

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
Методическим объединением учителей иностраннных языков Протокол от 27.08.2021 г. № 1 Председатель методического объединения Ю.А. Чернец	Зам. директора по УВР 30.08.2021 г. Т.Е. Ефимова	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностраннных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2021 г. № 1
		«Утверждаю» Приказ от 01.09.2021 г. № 206

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

Финский язык

Для обучающихся 8 а класса

Авторы-составители

Учителя: Туркулец Анна Константиновна
(ФИО полностью)
Дударь Нина Геннадьевна

Санкт-Петербург
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	2
2. Содержание курса.....	6
3. Календарно-тематическое планирование.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для обучающихся 8 класса, осваивающих общеобразовательную программу основного общего образования на базовом уровне по финскому языку в качестве второго иностранного.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (СОУГО-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16;
- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. № ГД-39 /04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Учебного плана ГБОУ школы № 204 на 2021-2022 учебный год;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы № 204;
- Примерной программы по финскому языку в качестве второго иностранного для основного общего и среднего (полного) общего образования. СПб, 2014;
- Информационного письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Цели и задачи

Изучение финского языка как иностранного в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям Финляндии в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся с основной школе на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - развитие социальной активности, воспитание качеств гражданина, патриота;
 - развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - дальнейшее развитие эмоциональной сферы учащихся.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Финский язык» в 8 классе направлено на решение следующих задач:

- развитие коммуникативной культуры школьников, расширение лингвистического кругозора школьников;
- социокультурное развитие личности, формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развитие ценностных ориентаций учащихся, осуществляемое посредством формирования гуманистической позиции личности, обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы обучающихся, проигрывание учебных спектаклей с использованием иностранного языка; приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше и точнее понимать окружающий мир и быть понятым им, осознание роли владения иностранным языком для социализации в современном мире;
- развитие самообразовательного потенциала учащихся, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком, достигаемое путем овладения необходимыми техниками учебно-познавательного труда, стратегиями самоанализа, самонаблюдения;
- формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению финского языка и культуры Финляндии;
- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план предусматривает изучение финского языка в качестве второго иностранного в 8 классе в объеме 34 часов (из расчета 1 час в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекса

1. Кочергина В.К. Финский – это здорово! Учебное пособие для школьников. Книга 3. СПб: СМЮ Пресс, 2016.
2. МРЗ-диск с тематическими аудиоматериалами к учебному пособию.

Дополнительная литература для учителя и учащихся

1. Александрова Е.В. Финско-русский русско-финский словарь. Виктория плюс, 2004.
2. Куусинен М.Э., Оллыкайнен В.М, Сюръялайнен Ю.Э. Новый большой русско-финский словарь. В 2 томах / Uusi Venäläis-Suomalainen Suursanakirja. Живой язык, 2002.
3. Братчикова Н.С. Финский язык. Справочник по глаголам. – М.: Живой язык, 2018.
4. Братчикова Н.С. Финский язык. Справочник по грамматике. – М.: Живой язык, 2010.
5. Кочергина В.К. Финский язык. Грамматика в упражнениях. – СПб: КАРО, 2020.

Цифровые образовательные ресурсы:

http://www.suomesta.ru/suomen_kiel/
<https://intofinland.ru/>
<http://www11.edu.fi/ymmarra/index.php>
<http://www04.edu.fi/suomeaolehyva/>
<http://oppiminen.yle.fi/suomi-finnish/supisuomea>
<http://www.suomen.ru/>
<http://www.verbix.com/languages/finnish.shtml>
<https://vk.com/puhua>
<https://www.youtube.com/watch?v=dHVGKi6x7cQ&list=PL874A415D066843B8>
<http://yle.fi/uutiset/selkouutiset/>
<https://finnish4u.blogspot.fi/p/kuulostaa-hyvalta.html>
<https://ivypanda.com/tongue-twisters-finnish>

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственно речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка и их культурным ценностям на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетенции.

Знать

- названия предметов одежды, тенденции финской моды, уметь найти нужную вещь в магазине одежды.
- названия популярных газет и журналов в Финляндии, продуцировать и поддерживать диалоги на тему.
- названия предметов обстановки в классе, продуцировать и поддерживать диалоги на тему
- названия игрушек и предметов обстановки в рабочем кабинете, продуцировать и поддерживать диалоги на тему.

Уметь

- поддерживать диалог в магазине и на рынке;
- расспрашивать о скидках и акциях в магазине, разбираться выгодно/невыгодно.

Коммуникативные явления по видам речевой деятельности

I. Говорение

Диалогическая речь

На данном этапе обучения происходит дальнейшее совершенствование навыков диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 5 классах предусматривает следующие умения:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

II. Аудирование

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

III. Чтение

У обучающихся происходит дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов, отличных по стилю (публицистический, научно-популярный, страноведческий, художественный, прагматический) с различной глубиной проникновения в их содержание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам школьников, иметь воспитательную и образовательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на средних по сложности аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классе.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классе.

IV. Письмо и письменная речь

Овладение письменной речью в 8 классе предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков финского языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К изученным ранее лексическим единицам, в 8 классе добавляются новые лексические единицы, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- развитие навыков их распознавания и употребления в речи;
- расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными средствами (образование сложных слов, наречий, заимствованные и интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Словосочетание. Структурные типы словосочетаний: субстантивные, адъективные, глагольные. Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.

Простое предложение. Основные коммуникативные типы простых предложений в сфере финского языка: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий вопрос. Специальные вопросы с вопросительными словами: Альтернативный вопрос.

Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Утвердительные и отрицательные предложения.

Классификация предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения.

Порядок слов в предложении.

Основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке.

Члены предложения. Части речи. Именные части речи: существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Глаголы. Наречия. Предлоги и послелоги. Союзы.

Типы склонения имен. Одноосновные и двухосновные имена. Гласная и согласная основа. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных.

Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Склонение указательных, вопросительных местоимений.

Спряжение глаголов.

Повелительное наклонение глаголов, императив (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа).

Образование утвердительных и отрицательных форм неопределённого лица от глаголов I – V типов спряжения.

Управление глаголов.

Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже.

Числительные. Количественные числительные и их склонение. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных.

Предлоги и послелоги. Союзы: mutta, vaan, kuin.

Суффиксальное словообразование. Суффиксы имён существительных. Словосложение: lentopallo, lihapulla.

Социокультурные знания и умения

В 8 классе школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и

страны изучаемого языка, полученные на уроках финского языка в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Обучающиеся данной возрастной категории овладевают знаниями о:

- значении финского языка в современном мире;
- социокультурном портрете Финляндии и ее культурном наследии;
- о выдающихся людях Финляндии;
- наиболее употребимой тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (основные национальные праздники, проведение выходных дней, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания, традиции в питании);
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие и совершенствование компенсаторных умений – умений выходить из затруднительного положения при дефиците языковых средств, а именно:

- при говорении;
- при чтении и аудировании.

Специальные учебные умения

В 8 классе у обучающихся формируются и совершенствуются следующие умения:

- находить ключевые слова в тексте;
- пользоваться двуязычным словарем;
- выборочно использовать перевод;

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

В 8 классе происходит дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- работать с информацией: создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с письменным и аудиотекстом: извлекать основную/нужную информацию;
- использовать словари и другую справочную литературу;
- работать самостоятельно, рационально организовывать свой труд в школе и дома.

Содержание курса

№ п/п	Количество часов	Тема. Разделы
1	4	Школа. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Урок финского языка. Предметы в классе
2	4	Семья, родственники. Моё окружение
3	4	Свободное время дома и на улице
4	4	Улицы, здания, учебные заведения и другие объекты города
5	4	Зимние праздники. Новый год и Рождество
6	4	Погода. Времена года и месяцы
7	4	Путешествия. Транспорт. Маршрут. Карта
8	4	Особенные города Финляндии
9	2	Повторение/резерв

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Домашнее задание
I четверть -9 часов								
1	Культура Финляндии	5 л. е.	вопросы, ответы	с.10	с.9	с.8,10	с.13	Рассказ по плану
2	Вводный урок	5 л. е.	вопросы	с.13	с.10	с.13		С.12 упр.8,9
3	Мой будний день	12 л. е.	глаголы 1-3 типов с.17-18	с.22	с.23-24	с.19 с.22-23	с.25	С.24 упр.10
4	Дома вечером	7 л. е.	Чередование согласных	с.32	с.33	с.30		С.33 упр.10,11
5	Входной контроль							Повторение
6	Что вы делаете на уроке финского языка	6 л. е.	Чередование согласных. Антонимы	с.35-36		с.37	с.36,38	С.40 упр.8
7	Что вы делаете на уроке финского языка Активизация лексики	5 л. е.	Чередование согласных. Отрицательная форма глаголов 1-3 типа	с.40	с.44-45	с.39,41	с.42-43 с.46	С.46 упр.17
8	Контроль. ЛГЗ					с.44		Повторение
9	Коррекция знаний уч-ся. Анализ ошибок к/р		Чередование согласных. Отрицательная форма глаголов 1-3 типа					Работа над ошибками

	II четверть - 7 часов							
12	Сделай это! Активизация грамматики	5 л. е.	Императив ед. число			с.54	с.52-53	С.56 упр.12,13
13	Предметы в классе	5	Императив ед. число		с.55,56,57	с.56, диалоги по образцу		С.54
14	Актуализация лексики и грамматики. Подготовка к к/р					С.55		Повторение изученной лексики и грамматики
15	Контроль. Аудирование							Повторение
16	Праздники Финляндии. Рождество	9 л. е.					Поздравление с Рождеством	Поздравит. открытка другу
	III четверть – 10 часов							
17	Развитие аудитивного навыка	10	Типы имён		с.59,66	с.59,60,61	с.62,64	С.62 упр.6
18	Чем ты занимаешься в свободное время	5	Инессив и адессив	с.65	с. 66	с.68	С.66	С.63 упр.7
19	Свободное время. Активизация грамматики	5	Инессив и адессив		с.69		с.70,71	С.77
20	Праздники Финляндии. День друга	10 л. е.	Числительные 100-1000 их спряжение			с.75	с.74,76	Письменный рассказ о празднике
21	Активизация лексики и грамматики		Глаголы 4 типа	с.82,84		с.80,81	С.86	С.85 упр.19
22	Свободное время на	5 л. е.	Адессив для	С.89	с.87,88			Правило с.89

	улице		выражения времени					С.90 упр.3
23	Свободное время на улице	4 л. е.	выражение времени		С.83	с.91,92		С.92 упр.5
24	Развитие навыков говорения. На улице	9 л. е.	выражение времени. Глаголы 3 типа		С.90			С.93 упр.8
25	Актуализация лексики и грамматики. Подготовка к к/р							Повторение изученной лексики и грамматики
26	Контроль. ЛГЗ							Повторение
IV четверть – 8 часов								
27	Совершенствование навыка говорения. Каникулы	7 л. е.	Адессив для выражения времени					Письменный рассказ о весенних. каникулах
28	На улице			С.91		С.93		С.95 упр. 11
29	Совершенствование навыка говорения. Диалоги «На улице»	9 л. е.						С.97 упр.14
30	Праздники Финляндии. Первомай	7 л. е.	Адессив и инессив для выражения времени				С.98	Рассказ о празднике по плану
31	Праздники Финляндии. День мамы	7 л. е.	Адессив и инессив для выражения				С.95	Рассказ о празднике по плану

			времени					
32	Актуализация лексики и грамматики. Подготовка к к/р							Повторение. С.99 упр.19
33	Контроль. ЛГЗ							С.100 упр.20
34	Итоговый урок. Планы на лето					Диалоги о каникулах		Повторение изученной лексики и грамматики