

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
<p>Методическим объединением учителей иностранных языков</p> <p>Протокол от 28.08.2020 г. № 1</p> <p>Председатель методического объединения</p> <p> И.В.Спирина</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>31.08.2020 г.</p> <p> Т.Е.Ефимова</p>	<p>Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга</p> <p>Протокол от 31.08.2020 г. № 1</p> <p>«Утверждаю»</p> <p>Приказ от 01.09.2020 г. № <u>170</u></p> <p>Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга</p> <p> С.В.Петрова</p> 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020-2021 учебный год

Финский язык

Для обучающихся 6 а класса

Автор-составитель

Учитель Дударь Нина Геннадьевна
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ страницы

1. Пояснительная записка к рабочей программе по финскому языку для 6 класса -----3

2. Описание места учебного предмета «Финский язык» в учебном плане -----4

3. Содержание учебного материала по разделам и темам-----7

4. Поурочно – тематическое планирование для 6 класса-----14

5. Календарно-тематический план 6 класс-----26

6. Перечень учебно-методического обеспечения использованной литературы--29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИНСКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ 6 КЛАССА

Настоящая программа по финскому языку предназначена для учащихся 6 класса, осваивающих общеобразовательную программу среднего общего образования на базовом уровне, предназначена для общеобразовательных учреждений, школ и гимназий, предлагающих для изучения не менее двух иностранных языков. В качестве второго иностранного языка предлагается финский язык.

Программа рассчитана на 34 часа учебного плана школы при нагрузке 1 час в неделю (34 недели), срок реализации программы 1 год. Программа составлена с учетом выбранного УМК на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;
- Санитарно - эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Примерной программы по финскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательной школы/Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО «Карельский государственный педагогический университет»; министерство образования Республики Карелия; [сост.: Елена Богданова, Ольга Храмцова]. – Петрозаводск: ГОУВПО КГПУ, 2007г.
- Учебника финского языка для школьников. В. Кочергина, Hauskasti Suomea! Финский язык. Книга 2. Изд-во «КАРО», Санкт-Петербург, 2011
- Информационного письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786

•Программа рассчитана на 34 часа в год и 1 час в неделю

Учебный предмет финский язык характеризуется

- метапредметностью (содержанием речи на финском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, географии и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного подхода к обучению финскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями финского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Такой подход должен обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Место учебного предмета «Финский язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «**Филология**». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, финский) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на финском языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, финский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение финским языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Финский язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Изучение финского языка **в 6 классе** направлено на достижение следующих **целей**:

- коммуникативно-речевое и социокультурное развитие обучающихся,
- развитие способностей школьников использовать язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах, в «диалогах культур» (ознакомление учащихся с особенностями жизни и быта не только людей англоговорящих стран, но и россиян, с духовным наследием России, и её вкладом в мировую культуру).

Соответственно целям, Рабочая программа ставит решение следующих **задач**:

- коммуникативно-речевое развитие учащихся (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Финляндии, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Главную роль играет урочная форма учебного процесса. К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся самостоятельные и проверочные работы, устный опрос. Промежуточная и итоговая аттестация подразумевают контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи, говорения, перевода, лексико-грамматические тесты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Под **личностными** результатами освоения учебного предмета понимается система

ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования включают

в себя:

- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) метапредметные результаты образовательной деятельности определяются как «способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов» и включают в себя:

- освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного (финского) языка в общей школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьников;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьников; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметные

результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

- развитие навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- совершенствование лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на финском языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Содержание учебного предмета распределяется по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Коммуникативные явления по видам речевой деятельности. Формирование произносительных навыков, навыков интонационного и лексико-грамматического оформления речи в изучаемых ситуациях общения, ознакомление с коммуникативно-речевыми схемами поведения в изучаемых ситуациях общения в семье, школе, на игровых площадках и других местах отдыха, при поездках по городу, – все это составляет обучение технике говорения, которая создает возможность для взаимосвязанного обучения аудированию и говорению как способам устного общения на финском языке. Обучение говорению строится с ориентацией на стандартные ситуации общения в семье, школе, транспорте, в магазине, в парках, на игровых площадках и в игровых центрах. При этом основное внимание уделяется формированию у учащихся представления о речевой вежливости на финском языке и желание быть вежливым при общении с другими людьми, а также оказанию дидактической помощи детям в преодолении речевой застенчивости и развитие у них коммуникабельности.

Диалогическая речь. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным. В 6 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

- **Монологическая** **речь**

Составление небольших монологических высказываний по указанным темам: рассказ о себе, своем друге, семье и т.д; описание предмета, картинки, персонажа прочитанного

произведения с опорой на картинку/текст; сообщение о местонахождении. Объем монологического высказывания – 6-7 фраз. Основное содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности.

Говорение:

Диалогическая речь.

В 6 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь.

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Аудирование

Знакомство учащихся с иноязычной средой начинается с формирования звукового (фонетического и интонационного) образа финского языка; звуковых образов слов, слов - предложений. Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысл;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

иллюстрацию, языковую догадку), мультфильмов на знакомые темы. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: спониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 6 класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для

дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются **умения**:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Письмо и письменная речь

Интенсивность обучения письму на иностранном языке определяется, исходя из уровня обученности письму на родном языке в конкретной учебной группе. Обучение технике письма включает:

- овладение графическими и орфографическими навыками написания слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с опорой на образец;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста, а также ответов на вопросы к тексту; написание имен и фамилий, своего адреса по-фински;
- написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учетом особенностей его оформления; написание поздравительных открыток к Рождеству, Новому Году, дню рождения, Дню Матери, Дню Независимости;
- написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов с использованием простых предложений;
- составление и написание распорядка дня, расписания занятий в школе, кружке;- создание надписи к рисункам или фотографиям с использованием вербальных опор;
- заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, а также о предпочтениях в книгах, еде, одежде, в изучении предметов в школе; внесение вставок в тематически неполный текст о себе, своей семье, увлечения, школьной жизни.

Фонетическая сторона речи

- адекватное произношение и различения на слух всех звуков и звукосочетаний финского языка;
- соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных и согласных звуков; качество произношения гласных переднего и заднего ряда, дифтонгов (слитное

произношение гласных в дифтонгах); отсутствие смягчения согласных. Гармония гласных.
Деление на слоги.
- соблюдение основного ударения в простых и сложных словах;

- правильное использование нисходящего и ровного тона для формирования различных коммуникативных типов предложения (повествовательного, побудительного и вопросительного).

Лексическая сторона речи

Лексические единицы для ситуаций общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 600 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру России и Финляндии.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения финскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся:
- с основными сведениями о Финляндии: столица, государственная символика, президент национальные символы, национальные костюмы и историко- культурные ассоциации в одежде.

- с особенностями быта, которые касаются досуга, праздников, национальной кухни, быта и культурно-исторических типов домов;

- с аутентичными материалами детского песенного фольклора, пословицами и поговорками, загадками; героями сказок и литературных произведений финских и европейских авторов;

- овладевают элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения финского языка в 6 классе ученик должен знать/понимать

- основные способы словообразования;
- абстрактные существительные;
- глаголы;
- лексика, представляющая определённую сложность в употреблении;
- синонимы;
- предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении;
- речевые клише, принятые при написании различного рода открыток;

признаки изученных грамматических явлений:

- множественное число прилагательных;
- имена числительные ;

- перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- фиксированный порядок слов в финском предложении – порядок следования членов предложения,
- *основные нормы речевого этикета:*
- реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика, принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире:

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение применяя знания полученные на уроках финского языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся должны **знать**:

- наиболее употребительную тематическую лексику финского языка;
- социокультурный портрет стран изучаемого языка;
- речевые различия в ситуациях формального и неформального общения. Учащиеся должны **уметь**:

представлять родную страну и культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

3. Поурочно-тематическое планирование

№ ур о ка	Наименование разделов и тем	Виды речевой деятельности			Языковая компетенция			
		Аудирование	Говорение		Чтение	Письмо	Лексика	Грамматика
			Диалог	Монолог				
И четверть								
1	Культура Финляндии	Вставить пропущенные слова в прослушанном тексте;	Послушай и повтори; стр.7			Соедини вопрос и ответ Стр.7	kotimaa isanmaa kertaus	
2	Повторение	Отметь услышанный вариант (исправь ошибки);				Запиши получившиеся слова, Стр.8	alku maali	Глаголы 1-3 типа Глаголы-исключения

3	Мой будний день	Послушай и повтори Стр.16		Составь рассказ о себе	Ознакомительное чтение.	Составь рассказ о себе и запиши Заполни кроссворд;	Nousta keskustella opiskella	Глаголы 1-3 типов их спряжение Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении
4	Дома вечером	Прослушай и вставь пропущенные глаголы	Исправь ошибки в диалоге Стр.23	Составь предложения по образцу	.	Заполни таблицу Стр.31	Entä sinä? nukkua kirjoittaa oppia auttaa odottaa	Чередование согласных
5	Входной контроль							Повторение Типы основы слова

6	Чередование согласных	Прослушай и повтори	На основе прослушан. диалога составь свой диалог	Расскажи, что ты делаешь вечером по плану	Прочитай и ответь верно ли утверждение Стр.32			Вопросительные предложения
7	Что вы делаете на уроке финского языка	Прослушай и повтори		Составь предложения по образцу Стр.38		Добавь к глаголам личные окончания		Чередование согласных. Антонимы.
8	Контроль. ЛГЗ							Повторение
9	Что вы делаете на уроке финского языка	Вставь пропущенные слова	Составь диалог		Прочитай текст и выполни задания	Заполни кроссворд; стр.47	Antaa Pukeutua Nousta Leikkiä	Положительные и отрицательные конструкции

II четверть								
10	Сделай это! Активизация грамматики					с.54	с.52-53	Императив ед. число
11						Запиши антонимы; стр.53.	Millainen se on? Hyvä,huono, iso/suuri, pieni	Вопрос: Millainen se on?
12	Праздники Финляндии . День Независимо сти			Переведи на финский язык; стр.51	Ознакомите льное чтение. Стр.57	Составь по образцу письменно предложения; стр.54	kaunis,ruma, pitkä,lyhyt uusi,vanha korkea/ matala	Различение вопросов Mikä? Millainen?
13		Прослушай и закончи предложен ия; стр.55		Составь рассказ по вопросам	Изучающее чтение «Моя комната»; стр.59	.Какое слово лишнее? Запиши его; стр.58		Спряжен.глаго ла <i>olla</i> в единств. числе.

14	Обобщение изучен.Подгот. к к/р	Послушай и повтори; Стр.60. Запиши числ-е, произноси мне диктором; Стр.61	Составь диалоги, Вставив пропущенные слова; стр.63			Запиши ск-ко лет финским школьникам. Сделай по образцу; стр.62	Количественные числительные 1-19: yksi,kaksi, kolme... yhdeksäntoista, Kuinka vanha sinä olet?	Вопрос: Kuinka vanha sinä olet? Сколько тебе лет?
15	Контроль	Послушай и повтори; Стр.64		Рассказ о погоже дни		Запиши какая погода в городах Финляндии стр.66	Kaksikymmentä, kolmekymmentä,...sat a Paljonko kello on? Tasan, yli, vailla	Партитив с числительными . Написание числительных
16	Праздники Финляндии Рождество	Развитие навыков диалогической речи.		Рассказ о Рождестве в Финляндии	Просмотровое чтение текста «Традиции празднования Рождества»	Напиши поздравление с Рождеством сверстнику из Финлянд.	Joulu, joulupukki, joulutonttu, Joulupuu, Jouluaatto, jouluyö	

III четверть								
17	Зимние каникулы	Диалог о зиме		Рассказ о Зимних каникулах плану			Käydä, pitää hauskaa, Mummon(ystävän luona Sää on aurinkoinen	Глагольное управление käydä- посещать missä? pitää-mistä?
18								Paljonko kello nyt on?
19		Из какой он страны, его возраст;	Этикетный диалог	Рассказ о себе		Найди и запиши названия стран;стр.72 языка, национальност и.	Ranska, Ruotsi Saksa, Suomi, Tanska, Venäjä, Viro	Вопрос Minkä maalainen sinä olet?
20		Послушай и запони таблицу				Образуй из назв.страны национальност ь.	Espanjalainen,italialainen ruotsalainen suomalaisen venäläinen	Суффиксальны й способ образов.

						Стр.72		
21					Прочитай диалоги,вставляя пропущен.слова	Задания на повт стр.77		
22	Праздники Финляндии. День друга	Послушай и повтори; Стр.80. Прослушивание песни «Песня о друге» на финском			Ознакомительное чтение текста « День друзей »	Ответить письменно на вопросы по тексту « День друзей ».Написать поздравление другу	Neljästoista helmikuuta, ystävänpäivä, oikea ystävä, kuningas, keisari, piispa, sotilas, vihkiä	Лексика по теме

23		Составь предложения по прослушан. тексту; стр.83	Составь диалог-расспрос Стр.84 Прослушай диалоги, вставь пропущен. слова; стр.86	Диалог по теме	Рассказ по вопросам;	Заполни таблицу, записав в Поставь слова в инессив, обрати внимание на чередован.согл; Стр.82 Составь по образцу предложения; Стр.88		Внутриместный падеж - инессив, внешнемест падеж - адессив Где? Missä? Чередован.согласных. РР-Р, ТТ-Т, КК-К
24		Прослушай и вставь пропущен. слова; стр.91	Составь диалог-расспрос стр.88	Рассказ о празднике по плану		Закончи предложения по картинке; стр.89	Olla kotona/ ulkona/ puhelimessa	
25							olemme, olette, ovat	

26		Прослушай и запиши: стр.95	Прослушай диалоги, вставь пропущенные слова; стр.96			Допиши окончания глаголов; стр.94. Задай вопросы; стр.94 Расскажи себе; стр.96	Puhua mitä suomea, englantia, venäjää... kieltä?	Множеств. число. Глаголы 1 типа и схема их спряжения
IV четверть								
27	Весенние каникулы	Послушай и повтори		Рассказ о весенних каникулах			käydä, kävellä pitää	Личные окончания.
28		Послушай и повтори; Стр.94	Устно опиши действия людей на картинках стр.100;	Расскажи себе		Проспрягай письменно глаголы; стр.98	Maanantai, tiistai, keskiviikko, torstai, perjantai, lauantai, sunnuntai Mitä sinä teet?	Глагольное управление Käydä-missä? pitää-mistä? Глаголы 2 типа и схема их спряжения
29			Реши кроссворд			Составь письм. предложения по образцу;	Milloin? maanantaina ... sunnuntaina	Использование падежа ессива для указания

						стр.101		времени. Окончание -na/nä глагол- исключен. Tehdä
30		Прослушай и поставь слова в партитив; стр.105	Прослушай диалоги, вставь пропущенные слова; стр.109 Прочитай и переведи диалоги; стр.117-118	Расскажи о семье Пирьо Пакканен, Придумав сколько лет каждому члену семьи.	«Паккасет» Переведи и выучи стихотворение;	Запиши предложения, записав словами изображение на картин. стр.105 Опиши свою семью;стр.110 Заполни пропуски(записав твоих родств.) стр.114	Iso rakas perhe Äiti, isä, veli, sisko, isoisä/ vaari isoäiti/ mummo	Образование и употребл. частичнопадажа – партитива; стр.106
31	Праздники Финляндии и России Первомай		Диалоги о празднике		Изучающее чтение текста «Vappu»		Vappu vappukulkue sima ilmapallo	Лексика по теме

32		Послушай и повтори; Стр.120	Задай вопросы товарищу по и запиши ответы; стр.126	Расскажи, что делают герои, изображ. на картинке; стр.124	Изучающее чтение текста «Майя Туомела » стр.125	Вставь глаголы в подходящие по смыслу предложения; стр.121 Письменные ответы на вопросы по тексту «Майя Туомела » стр.125	Missä sinä käyt joka päivä? Mitä teet joka päivä? Syödä, Juoda, Voida, Käydä suihkussa. Oikein,väärin Jäätelö, maito,	Притяжательный падеж «Генетив»-образование, использов. Глаголы 2-го типа,спр глагол-исключен.: tehdä,nähdä Käydä-missä?
33		Послушай и повтори; Стр.130	Составь диалоги, вставляя слова из рамочки;			Заполни пропуски, написав название изображённой на картинках еды; стр.132 Напиши своё школьное расписание; стр.143		Употребл. частичногопадежа – партитива(продолжение);стр.132 Глаголы 3-го типа, их спряжение
34		Послушай и повтори; Стр.137 Прослушай	Составь диалог и угадай какой урок нравится твоему товарищу	Рассказ о планах на каникулы		Запиши предложения, поставив глаг.в нужную форму;стр.147		Обратное чередование

		й и сделай упр. по образцу; стр.141	Составь диалоги, вставив пропущ. слова			Реши кроссворд и запиши полученное стр.149		согласных Типы основы слова
--	--	---	---	--	--	--	--	---------------------------------------

**Календарно-тематический план
6 класс**

2017/2018 учебный год

В. Кочергина, Hauskasti Suomea! Финский язык для школьников. Книга 2. Изд-во «КАРО», Санкт – Петербург, 2011

№ п/п	Дата	Тема урока	Элемент содержания	Домашнее задание
I четверть				
1.		Города Финляндии. Культура Финляндии	Активизация лексики.	Упр.3 , стр. 7
2.		Повторение	Лексико-грамматические навыки. Глаголы 1-3 типов	Упр. 5, стр.16
3.		Мой будний день.	Обучение навыкам диалогической речи. Порядок слов в вопросительном предложении.	Упр. 6, стр.21.
4.		Входной контроль	Контроль лексико-грамматических навыков	Повторение
5.		Дома вечером	Коррекция знаний и навыков учащихся	Работа над ошибками
6.		Праздники Финляндии. День литературы. Чередование согласных	Формирование лексико-грамматических навыков. Основа слова. Составление вопр. предложений	Упр.9 стр.33 Вопрос: Minkä väriä?
7.		Что вы делаете на уроках финского языка?	Обобщающее повторение и подготовка к к/р	Упр. 7, стр. 36
8.		Контроль	Контроль лексико-грамматических навыков	Повт. изуч. лекс. и грамматики
9.		Что вы делаете на уроке финского языка?	Формирование лексико-грамматических навыков. Положит.и отрицат. конструкции	Упр. 8, стр. 43
II четверть				
10.		Осенние каникулы	Обучение навыкам	Рассказ о каникулах

			говорения. Монологическая речь	по плану
11.		Сделай это! Активизация грамматики	Обучение лексическим навыкам. Повелительное наклонение глагола.	Упр. 8, стр. 51
12.		Сделай это! Активизация грамматики!	Формирование лексических навыков	Упр. 9, стр. 58
13.		Праздники Финляндии. День Независимости. 100 – ление независимости	Развитие навыков чтения. Поисковое чтение	Пересказ текста о празднике
14.		Обобщение изученного материала. Подгот. к к/р.	Выполнение тренировочных упражнений с глаголами в повелительном наклонении	
15.		Контроль. Чтение -письмо.		Повторение
16.		Праздники Финляндии Рождество	Коррекция знаний и навыков учащихся	Работа над ошибками
		III четверть		
17.		Зимние каникулы	Формирование навыков говорения. Монологическая речь	Составить диалог о зиме
18.		Страны. Национальности	Развитие аудитивного навыка	Заполнить таблицу
19.		Обобщение и подготовка к к/р	Выполнение тренировочных упражнений	Повторение
20.		Рубежный контроль.	ЛГЗ	Повторение
21.		Анализ ошибок к/р.	Коррекция знаний и навыков учащихся	Доделать работу над ошибками
22.		Праздники Финляндии. День друга	Формирование и развитие навыков изучающего чтения	Послушай и повтори; Стр.80.
23.		Страны. Национальности Жители стран и городов.	Формирование навыков говорения. Диалогическая речь	Этикетный диалог и диалог расспрос
24.		Свободное время на улице	Формирование грамматических навыков. Адессив для выражения времени	Стр.91
25.		Свободное время на улице	Развитие грамматических навыков. Адессив	Стр.97
26.		Анализ ошибок к/р.	Коррекция знаний и навыков учащихся	Доделать работу над ошибками

IV четверть					
27.		Весенние каникулы	Обучение говорения. Монологическая речь	навыкам	Рассказ о каникулах по плану
28.		Места в городе	Развитие аудирования	навыка	Устно опиши действия людей на картинках стр.108;
29.		Погода в Финляндии. Стороны света	Обучение говорения. Диалогическая речь	навыкам	Прослушай текст, вставь пропущенные слова; стр.123
30.		Праздники Финляндии и России. Первомай	Формирование говорения. Монологическая речь	навыка	Прочитай и переведи диалоги; стр.137-139
31.		Куда ты едешь? Транспортные средства.	Формирование говорения. Диалогическая речь	навыка	Задай вопросы товарищу по и запиши ответы; стр.149
32.		Контроль	Контроль говорения	навыков	Составь диалоги, вставляя слова из рамочки; стр 162
33.		Анализ ошибок к/р. Общие сведения о Финляндии-	Урок коррекции знаний и навыков		Стр. 175.
34.		Всё хорошо, что хорошо кончается!	Итоги учебного года. Планы на лето		Стр.193-197

Перечень учебно-методического обеспечения использованной литературы

1. Учебник финского языка для школьников. В. Кочергина, Hauskasti Suomea! Финский язык. Книга 2. Изд-во «КАРО», Санкт-Петербург, 2011
2. . CD-диски
- 3 Сборник упражнений по грамматике финского языка
4. Общевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка / Council of Europe. – М.: МГЛУ, 2003
5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
6. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие / Е.А.Маслыко, П.К.Бабинская, А.Ф.Будько, С.И.Петрова. – 4-е изд., стереотип.