4.Предлоги и послелогов.				-применять лексико-грамматические знания на практике
60	Рождество. Праздничный урок.	Joulu, joulupukki, joulukuusi, tontut, poro, koristella, onnitella, rauha, enkeli				-составлять вопросы и отвечать на заданные вопросы	-применять лексико-грамматические знания на практике
61	В гостях у Joulupukki (видео + упражнения)	Joulu, joulupukki, joulukuusi, tontut, poro, koristella, onnitella, rauha, enkeli				Понимать содержание видео, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	

62	Рождественский прогноз.	Jouluennuste, joulupukki, onnistua, yhdessä, tyytyväinen, arvostaa, rauhoittua, rakkaus, maaginen, tärkeä, aatto, keskittyä		-читать вслух текст и выбирать предложения соответствующие модели		-составлять вопросы и отвечать на заданные вопросы	
63	Устная тема 3: «Характер человека по гороскопу?» (Лексика).	Oinas, härkä, kaksoinen, rapu, leijona, neitsyt, vaaka, skorpioni, jousimies, kauris, vesimies, kalat, herkkä, sympaattinen, unelma, konservatiivinen	Падеж Аблатив (-lta). Степени сравнения прилагательных			- переводить текст, опираясь на новую лексику	-применять лексико-грамматические знания на практике
64	Устная тема 3: «Характер человека по гороскопу?» (составление рассказа).	Oinas, härkä, kaksoinen, rapu, leijona, neitsyt, vaaka, skorpioni, jousimies, kauris, vesimies, kalat, herkkä, sympaattinen, unelma, konservatiivinen	Падеж Аблатив (-lta). Степени сравнения прилагательных			-составлять монологическое высказывание	-умение составлять рассказ, опираясь на грамматические модели
65	Усиление прилагательных. Диалоги	Лексика по теме	Melko aika, Todell tosi, Oikein\hyvin Kamalankaunis			Составлять диалоги по теме, уметь отвечать на вопросы, понимать речь учителя и одноклассников.	применять лексико-грамматические знания на практике
66	Итоговая контрольная работа						-применять лексико-грамматические знания на практике
67	Обобщающее повторение					- составлять связный рассказ по заданной теме	

68	Повторение изученной лексики и грамматики							-применять лексико-грамматические знания на практике
----	---	--	--	--	--	--	--	--