

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
Методическим объединением учителей иностранных языков Протокол от 28.08.2020 г. № 1 Председатель методического объединения  И.В. Спирина	Зам. директора по УВР 31.08.2020 г.  Т.Е.Ефимова	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 31.08.2020 г. № 1 «Утверждаю» Приказ от 01.09.2020 г. № 170 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга  С.В.Петрова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020-2021 учебный год

Английский язык

Для обучающихся 8 а класса

Автор-составитель Учителя Саленко Тамара Валерьевна Вихарева Ольга Германовна Бедианишвили Ираклий Григорьевич (ФИО полностью)

Санкт-Петербург
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта основного общего образования» от 05.03.2004г. №1089), примерной программы основного общего образования по английскому языку: Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: «Просвещение», 2010; учебного плана образовательного учреждения ГБОУ СОШ № 204 с углублённым изучением иностранных языков (английский, финский) Центрального района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Звездный английский» для 8 класса, авторы К.М.Баранова, Дж.Дули и др. Москва Express Publishing «Просвещение» 2011 год.

Программа составлена на 170 часа (из расчета 5 часов в неделю) в соответствии с учебным планом.

Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию.

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире,
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

В области говорения:

Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

Делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет); природа и проблемы экологии;

Делать краткие сообщения по темам: внешность, досуг и увлечения; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страны изучаемого языка;

В области аудирования:

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

В области чтения:

Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

Заполнять анкеты и формуляры;

Писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

Для приобщения к ценностям мировой культуры;

Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

целесолагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выразить благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выразить согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выразить своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выразить свою точку зрения и обосновывать её.
- Выразить сомнение.
- Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выразить своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выразить свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- С полным пониманием содержания (изучающее чтение):
- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
 - Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
 - Озаглавливать текст, его отдельные части.
 - Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
 - Оценивать полученную информацию.
 - Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.
- С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):
- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
- Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
 - Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

наречий, оканчивающихся на -ly (usually);

числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

б) словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).

Условные предложения нереального характера (Conditional III).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.

Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).

Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.

Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).

Неопределённые местоимения (some, any).

Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Материально-техническое обеспечение:

- Телевизор.
- CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.
- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов
Повторение	2 часа
Средства массовой информации.	27 часов

Общество потребителей. Покупки.	25 часов
Поступая правильно. Общество и экология.	25 часов
Все еще загадка. Вселенная и человек.	27 часов
Век живи век учись. Образование.	27 часов
Узнать тебя поближе. Внешность и черты характера.	36 часов
Всего:	170 часов

Формы, периодичность и порядок контроля

Период	Форма контроля
37 неделя 2016 г.	Входной контроль
40 неделя 2016 г.	Контрольная работа по теме 1 Сообщаем новости
43 неделя 2016 г.	Контроль за 1 четверть
48 неделя 2016 г.	Контрольная работа по теме 2 Общество потребителей
51 неделя 2016 г.	Контроль за 2 четверть
7 неделя 2017 г.	Рубежный контроль
8 неделя 2017 г.	Контрольная работа по теме 4 Все еще загадка
12 неделя 2017 г.	Контроль за 3 четверть
15 неделя 2017 г.	Контрольная работа по теме 5 Век живи – век учись
20 неделя 2017 г.	Контрольная работа по теме 6 Узнать тебя поближе
22 неделя 2017 г.	Промежуточная аттестация

Тематическое планирование. «Звездный английский» 8 класс

5 уроков в неделю = 170 часов.

Starter Unit. Вводный курс											
	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
01.09	1	S	Вводный урок	Pronunciation. Произношение с. GR24 Word List. Словарь - с. WL1-24 - ознакомительно	Word Formation. Словообразование – с. WF1-3. Vocabulary Bank. Лексический банк. – VB1-23. Word List. Словарь - с. WL1-17 American English – British English. Американский и британский английский – GR23 – ознакомительно	Grammar Reference. Грамматический справочник – с. GR1-21. Reported Speech. Косвенная речь – с. GR14. Key Word Transformations. Трансформация по ключевому слову. – с. KWT1-3. Punctuation. Пунктуация– GR22 –	«Телепрограммы» - с. 13 упр. 1. Диалог «Смотрим телевизор» - с. 13 упр. 2b –	«Завтрашний мир». Верно/неверно – с. 28 упр. 2 –	Аудирование в формате ГИА «Катастрофы» - с. 22 упр. 2 –	Рассказ - с. 24 упр. 7. Writing Bank – WB 1-6 – ознакомительно	ИКТ проект «Природное бедствие в России» - с. 12 упр. 6 - ознакомительно
		S	Starter. Вводный курс. Повторение.		Профессии: video game tester, flight attendant, camp counselor, sales assistant, storm chaser, police officer, dog walker, sports coach, secret shopper – с. 5 упр. 1 Экстремальные виды спорта: street luge, speed skiing, windsurfing, mountain biking, paragliding, motocross, whitewater rafting, rock climbing – с. 5 упр. 2 Развлечения: audience, scene, scenery, lighting, performance, curtain, stage, props, fame, icon – с. 5 упр. 3 Интернет: interface, engine, account, login, profile, browse, sign up, community– с. 5 - 4		Мини монологи «Моя будущая профессия», «Экстремальные виды спорта», «Мое свободное время», «Интернет» - с. 5 упр. 1-4				
02.09	2	S	Starter. Вводный курс. Повторение.		Погода: SNOW: blizzard – breeze – hail – sleet. RAIN: tornado – flood – shower – drizzle. WIND: gale – tornado – breeze – storm. TEMPERATURE: boiling hot – chilly – sunny spells – freezing cold - с. 6 упр. 5 Здоровье: strain, loss, thumb, swelling, rash, infection, shoulder, upset, immune,		Микро диалоги повседневного обихода - с. 6 упр. 9. Мини монологи «Погода», «Внешность и характер»,				

					insomnia, watery, sickness - с. 6 упр. 6 Внешность и характер: middle aged – old – teenager – plump, well-built – overweight – skinny – medium, neck – beard – moustache – hair, curly – wavy – pierced – straight, wrinkles – freckles – tattoo – eyebrows, patient – generous – outgoing – blonde- с. 6 упр. 7 Окружающая среда: global, fossil, greenhouse, lose, caps, threat, temperature, extinct- с. 6 упр. 8		«Окружающая среда» - с. 6 упр. 6-8				
МОДУЛЬ 1. BREAKING NEWS (Сообщаем новости)											
	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
05.09	3	1	Breaking News. Сообщаем новости.		События в мире: technological invention, volcanic eruption, huge tropical storm, mine collapse, earthquake, tsunami – с. 7 упр. 1 Глаголы: hit, rescued, launched, caused, erupted – с. 7 упр. 2.		«Важнейшие события 21 века» – с. 7 Over to You	Тест на соответствия «События в мире» – с. 7 упр. 2b	Лексика «События в мире» – с. 7 упр. 1 «Новости» – с. 7 упр. 2		
06.09	4	1a	Volcano Chaser. Охотники за вулканами.		Лексика к тексту: volcano, erupt, grab, heat, burn, gas, mask, lava flow, ground is shaking, deafening roar, take off, acid, flaming hot lava, freelance, stunning photograph, in high demand, dedicated, dormant volcano, steam, block the view, mystify, be worth it, be on the scene, spectacular shot, lava fountain, jet of lava, shoot up, shelter, boulder, take precautions, poisonous gas, sharp, admit, matter of survival - с. 8 Check these words, с. 9 упр. 3,4		Монолог «Извержение вулкана» - с. 8 упр. 1. Пересказ текста от лица главного героя - с. 9 упр. 7	Текст «Извержение вулкана» (Тест множественного выбора) - с. 8 упр. 2	«Извержение вулкана» - с. 8 упр. 1 Текст «Извержение вулкана» - с. 8 упр. 2		
07.09	5	1a	Volcano Chaser. Охотники за вулканами.		Маркеры времен (обстоятельства времени): every day, last week, at this time last Monday, ago, yet, now, for a month, already, since last weekend - с. 9 упр. 6	Система времен активного залога «Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous or Present Perfect» - с. 9 упр. 5,6, GR 1-4	Распорядок дня - с. 9 упр. 6				
		VB1	Vocabulary Bank 1. Natural Disasters.		Стихийные бедствия: volcanic eruption, hurricane, earthquake, avalanche, lightning bolt, landslide, drought, hailstorm, flooding, tropical storm – с.	Предлоги «from, in, on, under, to» – с. VB1 упр. 3				Сообщение о стихийном бедствии – с. VB1 упр. 4	

			Стихийные бедствия.		VB1 упр. 1 Слова, близкие по значению: live/ alive, shot/ shoot, matter/ case, caught/ grabbed, take/ make, raising/ rising – с. VB1 2						
		VB1	Vocabulary Bank 1. Natural Disasters. Стихийные бедствия.		Извержение вулкана: lava, crater, ash, block, gases, event, predict, erupt, explosion, destroy – с. VB2 упр. 5a Шторм: flatten, storm, threat, reaches, flooding, evacuated, releases, winds, destroy – с. VB2 упр. 5b Землетрясение: destroy, tectonic plate, collapse, shelter, cause, evacuate, measure, rubble – с. VB2 упр. 6 Коннотации «Стихийные бедствия» – с. VB2 упр. 6			Текст «Извержение вулкана» (заполнить пропуски) – с. VB1 упр. 5a. Текст «Шторм» (заполнить пропуски) – с. VB1 упр. 5b Текст «Землетрясение»(заполнить пропуски) – с. VB1 упр. 5b			
08. 09	6	1b	Amazing Escape. Удивительное спасение.		Несчастные случаи: twist/sprain your ankle – go to hospital, faint with exhaustion & dehydration – see a doctor, slam a door on your finger – be very painful, badly gash your leg – have stitches, slip & break your arm – put on a cast, bang your head, put ice on it – с. 11 упр. 1 Лексика к тексту: remote, canyon, sacrifice, climbing gear, first aid kit, crack, disaster, struck, boulder, trap, canyon wall, struggle, get free, chip away at, exhaustion, dehydration, delirious, blunt penknife, administer first aid, be missing, notify authorities, rescue crew, live life to the fullest, prosthetic arm, motivational speaker, disabled athlete, troubled teenager, desperate struggle, loved ones – с. 10 Check these words, с. 11 упр. 3		Мини монолог «Несчастный случай» – с. 10 упр. 1b. Антиципация – предсказать содержание текста по заголовку и иллюстрациям – с. 10 упр. 2. Интервью с главным героем текста «В западне» – с. 11 упр. 7	Текст «В западне» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 10 упр. 2b	Лексика «Несчастные случаи» – с. 10 упр. 1. Текст «В западне» – с. 11 упр. 7	Краткий пересказ текста «В западне» – с. 11 упр. 3	
09. 09	7	1b	Amazing Escape. Удивительное спасение.			Past perfect & Past Perfect Continuous – с. 11 упр. 4-6, GR 4	Краткий пересказ текста «В западне» – с. 11 упр. 3. Составить предложения в прошедших временах – с. 11 упр. 6			Мнение о главном герое текста «В западне» – с. 11 упр. 8	
		VB1	Vocabulary Bank 1. Health/ Accidents/ Injuries. Здоровье/ несчастные		Здоровье/ несчастные случаи/ травмы: twist, sprain, gash/wound, bang, faint, break, cut, bruise, dehydrated, graze, concussion, dislocate, scratch, scald – с. VB3 упр. 1 Лечение: reduce, apply, treat, injured, raise, crutches, wrapping, ease, pain, go			Текст «Методика RICE» (заполнить пропуски) – с. VB4 упр. 3.		Описать свой несчастный случай или травму – с. VB3 упр. 2	

			случаи/ травмы.		down – с. VB4 упр. 3 Слова, близкие по значению: pain/ ache, attack/ struck, came/ formed, hold/ lead, sip/ swallow, misplaced/ missing, disabled/ unable – с. VB4 4 Выживание: struggle, save, notify, administer, rescue, survive, ache, hurt, injure, cure, suffer, heal, catch, operate, prescribe, treat– с. VB4 упр. 5						
12.09	8	1c	Culture Corner. Уголок культуры.		Лексика к тексту: strengthen, residents, declare, state of emergency, evacuate, eye of the storm, below sea level, come ashore, levee, storm surge, smash, looting, violence, emergency services, struggle to cope, the military, desperate, army engineers, pump, slow recovery, rebuild – с. 12 Check these words, с. 12 упр. 3,4		Пересказ текста «Ураган «Катрина» от лица очевидца - с. 12 упр. 1	Текст «Ураган «Катрина» (Подобрать заголовки) - с. 12 упр. 2	Текст «Ураган «Катрина» - с. 12 упр. 1		ИКТ проект «Стихийное бедствие в России» - с. 12 упр. 6
13.09	9	1d	Everyday English. Повседневный английский What to watch on TV. Что смотреть по телевизору.	Интонация (перепрос) – с. 12 упр. 5	Любимые программы: boring, interesting, educational, funny, relaxing, exciting, thought-provoking, silly, predictable, a waste of time – с. 13 упр. 1. Фразы для диалога «Что смотреть?» What are you watching this for? It's nearly finished. What's on later? Why don't you look in the TV guide? I like the sound of that. Isn't there anything else on? As long as we can change the channel at 8. That's fine with me! – с. 13 упр. 2,3		Любимые программы– с. 13 упр. 1. Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13 упр. 6	Программа передач – с. 13 упр. 1. Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13 упр. 2b	Фразы для диалога «Что смотреть?» – с. 13 упр. 2 Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13 упр. 2b		
14.09	10	VB1	Vocabulary Bank 1. Лексический банк. Weather. Погода.		Погода: windy, humid, cloudy, frosty, shower, thunderstorm, sleet, mist, rain, snowfall, breeze, foggy, drizzle, drought, hailstorm, blizzard – с. VB5 упр. 1 Погода: weather conditions, lightning bolt, ozone layer, blue moon, clear sky, hurricane warning, strong winds – с. VB6 упр. 2 Глаголы: glow, freeze, hail, pour, shine, snow– с. VB6 упр. 3 Коннотации: bolt, gust, ray, thunder, flake, drop, strong, extreme, dark, light – с. VB6 упр. 4 Прогноз погоды: temperatures, snowfall, chilly, frostbite, showers, drop, freezing, forecast rain, windy, heat wave, scorching – с. VB6 упр. 5 Слова, близкие по		Прогноз погоды на завтра – с. VB6 упр. 7	Текст «Прогноз погоды» – с. VB6 упр. 5		Прогноз погоды на завтра – с. VB6 упр. 7	

					значению: snow/ snowfall, humidity/ mist, floods/ rises, windy/ rainy, hurricane/ shower, blizzard/ cold, fog/ wind, clear/ muggy – с. VB 6-5						
15.09	11	1e	Weird Weather. Странная погода.		Природные явления: написать как можно больше лексики по теме за 3 мин – с. 14 упр. 1. Необычные природные явления: raining animals, giant hailstones, pink snow, red rain, a never-ending lightning storm, ball lightning, a fire tornado, blue moon, a moonbow (lunar rainbow) – с. 14 упр. 3. Лексика к тексту: weather forecast, wrap up warm, never-ending, lightning storm, weather phenomena, constantly, crash into, violent, silver lining, nitrogen oxide, restore, ozone layer, occur, whirling, temperature, wildfire, (make) world news, astonished, spin, ignite, rare, region, witness, violent storm, miracle, underground river, above ground – с. 15 Check these words, с. 14 упр. 5,6		Какую погоду ты воображаешь, слушая музыку? – с. 14 упр. 2 Что ты знаешь об этих необычных природных явлениях – с. 14 упр. 3.	Текст «Странная погода!» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 14 упр. 4.	Музыка погоды – с. 14 упр. 1. Лексика «Необычные природные явления» – с. 14 упр. 3. Текст «Странная погода!» – с. 14 упр. 4.		
16.09	12	1e	Weird Weather. Странная погода.		Идиомы о погоде: raining cats and dogs, every cloud has a silver lining, fair-weather friend, in a fog, is under the weather - с. 15 упр. 7		Краткий пересказ текста «Странная погода!» с. 14 упр. 5,6			Мини сочинение об одном из необычных природных явлений «Глазами очевидца» - с. 15 упр. 9	
19.09	13	1f	Disasters. Катастрофы.		Лексика к тексту: strike, devastating, nuclear meltdown, axis, foreshock, exceed, shake, epicentre, authorities, warning, head for, roll across, crash into, loaded (with), debris, landslide, mud, pylon, evacuation, explosion, courageous, technician, struggle, aftershock, relief worker, desperate, collapse, rip apart, blaze, force, sweep away, inland, slam into - с. 16 Check the words, с. 17-4		Опираясь на заголовки, описать катастрофу в Японии - с. 16 упр. 1b	Заголовки газет о катастрофах - с. 16 упр. 1 Текст «Землетрясение в Японии» (Вставить пропущенные фрагменты) - с. 17 упр. 3	Заголовки газет о катастрофах - с. 16 упр. 1. 3 вопроса о катастрофе - с. 16 упр. 2. Текст «Землетрясение в Японии» - с. 16 упр. 9		
20.09	14	1f	Disasters. Катастрофы.		Лексика к тексту: the whole of, a large amount of, hardly any, most people, little hope, a few – с. 17 упр. 8	Относительные местоимения: (a) few, (a) little, many, much, as lot of, the whole of, both, neither, either, none, – с. 17 упр. 5, GR 4-5	«Землетрясение в Японии глазами очевидца» - с. 17 упр. 9			Сочинение «Землетрясение в Японии глазами очевидца» - с. 17 упр. 9	постер «Землетрясение в Японии» - с. 17 - 10
21.09	15	Входной контроль									

22.09	16	1g	Skills. Речевые умения.		Катастрофы: rail accident, landslide, flood, factory explosion, road accident, plane crash, severe/freak storm, environmental disaster, tsunامي, earthquake, war, avalanche – с. 18 упр. 1 Плохая новость: Did you hear? There's been ... Did you see/hear about the ... on the news? Have you heard? Guess what happened! You'll never guess what's happened! Look at this! Реакция на плохую новость: It's awful, isn't it? Oh no! That's awful/terrible! Really? How horrible! I don't believe it! That's so sad/ Depressing. – с. 18 упр. 3.		Ответы на вопросы о катастрофах – с. 18 упр. 1. Описать катастрофу по картинке – с. 18 упр. 2. Сообщение в новостях об одной из катастроф – с. 18 упр. 5.	Тест на соответствия (соотнести заголовки газет и катастрофы) – с. 18 упр. 2	Лексика «Катастрофы» – с. 18 упр. 1. Тест на соответствия «Катастрофы» (соотнести описание и катастрофу) – с. 18 упр. 2 Новости по радио (Верно/ неверно) – с. 18 упр. 4.		
23.09	17	1h	Curricular: Geography. Метапредметность: география.		Лексика к тексту - speed, undersea landslide, volcanic eruption, tectonic plates, fault line, slide, force, pebble, ripple, outwards, shore, come inland, fast tide, impact, in its path, initial, on a larger scale, tremendous damage, loss of life, flatten, ecosystem – с. 19 Check these words, с. 19 упр. 3		Что вы знаете о цунами? – с. 19 упр. 1. Краткий пересказ текста «Цунами» – с. 19 упр. 4	Текст «Цунами» (подобрать заголовки) – с. 19 упр. 2	Текст «Цунами» – с. 19 упр. 1		ИКТ проект «Цунами» – с. 19 упр. 5
26.09	18	1i	Writing. A story. Письменная речь. Рассказ.		Прилагательные: deafening, dark, rapidly, carefully, terrified, violently, massive, heavy - с. 21 упр. 4, 6 Наречия - с. 21 упр. 5 Средства логической связи: suddenly, before, and then, eventually, as soon as, while, and - с. 21 упр. 6		Ответы на вопросы по тексту с точки зрения структуры рассказа - с. 20 упр. 2. Составление рассказа по картинке - с. 21 упр. 8	Задание для письменной речи- с. 20 упр. 1. Рассказ «Поезд разгоняется» - с. 20 упр. 2. Расставить события в хронологическом порядке - с. 20 упр. 3.	Расставить события в правильном порядке - с. 21 упр. 9	Советы по написанию рассказа – с. 20 Writing Tip. Написать рассказ о происшествии - с. 21 упр. 10	
		WB	Writing Bank. Stories. Рассказы.		Средства логической связи: first/at first, then/ next, after/before that, during, while, meanwhile, as soon as, the moment that, by the time, in the end/finally – WB1 Прилагательные: elegant, pleasant, breathtaking, fast, politely, softly – WB1		Ответы на вопросы по рассказу – WB1 упр. 1	Рассказ «Удачное спасение» – WB1		Writing Tip. Написать рассказ о происшествии - с. 21 упр. 10	
27.09	19	Sk1	Skills. УУД и речевые умения.					Текст «Мы прерываем нашу программу ...» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 22 упр. 1	Тест на соответствия – с. 22 упр. 2		
28.09	20	Sk1	Skills. УУД и речевые умения.				Монолог в формате ГИА «Телевидение» – с. 23 упр. 4	Текст «Фото журналист» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 23 упр. 3	«Любимые и нелюбимые телепрограммы» – с. 23 упр. 4		
29.09	21	Sk1	Skills. УУД и		Словообразование (в формате ГИА) – с. 24 упр. 5	Трансформация по ключевому слову –		Текст «Разные хобби» (словообразование) – с.		Рассказ «Чудесное	

			речевые умения.			с. 24 упр. 6		24 упр. 5		спасение» – с. 24 упр. 7	
30.09	22	LU	Language in Use. Английский на практике.		Фразовые глаголы «back, call, carry» - с. 25 упр. 1. Лексика, близкая по значению: stay/ keep, shake/ jump, blocked/ closed, raised/ rose, reached/ arrived - с. 25 упр. 3 Коннотации: arm, flow, dormant, volcanic, take, struck, environmental, tectonic, emergency, freelance - с. 25 упр. 5.	Предлоги - с. 25 упр. 2. Participle I/ Participle II - с. 25 упр. 4		Викторина по текстам Модуля 1 - с. 25 Quiz			
03.10	23	RV1	Revision 1. Обобщающее повторение.		predictable, demand, collapsed, grabbed, fainted, administer, remote, stable, survivors - с. 127 упр. 1. Предлоги - с. 127 упр. 4. Словообразование - с. 127 упр. 6.	Времена активного залога - с. 127 упр. 2. Относительные местоимения - с. 127 упр. 3.		Микро диалоги повседневного обихода - с. 127 упр. 5.		Рассказ «Чудесное спасение» - с. 127 упр. 7.	
		Rs 1	Russia 1. Россия		Лексика к тексту: interrupt, scheduled, broadcasting, cosmic, orbit, congratulate, mankind, conquest, hero, icon, honour – с. 26 Check these words,		Что вы знаете про Юрия Гагарина? – с. 26 упр. 1. Краткий пересказ текста - с. 127 упр. 7. Почему важно осваивать космос? – с. 26 упр. 4	Текст «Юрий Гагарин» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 26 упр. 2	Текст «Юрий Гагарин» – с. 26 упр. 1		ИКТ проект «Международные космические станции» – с. 26 упр. 5
04.10	24		Контроль	Тест 1. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 1.							
МОДУЛЬ 2. CONSUMER SOCIETY (Общество потребителей)											
	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
05.10	25	2	Consumer Society. Общество потребителей.		Магазины: shoe shop, clothes shop, supermarket, chemist's, bookshop, optician's, jeweller's, post office, butcher's, baker's, florist's – с. 27 упр. 1		Монолог «Покупки и магазины» – с. 27 Over to You	Соотнести диалоги в магазинах и название магазина – с. 27 упр. 1	Лексика «Магазины» – с. 27 упр. 2 Соотнести диалоги в магазинах и название магазина – с. 27- 2	Диалог «В магазине» по картинке – с. 27 упр. 3	
		VB2	Vocabulary Bank 2.		Магазины: shoe shop, optician's, hardware shop, clothes shop, jeweller's, antique shop, supermarket, butcher's, confectioner's, chemist's, baker's, greengrocer's, bookshop, florist's, launderette, hairdresser's. newsagent's, petrol station, flea market, fishmonger's - с. VB7 упр. 1		Монолог «Магазины в моем районе» - с. VB7 упр. 3				

					Товары: mincemeat, bunch of tulips, a birthday cake, salmon, a screwdriver, a box of chocolates, a jacket, a pair of sunglasses, a mystery novel, a gold bracelet, cough syrup, a pair of stilettos, a fashion magazine, get a haircut, motor oil, milk, old records, old silver candlestick, wash and dry clothes, organic fruit- c. VB7 упр. 2						
06.10	26	2a	Products of the Future. Товары будущего.		Материалы: fabric (cotton, silk wool, nylon, etc), metal (aluminium, steel, etc), glass, wood (oak, pine, etc), plastic – с. 28 упр. 1. Лексика к тексту: develop textiles, generate electricity, monitor fitness, spray-on fabric, minute fibres, dry instantly, turn into, garment, dissolve, go on sale, trendsetter, booth, drop in, look into, bandage, furniture covering, fully-working machine, fully-functional, lighter, no assembly required, endless possibilities, cartridge, skin graft, burn victim, dietary advice, on demand, instant, voice-activated – с. 29 Check these words, c. 29 упр. 4	Пассивный залог – с. 28 упр. 1	Сказать, что из чего сделано – с. 28 упр. 1. Антиципация: по заголовку и иллюстрациям догадаться, о чем будет текст – с. 28 упр. 2	Текст «Завтрашний мир» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 28 упр. 3	Лексика «Материалы» – с. 28 упр. 1. Текст «Завтрашний мир» – с. 28 упр. 2		
07.10	27	2a	Products of the Future. Товары будущего.			Будущие действия (will, be going to, Present Continuous, Future Continuous) - с. 29 упр. 5-7 GR 5-6	Планы на будущее - с. 29 упр. 7			Как изобретения из текста «Завтрашний мир» улучшат нашу жизнь? – с. 29 упр. 8	
10.10	28	2b	Buy, buy, buy! Покупай, покупай, покупай!		В магазине: supermarket aisle, trolley, checkout, cashier, supermarket sections, customer, pre-packaged food – с. 30 упр. 1 Лексика к тексту: expose, overflow, the answer lies, grab, sliding doors, freshly-baked bread, the smell hits you, fresh produce, intentional, resist, deal, go to waste, bargain, tempt, tend to, at eye level, brand, give your neck a workout, strategy, pre packaged, loose, aisle, checkout, tempting display, wait in line, sneaky, scan, loyalty card, money-off coupons, address sb by name – с. 31 Check these words, c. 31 упр. 4		Чем информация из текста «Торговые уловки» может быть полезна тебе? – с. 31 упр. 9	Текст «Торговые уловки» (Подобрать заголовки) – с. 30 упр. 3	Лексика «В магазине» – с. 30 упр. 1. Текст «Торговые уловки» – с. 30 упр. 1	Чем информация из текста «Торговые уловки» может быть полезна тебе? – с. 31 упр. 9	
11.10	29	VB2	Vocabulary Bank.		Продукты: fats and oils, nuts, oil, pasta, poultry, meat, chocolate, fruit, fish, grains, rice, vegetables, bread – с. VB10		В каком виде ты любишь продукты? – с. VB10 упр. 2b				

					<p>упр. 1 Продукты: eggs, beef, chicken, potatoes, carrots, pasta, broccoli, fish, rice, beans, peppers, peas, sausages, corn – с. VB10</p> <p>упр. 2 Пища: feed, starve, soar, nutrients, shortages, produce, grow, consumer, raw, rotten, unripe – с. VB10</p> <p>упр. 3.</p>						
		2b	Buy, buy, buy! Покупай, покупай, покупай!			<p>Степени сравнения прилагательных и наречий – с. 31</p> <p>упр. 5,6.</p> <p>Инфинитив/ герундий – с. 31</p> <p>упр. 7,8</p>					
12. 10	30	VB2	Vocabulary Bank. At the Super market. В супер маркете.		<p>Drinks, bakery, paper products, fruit & vegetables, crisps & snacks, home baking, frozen food, tinned goods, dairy, household products, pet food, meat & fish – с. VB8</p> <p>упр. 1 В магазине: shopping trolley, aisle, checkout, shelves, sliding doors, credit card, price tags, receipts, shopping list – с. VB0</p> <p>упр. 2 Покупки: bargain, discount, credit, cash, pre-packaged, display, queue, coupon, money off, offered, changed the packaging, waste, lower price, save, resources, shift, reduced, offer – с. VB9</p> <p>упр. 3</p>		<p>Ответы на вопросы о супермаркетах – с. VB8</p> <p>упр. 1с. Назвать две вещи, которые можно купить в каждом отделе – с. VB8</p> <p>упр. 1b Опишите супермаркет, в котором вы делаете покупки – с. VB9</p> <p>упр. 2b</p>				
		2c	Culture Corner. Уголок культуры.		<p>Лексика к тексту: wonder, story, go back, durable cotton, manual worker, big hit, generation, ban, staple item, take revenge, fussy diner, batch of fries, crispy, fast-forward, formula, brass kettle, serving, sales rise, ingredients, trade secret – с. 32</p> <p>Check these words, с. 32</p> <p>упр. 3</p>		<p>Что вы знаете о типичных товарах из Америки? – с. 32</p> <p>упр. 1 1 Ответы на вопросы по тексту «Сделано в США» - с. 32</p> <p>упр. 2</p>	Текст «Сделано в США» (ответы на вопросы) - с. 32 <p>упр. 2</p>	Текст «Сделано в США» - с. 32 <p>упр. 1</p>	Краткий конспект текста по схеме - с. 32 <p>упр. 3</p>	ИКТ проект «Хорошо известный товар из России» - с. 32 <p>упр. 4</p>
13. 10	31	2d	Everyday English. Повседневный английский	Интонация: восклицательные предложения – с.	<p>Фразы из диалога в магазине одежды: What size are you? Any good? Can I try them on, please? We've almost sold out. Can I pay by credit card? Your receipt is in the bag. Do you need any help? Could I have your ID, please? They're on sale at the moment, aren't they? Yes, they fit me</p>		Диалог в магазине одежды – с. 33 <p>упр. 1b</p>	Диалог в магазине одежды – с. 33 <p>упр. 1b</p>	Фразы из диалога в магазине одежды – с. 33 <p>упр. 1</p>		

				33 упр. 4	really well. – с. 33 упр. 1, с. 33 упр. 2						
14. 10	32	2e	The Good Old Days. Добрые старые времена.		Написать как можно больше слов по теме «Дом. Квартира» - с. 34 упр. 1 Лексика к тексту: rule, long, time warp, era, values, cherish, time capsule, retro décor, second-hand, vintage, authentic, lipstick, tight, convention, trilby hat, bland, make do, mend, throwaway fashion, pension, distressing, admit, conveniences, out of sight, spoil, in retreat from, violence, greed, materialism, shudder – с. 34 Check these words, с. 35 упр. 4		Что вы можете сказать о жизни в пятидесятые годы, глядя на картинку? - с. 34 упр. 1b Сравнить свою кухню с кухней на картинке - с. 34 упр. 1с. Антиципация: по заголовку и иллюстрации описать жизнь главной героини текста - с. 34 упр. 2 Описать жизнь главного героя по конспекту - с. 35 упр. 5 Описать личность главного героя - с. 35 упр. 6	Текст «Жизнь во временном портале» (Тест множественного выбора) - с. 34 упр. 2	Текст «Жизнь во временном портале» - с. 34 упр. 2	Краткий конспект текста «Жизнь во временном портале» по схеме - с. 35 упр. 5. Сравнить свою жизнь с жизнью главного героя текста - с. 35 упр. 7	
17. 10	33	2f	Skyscraper farms. Сельское хозяйство на небо скребах.		Лексика к тексту: wonder, structure, lush, long gone, drain, rise, soar, equivalent, spring up, vertical farming, solution, nutrients, food shortage, environmentally friendly, powered, transport costs, local produce, permanent light source, industrial greenhouse, mankind, horizontally, consume, convert, wasteland – с. 36 Check these words, с. 37 упр. 3,4		Антиципация: что такое ферма на небоскребе? – с. 36 Краткий пересказ текста – с. 37 упр. 8	Текст «Рост» (Заполнить пропуски) – с. 37 упр. 2	Как это работает? (фразы) – с. 36 упр. 1 Текст «Рост» – с. 37 упр. 8	Вертикальные грядки: за и против – с. 37 упр. 9	
18. 10	34	2f	Skyscraper farms. Сельское хозяйство на небо скребах.			Будущие времена: Future perfect – Future perfect continuous – с. 37 упр. 5,6 GR 8				Что со мной будет к 30 годам? – с. 37 упр. 7	
19. 10	35		Обобщение пройденного грамматического материала.								
20. 10	36		Лексика Модуля.								
21. 10	37		Контрольная работа.								
24. 10	38		Интернет-шопинг.								

			Личный опыт.								
25.10	39		Ответственный покупатель.								
26.10	40		Жалоба.								
27.10	41		Лексико-грамматические упражнения.								
28.10	42		Лексико-грамматические упражнения.								
II четверть											
09.11	43		Грамматика. Условные предложения			Условные предложения. р.т. с.20-21					
10.11	44		Европейский шопинг. Обсуждение отрывка.				р.т. с.22-23				
11.11	45	2g	Skills. Речевые умения		Бракованные товары: The heel is broken. The strap is torn. A button is missing. The lens is scratched. The lid is cracked. There's a chip in it. There's a hole in the sleeve. The earphones are damaged - с. 38 упр. 1 Решение проблемы: take it back to the shop, get it repaired, get a refund, exchange it for another one - с. 38 упр. 1b Жалобы: have a problem with this ... It's/The ... There's something wrong with this. ... I bought this/these ... Требования: Could I exchange it/them, please? Could you give me a replacement, please? Is it possible to get a refund?/I'd like to have my money back, please. Can you take a look at it, please? – с. 38-3		Мини монолог «Бракованный товар» - с. 38 упр. 1b Диалоги с продавцом «Бракованный товар» - с. 38 упр. 3	Тест на соответствия «Неудачные покупки» - с. 38 упр. 2	Бракованные товары - с. 38 упр. 1		
14.11	46	2h	Curricular: Citizenship. Метапредметность: гражданская		Лексика к тексту: bargain-hunting, quest, awareness, human rights, hard-earned cash, policy, ethical, manufacture goods, treat, sweatshop, child labour, mine of information, operate, guarantee, natural resources, treasure trove, purchase,		Какой ты покупатель? - с. 39 упр. 1	Текст «Как быть ответственным покупателем» (Закончить предложения) - с. 39 упр. 2	Текст «Как быть ответственным покупателем» - с. 39 упр. 1b	Какие выводы ты для себя сделал, прочитав текст? - с. 39 упр. 4	

			ответствен ность.		seasonal retail shift, sell off, reduced prices, balance, money sense – с. 39 Check these words, с. 39 - 3.						
15. 11	47	VB2	Vocabulary Bank. UK Currency. Британские деньги.		Британские деньги – с. VB11 упр. 1 Деньги: bonus, earnings, income, gross income, profits, rise, salary, wages, currency, debt, bill, cost, expense, bargains, installments, price, receipt, refunds, save. spend, waste, owes, pay, withdraw, borrow, lend, playing – с. VB11 упр. 2						
16. 11	48	2i	Writing. Письменная речь. Жалоба.		Средства логической связи: although, despite, as a result, but, however - с. 40, Writing Tip, с. 41 упр. 4,5 Фразы для письма-жалобы: Opening remarks: (Mild) I am writing to complain about/ regarding /on account of/because of/on the subject of .../I am writing to draw your attention to .../I am writing to you in connection with ..., (Strong) I was appalled at/I want to express my strong dissatisfaction with/I feel I must protest/complain about. Closing Remarks: (Mild) I hope/assume you will replace/I trust the situation will improve/I hope the matter will be resolved/I hope we can sort this matter out amicably. (Strong) I insist you replace the item at once/I demand a full refund/ I hope that I will not be forced to take further action – с. 41 useful Language. С. 40- 3	Clauses of Concession – с. 41 упр. 4, GR8		Письмо-жалоба – с. 40 упр. 1 – соотнести заголовки и абзацы Анализ структуры письма-жалобы – заполнить таблицу.		Советы, как писать письмо-жалобу – с. 40, Writing Tip С. 40 упр. 3 – фразы для начала и окончания письма. Написать жалобу	
17. 11	49	WB2	Writing Bank. Formal Letters. Письменная речь. Официальн ые письма.		Жалобы: I am writing to draw your attention to ... I am writing to express my strong dissatisfaction at ... I am writing to complain about the quality of ...recently purchased from you. The sales assistant was extremely rude and ... I demand an immediate replacement or a full refund. I would appreciate it if ... could be replaced. I hope you will replace ... I hope that this matter will be dealt with promptly. I look forward to a prompt reply- с. WB2 Useful Language			Письмо-жалоба - с. WB2		Официальное и неофициальное письмо письмо - с. WB2 упр. 1	
18. 11	50	Sk2	Skills 2/ Речевые умения					Текст «Дешевые покупки» (подобрать заголовки) - с. 41 упр. 1,2	Аудирование в формате ГИА (Где происходит диалог?) по теме «В магазине» - с. 43 упр. 3		
21.	51	Sk2	Skills 2/		Написать как можно больше слов по		Диалог «В магазине			Описание	

11			Речевые умения		теме «Одежда к свадьбе» - с. 43 упр. 4		одежды» - с. 43 упр. 4			торгового центра – с. 43 упр. 5	
22.11	52	Sk2	Skills 2. Речевые умения		Словообразование: «Автоматы по продаже еды» - с. 44 упр. 6	Трансформация по ключевому слову – с. 44 упр. 2					
23.11	53	LU2	Language in Use 2. Языковые навыки 2.		Фразовые глаголы «do, drop, get» - с. 45 упр. 1. Словообразование: приставка и суффикс «en» - с. 45 упр. 3 Коннотации: manual, medical, appliances, responsible, high-heeled, advice, loyalty, sliding. - с. 45 упр. 4 do/ make - с. 45 упр. 5.	Предлоги » - с. 45 упр. 2.		Викторина по текстам модуля 2 - с. 45 упр. 6			
24.11	54	Rv	Revision 2. Обобщающее повторение		Коннотации: hits, tempting, address, aisle, designer, banned, revenge, values, scratched, carried away – с. 128 упр. 1 Словообразование – с. 128 упр. 4	Будущие времена, степени сравнения, инфинитив. герундий – с. 128 упр. 2. Трансформация – с. 128 упр. 5.	Микро диалоги «В магазине» – с. 128 упр. 3			Жалоба – с. 128 упр. 6	
25.11	55	Rs2	Russia 2		Лексика к тексту - flea market, open-air, construct, level, cutlery, vintage, stall, officially, bargain, busker, medieval, surroundings – с. 46 Check these words, упр. 3,4 с. 46		Антиципация – что вы знаете и не знаете о рынках в Москве – с. 46 упр. 1. Краткий пересказ текста – с. 46 упр. 4	«Московский рынок в Измайлово» (Верно. неверно. не сказано) - с. 46 упр. 2	Текст «Московский рынок» - с. 46 упр. 1b	Описать рынок в своем городе.	
28.11	56	Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2									
МОДУЛЬ 3. DOING THE RIGHT THING (Поступая правильно)											
	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
29.11	57	3	Вводный урок по Модулю 3		Лексика «Что мы можем сделать для общества»: recycle old materials, pick up litter in your neighbourhood help the elderly donate to charities look after stray animals – с. 57 упр. 1		Составить предложения «Что мы можем сделать для общества» – с. 57 упр. 2. Монолог «Что мы могли бы сделать для общества» – с. 57 Over to You		«Что мы можем сделать для общества» – с. 57 упр. 1		
30.11	58	3a	Life Swap. На месте другого.		Члены общества: the rich, the poor, the young, the blind, the homeless, the elderly, the unemployed, the disabled – с. 48 упр. 1 Лексика к тексту: abuse, criticise, accuse, marginalised, go undercover, eye-	Субстантивированные прилагательные – с. 48 упр. 1 Модальные глаголы – с. 49	Короткий монолог об одном из слоев общества – с. 48 упр. 2. Антиципация – рассказать о	Текст «Один день на месте другого» (закончить предложения) - с. 48 упр. 3	Лексика «Члены общества» - с. 48 упр. 1a. Тест на соответствия – с. 48 упр. 1b Текст «Один день на	Описание стиля жизни от имени одного из героев по мотивам текста – с. 49 упр. 8	

				opening, prosthetic make-up, shabby, walking stick, convincing, set out, make small talk, chatty, senior citizen, get rid of, embarrassed, invisible, scruffy clothes, curled up, dig into, doze off, puffy eyes, frizzy hair, debt, family break-up, judgment, donate – с. 49 Check these words, с. 49 упр. 5	упр. 6, GR 8-9	возможном образе жизни людей на картинках к тексту – с. 48 упр. 2 Диалог: интервью с одним из главных героев текста – с. 40 упр. 7		месте другого» - с. 48 упр. 3		
		3b	Giving Your Time. Удели время.	Глобальные проблемы: poverty, homelessness, illiteracy, war, crime, ageing population, population growth, hunger, racism – с. 50 упр. 1		Монолог «Глобальные проблемы моей страны» - с. 50 -1b.	Текст «Уличное образование» (Тест множественного выбора) - с.50-51- 2,3	Лексика «Глобальные проблемы» - с. 50 упр. 1		
01. 12	59	3b	Giving Your Time. Удели время.		Условные предложения. Типы 0-3- с. 51 упр. 6-9.	Рассказ членам семьи от лица главного героя текста «Обучение на улице» - с. 51 упр. 10а.			Написать письмо от лица главного героя текста «Обучение на улице» - с. 51. 10b.	
		VB3	World Problems. Raising Awareness. Мировые проблемы. Привлекая внимание.	Глобальные проблемы: poverty, homelessness, illiteracy, war, crime, ageing population, population growth, hunger, racism, resource depletion, disease, water scarcity – с. VB12 упр. 1 Глаголы: face, affect, suffer, drop out, volunteer, survive, trust, adopt, abuse, make, gain – с. VB12 упр. 2 Глаголы: raise, join, start, change, provide, gain, grab, promote, fight, draw – с. VB13 упр. 2 Коннотации - с. VB13 упр. 2 ingredients, atmosphere, logging, dense, produce, destroyed, habitat, estimate, deforestation, grow- с. VB13 упр. 3 Слова, близкие по значению: grab/ hold, face/ meet, determined, fixed, reach/ arrive, collapsed / dropped, succeed/ manage, conserve/ protect - с. VB13 упр. 3	Поставить глаголы в нужную форму и время – с. VB12 упр. 2 Поставить глаголы в нужную форму и время – с. VB13 упр. 1					
02. 12	60	3c	Culture Corner. Уголок культуры.	Лексика к тексту: performing arts, mystical, summer solstice, legend, spiritual tradition, muddy, teepee, loyal, fan, massage, amphitheatre, if in doubt, wander, familiar, pyramid, stage, promote, humanitarianism, freedom of expression, principles, respect, recover – с. 52 Check These Words, с. 52 упр. 3			Текст «Фестиваль Гластонбери» (Подобрать заголовки) – с. 52 упр. 2	Текст «Фестиваль Гластонбери»– с. 52 упр. 1		ИКТ проект «Интересный фестиваль в вашей стране» - с. 52 упр. 4
05. 12	61	3d	Everyday English.	Реплики этикетного характера – с. 53 упр. 1,3,4		Диалог «Пожертвования на	Диалог «Пожертвования на			

			Making a donation to charity.				благотворительность » - с. 53 упр. 5	благотворительность » - с. 53 упр. 2			
06.12	62	3e	At all costs. Любой ценой.		Лексика к тексту: entire length, face terrifying hazards, source, trickle, gather, electric eel, drug smuggler, malaria, hostile tribes, sharp-toothed caiman crocodile, true inspiration, former army captain, jungle expedition, deforestation, raise public awareness, grab attention, set off, hair-raising moments, pit viper, swarm of wasps, inject with antibiotics, forest worker, draw a bow, reach a destination, collapse with exhaustion, natural wonder, conserve, at all costs – с. 55 Check these words, с. 55 упр. 4	Present Perfect – с. 54 упр. 2	Антиципация: составить предложения по возможному содержанию текста, используя с. 54 упр. 1 – с. 54 упр. 2. Диалог «Интервью с главным героем текста» - с. 55 упр. 8	Текст «В джунглях реки Амазонки» (вставить пропущенные фрагменты) – с. 55 упр. 3	Фразы «Привлекая внимание к проблеме» - с. 54 упр. 1 Текст «В джунглях реки Амазонки» – с. 54 упр. 2		Слайд-шоу или лекция о тропических лесах - с. 55 упр. 9
07.12	63	3e	At all costs. Любой ценой.			Relative Clauses. Придаточные определительные – с. 55 упр. 5-7					Защита проекта «Слайд-шоу или лекция о тропических лесах» - с. 55 упр. 9
08.12	64	3f	Moving out. За пределы Земли.		Названия планет Солнечной системы – с. 56 упр. 1 Лексика к тексту: spread, colonisation, leap, mankind, futuristic community, orbit, solar panel, generate, supplies, resources, construct, colony, extract, atmosphere, carbon dioxide, warm sth up, endless, exploration, overcome, final frontier, self-sufficient, centuries, millenia, afford, harsh, wipe out, catastrophe, meteor, nuclear war - Check these words с. 56, с. 57 упр. 4,5		Антиципация, монологи «Проблемы колонизации космоса и пути их решения» - с. 56 упр. 2 Монологи «Почему трудно осваивать космос?» – с. 57 упр. 8	Текст «Колонизация космоса: будущее или фантазия?» (вставить пропущенные фрагменты) – с. 57 упр. 3	Названия планет Солнечной системы – с. 56 упр. 1. Текст «Колонизация космоса: будущее или фантазия?» – с. 57 упр. 8	Жизнь в космической колонии – с. 57 упр. 9	
09.12	65	3f	Moving out. За пределы Земли.		Mixed Conditionals. Условные предложения. Смешанный тип. – с. 57 упр. 6,7, с. GR 10		Монолог «На борту космического корабля» - с. 57 упр. 9				
12.12	66	VB3	Vocabulary Bank 3. Space.		Космос – the sun, the moon, galaxy, comet, meteor, star, planet, asteroids, dwarf planet – с. VB14 упр. 1			Соотнести дефиниции и слово – с. VB14 упр. 1			

			Лексический банк 3. Космос.		Планеты: Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune – с. VB14 упр. 2 orbits, generate, colonise, releases, overcome, rotates, farms, survive, exploring, take off – с. VB14 упр. 3						
13. 12	67	3g	Skills. Речевые умения.		Проблемы экологии: deforestation, water pollution, rubbish, air pollution, natural resources are running out, electronic waste – с. 58 упр. 1 Лексика этикетного характера (согласие, несогласие, собственное мнение) - In my opinion, ... I (truly) think/believe that ... To my mind, ... The way I see it, ... I (totally) agree with you. You're (completely) right. Also, ... Yes, I think that too. I agree to a certain extent, but ... I (completely) disagree. But don't you think ...? On the other hand, ... I don't really agree with you because ... – с. 58 упр. 2		Диалог «Проблемы экологии и их решение» – с. 58 упр. 2	Соотнести экологическую проблему и её решение – с. 58 упр. 1	Лексика «Проблемы экологии» – с. 58 упр. 1 Тест множественного выбора «Экологический проект» – с. 58 упр. 3		
14. 12	68	3h	Curricular^ Geography. Мета предметность. География.		Лексика к тексту: tropical rainforest, turn into, slash and burn, logger, urban developer, mine, contribute, major threat, ecosystem, including, die out, unique species, disease, cancer-fighting properties, greenhouse gas, global warming, sustainable, commercial – с. 59 check these words, с. 59 -3			Текст «Уничтожение лесов» (Закончить предложения по тексту) – с. 59 упр. 2		Мини-сочинение «Если бы растения умели разговаривать ...» - с. 59 упр. 4	ИКТ проект «Уничтожение лесов» - с. 59 упр. 5
15. 12	69	3i	Writing. An Opinion Essay. Письменная речь. Эссе «Собственное мнение»		Средства логической связи: Moreover, Furthermore, Also, Apart from this, In addition. To begin with, Firstly, In the first place, Secondly, Last, On the other hand, Although, However. For example/instance, Such as, Therefore, In particular, As a result, Consequently, So, As a consequence, To sum up, All things considered, Taking everything into account, I believe, In my opinion, I think, It seems to me that, To my mind, I strongly disagree with, I am totally against, I completely agree with – с. 60 Writing Tips, упр. 2,3 стр.61			Эссе «Частный транспорт» - с. 60 упр. 1	Диалог «Обязательное волонтерство?» - с. 61 упр. 6	Советы по написанию эссе «Собственное мнение» - с. 60 Writing Tips, структура эссе – с. 61 упр. 2-5 Написать эссе «Обязательное волонтерство?» - с. 61 упр. 7	
16. 12	71	WB3	Writing Bank 3. An Opinion Essay. Банк		Средства логической связи: For giving opinions I believe/think/feel (that) ... I strongly believe ... In my opinion/view, ... The way I see it, ... It seems/appears to me					Структура эссе «Собственное мнение» - WB3 упр. 1-3	

			письменно й речи. Эссе «Собственн ое мнение»		(that) ... To my mind, ... I (do not) agree that/with ... My opinion is that ... As far as I am concerned, ... I (completely) agree that/with ... I (strongly) disagree that/with ... I am totally against ... I couldn't agree more that/with ... I couldn't disagree more that/with ...- WB3						
19. 12	71		Пластиков ые пакеты					Эссе «Пластиковые пакеты» - WB3			
20. 12	72	Sk3	Skills 3. Речевые умения 3.					Текст «Рядом с акулами» (Верно. неверно. не сказано) – с. 62 упр. 1	Тест множественного выбора «Волонтеры» - с. 63 упр. 2		
21. 12	73	Sk3	Skills 3. Речевые умения 3.				Монолог в формате ГИА «Проблемы экологии» - с. 63 упр. 3. Диалог «Благотворительное мероприятие» - с. 63 упр. 4				
22. 12	74	Sk3	Skills 3. Речевые умения 3.		Словообразование – с. 64 упр. 7	Трансформация по ключевому слову – с. 64 упр. 8			Диалог «Нужно ли осваивать космос?» - с. 64 упр. 5	Эссе-собственное мнение «Нужно ли осваивать космос?» - с. 64 упр. 6	
23. 12	75	LU3	Language in Use 3. Языковые навыки.		Фразовые глаголы «hang, hand, join» - с. 65 упр. 1 Коннотации: natural, walking, long-term, unique, solstice, hair-raising, vicious, toxic, badly, scruffy - с. 65 упр. 3 Словообразование «auto-, co-, ex-, inter-, super-, tele - с. 65 упр. 4 Слова, близкие по значению – wonder/ wander, settle/ live, attack/struck, school/ swarm, grab/ hold, public/ private, spend/ pass, chilling/ biting, question/ doubt - с. 65 упр. 5	Предлоги - с. 65 упр. 2	Викторина по тексту Модуля 3 - - с. 65 Quiz				
26. 12	76	Rv	Revision. Обобщающ ее повторение .		source, raise, hair-raising, conserve, reach, inspiration, grabbed, faced, wandered, donate -с. 129 упр. 1. Словообразование - с. 129 упр. 4	Модальные глаголы, придаточные определительные - с. 129 упр. 2 Сослагательное наклонение - с. 129 упр. 3. Трансформация по	Микро диалоги «Благотворительность» -с. 129 упр. 6				

						ключевому слову - с. 129 упр. 5					
27.12	77		Контроль. Тест по Модулю 3.								
28.12	78	Rv	Revision. Обобщающее повторение. Рефлексия.								Эссе «Запретить зоопарки» - с. 129 упр. 7
III четверть											
12.01	79	Rs3	Russia. Россия		Лексика к тексту: animal rights, non-profit, cruelty, peaceful, campaign, ban, cosmetic product, fight, assistance, stray, roam, make people aware of, plight, numerous, welfare laws, support, victory, attempt, decent – с. 66 Check these words, с. 66 упр. 3		Краткий пересказ текста – с. 66 упр. 4 Диалог «Как мы можем защитить животных?» - с. 66 упр. 5	Текст «Организация по защите прав животных» (Ответы на вопросы по тексту) - с. 66 упр. 2	Текст «Организация по защите прав животных» - с. 66 упр. 1	Ответы на вопросы по тексту «Организация по защите прав животных» - с. 66 упр. 6	
МОДУЛЬ 4. STILL A MYSTERY (Все ещё загадка)											
	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
13.01	80	4	Still a Mystery. Все ещё загадка.		was assassinated, was built, was launched, have been reported, have crashed, is known, was captured – с. 67 упр. 1	Страдательный залог – с. 67 упр. 1	Монолог «Какая из тайн поразила тебя больше всего?» - с. 67 Over to you.		Загадки истории (соотнести описание и картинку) с. 67 упр. 2		
16.01	81	4a	UFO Tour. Путешествие в тайны НЛО.		Лексика к тексту: unfold, report (on), sceptic, freeway, lined with, billboard, assignment, spot, cattle farmer, weather balloon, debris, aircraft, hangar, army base, remains, eye-witness account, hieroglyphics, autopsy, oval-shaped, burst, hotspot, weird, formation, doubtful, eerie, rattlesnake – с. 68 Check these words, с. 69 упр. 5,6		Описать ситуацию по заголовку - с. 68 упр. 1	Текст «Правда о НЛО ... или нет» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 69 упр. 3	Заголовки – с. 68 упр. 1. Текст «Правда о НЛО ... или нет» – с. 69 упр. 4	Мини-сочинение от лица главного героя текста – с. 69 упр. 9	
17.01	82	4a	UFO Tour. Путешествие в тайны НЛО.			Пассивный залог - с. 69 упр. 7-8, GR 10-11					
18.01	83	VB4	UFO. НЛО.		unidentified flying object, saucer, alien, wreckage, debris, spacecraft, witness, encounter, space, autopsy, footprints, footage, disclosure - с. VB15 упр. 1. foreigner, alien, stranger, outsider, abductions, kidnapping, seizure,						

					hijacking, sightings, sites, sights, incident - с. VB15 упр. 2. land/park, revolves /rotates, sank /dropped, floated /hovered, mention /report, shining /lighting, soared /raised, camped /based, floating/ swimming, departing /wandering, burst/split - с. VB15 упр. 3.						
19.01	84	4b	Strange Creatures. Странные существа.		Лексика к тексту: stand guard, plaster cast, sample, specimen, leading, cryptozoologist, legendary beast, countless, witness, scratch, screech, valued, hard evidence, sceptical, fake, hoax, footage, mobility, hips, virtually unknown, tales of sightings, native tribe, become extinct, prehistoric times, human settlement, secretive, panther-like, reluctant – с. 70 Check these words, с. 71 упр. 4-5. Обучение работе с монологвистическим словарем - с. 71 упр. 5	Grammar Passive (impersonal/personal constructions). Страдательный залог (личные и безличные конструкции) – с. 71 упр. 6, GR11	Описание существ на картинках – с. 70 упр. 1. Антиципация – предсказать содержание текста по ключевым предложениям – с. 70 упр. 2	Текст «В поисках монстров» (Тест множественного выбора) – с. 71 упр. 3	Текст «В поисках монстров» – с. 70 упр. 2	Краткое содержание текста – с. 71 упр. 6	
20.01	85	VB4	Strange Creatures. Странные существа.		Коннотации – VB16 упр. 1. lifelong, convincing, virtually, highly, countless– VB16-2. existence, living, eyewitness, extinct, cryptids, legends, evidence, pastime, study, science– VB16 упр. 3. Слова, близкие по значению: figment/ sign, attention/ concentration, xamining/weighing, sign/sample, value /estimate, disappeared / extinct, humane/ human, disputed /argued– VB16 упр. 5.	Предлоги – VB16 упр. 5.		Текст «Крипто зоология» (заполнить пропуски) – VB16 упр. 4.			
23.01	86	VB4	Prehistoric Creatures. Доисторические существа		preserved, dormant, generally, distant, lost, optimistic, astonishing – VB17-1 Коннотации – VB17 упр. 2 Слова, близкие по значению: brought /carried, advanced/ forward, running/ walking, sit/lie, line/row – VB17 упр. 3 Глаголы: roam, clone, unleash, excavate, conduct, revive, evolve, hatch– VB17-4	Поставить глаголы в правильную форму – VB17 упр. 4		Текст «Динозавры» (заполнить пропуски) – VB17 упр. 5			
24.01	87	4c	Culture Corner. Уголок культуры.		Лексика к тексту: graveyard, cruel, imprisonment, trial, execution, torture, occurrence, behead, spot, ghostly going son, occur, phantom, make presence felt, usher, clog dance, welcome addition – стр.72 Check these words, с. 72 упр. 3	Лексико-грамматический тест по тексту «Привидения Лондона» - с. 72 упр. 2	Антиципация: предсказать содержание текста по заголовкам и иллюстрациям – с. 72 упр. 1	Текст «Привидения Лондона» (Лексико-грамматический тест) - с. 72 упр. 2	Текст «Привидения Лондона» - с. 72 упр. 4	Мини сочинение «Я видел привидение» - с. 72 упр. 4	ИКТ проект «Русские привидения» - с. 72 упр. 5
25.	88	4d	Everyday	Интонац	Фразы повседневного обихода	Разделительные	Диалог «Билеты на	Диалог «Билеты на	Фразы		

01			English. Повседневный английский	ия: разделительные вопросы – с. 73 1упр. 1, GR11.	«Экскурсии»: This is the right place to get tickets for the Tower of London, isn't it? Yes, it certainly is. Could you tell me what the ticket price includes, please? I'd like to book some tickets for this afternoon then, please. How many tickets would you like? My pleasure. Enjoy your visit.- с. 73 упр. 1a, 2	вопросы с. 73 1упр. 1, GR11.	автобусную экскурсию» - с. 73 упр. 1b	экскурсию» - с. 73 упр. 1b	повседневного обихода «Экскурсии»- с. 73 упр. 1a. Диалог «Билеты на экскурсию» - с. 73 упр. 1b		
26.01	89	4e	Un explained Phenomena. Необъяснимые явления		Лексика к тексту: tap dripping, tap foot, drive sb to distraction, irritating sound, dizziness, anxiety, remain a mystery, drive sb mad, majestically, vegetation, apparent, sustain, baffling enigma, bless, glowing, gather, serpent, methane gas bubbles, river bed, labyrinth, maze, suffocating, eerie sound, drag, lair, intriguingly, resemble – с. 75 Check these words.	Части речи – с. 75 упр. 4	Описать одно из мест в тексте «Загадочные места» - с. 75 упр. 7	Текст «Загадочные места» (тест на соответствия) - с. 74 упр. 2	Текст «Загадочные места» - с. 74 упр. 2		
27.01	90	4e	Un explained Phenomena. Необъяснимые явления		Звуки и глаголы: blow, buzz, crack, crunch, rustle, scratch, splash, stamp, whistle, drip, patter – с. 75-5	Артикль – с. 75 упр. 6, GR 11-12			Звуки и глаголы – с. 75 упр. 5	Описать посещение одного из загадочных мест – с. 75 упр. 8	
30.01	91	4f	Recreating Monsters. Воссоздавая монстров.		Лексика к тексту: officially, preserve, domestic, clone, unleash, roam, last, make a breakthrough, excavate, remote, thigh bone, organic material, finding, genetic map, distant relative, dormant, ancestor, conduct experiments, reactivate, evolution, embryo, hatch, reverse, expedition, optimistic, prehistoric, lead, revive, impressive, alteration, magnify, ambitious, satisfying, blueprint, survive – с. 77 Check these words, с. 77 упр. 3,4		Самые интересные факты из текста – с. 77 упр. 7a	Текст «Возрождение динозавров» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 77 упр. 2	Текст «Возрождение динозавров» – с. 77 упр. 2	Надо ли возрождать динозавров? – с. 77 упр. 7b	Собрать интересные факты о динозаврах. – с. 77 упр. 8
31.01	92		Грамматика. Возвратные местоимения.			Reflexive pronouns Возвратные местоимения – с. 77 упр. 5, GR 12					
01.02	93	4f	Recreating Monsters. Воссоздавая монстров.			. Трансформация по ключевому слову – с. 77 упр. 6	Монолог «Интересные факты о динозаврах» - с. 77 упр. 8				
02.02	94	4g	Skills. About Reading. Речевые		Литературные жанры: thriller, romance, biography, historical fiction, mystery story, adventure story, fantasy, tragedy, horror story, non-fiction, crime, classical		Диалог о прочитанных книгах – с. 78 упр. 3 Диалог «Книга в		Тест на аудирование (Верно/ неверно/ не сказано) «Книга» - с. 78 упр. 2		

			умения. О чтении.		novels, science fiction – с. 78 упр. 1 Предпочтения в чтении: make you think , fascinating, thrilling, exciting, relaxing, learn a lot about the past, interesting to read about others' lives & experiences, educational, a waste of time, unrealistic, boring/dull, predictable, silly, too frightening – с. 78 упр. 1		подарок» - с. 78 упр. 4 Монолог «Мои предпочтения в чтении» - с. 78 упр. 4b				
03.02	95	4h	Curricular: Literature. мета предметность: литература.		Лексика к тексту: irritably, trap, settle down, hedge, doubt, alertness, lane, slashing sting, wipe, break in, whip up, smack, flame-thrower, outhouse, wire, hack, unharmed, enclosure, account (for), mist – с. 79 Check these words, с. 79 - 3,4		Монолог «Среди триффидов» - с. 79 упр. 6	Текст «День триффидов» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 79 упр. 2			
06.02	96	4i	Writing. Book Review. Письменная речь. Рецензия на книгу.		Лексика для написания рецензии на книгу – с. 80 упр. 2,3. Сюжет: gripping, strong, well-developed, mysterious, predictable, heart-warming, likeable, surprising, original – с. 81- 4 Рекомендации: couldn't put it down, is definitely for you, make sure it's this one, in my opinion, I've ever read, you are looking for, won't regret it, would definitely recommend – с. 81 упр. 5			Рецензия на книгу Стефани Мэйер «Затмение» - с. 80		Советы как писать рецензию на книгу – с. 80 Writing Tip. Написать рецензию на книгу – с. 81 упр. 6,7	
07.02	97	WB	Writing Bank. Book Review. Банк письменной речи. Рецензия на книгу.		Background The book tells the story of ...The story is set in ... The book/novel was written by The story concerns/is about/begins ... The plot is (rather) boring/thrilling. The plot has an unexpected twist. It is rather boring/confusing/ slow/thrilling – WB4			Рецензия на книгу Сюзанны Коллинз «Игры голода» - WB4 упр. 1-3			
08.02	98	Sk4	Skills 4. УУД 4.		Брейнсторм: слова для аудирования – стр.82 упр. 1		Антиципация содержания текста – с. 82 упр. 2	Тест множественного выбора по тексту О.Вайлда «Кентервильское привидение» - с. 83 упр. 3	Тест на соответствия «Стоунхендж» - с. 82 упр. 1		
09.02	99	Sk4	Skills 4. УУД 4.		Словообразование по тексту «Жизнь на Марсе» - с. 84 упр. 7	Поставить слова в нужную грамматическую форму – с. 84 1пр.6 (текст «Исторические совпадения»)	Монолог- принятие решения «Чтение во время отпуска» - с. 83 упр. 4,5	Текст «Исторические совпадения» (поставить слова в нужную грамматическую форму) – с. 84 1пр.6. Текст «Жизнь на Марсе» (Словообразование) - с. 84 упр. 7			
10.	100	Sk4	Skills 4.							История	

02			УУД 4.							«Загадочное явление» - с. 84 упр. 8	
13.02	101	LU	Language in Use. Языковые навыки.		Фразовые глаголы «keep, let, pick» - с. 85 упр. 1. Близкие по значению слова: attracts /draws, dropped/sank, wandered/wondered, admitted/accepted, take/bring, lies/lays - с. 85 упр. 3	Предлоги – с. 85 упр. 2			Викторина по текстам Модуля 4 - с. 85 Quiz		
14.02	102		Language in Use. Языковые навыки.		Словообразование: - ance, -ence, -cy, -ion, -(i)ness, -ity - с. 85 упр. 4 Коннотации - weather, lifelong, annual, demand, native, travel, video, full, welcome, drive, highly, closely - с. 85 -5						
15.02	103	Рубежный контроль									
16.02	104		Грамматика. Фразовые глаголы.		Фразовые глаголы «keep, let, pick» - с. 85 упр. 1.	Фразовые глаголы.					
17.02	105	Rv4	Revision 4		conduct, gripping, countless, predictable, valued, whistling, debris, glared, sank, gathered – с. 130 упр. 1.	Пассивный залог - с. 130 упр. 2. Разделительные вопросы - с. 130 упр. 3. Возвратные местоимения - с. 130 упр. 4. Артикль - с. 130 -5	Микро диалоги «Экскурсия» - с. 130 упр. 6.			Рецензия на любимую книгу - с. 130 упр. 7.	
20.02	106	Rs4	Russia 4. Россия 4		Лексика к тексту: split, bang, mighty, tremble, witness, occur, explosion, blast, flatten, reindeer, gather, region, reflect, remote, expedition, comet, asteroid, blame, rip, release, reveal, volcanic ash, heavens – с. 86 Check these words, с. 86 упр. 3	Вопросы к тексту - с. 86 упр. 1	Краткий пересказ текста «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 4	Текст «Тунгусский метеорит»(Верно/ неверно/ не сказано) - с. 86 упр. 1	Текст «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 1		ИКТ-проект : Найти дополнительную информацию о тунгусском метеорите - с. 86 упр. 5
21.02	107						Монолог «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 5				
22.02	108	Контрольный урок. Тест по Модулю 4.									

24.02	109	Резервный. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.									
27.02	110	Резервный урок. Обобщающее повторение.									
МОДУЛЬ 5. LIFELONG LEARNING. (Век живи – век учись)											
	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
28.02	111	M5	Lifelong Learning. Век живи-век учись		Что нас учит: family & home environment, the mass media, educational institutions, travelling, peers, free-time activities, information technology, youth groups and social organizations, nature and the environment – с. 87 упр. 1		Микро монологи «Полезный опыт в разные периоды жизни» - с. 87 упр. 1 Обсуждение цитаты «Учимся не только в школе» - с. 87 упр. 2		Аудирование «Жизненный опыт» - с. 87 упр. 2		
01.03	112	5a	Extraordinary skills. Экстраординарные умения.		Боевые искусства: balance body on the tips of spears, lie on a bed of nails, break bricks on someone’s body, throw oneself into the air, walk barefoot up a staircase of knives, fight blindfolded, do the splits and stand still with legs bent, crawl on hands and knees down a mountain – с. 88 упр. 1 Черты характера: courage, patience, discipline, pride, determination, inner strength, arrogance - с. 88 упр. 2	Reported speech (statements). Косвенная речь (утверждения) – с. 89 упр. 7, GR 13	Описание иллюстраций «Боевые искусства» - с. 88 упр. 1 Микро монологи «Какие черты характера нужны для экстремальных занятий?» - с. 88 упр. 2		Боевые искусства - с. 88 упр. 1		
02.03	113	5a	Extraordinary skills. Экстраординарные умения.		Лексика к тексту: spin, land, spear, gasp in amazement, stunning scenery, take breath away, muscles, to my relief, bent, failure, punch, kick, martial art, meditation class, constantly, build character, humility, discipline, inner strength, mental strength – с. 89 Check these words, с. 89 упр. 5,6		Интервью с главными героями текста - с. 89 упр. 8	Текст «Шаолиньские монахи»(Вставить пропущенные фрагменты) - с. 89 упр. 8	Текст «Шаолиньские монахи» - с. 89 упр. 8	Свое отношение к содержанию текста: чему научился главный герой? - с. 89 упр. 9	
03.03	114		Языковые навыки.			Reported speech (statements). Косвенная речь (утверждения) – с. 89 упр. 7, GR 13					
06.03	115	VB5	Martial Arts. Боевые искусства.		Глаголы: land, bend, punch, kick, balance, break, lie, stand, throw, walk, do, fight – VB18 упр. 1 Глаголы: crouch, attack, gasp, struggle, crawl, build, defend, achieve– VB19 упр. 2 обучение работе с монологическим словарем – VB18 упр. 4	Поставить глаголы в нужную форму – VB19 упр. 2 Предлоги – VB19 упр. 3 Поставить глаголы в нужную форму – VB19 упр. 4					
07.	116	5b	The Way		Назвать школьные предметы – с. 90	Reported	Любимые школьные		Лексика «Новые		

03			We Learn. Как мы учимся.		упр. 1 Новые технологии в обучении: take an online course, watch lectures/educational videos online, complete an MBA through a Facebook application, have private lessons, enrol at a school /university, have lessons with interactive whiteboards– с. 90 упр. 2	questions/commands . Косвенная речь (Вопросы) – с. 91 упр. 6	предметы - с. 90 упр. 1. Пересказ содержания прослушанного «Методы обучения» – с. 90 упр. 3		технологии в обучении» – с. 90 упр. 2 Аудирование «Методы обучения» – с. 90 упр. 3		
09.03	117	5b	The Way We Learn. Как мы учимся.		Лексика к тексту: university graduate, converted, lecture, potential, tutor, admit, virtual, clip, at your own pace, attract attention, quit, principle, scribble, crash course, motivated, occasional error, approach, process, stumble, claim, teaching resource, negotiation skills, committed – с. 90 Check these words, с. 91 упр. 4b, 5		Интервью с главным героем текста – с. 91 упр. 7	Текст «Академия Хана»(Тест множественного выбора) - с. 91 упр. 4	Текст «Академия Хана» - с. 91 упр. 3	Рассуждения по тексту «Академия Хана» - с. 91 упр. 8	
10.03	118	VB5	Education. Образование.		Глаголы: take, enroll, attend, sit, fail, research, graduate, master, retake, cheat, qualify – с. VB20 упр. 1 tutor, teacher, instructor, graduate, postgraduate, trainer, librarian, coach, professor, examiner – с. VB20 упр. 2 Коннотации– с. VB20 упр. 3 Сокращения – с. VB20 упр. 4 degree course, marks, tests, qualification, scholarship, certificate, curriculum, career, term, course – с. VB20 упр. 5	Поставить глаголы в нужную форму – с. VB20 упр. 1					
13.03	119	5c	Culture Corner. Уголок культуры.		Лексика к тексту: aim, full potential, extracurricular activity, progress, challenging, animal rescue centre, charity shop, parachuting, first aid, expedition, rowing trip, pick, ultimately, royal palace, focused, disciplined – с. 92 Check these words, с. 92 упр. 3	Лексико грамматический тест по тексту «Награда Герцога Эдинбургского» – с. 92 упр. 2	Что ты знаешь о награде Герцога Эдинбургского? – с. 92 упр. 1	Текст «Награда Герцога Эдинбургского» (Заполнить пропуски) – с. 92 упр. 2	Текст «Награда Герцога Эдинбургского» – с. 92 упр. 2,4	Как награда Герцога Эдинбургского может помочь людям? – с. 92 упр. 4	ИКТ проект «Гранты и молодежные организации России» - с. 92 упр. 5
14.03	120	5d	Everyday English. Повседневный английский	Эмфатическое ударение – с. 93 упр. 4	В библиотеке: Do you know the title of the book and the author? I'll check on the computer for you. I'm afraid it's out right now. Would you like to reserve it? When will it be back in? Can I take these two books out, please? They're due back one week from today – с. 93 упр. 2а, 3		Как часто ты ходишь в библиотеку? – с. 93 упр. 1. Диалог «В библиотеке» – с. 93 упр. 5.		Фразы «В библиотеке» – с. 93 упр. 2а. Диалог «В библиотеке» – с. 93 упр. 2б. Эмфатическое ударение – с. 93 упр. 4		
15.	121		Языковые			Слова автора в					

03			навыки.			косвенной речи – с. 95 упр. 5. Present Perfect – с. 94 упр. 2					
16.03	122	5e	Overcoming the odds. Преодолеваю трудности.		Будущие достижения - get a degree, invent something to improve people's lives, pass your driving test, establish a successful business, win a scholarship to a college/university, learn to speak a foreign language, take part in a charity project, win a sports competition, do well in your exams/a test – с. 94 упр. 1		Антиципация: что уже достиг главный герой текста? – с. 94 упр. 2		Будущие достижения – с. 94 упр. 1.		
17.03	123	5e	Overcoming the odds. Преодолеваю трудности.		Лексика к тексту: huddle, faint, kerosene lamp, self-taught inventor, set one's sights high, famine, scarce, starvation, tuition fees, drop out, truly, capture, scrap metal, ignore, windmill, light bulb, have access to, miracle, irrigate, renewable energy, influential, real asset, scholarship, generous, donation, due to, tinfoil, hands-on method, shining example – с. 94 Check these words, с. 95 упр. 4		Монолог о своих впечатлениях о главном герое – с. 95 упр. 6	Текст «Покорение ветра» (Тест множественного выбора) - с. 94 упр. 2	Текст «Покорение ветра» - с. 94 упр. 2	Написать о своих впечатлениях от имени главного героя – с. 95 упр. 7	
20.03	124	5f	Taking a Gap Year. Год перерыва.		Работа за рубежом: work as a beekeeper, study opera in Italy, coach football at a school in Zambia, help rehabilitate injured animals, drive sled dogs in Siberia, help build an orphanage in China, learn to be a cowboy/cowgirl on a ranch, do a massage course in Thailand, help conserve coral reefs in Fiji – с. 96-1	Придаточные предложения времени – с. 96 упр. 4,5	Работа за рубежом – с. 96 упр. 1		Фразы «Работа за рубежом» - с. 96 упр. 1		
21.03	125		Контрольная работа.								
22.03	126		Рефлексия. Работа над ошибками.								
23.03	127	5f	Taking a Gap Year. Год перерыва.		Лексика к тексту: Masters, sheep station, outback, groom, stable, sheep shearing, shearing shed, mend, whip cracking, lassoing, toast, marshmallow, starry sky, requirement, workbased, coach, resources, rolled up, sticky tape, football pitch, practice, eager, average wage, session, clap, kit, beat, poisonous, step back, grand, fall in love with, voice coaching lesson, rehearsal, breathing control – с. 96 Check		Пересказ одного из фрагментов текста от имени главного героя – с. 97 упр. 7. Какие занятия ты бы выбрал для себя? – с. 07 упр. 8	Текст «Сделай перерыв» (Тест на соответствия) - с. 97 упр. 3	Текст «Сделай перерыв» - с. 96 упр. 2	Чему научились герои текста? – с. 97 упр. 8	

					these words, с. 96 упр. 4						
24.03	128	5g	Skills. Higher education. Речевые умения. высшее образование.		«Высшее образование»: librarian, Media Studies, lecture theatre, classroom, Modern Languages, online university, Philosophy, hall of residence, Medicine, gym, vocational college, professor, canteen, lecture, tutor, head of department – с. 98 упр. 1. Сравнительное описание: In picture A, ...; while /but /although in picture B ...; However, ...; (in) both /neither of the pictures ...; On the one hand ... on the other hand ... It looks like ...; seem(s) to be ...; ... is/are probably, It may/might/could be ...; I'd say it/that ...; Perhaps ... - с.98 упр. 3b		Сравнительное описание двух фото о высшем образовании – с. 98 упр. 3 Монолог «Плюсы и минусы высшего образования» - с. 98 упр. 3b/ Лучший способ обучения – с. 98 упр. 4.		Сравнительное описание двух фото о высшем образовании (образец ответа) – с. 98 упр. 2 Аудирование «Высшее образование» (тест на соответствия) - с. 98 упр. 5		
IV четверть											
03.04	129	5h	Curricular: PSHE. Метапредметность: Социальные проблемы.		Лексика к тексту: retain, recall, let sb down, keep in top form, chunk, break down, string of information, erupt, personal connection, barking, snarling, weird, mnemonics, tricky, rhyme, visualisation, mentally, effectively, space out, cram for, take a break, burnt into your memory, long-term memory, boost – с. 99 Check these words, с. 99 упр. 4 Найти фразовые глаголы в тексте – с. 99 упр. 3	Лексико-грамматический тест по тексту «Тренируй свой мозг» - с. 99 упр. 2.	Как улучшить память? – с. 99 упр. 1. Как тренировать свой мозг? – с. 99 упр. 5	Текст «Тренируй свой мозг» (Заполни пропуски) - с. 99 упр. 2	Текст «Тренируй свой мозг» - с. 99 упр. 5		ИКТ проект «Как улучшить память?» - с. 99 упр. 5
04.04	130	5i	Writing. A for-and-against essay. Письменная речь. эссе «За и против».		Средства логической связи – с. 101 упр. 4	Средства логической связи – с. 101 упр. 4, GR16		Эссе «За и против»: «Нужен ли перерыв после школы?» - с. 100 упр. 2		Эссе «За и против» - с. 99 Writing Tip, с. 100 упр. 1,2,3, с. 101 упр. 4,5. Написать эссе с. 101 упр. 5,6	
05.04	131	WB5	Writing Bank. For-and-against essays. банк письменной речи. Эссе «За и против»		Средства логической связи - WB5			Эссе «Подработка во время учебы в университете» - с. WB5 упр. 1-3			
06.	132	Sk5	Skills 5.			Поставить слова в	Диалог	Текст «Университет,	Тест множественного		

04			УУД			нужную грамматическую форму (По тексту «Университет, который учит жизни» - с. 102 упр. 2	«Внеклассные мероприятия» - с. 102 упр. 3	который учит жизни» (грамматический тест) - с. 102 упр. 2	выбора «Академический отпуск» - с. 102 упр. 1		
07.04	133	Sk5	Skills 5. УУД		Словообразование по тексту «Учиться плавать никогда не поздно» - с. 104 упр. 5			Текст «Махатма Ганди» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с. 103 упр. 4. Текст «Учиться плавать никогда не поздно»(Словообразование) - с. 104 упр. 5			
10.04	134	Sk5	Skills 5. УУД			Трансформация по ключевому слову – с. 104 упр. 6.				Эссе «За и против обучения за рубежом по программе обмена» - с. 104 у.7,8	
		LU	Language in Use. Языковые навыки.		Фразовые глаголы «pass, stick, think» - с. 105 упр. 1. Слова, близкие по значению: took/ held, opportunity/ occasion, job/work, goals/sights, shining/ sparkling » - с. 105 упр. 3. Словообразование «- ship, -hood» - с. 105 упр. 4. Коннотации: course, activities, fees, halls, inner, occasional, negotiation, financial, energy, full, university, art – с. 105 упр. 5	Предлоги - с. 105 упр. 2		Викторина по текстам Модуля 5 – с. 105 Quiz		.	
11.04	135	Rv	Revision 5. обобщающее повторение		relief, dropped out, skilled, crash, burnt out, awe, asset, focused, stumbled, fees – с. 131 упр. 1	Косвенная речь - с. 131 упр. 2,3 Времена - с. 131 упр. 4	Микродиалоги «В библиотеке» - с. 131 упр. 5				
		Rv	Revision 5. обобщающее повторение							Эссе «Учеба в университете: за и против» - с. 131 упр. 6	
12.04	136	Rs	Russia 5. Россия 5.		Лексика к тексту: gifted, composer, preserve, follow in sb's footsteps, forefather, invest, award, fee, jury, worthy, financial support, expenses, review, scholarship, foundation, fund-		Краткий пересказ текста – с. 106 упр. 4	Текст «Благотворительный фонд Юрия Розума» (Верно/ неверно/ не сказано)- с. 106 упр.	Текст «Благотворительный фонд Юрия Розума» - с. 106 упр. 1		ИКТ проект с. 106 упр. 5

					raising – с.106 Check these words, с. 106 упр. 3			2			
13.04	137	Контрольный урок. Тест 5									
14.04	138	Работа над ошибками. Обобщающее повторение									
МОДУЛЬ 6. GETTING TO KNOW YOU (Узнать тебя поближе)											
	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
17.04	139	М6	Getting to Know You. Узнать тебя поближе		Описание человека: curly, early, casually, tanned, rosy, full, bushy, round – стр.107 упр. 1. Черты характера (синонимы) kind-hearted, ambitious, fun-loving, introverted, efficient, trustworthy, moody, rude, eager, shy, caring, outgoing, ill-tempered, organized, reliable, impolite – с. 107- 2		Описание внешности людей на картинках и предположения о характере человека – с. 107 упр. 2. Описание друзей и знакомых (внешность и характер) – с. 107 Over to You.				
18.04	140	6a	Changes. Изменения.		Лексика к тексту - muscular, spots, frizzy, convinced, rejected, unflattering, puberty, adjust, puppy fat, acne, flawless complexion, enhanced, inadequate, tease, bully, boost – стр.108 Check these words.		Изменения внешности – с. 108 упр. 1. Антиципация содержания текста по заголовкам и ключевым предложениям – с. 108 упр. 2. Краткий пересказ текста – с. 109 упр. 8	Текст «Ты есть то, что ты думаешь о себе» (Тест множественного выбора) – с. 109 упр. 3.	Изменения внешности – с. 108 упр. 1. Текст «Ты есть то, что ты думаешь о себе» – с. 108 упр. 2.	Краткий конспект текста – с. 109 упр. 7	
19.04	141	6a	Changes. Изменения.			Каузативная форма – стр.109 упр. 4, GR 16-17. Модальные глаголы 9предположения) – с. 109 упр. 5,6					
20.04	142	VB6	Vocabulary Bank 6. Appearance and Character.		Внешность: spiky hair, sideburns, dark-skinned, flat nose, wrinkles, moustache, beard, curly hair, chubby cheeks, full lips, freckles, bun, ponytail, grey hair, fringe – VB21 упр. 1 Характер: moody, sad, angry, organised, grumpy, mean, rude, aggressive, fun-loving, embarrassed. – VB21 упр. 1		Ответы на вопросы о характере – VB22 упр. 7				
21.04	143	6b	Negative		Типы людей: gossip, bully, whinger, killjoy,		Монолог-антиципация «Как	Текст «Общаясь с разными людьми»	Типы людей – с. 110 упр. 1		ИКТ проек

			Personality Types. Негативные типы личности.		snob, troublemaker, scatterbrain, know-it-all, chatterbox, bighead, drama queen, party animal, nosy parker, bossy boots, steamroller – с. 110 упр. 1 Лексика к тексту: harmless, take delight in, exaggerate, process, direct, die down, contribute, hostile, aggressive, without a second thought, intimidate, admit, assertive, back down, dominate, neutral, issue, drag, couldn't care less, trivial, bizarre, downside, dismiss, moan, handle, interrupt, firmly, life-threatening, take an interest, triumph, tragedy – с. 110 Check these words		общаться с людьми разного типа» – с. 110 упр. 2. Диалог «Советы по общению с людьми разного типа» - с. 111 упр. 6	(Тест на соответствия) – с. 110 упр. 3	Текст «Общаясь с разными людьми» – с. 110 упр. 2		т «Типы личности» - с. 111 упр. 7
24.04	144	6b	Negative Personality Types. Негативные типы личности.			Придаточные предложения цели, причины и образа действия – с. 111 упр. 4,5	Защита ИКТ проекта «Типы личности» - с. 111 упр. 7				
25.04	145	VB6	Vocabulary Bank 6. Appearance and Character.		Антонимы: puny slim, wrinkled, plump, curly, pale – VB22 упр. 3 graceful, plain, ugly, elegant, handsome, smart, attractive, scruffy. – VB22 упр. 4 Категории – VB22 упр. 5 trustworthy, ambitious, generous, modest, friendly, confident, selfish, shy, stubborn, reliable, independent, cheerful. – VB22 - 6		Ответы на вопросы о характере – VB22 упр. 7				
26.04	146	6c	Culture Corner. Уголок культуры		Лексика к тексту: originate, native, chant, war cry, supporter, opponent, slap, stick out your tongue, stamp your feet, tribe, weapon, go into battle, grass skirt, engraving, pit, enemy, switch, triumph – с. 112 Check these words, с. 112 упр. 3,4	Открытый лексико-грамматический тест (заполнить пропуски) по тексту «Хака» – с. 112 упр. 2	Антиципация «Что такое «хака»? – с. 112 упр. 1	Текст «Хака» (Заполнить пропуски) – с. 112 упр. 2	Заклинание – с. 112 упр. 1. Текст «Хака» – с. 112 упр. 2		ИКТ проект «Традиционный танец или церемония в России» – с. 112 упр. 6
27.04	147	6d	Everyday	Выражаем	Отменяем встречу (причины): stuck in traffic and can't get there on time, not		Диалог «Отменяем встречу» – с. 113	Диалог «Отменяем встречу» – с. 113	Фразы «Отменяем встречу» – с. 113		

			English . Повседневный английский	сочувствие - с. 113 упр. 4	feeling well, twisted ankle and too painful to walk on, had a family emergency, had to work late at short notice, had forgotten about something more important – с. 113 упр. 1 Отменяем встречу: I'm calling to see if I can rearrange my dance lesson. I'm sorry to hear that. What time was your lesson supposed to be? When would you like to rearrange it for? I'm afraid that time isn't available. Could you make it on Saturday the 11th at 10 am?		упр. 2b	упр. 2b	упр. 2a Диалог «Отменяем встречу» – с. 113 упр. 2b		
28.04	148	6e	Body Talk. Язык жестов.		Жесты: scratch your head, raise your eyebrows, wrinkle your nose, show your teeth, look right & bite your nails, cover your mouth, frown, open your eyes & mouth wide – с. 114 упр. 1 Эмоции: embarrassed, confused, scared, worried, disgusted, annoyed, surprised, shocked – с. 114 упр. 1		Что означают эти жесты? – с. 114 упр. 1 Монолог «Как определить ложь?» – с. 115 упр. 6	Текст «Лжец, лжец! (Язык жестов)» (Верно. неверно, не сказано) – с. 114 упр. 2	Лексика «Жесты» – с. 114 упр. 1 Текст «Лжец, лжец!» – с. 114 упр. 2		ИКТ проект «Язык жестов» – с. 115 упр. 7
02.05	149	6e	Body Talk. Язык жестов.		Лексика к тексту: confidently, rub, intensely, hire, truthful, distinguish, lie detector, forensic psychologist, subconscious signal, conceal, awkward, human nature, spin a yarn, fibber, eye contact, overcompensate, convince, suspicious, instinctively, discomfort, barrier, stall, mirror, telltale sign, twitch, muscle spasm, flash, eyelid, droop, tricky, spot, instinct, pull the wool over someone's eyes, itchy – с. 115 Check these words, с. 115 упр. 3,4 Идиомы с названиями частей тела – с. 115 упр. 5		Защита ИКТ проекта «Язык жестов» – с. 115 упр. 7				
		VB6	Vocabulary Bank. Body Language. Язык жестов		Глаголы: scratch, bite, raise, frown, shrug, wink, cross, wrinkle, pull out, drum, purse, open – VB23 упр. 1 Эмоции: nervous, uncertain, confused, annoyed, frustrated, surprised, disgusted, impatient, shocked, cheeky, defensive, unhappy – VB23 упр. 1 Слова, близкие по значению: hurt/pain, continue/maintain, saying/telling, raise/increase, stalling/playing, true/real, fall/droop, trust/believe – VB23 упр. 2						
03.05	150	6f	Animal Talk. Язык		Лексика к тексту: pod, scar, flipper, wound, mimic, encounter, evolved brain, remarkably		Что вы знаете о дельфинах? – с. 116 упр. 1	Текст «Вы говорите на языке дельфинов?»	Текст «Вы говорите на языке дельфинов?» - с. 117	Краткий конспект текста «Вы говорите	

			животных.		skilled, resolve conflicts, aquatic mammal, vocal chord, whistle, high frequency sound, seaweed, impact, delight, adapt, make contact with, distant galaxy, training ground – с. 117 Check these words, с. 117 упр. 3,4			(вставить пропущенные фрагменты) - с. 116 упр. 2	упр. 8	на языке дельфинов?» - с. 117 упр. 8	
04.05	151	6f	Animal Talk. Язык животных.		Фразы «Группы животных» - с. 117 упр. 4	Инверсия – с. 117 упр. 5,6 Трансформация по ключевому слову » - с. 117 упр. 7	Пересказ текста «Вы говорите на языке дельфинов?» от лица главного героя - с. 117 упр. 8		Фразы «Группы животных» - с. 117- 4		
05.05	152	6g	Skills. Речевые умения		Фразы «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 1		Описать иллюстрации «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 2	Диалоги «Как правильно критиковать и реагировать на критику» - с. 118 упр. 4	Фразы «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 1. Аудирование «Эффективное общение» (Тест множественного выбора) «Ошибки в общении» - с. 118- 3		
08.05	153	6g	Curricular: Science . Метапредметность: естественные науки.		Лексика к тексту: affection, hive, tailwagging, invade, caterpillar, wasp, fungi, gland, release chemicals, signal, alarm, military campaign, enemy, pile of crumbs, antennae, pass on, sac, nervous system, pattern, texture, prey, predator– с. 119 Check these words, с. 119- 3	Антиципация: Как общаются растения? – с. 119 упр. 1		Текст «Говорит природа» (Тест на соответствия) - с. 119 упр. 2	Текст «Говорит природа» - с. 119 упр. 1		ИКТ проект «Язык животных и растений» - с. 119 упр. 4
10.05	154	6i	Writing . An article describing a person. Письменная речь. Описание человека.		Лексика «Внешность и черты характера человека» - с. 120 упр. 2, с. 121 упр. 3,4, с. 121 Useful Language	Средства логической связи – с. 121 упр. 5		Статья «Описание человека» - с. 120 упр. 1		Структура статьи «Описание человека» – с. 120, 121 Writing Tips. с. 120 упр. 1-3, с. 121 упр. 3,4. Написать статью «Человек, которым я восхищаюсь» - с. 121 упр. 6,7	
11.05	155	WB	Writing Bank: Descriptive of a person					Статья «Душа компании» - WB 6		Анализ статьи «Описание человека» - WB 6 упр. 1-6. Написать статью	

										«Человек, которым я восхищаюсь» - с. 121 упр. 6,7	
12.05	156	Sk6	Skills 6. УУД				Монолог в формате ГИА «Человек, который меня вдохновляет» - с. 123 упр. 3	Текст «Только свистни»(Верно/ неверно/ не сказано) - с. 122 упр. 1	Аудирование в формате ГИА «определить место действия диалога» - с. 123 упр. 2		
10.05	157	Sk6	Skills 6. УУД		Словообразование по тексту «Британская традиция» - с. 124 упр. 5	Поставить слова в правильную грамматическую форму по тексту «День совершеннолетия» - с. 123 упр. 4. Трансформация по ключевому слову - с. 124 упр. 6		Текст «День совершеннолетия» (Грамматическое задание) - с. 123 упр. 4. Текст «Британская традиция» (Словообразование) - с. 124 упр. 5		Статья «Историческая личность, которой я восхищаюсь» - с. 124 упр. 7	
11.05	158	LU	Language in Use. Языковые навыки .		Фразовые глаголы «fill, hold, try» - с. 125 упр. 1. Слова, близкие по значению: regret / deny, admitted /agreed, adjusted /altered, supporters/ viewers, clumsy /awkward – с. 125-3/ Словообразование: суффиксы «-y, -ure, -ication, - ency, - ing» – с. 125 упр. 4. Коннотации: cosmetic, plucked, chubby, stamp, bite, eye, conflict, tongue, go, muscle – с. 125 упр. 5.	Предлоги - с. 125 упр. 2		Викторина по текстам Модуля 6 – с. 125			
12.05	159	Rv6	Revision 6 Обобщающее повторение.		stamped, goatee, raised, packs, fidgeting, convince, delight, cosmetic, exaggerates, signa – с. 132 упр. 1.	Модальные глаголы, средства логической связи – с. 132 упр. 2. Каузативная форма – с. 132-3. Инверсия – с.132-4	Микродиалоги «Критика» – с. 132 упр. 5				
		Rv6	Revision 6 Обобщающее повторение.							«Человек, который сыграл важную роль в твоей жизни» – с. 132 упр. 6	
15.05	160	Rs	Russia 6. Россия		Лексика к тексту: reflection, inconsiderable, torment, sigh, sin, dispose, mutter, peasant, whip – с. 126 Check these words, с. 126 упр. 4		Что вы знаете о Пушкине? – с. 126 упр. 1	Текст «Капитанская дочка»(Верно/ неверно/ не сказано) - с. 126 упр. 3			ИКТ проект с. 126 упр. 5
16.05	161	Контрольный урок. Тест 6									
17.05	162	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.									

18.05	163	KWT	Key Word Transformation			Трансформация – KWT1 (№1-24)					
19.05	164	KWT	Key Word Transformation			Трансформация– KWT2 (№25-50)					
22.05	165	Промежуточная аттестация.									
23.05	166		Анализ и Работа над ошибками.								
24.05	167	KWT	Key Word Transformation			Трансформация по ключевому слову – KWT3 (№51-73)					
		WF	Словообразование		Словообразование – с. WF2 № 1-30						
		WF	Словообразование		Словообразование – с. WF2-3 № 31-60						
		WF	Словообразование		Словообразование – с. WF3 № 61-93						
		Pn	Пунктуация.		American and British English – Американский и британский английский– с. GR23	Пунктуация – с. GR22					
25.05	168	Обобщающее повторение. Рефлексия.									
	169	Обобщающее повторение. Рефлексия.									
	170	Обобщающее повторение. Рефлексия.									

Тематическое планирование. «Звездный английский» 8 класс

5 уроков в неделю = 170 часов.

Вихарева О.Г.

№ урока	Дата	№ урока по УМК	Тема урока	Вид деятельности	Домашнее задание
Starter Unit. Вводный курс.					
1.	01.09	S	Вводный урок.	Повторение лексики. Профессии. Виды спорта.. Развлечения. Интернет.	упр.1-4 с.5
2.	02.09	S	Вводный урок.	Повторение лексики. Погода. Здоровье. Внешность и характер. Окружающая среда.	упр.5-8 с.6
МОДУЛЬ 1. BREAKING NEWS (Сообщаем новости)					
3.	05.09	1	Breaking News. Сообщаем новости.	Развитие навыков чтения. Соответствия.	упр.1-2 с.7
4.	06.09	1a	Volcano Chaser. Охотники за вулканами.	Развитие навыков говорения. Монологическая речь по теме. «Извержение вулкана».	упр.1 с. 9, упр.3-4, 7 с.9 VB1
5.	07.09	1a	Система времен активного залога «Present Simple, Present Continuous, Past Simple	Развитие лексико-грамматических навыков.	упр.6 с.9
6.	08.09	1b	Amazing Escape. Удивительное спасение.	Развитие навыков говорения. Монологическая речь по теме.	упр.2 с.10, упр.7 с 11 VB1
7.	09.09	1b	Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное продолженное.	Развитие грамматических навыков.	упр.4-6 с.11
8.	12.09	1c	Culture Corner. Уголок культуры.	Развитие навыков аудирования.	упр.1-2 с.12 России» - с. 12 упр. 6
9.	13.09	1d	Что смотреть по	Развитие навыков	упр.5 с.12, упр.2,3,6

			телевизору.	говoreния. Диалогическая речь по теме.	с.13
10.	14.09	VB1	Weather. Погода.	Развитие лексических навыков по теме.	VB,5 6
11.	15.09	1e	Weird Weather. Странная погода.	Развитие навыков чтения. (Верно/ неверно/ не сказано)	упр.3-6 с.14
12.	16.09	1e	Weird Weather. Странная погода.	Развитие навыков письма. Мини сочинение об одном из необычных природных явлений «Глазами очевидца»	упр.5-7 с.14, упр.9 с.15
13.	19.09	1f	Disasters. Катастрофы.	Развитие навыков чтения. (Вставить пропущенные фрагменты)	упр.1-4 с. 16, упр.3,4 с.17
14.	20.09	1f	Disasters. Катастрофы.	Развитие лексико-грамматических навыков. Относительные местоимения.	упр.5, 8-10 с.17
15.	21.09		Входной контроль		
16.	22.09	1g	Skills. Речевые умения.	Развитие навыков говорения. Описание по картинке.	упр.1,2,4,5 с. 18
17.	23.09	1h	Curricular: Geography. Метапредметность: география.	Развитие навыков говорения. Краткий пересказ.	упр. 5 с.19
18.	26.09	1i	Рассказ о происшествии.	Развитие навыков письма.	упр.10 с.21
19.	27.09	Sk1	Skills. УУД и речевые умения.	Развитие навыков чтения. Поиск соответствий.	упр.1,2,4 с.22
20.	28.09	Sk1	Телевидение. Skills. УУД и речевые умения.	Развитие навыков говорения. Монологическая речь по теме.	упр.4,3, с. 23
21.	29.09	Sk1	Skills.	Развитие лексико-	упр.5,6,7 с.24

			УУД и речевые умения.	грамматических навыков.	
22.	30.09	LU	Language in Use. Английский на практике.	Развитие лексико-грамматических навыков. Фразовые глаголы.	упр.1,2 с.25
23.	03.10	RV1	Revision 1. Обобщающее повторение.	Развитие навыков говорения. Диалоги повседневного обихода.	упр.5 с.127
24.	04.10		Контроль	Тест 1. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 1.	
МОДУЛЬ 2. CONSUMER SOCIETY (Общество потребителей)					
25.	05.10	2	Consumer Society. Общество потребителей. В магазине.	Развитие навыков говорения.	упр.1,2,3 с.27 VB7
26.	06.10	2a	Products of the Future. Товары будущего.	Развитие навыков чтения. (Верно/ неверно/ не сказано)	упр.1,2,3 с.28
27.	07.10	2a	Будущие действия.	Развитие грамматических навыков.	упр.5-7 с.29
28.	10.10	2b	Торговые уловки.	Развитие навыков аудирования.	упр.1,3,9 с.30 VB10
29.	11.10	2b	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Развитие грамматических навыков.	упр.5,6 с.31
30.	12.10	2c	Сделано в США.	Развитие навыков чтения. Ответы на вопросы.	упр.1,2,3,4 с.32 VB9
31.	13.10	2d	Диалоги в магазине.	Развитие навыков говорения. Диалоги повседневного обихода.	упр.1,2,3,4 с.33
32.	14.10		Старые добрые времена.	Развитие навыков чтения. Поисковое	с.35

				чтение.	
33.	17.10		Небоскребы.	Развитие навыков чтения. Заполнение пропусков.	с.36, пересказ
34.	18.10		Обобщение пройденной грамматики.	Развитие грамматических навыков.	в тетради
35.	19.10		Лексика модуля.	Развитие лексико-грамматических навыков.	работа над ошибками
36.	20.10		Шопинг он-лайн.	Развитие навыков аудирования.	сообщение
37.	21.10		Жалоба на сервис.	Развитие навыков письма.	написать жалобу
38.	24.10		Интернет-шопинг. Личный опыт.	Развитие навыков говорения. Монологическая речь.	р.т. с.18
39.	25.10		Ответственный покупатель.	Развитие навыков чтения. Заполнение пропусков.	р.т. с. 19
40.	26.10		Письмо-жалоба.	Развитие навыков письма.	написать письмо
41.	27.10		Лексико-грамматические упражнения.	Развитие лексико-грамматических навыков.	в тетради
42.	28.10		Лексико-грамматические упражнения.	Развитие лексико-грамматических навыков.	в тетради
II четверть					
43.	09.11		Условные предложения.	Развитие грамматических навыков.	р.т. с.20-21
44.	10.11		Европейский шопинг. Обсуждение видеотрывка.	Развитие навыков говорения.	р.т. с.22-23
45.	11.11		Бракованные товары. Решение проблемы.	Развитие навыков говорения. Монологическая речь по теме.	упр.1,2,3 с.38
46.	14.11		Метапредметность.	Развитие навыков	упр.1,2,4 с.39

			Гражданская ответственность.	чтения.	
47.	15.11		Британские деньги.	Введение новых лексических единиц по теме.	VB 11
48.	16.11		Письмо-жалоба. Средства логической связи.	Развитие навыков письма.	упр.1,3 с.40
49.	17.11		Письменная речь. Официальные письма.	Развитие навыков письма.	WB 2
50.	18.11		В магазине. Аудирование в формате ГИА.	Развитие навыков аудирования.	упр.1,2 с.41
51.	21.11		Одежда к свадьбе.	Развитие навыков говорения. Диалогическая речь.	упр.4,5 с.43
52.	22.11		Автоматы по продаже еды.	Словообразование.	упр.6 с.44
53.	23.11		Фразовые глаголы do/drop/get.	Развитие лексико-грамматических навыков.	упр.2,3,4,5,6 с.45
54.	24.11		Грамматика. Обобщающее повторение.	Закрепление лексико-грамматических навыков.	упр.1,2,3,5,6 с.128
55.	25.11		Россия. Московский рынок в Измайлово.	Развитие навыков чтения. Верно – неверно - не сказано.	упр.1,2,4 с.46
56.	28.11		Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2		
МОДУЛЬ 3. DOING THE RIGHT THING (Поступая правильно)					
57.	29.11		Что мы можем сделать для общества. Члены общества.	Введение новых лексических единиц по теме.	упр.1,2 с 57
58.	30.11		Глобальные проблемы.	Введение новых лексических единиц по теме.	упр.1,2,3 с.48-49

59.	01.12		Культура. Фестиваль Гластонбери.	Развитие навыков чтения. Подбор заголовков.	упр.1,2,3 с.50-51
60.	02.12		Грамматика. Условные предложения 0 -3.	Развитие грамматических навыков.	упр.6-10 с. 51
61.	05.12		Пожертвования на благотворительность.	Развитие навыков говорения. Диалогическая речь по теме.	упр.1,2,3,4,5 с.53
62.	06.12		Любой ценой.	Введение новых лексических единиц.	упр.2,3,4 с.54
63.	07.12		Придаточные определительные.	Развитие лексико-грамматических навыков.	упр.5-7,9 с.55
64.	08.12		За пределы земли.	Развитие навыков чтения. Вставить пропущенные фрагменты.	упр.3,4,5,8 с. 56-57
65.	09.12		За пределы земли.	Развитие навыков говорения. Монологическая речь.	упр.6,7,9 с. 57
66.	12.12		Космос. Введение новых лексических единиц по теме.	Развитие лексико-грамматических навыков.	VB 14
67.	13.12		Проблемы экологии и их решение.	Развитие навыков говорения. Диалогическая речь.	упр.1,2,3 с.58
68.	14.12		Уничтожение лесов. Метапредметность. География.	Развитие навыков чтения.	упр.3,2,4 с.59
69.	15.12		Обязательное волонтерство.	Развитие навыков устной речи. Диалогическая речь.	упр.1-7 с. 60-61
70.	16.12		Эссе «Собственное мнение». Структура. Языковые средства.	Развитие навыков письма.	WB 3
71.	19.12		Пластиковые пакеты.	Развитие навыков письма. Эссе с выражением мнения.	WB 3

72.	20.12		Рядом с акулами.	Развитие навыков чтения. Верно-неверно-не сказано.	упр.1,2 с.62-63
73.	21.12		Проблемы экологии.	Монолог в формате ГИА «Проблемы экологии» - с. 63 упр. 3. Диалог «Благотворительное мероприятие» - с. 63 упр. 4	упр.3,4 с.63
74.	22.12		Нужно ли осваивать космос.	Развитие навыков говорения. Диалогическая речь.	упр.5,6,8 с.64
75.	23.12		Языковые навыки.	Развитие лексико-грамматических навыков.	упр.1-5 с.65
76.	26.12		Обобщающее повторение.	Развитие навыков говорения. Диалогическая речь.	упр.1-6 с.129
77.	27.12		Контрольная работа		
78.	28.12		Обобщающее повторение. Запретить зоопарки.	Развитие навыков письма. Эссе.	упр.7 с.129
III четверть					
79.	12.01		Россия.	Развитие навыков говорения. Монологическая речь	упр.1,2,3,5 с.66
МОДУЛЬ 4. STILL A MYSTERY (Все ещё загадка)					
80.	13.01		Все ещё загадка. Монолог Какая из тайн поразила тебя больше всего?	Развитие навыков говорения. Монологическая речь	упр.1,2 с.67
81.	16.01		Путешествие в таны НЛО.	Введение новых лексических единиц по теме.	упр.1,4,5,6 с.58
82.	17.01		Существуют НЛО или нет.	Развитие навыков чтения. Вставить пропущенные фрагменты.	упр.5,6,9 с.68
83.	18.01		Грамматика. Пассивный залог.	Развитие грамматических	упр.7,8 с.69, GR 10

				навыков.	
84.	19.01		Странные существа. В поисках монстров.	Развитие навыков чтения. Множественный выбор.	упр.3,-6 с.71
85.	20.01		Грамматика. Страдательный залог и безличные конструкции.	Развитие грамматических навыков.	GR 11
86.	23.01		Крипто зоология. Доисторические существа.	Введение новых лексических единиц по теме.	VB 16-17
87.	24.01		Уголок культуры. Привидения Лондона.	Развитие лексико-грамматических навыков.	упр.2-5 с.72
88.	25.01		Повседневный английский. Билеты на автобусную экскурсию.	Развитие навыков говорения. Диалогическая речь.	упр.1 с.73
89.	26.01		Необъяснимые явления. Загадочные места.	Развитие навыков чтения. Поиск соответствий.	упр.2,4,7 с.74
90.	27.01		Необъяснимые явления. Описание одного из загадочных мест.	Развитие навыков говорения. Монологическая речь	упр.2 с.74, упр.7,8 с.75
91.	30.01		Воссоздавая монстров. Возрождение динозавров.	Развитие навыков чтения. Вставить пропущенные фрагменты.	упр.2,7,8 с.77
92.	31.01		Грамматика. Возвратные местоимения.	Развитие грамматических навыков.	GR 12
93.	01.02		Интересные факты о динозаврах.	Развитие навыков говорения. Монологическая речь	упр.5,6,8 с.77
94.	02.02		Книги. Аудирование верно/неверно/не сказано.	Развитие навыков аудирования.	упр.3,4 с.78
95.	03.02		Метапредметность. Литература. День Гриффидов.	Развитие навыков чтения.	упр.2,3,4,6 с.79

96.	06.02		Рецензия на книгу Сюзанны Коллинз «Игры голода»	Введение лексических и грамматических единиц.	упр.1-3 WB 4
97.	07.02		Написание рецензии на книгу.	Развитие навыков письменной речи.	упр.2,3 с.80, упр.6,7 с.81
98.	08.02		О.Вайлд «Кентервильское привидение»	Тест множественного выбора по тексту.	упр.1,2 с.82
99.	09.02		Жизнь на Марсе. Словообразование.	Тест на словообразование.	упр.4,5 с.83, упр.6,7 с.84
100.	10.02		Грамматика. Фразовые глаголы.	Развитие лексико-грамматических навыков.	упр.1-3 с.85
101.	13.02		Словообразование.	Развитие лексико-грамматических навыков.	упр.4,5 с.85
102.	14.02		История «Загадочное явление» -	Развитие навыков письма.	упр.8 с.84
103.	15.02		Рубежный контроль.		
104.	16.02		Грамматика. Фразовые глаголы.	Развитие лексико-грамматических навыков.	упр.1,2,3 с.85
105.	17.02		Грамматика. Повторение изученного в модуле.	Закрепление лексико-грамматических навыков.	упр.6,7 с.130
106.	20.02		Россия. Тунгусский метеорит.	Развитие навыков монологической речи.	упр.1,3 с.86
107.	21.02		Тунгусский метеорит.	Монологическая речь по теме.	упр.5 с.86
108.	22.02		Тест по Модулю 4.		
109.	24.02		Работа над ошибками.		работа над ошибками
110.	27.02		Обобщающее повторение.		задание в тетради
МОДУЛЬ 5. LIFELONG LEARNING. (Век живи – век учись)					
111.	28.02		Век живи – век учись. Жизненный опыт.	Развитие навыков аудирования.	упр.1,2 с.87
112.	01.03		Экстраординарные умения. Боевые искусства.	Развитие навыков монологической речи.	упр.1,2 с.88
113.	02.03		Экстраординарные	Развитие навыков	упр.7,8,9 с 89

			умения. Шаолиньские монахи.	чтения. Вставить пропущенные фрагменты.	
114.	03.03		Грамматика. Косвенная речь.	Развитие грамматических навыков.	GR 13
115.	06.03		Боевые искусства.	Введение новых лексических единиц.	VB 19
116.	07.03		Как мы учимся. Методы обучения.	Развитие навыков аудирования.	упр.1,2,3 с 90
117.	09.03		Как мы учимся. Академия хана.	Развитие навыков чтения. Множественный выбор.	упр.3,4,7,8 с.91
118.	10.03		Образование.	Введение новых лексических единиц.	VB 20
119.	13.03		Уголок культуры. Награда Герцога Люксембургского.	Контроль лексико-грамматических навыков.	упр.2,3,4,5 с.92
120.	14.03		Повседневный английский. В библиотеке.	Развитие навыков диалогической речи.	упр.2,3,4,5 с.93
121.	15.03		Грамматика. Слова автора в косвенной речи. Настоящее совершенное время.	Развитие грамматических навыков.	упр.2,5 с.95
122.	16.03		Преодолевая трудности. Покорение ветра.	Развитие навыков чтения. Множественный выбор.	упр.2,4,6,7 с.95
123.	17.03		Грамматика. Придаточные предложения времени.	Развитие грамматических навыков.	упр.4,5 с.96
124.	20.03		Год перерыва. Сделай перерыв.	Развитие навыков монологической речи.	упр.7,8 с.97
125.	21.03		Контроль за III четверть.		
126.	22.03		Работа над ошибками.		работа над ошибками.
127.	23.03		Высшее образование. Плюсы и минусы	Развитие навыков монологической речи.	

			высшего образования.		
128.	24.03		Плюсы и минусы высшего образования.	Развитие навыков письма.	
IV четверть					
129.	03.04		Метапредметность. Социальные проблемы. Тренируй свой мозг.	Развитие лексико-грамматических навыков.	упр.2,3,4,5 с.99
130.	04.04		Нужен ли перерыв после школы?	Развитие навыков письменной речи. Эссе.	упр.1-6 с.101
131.	05.04		Подработка во время учебы в университете. Средства логической связи.	Развитие навыков письменной речи.	WB 5
132.	06.04		Внеклассное мероприятие.	Развитие навыков диалогической речи.	упр.3 с.102
133.	07.04		Учиться плавать никогда не поздно. Словообразование.	Тест на словообразование.	упр.4,5 с.103
134.	10.04		За и против обучения за рубежом по программе обмена.	Развитие навыка письма. Эссе.	упр.7,8 с.104
135.	11.04		Обобщающее повторение.	Закрепление лексико-грамматических навыков.	в тетради
136.	12.04		Учеба у университете. За и против.	Развитие навыков письменной речи. Эссе.	упр.6 с.131
137.	13.04		Тест по Модулю 5.		
138.	14.04		Работа над ошибками. Обобщающее повторение.		
МОДУЛЬ 6. GETTING TO KNOW YOU (Узнать тебя поближе)					
139.	17.04		Узнать тебя поближе. Описание внешности.	Развитие навыков монологической речи.	упр.1,2 с 107
140.	18.04		Изменения. Ты есть то, что ты думаешь о себе.	Развитие навыков чтения. Множественный выбор.	упр.2,3 с.108
141.	19.04		Грамматика. Каузативные формы. Модальные глаголы.	Развитие грамматических навыков.	упр.4,5,6 с.109, GR 16-17

142.	20.04		Внешность и характер.	Введение новых лексических единиц.	VB 21
143.	21.04		Негативные типы личности. Общение с людьми разного типа.	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	упр.2,3,7 с.110
144.	24.04		Грамматика. Придаточные предложения цели, причины и образа действия.	Развитие грамматических навыков.	упр.4,5,7 с.111
145.	25.04		Характер.	Введение новых лексических единиц.	VB 22
146.	26.04		Лексико-грамматический тест.	Закрепление лексико-грамматических навыков.	упр.1-6 с.112
147.	27.04		Повседневный английский. Выражение сочувствия.	Развитие навыков диалогической речи.	упр.2,4 с.113
148.	28.04		Язык жестов.	Развитие навыков чтения. Верно – неверно – не сказано.	упр.2 с.114, упр.6 с.115
149.	02.05		Язык жестов.	Введение новых лексических единиц.	VB 23
150.	03.05		Что вы знаете о дельфинах?	Развитие навыков чтения. Вставить пропущенные фрагменты.	упр.1,2 с.116, упр.6,7 с.115
151.	04.05		Вы говорите на языке дельфинов?	Развитие навыков монологической речи.	упр.4,7,8 с.117
152.	05.05		Как правильно критиковать и реагировать на критику?	Развитие навыков диалогической речи.	упр.2,3,4 с.118
153.	08.05		Метапредметность. Естественные науки. Говорит природа.	Развитие навыков чтения. Поиск соответствий.	упр.1,2,3,4 с.119
154.	10.05		Внешность и черты характера человека.	Развитие навыков письменной речи. Описание.	упр.1-7 с.121
155.	11.05		Описание человека. Душа компании.	Развитие навыков письменной речи. Статья.	WB 6

156.	12.05		Человек, который меня вдохновляет.	Развитие навыков монологической речи. Монолог в формате ОГЭ.	упр.1,2,3 с.123
157.	10.05		Словообразование. Фразовые глаголы.	Развитие лексико-грамматических навыков.	упр.5 с.124, упр.3,5 с.125
158.	11.05		Обобщающее повторение. Модальные глаголы. Средства логической связи.	Развитие лексико-грамматических навыков.	упр.2-5 с.132
159.	12.05		Человек, который сыграл важную роль в твоей жизни.	Развитие навыков письменной речи. Статья.	упр.6 с.132
160.	15.05		Что вы знаете о Пушкине? Капитанская дочка.	Развитие навыков чтения. Верно – неверно – не сказано.	упр.1,3,4,5 с.126
161.	16.05		Тест по Модулю 6.		
162.	17.05		Работа над ошибками. Обобщающее повторение.		работа над ошибками.
163.	18.05		Трансформация по ключевому слову.	Развитие лексико-грамматических навыков.	KWT
164.	19.05		Трансформация по ключевому слову.	Развитие лексико-грамматических навыков.	KWT
165.	22.05		Промежуточная аттестация.		
166.	23.05		Анализ ошибок. Работа над ошибками.		работа над ошибками
167.	24.05		Словообразование.	Развитие лексико-грамматических навыков.	WF
168.	25.05		Обобщающее повторение. Рефлексия.		
169.					
170.					

