

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
Методическим объединением учителей иностранных языков Протокол от 27.08.2021 г. № 1 Председатель методического объединения Ю.А. Чернец	Зам. директора по УВР 30.08.2021 г. Т.Е. Ефимова	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2021 г. № 1
		«Утверждаю» Приказ от 01.09.2021 г. № 206

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

Финский язык

Для обучающихся 7 а класса

Авторы-составители

Учителя: Туркулец Анна Константиновна
(ФИО полностью)
Дударь Нина Геннадьевна

Санкт-Петербург
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	2
2. Содержание курса.....	6
3. Календарно-тематическое планирование.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для обучающихся 7 класса, осваивающих общеобразовательную программу основного общего образования на базовом уровне по финскому языку в качестве второго иностранного.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (СОУГО-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16;
- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. № ГД-39 /04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Учебного плана ГБОУ школы № 204 на 2021-2022 учебный год;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы № 204;
- Примерной программы по финскому языку в качестве второго иностранного для основного общего и среднего (полного) общего образования. СПб, 2014;
- Информационного письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Цели и задачи

Изучение финского языка в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- коммуникативно-речевое и социокультурное развитие обучающихся;
- развитие способностей школьников использовать язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах, в «диалогах культур».

Соответственно целям рабочая программа ставит решение следующих **задач**:

- коммуникативно-речевое развитие учащихся (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Финляндии, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами финского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план предусматривает изучение финского языка в качестве второго иностранного в 7 классе в объеме 34 часов (из расчета 1 час в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекса

1. Кочергина В.К. Финский – это здорово. Учебное пособие для школьников. Книга 2. СПб: СМИО Пресс, 2016.
2. МРЗ-диск с тематическими аудиоматериалами к учебному пособию.

Дополнительная литература для учителя и учащихся

1. Александрова Е.В. Финско-русский русско-финский словарь. Виктория плюс, 2004.
2. Куусинен М.Э., Оллыкайнен В.М, Сюръялайнен Ю.Э. Новый большой русско-финский словарь. В 2 томах / Uusi Venäläis-Suomalainen Suursanakirja. Живой язык, 2002.
3. Братчикова Н.С. Финский язык. Справочник по глаголам. – М.: Живой язык, 2018.
4. Братчикова Н.С. Финский язык. Справочник по грамматике. – М.: Живой язык, 2010.
5. Кочергина В.К. Финский язык. Грамматика в упражнениях. – СПб: КАРО, 2020.

Цифровые образовательные ресурсы:

http://www.suomesta.ru/suomen_kiel/

<https://intofinland.ru/>

<http://www11.edu.fi/ymmarra/index.php>

<http://www04.edu.fi/suomeaolehyva/>

<http://oppiminen.yle.fi/suomi-finnish/supisuomea>

<http://www.suomen.ru/>

<http://www.verbix.com/languages/finnish.shtml>

<https://vk.com/puhua>

<https://www.youtube.com/watch?v=dHVGKi6x7cQ&list=PL874A415D066843B8>

<http://yle.fi/uutiset/selkouutiset/>

<https://finnish4u.blogspot.fi/p/kuulostaa-hyvalta.html>

<https://ivypana.com/tongue-twisters-finnish>

Требования к уровню подготовки обучающихся

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Под **личностными** результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования включают в себя:

- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметными результатами изучения иностранного (финского) языка в общей школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьников;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьников;
- формирование мотивации к изучению финского языка.

Предметные результаты освоения финского языка в 7 классе:

- развитие навыков общения в устной и письменной форме с носителями языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- совершенствование лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на финском языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения финского языка в 7 классе ученик должен знать/понимать:

- основные способы словообразования;
- абстрактные существительные;
- глаголы;
- лексика, представляющая определённую сложность в употреблении;
- синонимы;
- предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении;
- речевые клише, принятые при написании различного рода открыток;

признаки изученных грамматических явлений:

- множественное число прилагательных;
- имена числительные;

- перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- фиксированный порядок слов в финском предложении – порядок следования членов предложения,

основные нормы речевого этикета:

- реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика, принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире:

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

Социокультурные знания и умения:

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания, полученные на уроках финского языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся должны **знать**:

- наиболее употребительную тематическую лексику финского языка;
- социокультурный портрет страны изучаемого языка;
- речевые различия в ситуациях формального и неформального общения.

Учащиеся должны **уметь**:

- представлять родную страну и культуру;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Содержание учебного предмета распределяется по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Коммуникативные явления по видам речевой деятельности. Формирование произносительных навыков, навыков интонационного и лексико-грамматического оформления речи в изучаемых ситуациях общения, ознакомление с коммуникативно-речевыми схемами поведения в изучаемых ситуациях общения в семье, школе, на игровых площадках и других местах отдыха, при поездках по городу – все это составляет обучение технике говорения, которая создает возможность для взаимосвязанного обучения аудированию и говорению как способам устного общения на финском языке. Обучение говорению строится с ориентацией на стандартные ситуации общения в семье, школе, транспорте, в магазине, в парках, на игровых площадках и в игровых центрах. При этом основное внимание уделяется формированию у учащихся представления о речевой вежливости на финском языке и желание быть вежливым при общении с другими людьми, а также оказанию дидактической помощи детям в преодолении речевой застенчивости и развитие у них коммуникабельности.

Виды речевой деятельности.

Говорение:

Диалогическая речь

В 7 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Объем монологического высказывания – 6 – 7 фраз.

Аудирование

Знакомство учащихся с иноязычной средой начинается с формирования звукового (фонетического и интонационного) образа финского языка; звуковых образов слов, предложений.

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования:

- а) с пониманием основного содержания;
- б) с выборочным пониманием;
- в) с полным пониманием текста.

При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысл;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7 класса, отражающее особенности культуры страны изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом двуязычного словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются **умения:**

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Письмо и письменная речь

Интенсивность обучения письму на иностранном языке определяется, исходя из уровня обученности письму на родном языке в конкретной учебной группе. Обучение технике письма включает:

- овладение графическими и орфографическими навыками написания слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с опорой на образец;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста, а также ответов на вопросы к тексту; написание имен и фамилий, своего адреса по-фински;
- написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учетом особенностей его оформления; написание поздравительных открыток к Рождеству, Новому Году, дню рождения, Дню Матери, Дню Независимости;
- написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов с использованием простых предложений;
- составление и написание распорядка дня, расписания занятий в школе, кружке;
- создание надписи к рисункам или фотографиям с использованием вербальных опор;
- заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, а также о предпочтениях в книгах, еде, одежде, в изучении предметов в школе;
- внесение вставок в тематически неполный текст о себе, своей семье, увлечениях, школьной жизни.

Фонетическая сторона речи:

- адекватное произношение и различии на слух всех звуков и звукосочетаний финского языка;
- соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных и согласных звуков; качество произношения гласных переднего и заднего ряда, дифтонгов (слитное произношение гласных в дифтонгах); отсутствие смягчения согласных. Гармония гласных. Деление на слоги;
- соблюдение основного ударения в простых и сложных словах;
- правильное использование нисходящего и ровного тона для формирования различных коммуникативных типов предложения (повествовательного, побудительного и вопросительного).

Лексическая сторона речи

Лексические единицы для ситуаций общения в пределах тематики 7 класса, в объеме 600 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру России и Финляндии.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Домашнее задание
I четверть -9 часов								
1	Культура Финляндии	5 л. е.	вопросы, ответы	с.10	с.9	с.8,10	с.13	Рассказ по плану
2	Вводный урок	5 л. е.	вопросы	с.13	с.10	с.13		С.12 упр.8,9
3	Мой будний день	12 л. е.	глаголы 1-3 типов с.17-18	с.22	с.23-24	с.19 с.22-23	с.25	С.24 упр.10
4	Дома вечером	7 л. е.	Чередование согласных	с.32	с.33	с.30		С.33 упр.10,11
5	Входной контроль							Повторение
6	Что вы делаете на уроке финского языка	6 л. е.	Чередование согласных. Антонимы	с.35-36		с.37	с.36,38	С.40 упр.8
7	Что вы делаете на уроке финского языка Активизация лексики	5 л. е.	Чередование согласных. Отрицательная форма глаголов	с.40	с.44-45	с.39,41	с.42-43 с.46	С.46 упр.17

			1-3 типа					
8	Контроль. ЛГЗ					с.44		Повторение
9	Коррекция знаний уч-ся. Анализ ошибок к/р		Чередование согласных. Отрицательная форма глаголов 1-3 типа					Работа над ошибками
II четверть - 7 часов								
12	Сделай это! Активизация грамматики	5 л. е.	Императив ед. число			с.54	с.52-53	С.56 упр.12,13
13	Предметы в классе	5	Императив ед. число		с.55,56,57	с.56, диалоги по образцу		С.54
14	Актуализация лексики и грамматики. Подготовка к к/р					С.55		Повторение изученной лексики и грамматики
15	Контроль. Аудирование							Повторение

16	Праздники Финляндии. Рождество	9 л. е.					Поздравление с Рождеством	Поздравит. открытка другу
III четверть – 10 часов								
17	Развитие аудитивного навыка	10	Типы имён		с.59,66	с.59,60,61	с.62,64	С.62 упр.6
18	Чем ты занимаешься в свободное время	5	Инессив и адессив	с.65	с. 66	с.68	С.66	С.63 упр.7
19	Свободное время. Активизация грамматики	5	Инессив и адессив		с.69		с.70,71	С.77
20	Праздники Финляндии. День друга	10 л. е.	Числительные 100-1000 их спряжение			с.75	с.74,76	Письменный рассказ о празднике
21	Активизация лексики и грамматики		Глаголы 4 типа	с.82,84		с.80,81	С.86	С.85 упр.19
22	Свободное время на улице	5 л. е.	Адессив для выражения времени	С.89	с.87,88			Правило с.89 С.90 упр.3
23	Свободное время на улице	4 л. е.	выражение времени		С.83	с.91,92		С.92 упр.5

24	Развитие навыков говорения. На улице	9 л. е.	выражение времени. Глаголы 3 типа		С.90			С.93 упр.8
25	Актуализация лексики и грамматики. Подготовка к к/р							Повторение изученной лексики и грамматики
26	Контроль. ЛГЗ							Повторение
IV четверть – 8 часов								
27	Совершенствование навыка говорения. Каникулы	7 л. е.	Аdessив для выражения времени					Письменный рассказ о весенних каникулах
28	На улице			С.91		С.93		С.95упр. 11
29	Совершенствование навыка говорения. Диалоги «На улице»	9 л. е.						С.97 упр.14
30	Праздники Финляндии. Первомай	7 л. е.	Аdessив и инессив для выражения				С.98	Рассказ о празднике по плану

			времени					
31	Праздники Финляндии. День мамы	7 л. е.	Адессив и инессив для выражения времени				С.95	Рассказ о празднике по плану
32	Актуализация лексики и грамматики. Подготовка к к/р							Повторение. С.99 упр.19
33	Контроль. ЛГЗ							С.100 упр.20
34	Итоговый урок. Планы на лето					Диалоги о каникулах		Повторение изученной лексики и грамматики