





**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 204  
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)  
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
<p>Методическим объединением учителей иностранных языков</p> <p>Протокол от 28.08.2020 г. № 1</p> <p>Председатель методического объединения</p> <p style="text-align: center;"> И.В.Спирина</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>31.08.2020 г.</p> <p style="text-align: center;"> Т.Е.Ефимова</p>	<p>Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга</p> <p>Протокол от 31.08.2020 г. № 1</p> <p>«Утверждаю»</p> <p>Приказ от 01.09.2020 г. № <u>170</u></p> <p>Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга</p> <p style="text-align: center;"> С.В.Петрова</p> 

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020-2021 учебный год

Английский язык

Для обучающихся 6 а класса

Автор-составитель

Учитель Спирина Ирина Владимировна  
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург  
2020 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

## 1. Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 6 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

1. «Английский язык. «Звездный английский» 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
2. «Английский язык. «Звездный английский» 6 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
3. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 6 класс:, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
4. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 6 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. Дополнительные лексико-грамматические задания к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 6 класс, (авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013) на Интернет-сайте УМК: [www.prosv.ru/umk/starlight](http://www.prosv.ru/umk/starlight)
6. Интернет-поддержка: [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru), [www.prosv/umk/spotlight.ru](http://www.prosv/umk/spotlight.ru), [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru), [www.starlightinrussia.ru](http://www.starlightinrussia.ru)

### Цели курса

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
  - **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
  - **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

#### **Описание места курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5 – 9 классах.

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 102 часа (из расчёта 3 учебных часов в неделю) для школ с углублённым изучением иностранного языка в 6 классах.

Образовательное учреждение само осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).**

*Речевая компетенция:*

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### *Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### *Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
 стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;  
 развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

умение рационально планировать свой учебный труд;  
 умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **2. Содержание учебного предмета**

#### **Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.



3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

*В диалогической форме*

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

- Выразить свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

#### *В монологической форме*

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

#### **Аудирование**

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

*При непосредственном общении:*

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

*При опосредованном общении (на основе аудиотекста):*

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

#### **Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

*С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):*

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;

- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*С полным пониманием содержания (изучающее чтение):*

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

*С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):*

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:*

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выразить пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

### **Графика и орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотнести графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

### Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выразить чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

### Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*, *that*;

*when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that.*

- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (*my, me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*).
- Неопределённые местоимения (*some, any*).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

#### Формы, периодичность и порядок контроля

Даты	Форма
19.09-23.09 (38 неделя)	<b>Входной контроль</b>
24.10-28.10 (43 неделя)	контрольная работа по 1 и 2-ой теме
19.12-23.12 (51 неделя)	контрольная работа по 3-ей теме
13.02-18.02 (7 неделя)	<b>Рубежный контроль</b>
20.03-24.03 (12 неделя)	контрольная работа по 4-ой и 5-ой темам
15.05-20.05 (20 неделя)	Контрольная работа по 6 теме <b>Промежуточная аттестация</b>

#### Содержание тем учебного курса (предмета)

<i>Содержание курса</i>	<i>Кол-во часов</i>
Вводный курс	1 час
Модуль 1. У себя дома и в пути	11 час
Модуль 2. Еда и напитки	15 часа
Модуль 3. Великие люди и легенды	21 часов
Модуль 4. В отпуске	15 час
Модуль 5. Рука помощи	15 час
Модуль 6. Искусство и культура	24 часа
Итого:	102 часа

**Календарно-тематическое планирование. «Звездный английский» 6 класс**

3 урока / 34 учебных недели = 102 часа. **Вводный урок — 1 час**

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
1	Национальности, работа, дом и квартира, внешность, Время, семья, погода, город	Страны и национальности – с.5 упр.1, профессии – с.5 упр.2, внешность – с.5 упр.3, дом и квартира – с.5 упр.4, распорядок дня – с.5 упр.4 – вся лексика на повторение Время – с.6 упр.6, семья – с.6 упр.7, погода – с.6 упр.8, город – с.6 упр.9	Оборот «There is/ there are», Present Simple	Монолог «О себе» - с.5 упр.1,3, описание картинки «Квартира» - с.5 упр.4, монолог «Мой день» - с.5 упр.5 Монолог «Моя семья» - с.6 упр.7, короткие ситуативные диалоги – с.6 упр.10			
<b>Тема 1. «У себя дома и в пути» - 11 часов</b>							
2	У себя дома и в пути	Антонимы (прилагательные) – busy - quiet, exciting – boring, safe – dangerous, clean – dirty, ugly – beautiful, modern – historic, cheap - expensive		Монолог «Описание города» - с.7 упр.1,2		Антонимы (прилагательные) – с.7 упр.1	
3	Особенности города	Черты города – traffic lights, zebra crossing, level crossing, bridge, tunnel, bus lane, cycle lane, bus stop, pavement, road sign– с.8 упр.1. Лексика к тексту: popular, real-life, documentary, reality show, feature, video footage, police car, hand-held camera, focus on, road crime, catchy title, narrator, draw, viewer, voiceover, suspect, pedestrian, injured, U-turn, oncoming traffic, shocked, speed, cut sb off, channel hop - с.8,9 упр.3	Оборот «There is/ there are» (повтор.)– с.8 упр.1 Предлоги движения – с.9 упр.4	Монолог «В моем городе»– с.8 упр.1b Монолог «Погоня» - с.9 упр.5,	«Полиция, камера, начали!» (Верно + неверно) – с.8,9 упр.3	Лексика «Черты города», текст - с.8 упр.1,2 Предлоги движения – с.9 упр.4 (выбрать нужный предлог)	Монолог «Погоня» - с.9 упр.5
4	Оживленные места	Места и занятия: bowling alley, games arcade, water park, shopping centre, sports centre, ice-rink, gym, amusement park, play sports, exercise, swim, shop, skate, go on rides, go bowling, play video games –	Present Simple / Present Continuous – с.11 упр.3-7	Короткие монологи и диалоги по тексту – с.10 упр.2с	«Места и занятия» (Тест на соответствия) – стр.10 упр.2	С.10 упр.1,2 С.10 упр.4	«Мои привычки» - с.11 упр.7



		с.10 упр.1, Лексика к тексту - selection, trendy shop, food outlet, treat yourself to, check out, track down, discount, fitness freak, entrance price, absolute beginner, except - с.10 упр.2 Статические глаголы: believe, belong, hate, hear, know, like, love, need, own, seem, think, understand, want, wish – с.11 упр.3. Маркеры - usually, never, now, this morning, sometimes, often, always, these days, at the moment, this week, once a week – с.11 упр.7					
5	Уголок культуры. Повседневный английский	Лексика к тексту - road trip, impressive, coast, steep, cable car, miss, sight, spectacular, cliff, sandy beach, skyscraper, elephant seal, breeding season, fairytale mansion, zebra – с.12 упр.3 Plane, coach, underground, ferry, train, car, bike, motorbike, taxi – с.13 упр.1	Степени сравнения прилагательных – с.13 упр.1	Монолог по тексту – с.12 упр.4 «Виды транспорта» с.13 упр.1, диалог «Покупаем билеты» - с.13 упр.5	«Вдоль побережья Тихого океана» - с.12 упр.1,2 (Верно / неверно/ не сказано) Диалог «Покупаем билеты» - с.13 упр.2	Текст - с.12 упр.1 С.13, упр.1,2,46	
6	Выживание	К тексту: survive, swamp, escape, get into trouble, swallow, fall into, panic, pull in, lie flat, crawl out, mosquito, scorpion, poisonous, fatal, insect repellent, ground, shake, cliff, hide, bubble, reptile, run away – с.15 упр.1, с.16 упр.3	Модальные глаголы can/ must/ have to – с.15 упр.5,6, GR2	Монолог по картинкам «Загородные опасности» с.14 упр.1,2. Монолог «На болотах» - с.16 упр.4 Монолог «Правила поведения в парке» - с.15 упр.5	«Болото: правила выживания» - с.14 упр.2 (подобрать заголовки, закончить фразы)	С.15 упр.1,26 с.16 упр.4	
7	Выживание	Животные - spider , alligator, mosquito, scorpion, moose, beaver, raccoon, rattlesnake, lizard, cobra, woodpecker, ostrich, owl, wasp, panther, rhino, orang-utan, camel, chicken, tuna, duck, whale, cricket, dragonfly, turtle, goose, salamander, salmon, rabbit,		Ответы на вопросы «Домашние животные, «Дикие животные» - VB2 упр.4			

		frog, ant, bee, mouse, toad, squirrel – VB2 упр.1-3					
8	Места в городе	<p>Типы жилья: blocks of flats, cottage, bungalow, townhouse, semi-detached, detached, villa, penthouse – с.16 упр.1</p> <p>К тексту: imagine, front garden, view, forest, skyscraper, pretty sure, lucky, own – с.16 упр.2</p> <p>Прилагательные - big, cold, small, quiet, noisy, modern, cheap, comfortable, sunny, beautiful, cosy, exciting, clean, boring, expensive, crowded – с.17 упр.7.</p> <p>В городе: Library, hospital, bank, park, gym, court, office, building, shopping centre, ice rink, bowling alley, sports complex, spa, childcare centre – VB3 упр.1-3</p> <p>Safe - dangerous, busy – quiet, beautiful – ugly, historic – modern, clean – dirty, expensive – cheap - VB3 упр.4</p>	Степени сравнения прилагательных – с.17 упр.4-6, GR2-3	<p>Типы жилья в твоей стране и городе – с.16 упр.1.</p> <p>Где бы ты хотел жить? – с.17 упр.5</p> <p>Сравнить города в своей стране – с.17 упр.7</p>	Email «Новый дом» (Верно/ неверно/ не сказано, ответы на вопросы) – с.16 упр.2	С.16 упр.1,2	Где бы ты хотел жить? – с.17 упр.5 Email «Мой дом»- с.17 упр.8
9	Контрольная работа	Входной контроль					
10	Дом и работа по дому	<p>Типы домов, комнаты, мебель, бытовые приборы (повторение) - с.18 упр.1</p> <p>Домашние обязанности: do the chores, mop the floor, do the washing up, dust the furniture, make the bed, take out the rubbish, Hoover the carpets, lay the table, iron the clothes</p>		<p>«Мой дом и моя квартира» - с.18 упр.1, «Мои домашние обязанности» - с.18 упр.2</p> <p>Диалог «Помощь по дому» - с.18 упр.4</p>		«Домашние обязанности» - с.18 упр.2 «Мой дом» (Верно / неверно) – с.18 упр.3	
11	Метапредметность: гражданство	<p>К тексту: citizen, community, respect, obey laws, be involved, wait my turn, queue, in need, public transport, volunteer, obey signs, public place, report crimes, care for – с.20 упр.1</p>		«Хороший гражданин – это ...» - с.20 упр.3	«Ты – настоящий гражданин?» (Тест) – с.20 упр.3	Диалоги «В городе» (тест на соответствия) – с.20 упр.2	

12	Речевые умения. Чтение		Степени сравнения прилагательных – с.22 упр.2	Сравнение своего дома с домом соседа – с.22 упр.2	«Сочи» (Верно/ неверно) – с.22 упр.1	«Сравнение домов» - с.22 упр.2	
<b>Тема 2. «Еда и напитки» - 15 часов</b>							
13	Еда и напитки	Продукты: tomatoes, cherries, pears, peppers, cauliflower, grapes, beans, cabbage, bread, eggs, pasta, cereal, rice, chicken, lamb, beef, trout, cod, salmon, tuna, prawn, cheese, butter Напитки: yogurt, milk, orange, coffee, tea, juice – с.25 упр.1,2		Предпочтения в еде – с.25 упр.2		«Предпочтения в еде» - с.25 упр.1,2	
14	Произведения искусства из продуктов	Фрукты – овощи: Banana, lemon, carrot, strawberry, onion, broccoli, cucumber, orange, potato, celery – с.26 упр.1 Продукты: Cake, mussels, spring, onions, butter, pepper, lime, lamb chops, grapes, grapefruit, steak, minced beef, lobster, coconut, prawns, olive oil, bread rolls, peaches, pineapple, salmon, sausage, cheese, yoghurt, milk, garlic, celery, cauliflower, spinach, chicken, ice cream, lettuce, cabbage, flour, crab – VB5 упр.1 К тексту - dessert, juice, picturesque, resort, celebrate, attract, design, statue, measure, citrus, creation, float, fireworks, theme, imagination, runs wild – с.26-27 упр.3	Исчисляемые / неисчисляемые существительные, артикль «а», относительные местоимения «some/ any» - с.26 упр.2, GR3	Ответы на вопросы о еде – VB5 упр.2 Составить предложения по тексту с новыми словами – с.26- 27 упр.3d Пересказ текста по конспекту – с.27 упр.4 Убедить поехать на фестиваль – с.27 упр.4	«Лимонное искусство: французский стиль» - с.26-27 упр.3	С. 26 упр.1 – лексика с.26-27 упр.3 (текст)	Краткий конспект текста – с.27 упр.4 Объяснить, почему нужно ехать на фестиваль – с.27 упр.4
15	В супермаркете	Продукты и расфасовка: a bag of crisps, a tin of soup, a loaf of bread, a jar of jam, a pot of yogurt, a carton of juice, a box of cereal, a bar of chocolate, a bottle of cola, a kilo of minced		Что где купить (продукты) – с.28 упр.1 Ответы на вопросы по прослушанному и прочитанному – с.28 упр.2	Диалог «В супермаркете» - с.28 упр.2	Лексика – с.28 упр.1, Диалог «В супермаркете» – с.29 упр.2	

		meat, a bunch of bananas, a tube of ice-cream Отделы продуктового магазина: fruit and vegetables, dairy products, meat and fish, eggs, bakery, sweets and snacks, breakfast food, tinned food, frozen food – с. 28 упр.1 К тексту - Aisle, What's wrong? purse – с.28 упр.2					
16	В супермаркете	junk food, fruit, eggs, meat, chocolate, bread, vegetables, fizzy drinks, milk, water, lemonade, tea, orange juice, coffee, a lot of/lots, too much/many – с.29 упр.6	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, many/ much/ a lot of/ few/ little – с.29 упр.3,4, GR 173-4	Диалоги по прослушанному с.29 упр.5, Вопросы и ответы о привычках в еде – с.29 упр.6		«Список покупок» (поиск информации) – с.29 упр.5	«Привычки в еде» - с.20 упр.7
17	В супермаркете			Диалоги по прослушанному с.29 упр.5, Вопросы и ответы о привычках в еде – с.29 упр.6		Диалог «В супермаркете» – с.29 упр.2 «Список покупок» (поиск информации) – с.29 упр.5	
18	Уголок культуры	К тексту - grab a snack, suit every taste, dish, deep fried, batter, chipped, vinegar, pie, sauce, side dish, mushy peas, gravy, ethnic cuisine, jacket potato, baked goods – с.30 упр.2,3		Дотекстовый этап – «Кафе и рестораны в России», послетекстовый этап – «Кафе и рестораны в Великобритании»	«Кафе и рестораны в Великобритании» (Поиск информации) - с.30 упр.2	Текст - с.30 упр.2	«Кафе и рестораны в России» – короткое сообщение – с.30 упр.5
19	Повседневный английский	Are you ready to order or do you need a few more minutes? I think we're ready. Would you like any side orders? And what would you like to drink? I'd like a glass of orange juice, please. – с.31 упр.2,3		Дотекстовый этап – «Твой завтрак, обед ужин» – с.31 упр.1 Диалог «В кафе» (Заказываем обед) – с.31 упр.5	Диалог «В кафе» - с.31 упр.2b	Повседневные фразы – с.31 – упр.2a Диалог «В кафе» - с.31 упр.2b	
20	Настоящая еда	К тексту - celebrity, chef, recipe, campaign, healthy, meal, habit, kitchen, popular, reduce, disease – с.32-33 упр.4-5			«Революция в еде» (Заполнить пропуски фрагментами текста) – с. 32-33 упр.3	Текст – с. 32-33 упр.3	По тексту – с.33 упр.7
21	Настоящая еда		Too/ enough – с.33 упр.6 GR4	Любимая еда – с.32 упр.1			

22	Здоровое питание	Здоровая и нездоровая еда - Red meat, fruit juice, mayonnaise, cola, fried eggs, chocolate bar - с.34 упр.1 К тексту - contain, vitamin, mineral, creamy, salad dressing, vinegar, olive oil, fat-free, low-fat, label, flavour, benefit, lower, cholesterol, source, iron, protein, lean – с.34 упр.1			«Может ли нездоровая еда быть здоровой?» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) с.34 упр.2	Текст - с.34 упр.2	
23	Здоровое питание	like, have, enjoy, don't mind, dislike, hate. avoid, appreciate, be used to, consider, continue, deny, fancy, imagine, miss, save, suggest, practise, prevent, spend/waste on, it's worth, can't stand, have difficulty, look forward to, can't help. would like, would prefer, would love, ask, decide, explain, want, hope, expect, promise, refuse - с.35 упр.3	Инфинитив/ Герундий – с.35 упр.3,4,5, GR 4	Предпочтения в еде – с.35 упр.6			
24	Речевые умения. Приготовление еды.	Методы приготовления еды - Slice, grill, pour, stir, peel, beat, fry, melt, add, mix, chop – с.36 упр.1		Пересказать рецепт блинов (даем инструкции) -- с.36 упр.4		Лексика – с.36 упр.1, «Рецепт блинов» (заполнить пропуски) – с.36 упр.2 Кулинарная телепрограмма (Верно/ неверно) -- с.36 упр.3	
25	Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков					
26	Метапредметность. Естественное знание	Части тела (повторение) с.39 упр.1 К тексту - command, nervous system, control, behaviour, energy, fat, oily, carbohydrate, breathe, pump blood, digest, repair, muscle, protein,		Пересказ текста по конспекту – с.39 упр.3	«Пища для жизни» - (Поиск и структурирование информации) с.38 упр.2,3	Текст - с.38 упр.2,3	Конспект-таблица по тексту «Продукты – органы тела» – с.38 упр.3

		bone, support, protect, calcium, sense of touch – с.38					
27	Россия	К тексту - salted eggs, sturgeon, high quality, main consumers, produce, although, holiday, feast, special occasion – с.42		Монолог по тексту «Икра» - с.42 упр.3	«Пища царей» (ответы на вопросы по тексту) – с.42 упр.2		
<b>II четверть – 21 час Тема 3. «Великие люди и легенды» - 21 час</b>							
28	Великие люди и легенды		Past Simple (правильные глаголы – утвердительная, отрицательная, вопросительная форма) – с.44 упр.3, GR4-5	Знаменитый человек, который поразил меня больше всего – с.43 упр.1		«Великие люди и их достижения» (Соотнести достижения и портрет) – С.43 упр.1	
29	Особые таланты	Studied, designed, painted, invented, sketched – с.44 упр.1 К тексту - talented, intelligent, curious, lifetime, achieve, incredible, survive, consider, engineer, industry, accurate, canal system, construct, based on, detailed, a whole range, ahead of their time, calculator, parachute, material, mirror, perfect proportions, sculptor, philosopher, geologist – с.44-45 упр.2		Дотекстовый этап – Что вы знаете о Леонардо Да Винчи – с.44 упр.2 После текстовый этап – Скажите, что нового вы узнали о Да Винчи – с.44	«Леонардо Да Винчи» (Верно / неверно / не сказано) – с.44-45 упр.2		
30	Особые таланты		Past Simple (правильные глаголы – утвердительная, отрицательная, вопросительная форма) – с.44 упр.3, GR4-5			«Искусство и наука» Соотнести глагол с рисунком - С.44 упр.1 Текст - с.44-45 упр.2	Какое из достижений Да Винчи больше всего вас поразило? – с. 45 упр.5
31	Исторические личности	К тексту - lead, fight against armies, explore, land, win a place in history, empire, according to legend, poisoned, bite, stab, conquer, win a battle	Past Simple (неправильные глаголы – утверд., отрицат., вопросит.	Соотнести человека и его роль в истории – с.46 упр.1 Задать вопросы по тексту и ответить на них – с.47 упр.5	Викторина «Герои Древнего мира» - с.46 упр.2	Викторина «Герои Древнего мира» - с.46 упр.2 (Тест множественного выбора)	

		– с.46 упр.2	форма) – с.46 упр.3, GR4-5				
32	Историческая личность		Past Simple (неправильные глаголы –утверд., отрицат., вопросит. форма) – с.47 упр.4, GR4-5 Специальные вопросы – с.47 упр.6	Задать вопросы по тексту и ответить на них – с.47 упр.6	«Могила Тутанхамона» (Исправить неверные утверждения) с. 47 упр.4		
33	Уголок культуры: День благодарения	К тексту: pilgrims, sail, newly discovered, land, ship, captain, voyage, ill, settle, survive, native, hunt, crops, corn, celebrate, feast, harvest, celebration, tradition – с.48 упр.2		Исправить неверные утверждения - с.48 упр.1 Краткий пересказ текста - с.48 упр.2	«Пилигримы плывут к новой жизни» (Верно /неверно)- с.48 упр.1	Текст - с.48 упр.1	
34	Повседневный английский	Повседневные фразы - How was your weekend? It was great, thanks. Did you have a nice time? Yes, it was fantastic. That sounds interesting. Did you have a nice weekend? I didn't do anything special. - с.49 упр. 2,3		«Колониальный Вильямсбург» - занятия и развлечения - с.49 упр. 1 Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.5	Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.2b	«Колониальный Вильямсбург» (Ознакомительно) – с.49 упр.1 Повседневные фразы - с.49 упр.2a Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.2b	
35	Мифы и легенды	К тексту - legend, terrifying, mysterious, tales, step, hilltop, tip, terrify, steal, fall in love, get rid of, for good, win, fill up, hole, cliff, blood, lead down, be the end of, stain, hut, float, grab, dive, to this day, deep, lock, far away - с.51 закон: vandalise a statue, burgle a house, rob/break into a museum, steal a painting – с.51 упр.1		Рассказать о каком-нибудь легендарном персонаже - с.50 упр.2 Краткий пересказ текста об одном из персонажей – с.51 упр.5	«Существа из легенд» (Закончить высказывание) – с.50 упр.4	Соотнести изображение легендарного существа с его описанием – с.50 упр. 1 Текст – с.50 упр.3	Есть ли правда в легендах – с.51 упр.7 Написать короткую легенду своей страны – с.51 упр.7

36	события	Guard, reopen its doors, someone entered, unhooked from the wall, carried it off, thief escaped, precious artwork, huge international search, clue, discard, conflicting rumours, committed the crime, guard on duty, left his post, attempted to sell, police caught, served a sentence			«Ускользящая улыбка» (Мона Лиза) – с.52 упр.2, Тест множественного выбора - с.53 упр.3	Лексика «Преступность» - с.52 упр.1 Текст «Ускользящая улыбка» – с.52 упр.2	
37	события		Past Continuous – GR5 с.53 упр.5,6	Лексика «Преступность» - с.52 упр.1 Текст «Ускользящая улыбка» – с.52 упр.2			
38	Речевые умения. Профессии и национальности знаменитых людей	Страны, национальности, профессии (повторение) – с.54 упр.1	Числительные (Даты) – с.54	Личная информация (вопросы и ответы) – с.54 упр.2		«Знаменитые люди и их профессии» (Тест на соответствия)– с.54 упр.1 «Музей Флоренс Найтингейл» (Тест множественного выбора) – с.54 упр.3	
39	профессии	Профессии: president, architect, nurse, scientist, musician, sailor, teacher, painter, sculptor, singer – VB8 упр.1 (соотнести картинку и профессию) engineer, mathematician, inventor, astronaut, geologist, physicist, explorer - VB8 упр.2,3 (Тест на соответствия) Черты характера: talented, intelligent curious, imaginative, brave, ambitious, sociable, creative, patient, hard-working, polite, skilful - VB8 упр.4		Что ты знаешь об этих профессиях? – VB8 упр.1 Что делают люди разных профессий? - VB8 упр.3 Профессия и характер - VB8 упр.4			
40	Метапредметность. История.	тексту - weaver, southern, tip, sail, trade route, supplies, sailing ship, import, gold, spice, cloth, ornament, explore, coast, importance, brilliant, brave,		Что вы знаете о Колумбе? – с.56 упр.1 Пересказ текста от первого лица – с.56 упр.4	«Христофор Колумб» (Заголовки к тексту – тест на соответствия) – с.56 упр.2		



		sailor – с.56 упр.3					
41	Повторение . Языковые навыки	Профессии – с.57 упр.1 Исследователи – с.57 упр.2 Словосочетания – с.57 упр.4	Предлоги – с.57 упр.3	Игра «Составь предложения» - с.57	Викторина по текстам Модуля 3– с.57		
42	Речевые умения				«Странные рекорды» (тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.58 упр.2	«Криминальные новости. Ограбление банка» (Верно, неверно) – с.58 упр.1	
43	Россия	К тексту - navigator, Imperial Navy, establish, direct communication, permission, commander, set sail, leader, expedition, report, translate, admiral, medal – с.60 упр.2		Юрий Лисянский, Николай Рязанов, Иван Крузенштерн – что вы знаете об этих людях? - с.60 упр.1 Краткий пересказ текста – с.60 упр.3 Поделитесь своими впечатлениями о путешествии от лица Крузенштерна – с.60 упр.4	«Великие навигаторы» (Верно \ неверно) - с.60 упр.2	Текст «Великие навигаторы» - с.60 упр.2	
44	Речевые умения		Косвенные вопросы – с.59 упр.3	Ролевая игра «Визит знаменитости» (Выяснение и уточнение информации) – с.59 упр.3			Официальное письмо «Парк в честь знаменитости» - с.59 упр.4, WB5
45	Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков					
46	Письмо. Биография знаменитого человека	Because, so, too, and, also - с.54 упр.3 GR 6	Средства логической связи – с.54 упр.3 GR 6		Фрида Кало» - с.55 упр.1	«Альберт Эйнштейн» (краткие записи) – с.54 упр.4	Стратегии написания биографии – с.55 упр.2 Краткие записи – с.55 упр.2 Биография Эйнштейна с использованием конспекта прослушанного текста
47	преступность	Kidnap, rob, exceed burgle, spray set, pick, mug (соотнести глаголы и картинки) — VB8 упр.1 Соотнести дефиницию и слово - VB8 упр.2	Словообразование (глагол – прилагательное – существительное) - VB8 упр.3		«Криминальные новости» (вставить слова) - VB8 упр.4		
48	Языковые навыки						
<b>III четверть – 30 часов Тема 4. «В отпуске» - 16 часов</b>							

49	В отпуске	Типы отдыха - Cruise, activity holiday, beach holiday, safari, camping holiday, backpacking holiday – с.81 упр.1		Как ты проводишь каникулы, планы на следующие каникулы – с.81 упр.1		«Каникулы Сары» (ответы на вопросы) – с.61 упр.2	
50	Активный отдых	Занятия - go windsurfing, do fencing, go horse riding, drive a quad bike, do archery, play paintball, learn scuba diving, go trekking, climb walls, go sailing – с.62 упр.1 Прилагательные - interesting, exciting, boring, dangerous, scary, difficult, fun К тексту - legendary, champion, stunning, landscape, bubbles, subtropical, wave, rapids, take the plunge, trekking, identify, falconry, medieval art, creep – с.63 упр.6		Чем бы ты хотел заняться летом? - с.62 упр.1 «Шервурд – место для активного отдыха» (Верно /неверно) - с.62 упр.2		Занятия - с.62 упр.1 Текст - с.62 упр.2	
51	Активный отдых		Future Simple – утв., отриц., вопрос. формы – с.63 упр. 3,4, GR6	Диалог о предстоящем отпуске – с.63 упр.5		Will / won't – с.63 упр.3	Идеальный активный отдых – с.63 упр.7
52	Отличный отдых	Занятия на отдыхе - Shop for souvenirs, sunbathe on the beach, stay in the hotel, take photographs, go sightseeing, try local food, enjoy nature, visit historical sights, go dog sledding - с.64 упр.1 К диалогу - enjoy yourself, snowy, have a great time, guess what, birch – с. 64 упр.2		Что ты обычно делаешь на каникулах? – с.64 упр.3	Диалог «Отдых в Красной Поляне» (Закончить фразы) – с.64 упр.2	Занятия на отдыхе - с.64 упр.1 Диалог «Отдых в Красной Поляне»– с.64 упр.2	
53	Отличный отдых	Занятие на отдыхе - buy souvenirs, go on a jeep ride, windsurf, sail, scuba dive, go snorkeling, sunbathe, surf, take photos, trek in the mountains, try local food, visit historic sites, go water-skiing, - VB12 упр.1 Safari, beach holiday, sightseeing holiday – VB12	Future Simple/ be going to/ Present Continuous- с.65 упр.4,5, GR6 Time Clauses, Conditionals types 0,1,2 Типы условных предложений –				

		упр.2	с.65 упр.6,				
54	Уголок культуры	К тексту - cover, state, on top of, thermal pool, geyser, hot spring, erupt, into the air, sight, canyon, deep, hiking trail, spectacular view, impressive, waterfall, watch out for, wildlife, wolf, elk, bison, grizzly bear, scientist, destroy – с.66 упр.4			«Национальный парк Йеллоустон» - (тест на соответствия) с.66 упр.2	«Национальный парк Йеллоустон» - с.66 упр.2	2 причины посетить Йеллоустон – с.66 упр.4б
55	Повседневный английский	Повседневные выражения - How can I help you? I'm calling for some information. What would you like to know? What are the opening hours? How much does it cost to get in? Can I help you with anything else? Enjoy your visit to the museum! – с.67 упр.263		Диалог – запрос информации «Парк аттракционов Силвервуд» - с.67 упр.5	Реклама аттракционов – с.67 упр.1 Диалог (Запрос информации) «Музей динозавров в Вайоминге» - с.67 упр.2	Повседневные выражения -- с.67 упр.2 Диалог «Музей динозавров в Вайоминге» - с.67 упр.2	
56	Эко-туризм	К тексту - sculptures, diving, snorkelling, below the waves, sea creatures, share, underwater, life-size sculptures, cyclists, sculptor, cast a statue, local people, recognise, encourage, think about the environment, pollution, damage, coral reefs, create statues, cement, attract, grow, flippers, stunning – с.68 упр.1 (коннотации), 3 (заполнить пропуски), 4 (антонимы)	Might/may/ could/ will probably/ definitely – с.69 упр.5,6, GR7	2 причины, по которым нужно посетить подводный парк – с.69 упр.7	«Скульптуры на дне моря» (Тест множественного выбора) - с.68 упр.2	Лексика – с.68 упр.1 Текст – с.68 упр.2	
57	Аттракционы и достопримечательности	Достопримечательности – wide harbor, huge market, peaceful gardens, long bridge, large Zoo, traditional houses, cosy restaurant, tall skyscrapers – с.70 упр.1 К тексту - cosmopolitan, atmosphere, splendours,		Достопримечательности (Что есть в вашем городе) – с.70 упр.1 Достопримечательности – с.70 упр.1	«Лето в Сиднее» (тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.70 упр.2	Достопримечательности – с.70 упр.1 Текст - с.70 упр.2	Достопримечательности – с.70 упр.1 3 вопроса к тексту – с.70 упр.3

		cultural, historic, majestic, treasure hunt, goodies, spirit, paradise – с.70					
58	Аттрацион ы и достоприме чательност и		Определенный и неопределенный артикуль, артикуль с географическим и названиями – с.71 упр.5,6, GR7 Relatives – Придаточные определительны е – с.71 упр.7,8, GR7	Закончить предложения о себе с использованием придаточных определительных – с.71 упр.9			
59	Речевые умения. Отпускные проблемы	Отпускные проблемы - awful weather, missed flight, lost luggage, sunburnt, stolen passport, too small hotel room, dirty and crowded beach, food poisoning – с.72 упр.1		Диалог – разговор по телефону о проблеме на отдыхе – с.72 упр.3		Отпускные проблемы - с.72 упр.1 (Соотнести картинку и утверждение) Отпускные проблемы (тест на соответствие: говорящий и проблема) - с.72 упр.2 Короткий диалог «Проблема» - с.72 упр.3	Написать об отпуске, где что-то пошло не так – с.72 упр.4
60	Метапредм етность: гражданска я ответственн ость	Responsible - обучение навыкам работы с одноязычным объяснительным словарем – с.74 упр.1 К тексту - explore, dangers, protect, safe, prepare, emergency equipment, compass, forecast, postpone, hassle, stream, seal, spoil, put out, leave alone, leftovers – с.74 упр.3		Ты - ответственный турист? – с.74 упр.4	«Как быть ответственным туристом» (ответы на вопросы) – с.74 упр.2	Текст - с.74 упр.1b	

61	Метапредметность: гражданская ответственность			Ты - ответственный турист? – с.74 упр.4			Ты - ответственный турист? – с.74 упр.4
62	Повторение. Языковые навыки	Словосочетания – с.75 упр.1,2 Confusable words - с.75 упр.4	Предлоги – с.75 упр.3	Игра «Составь предложение» - с.75 упр.3	Викторина по текстам Модуля 4– с.75		
63	Россия. Национальная еда	К тексту - resort, accessible, piste, cosy, adventurous, snowfield, locals, safe		Что вы знаете о Красной Поляне? – с.78 упр.1 Краткий пересказ текста по таблице – с.78 упр.2, 3	«Красная Поляна» (закончить высказывания, заполнить таблицу по тексту) – с.78 упр.3	Текст «Красная Поляна» - с.78 упр.1	Таблица по тексту – с.78 упр.3
64	Контрольная работа. Рубежный контроль						
<b>Тема 5. «Рука помощи» - 15 часов</b>							
65	Рука помощи	Unemployment, racism, pollution, global warming, endangered species, deforestation, homelessness, social, environmental – с.79 упр.1		Назвать социальные проблемы и проблемы окружающей среды – с.79 упр.1		О каких проблемах говорят люди (основное содержание) – с.79 упр.1	
66	Катастрофа	Стихийные бедствия: drought, flood, earthquake, forest fire, tornado, tsunamis, hurricane – с.80 упр.1,3 К тексту - volunteer team, destroy, affect, injury, suffer, challenge, clear, rubble, rescue team, wage, conditions, running water, medical supplies, awful - с.80 упр.2		Дотекстовый этап: Соотнести картинку и название бедствия, сказать какие из них обычны в Росс – с.80 упр.1 По ключевым предложениям предположить, где автор и что с ним происходит – с.80 упр.1 Послетекстовый этап: В Гаити после землетрясения - ощущения – с.80 упр.3	«Землетрясение в Гаити» (Верно/ неверно / не сказано) - С. 80 упр.2	Лексика – упр.1 с.80, Текст – упр.2 стр.80	
67	Катастрофа	3 формы неправильных глаголов – eat, go, tell, have, be, say, give, find, see, buy, lose - с.81 упр.2	Present Perfect – с.81 упр.5,6,7,8		«Волонтер» (Тест на соответствия – Present Perfect) - с.81 упр.8		
68	Спешим на помощь	Социальные проблемы – poverty, disease, illiteracy, hunger, child labour, war - с.82 упр.1 К тексту - achieve, end up, failure, set out, make it, top, stumble, injured, poor, hunger,		Почему я восхищаюсь Грегом – с.82 Think!	«От высот к низам (или наоборот)» (Заполнить пропуски пропущенными фрагментами текста) – с.82 упр.2	Социальные проблемы – с.82 упр.1	

		ground, stick, promise, raise money, peace award, thrilling, proof, courage, best-selling, ignorance, cause, campaign, issue, look after – с.82 упр.2					
69	Спешим на помощь	yet, ever, never, since, for already, just	Маркеры Present Perfect – GR8, с.83 упр.3 Present Perfect vs Past Simple Present Perfect – GR 8, Progressive GR8				
70	Уголок культуры	К тексту - charity event, sort of, laughter, raise money, famine, take place, support, cause, get an education, viewer, make a donation, record a song, appear, celebrity, get involved, silly outfit – с.84 упр.1,3		«Теле репортаж» с места событий – с.84 упр.4	«Забавно и полезно» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.84 упр.2	Текст – с.84 упр.1	
71	Повседневный английский . Просим и предлагаем помощь.	Put up posters, collect donations, sell stickers, make banners, decorate the venue – с.85 упр.1 What are you doing? Well, I'm free this afternoon. Can I give you a hand? Would you mind helping us with that? Yes, that's no problem. Around six would be great. OK, see you at 6 tomorrow. – с.85 упр.2,3		Личный опыт благотворительности – с. 85 упр.1 Диалог «Помощь в организации школьной вечеринки» - с.85 упр.5	Диалог «Помощь в подготовке благотворительного мероприятия» (Ответы на вопросы) - с.85 упр.2 b	Лексика – с. 85 упр.1 Повседневные выражения – с.85 упр.2a Диалог – с.85 упр.2b	
72	Вымирающие виды	К тексту - species, floating, rainforest, observation team, monitor, porch, hammock, track, hunting, steep slope, record, location, cut down, farming, challenging, conservation project, lay eggs, mistake for, dawn, survey, nest, spectacular, patrol – с.86 упр.2,4	ing/ ed adjectives Прилагательные на ing/ ed – с.87 упр.5	Краткий пересказ текста, пользуясь конспектом – с.97 упр.7	«Животные: SOS!» (поиск информации) – с.85 упр.3	«Угрозы для животных» - соотнести прослушанное с картинками – с.86 упр.1	
73	Настойчивость	Травмы – get sore feet, break your arm, twist your ankle, bang your head, cut your finger,		По первым фразам абзаца предположить содержание текста – с.88 упр.2	«Прокладывая путь» (Лексико-грамматический тест	Текст – с.89 упр.3	

		sprain your wrist, scratch your face, get a swollen knee – с.88 упр.1 К тексту - set a world record, champ, sunscreen, physical pain, dreams come true, quit, association, raise money, make a donation, challenge, desert, nasty fall, motivate – с.88 упр.2		Составить предложения о главном герое – с.89 упр.3 Рассказать о своих впечатлениях от имени главного героя – с.89 упр.3	множественного выбора) – с.88 упр.2		
74	Настойчивость		Past Perfect – GR8, с.89 упр.4 стр.89 Третий тип условных предложений – с.89 упр.5, GR8, Wishes – с. 89 упр.6, GR8,	«Если бы я ...» - закончить предложения – с.89 упр.7			
75	Речевые умения. В экологическом лагере	plant trees, sit around a campfire, cook on a barbecue, sleep in wooden huts, grow vegetables, clean out a pond, go on a nature hike, collect rubbish for recycling – с.90 упр.1 Предложения и предпочтения Would you like to? Why don't we ... ? Do you want to ... ? OK. That would be fun! I'd love to. Sure. Why not? I'd rather not. I'd prefer to ... . I don't really feel like doing that. Why don't we ?		Диалог о личном опыте – с.90 упр.2 Диалог «В экологическом лагере» - с.90 упр.4		Слова и выражения – с.90 1пр.1 «Анкета в экологический лагерь» (заполнить анкету) - с.90 упр.3	
76	Контрольная работа	<b>Контроль лексико-грамматических навыков</b>					
77	Метапредметность. география	К тексту - cover, surface, make up, water supply, survival, record, mammal, coral reef, majestic, whale, wind pattern, rainfall, ocean current, heat, take out, poison, overfishing, end up, protect – с.92 упр.2,3		Что вы знаете об океанах? – с.92 упр.1 Что нового вы узнали об океанах – с.92 упр.4	«Поразительные океаны мира» (тест на соответствия – подобрать заголовки) - с.92 упр.2	Текст - с.92 упр.1	

78	Россия	К тексту - cat species, region, powerful, striped coat, camouflage, enable, night vision, carnivore, hunt, suffer, deforestation, poaching, endangered species, estimate, individuals – с.96 упр.2,3		Описать тигра на картинке и сказать, почему это вымирающий вид – с.96 упр.1	«Уссурийский тигр» (ответы на вопросы) - с.96 упр.2	Текст – с 96 упр 2	
<b>IV четверть – 24 часа Тема 6. «Искусство и культура» - 24 часа</b>							
79	Искусство и культура	Искусство - Statue, oil painting, historic building – с.97 упр.1		Назовите известные исторические места в России. Что вы о них знаете? – с.97 Описать достопримечательности на картинках – с.97 упр.2		Лексика – с.97 упр.1	
80	Археологические открытия	Материалы – clay, wood, terracotta, marble, stone, metal – с.98 упр.1 К тексту - dig, life-sized, battle, excavate, reveal, guard, tomb, emperor, bury, elaborate, treasure-filled, unique, facial expressions, features, model, pit, chariot, armoury, splendour, burial site, reign, law, fortress, remain, untouched – с.98 упр.2	Пассивный залог – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, with Modals – GR 9, упр.5,6,7 с.99	Составить предложения по картинкам – с.98 упр.1 Вопросы и ответы по тексту – с.99 упр.3	«Терракотовая армия» (Тест множественного выбора) – с.98 упр.2	Лексика – с.98 упр.1 Текст – с.98 упр.2	
81	Особенные достопримечательности	К тексту - roadside attraction, transform, element, steel, fibreglass, dinosaur bone, fossil, on display, line, mural, plantation, wildlife reserve, dazzled, carve, limestone, pose, mighty beast – с.101 упр.1, с.102 упр.3		Составить предложения о каждой достопримечательности - с.102 упр.3	«Достопримечательности у дороги» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.101 упр.2		Описать придорожную достопримечательность в своей местности – с.102 упр.3
82	Особенные достопримечательности		Пассивный залог – предлоги «by\ with» – GR 9 – с.101 упр.4,5,6	Рассказать о Статуе Свободы – с.101 упр.7			«Статуя Свободы» - с.101 упр.7
83	Уголок культуры	К тексту - didgeridoo, aboriginal, announce, come together in unity, continent, tribes, settlers, soul, spirit, bond,		Слушая музыку, опишите свои чувства и представления – с.102 упр.1 Краткий пересказ текста и отношение к нему – с.102 упр.4	«Фестиваль Гарма» (закончить высказывания по тексту) – с.102 упр.2,3	Музыка – с.102 упр.1 Текст – с.102 упр.3	



		handmade boomerang, bark, constructed, hang, background, holy ground, highlight, gatherings, discuss, invest, attendance – с.102 упр.3					
84	Повседневный английский Посылая посылку	На почте - scales, post box, registered box, envelope, postmark, stamp, postal address, return address, airmail – с.104 упр.1 Фразы - Hello , how can I help you? I'd like to post this parcel to Russia. Could you put it on the scales, please? How would you like to send it? I'll send it by airmail, please – с.103 упр.2		Диалог «Отправляя посылку» - с.103 упр.5	Диалог «На почте» - с.103 упр.3	Лексика – с.103 упр.1 Фразы «На почте» - с.103 упр.2 Диалог «На почте» - с.103 упр.3	
85	Покупки	Товары - pens, eye drops, notebook, gold ring designer clothes, pencils, sweets, shoes, cakes, chocolates, contact, Lenses, high quality, cheeses, sunglasses, bread rolls, cold meats, aspirin с.104 упр.1 Магазины - stationer's, jeweller's, confectioner's, boutique, delicatessen, optician's, baker's, chemist's – с.104 упр.1 К тексту - shimmer, canal, gondolier, steer, elegant, disturb, charm, inspiration, authentic, inspire, attention to detail, stroll past, serenade, juggler, living statue, line, pose, exclusive, fashion boutique, replica, twilight, carnival mask, glide – с.105 упр.5,6	Пассивный залог – с.105 упр.7	Что вы знаете о Венеции – с.104 упр.3 Позвонить другу и пригласить его в торговый центр – с.105 упр.8	«Это Венеция» (тест множественного выбора) – с.105 упр.4,5	Диалоги «В магазине» (тест на соответствия) – с.104 упр.2 Текст – с.104 упр.4	Переписать пассивные предложения из текста в активном залоге – с.105 упр.7 Написать короткие заметки по тексту – с.105 упр.8 Три причины поездки в Венецию – с.105 упр.9
86	О чем говорит музыка	К тексту - percussionist, frozen, waterfall, icicles, horn, harp, didgeridoo, compose, chill-out, glacier, freezer, deep freeze, escape, approach, music critic, Mother Nature – с.107		Назвать как можно больше музыкальных жанров и свою любимую музыку – с.106 упр.1 Твой любимый музыкальный инструмент? – с.106 упр.2	«Абсолютно крутая музыка» (Вставить пропущенные фрагменты) – с.106 упр.4	Определить музыкальный жанр – с.106 упр.1 Текст – с.107 упр.6	О чем говорит музыка Исунгсета? – с.107 упр.6

		упр.5					
87	О чем говорит музыка		Косвенная речь – с.107 упр.7,8 Возвратные местоимения – с.107 упр.9	Рассказать две новости недели в косвенной речи – с.107 упр.10			
88	Культурные достопримечательности	Достопримечательности - palace, castle, art gallery, temple, ancient theatre, archeological sight, natural history museum, science centre, fort – с.108 упр.1 Do you fancy ...? Would you rather...? Would you prefer...? Do you want to ...? I'm thinking of going to I'd quite like... Sure – Why not? Sounds perfect to me. I'd rather not. I don't really ... I don't like ... much. I'm not very keen on ... - с.108 упр.4	Разделительные вопросы – с.108 упр.3, GR 10-11	Описание картинки – с.108 упр.1 Диалог «Предпочтения» - с.108 упр.4		Лексика – с.108 упр.1 «Достопримечательности» (тест на соответствия) – с.108 упр.2 Разделительные вопросы – с.108 упр.3,	
89	Метапредметность. Искусство и дизайн	К тексту - found, reaction, combine, fantasy, odd ways, develop, strict convention, set, academy, outrage, capture, touches of paint, focus, affect, emerge, concentrate, reflect, brushstroke, distort, portray, influence – с.110 упр.2,3			«Стили живописи» (ответы на вопросы) – с.110 упр.2,3	Текст – с.110 упр.2	
90	Метапредметность. Искусство и дизайн			Описать картины и их эмоциональное воздействие – с.110 упр.1 Новые факты о живописи (по тексту) – с.110 упр.4			Любимый стиль живописи – с.110 упр.4
91	Повторение	Товары и магазины - aspirin, sunglasses blouse, cold meats pencil, white loaf, earrings, cream cake baker's, chemist's, stationer's,	Предлоги – с.111 упр.4	Составить предложения – с.111, Game	Викторина по текстам Модуля 6 – с.111, Quiz		

		jeweller's, optician's, boutique, delicatessen, confectioner's – с.111 упр.1 Культура - excavated, elaborate, armoury, plantation, mural, aboriginal, brushstroke, authentic, stroll, compose. – с.111 упр.2 Достопримечательности (коннотации) - statue, burial, roadside, wildlife, holy, attention, living, Mother, odd, natural history– с.111 упр.3					
92	Речевые умения				«Барахолка в Измайлово» (Тест множественного выбора) - с.112 упр.1	«Экскурсия на автобусе» (Верно /неверно) - с.113 упр.3	
93	Речевые умения		«Занзибар» - Поставить глагол в правильную грамматическую форму – с.113 упр.2	Неподготовленный монолог «Искусство и культура» - с.113 упр.4			Открытка из отпуска – с.113 упр.5
94	Россия	К тексту - giant, concrete, statue, magnificent, sword, commemorate, victory, invasion, erect, memorial, site, honour, monument – с.114 упр.2		Описать памятник на Мамаевом кургане – с.114 упр.1 Новая информация в тексте – с.114 упр.3.Описать свои чувства – с.114 упр.4	«Родина-мать зовёт!» (Закончить фразы) - с.114 упр.2	Текст – с.114 упр.1	
95	повторение	glide, chariot, reign, fossil, pose, highlight, shimmers, steer, icicles, approached. – с. 120 упр.1	Пассивный залог – с. 120 упр.2,3 Косвенная речь – с.120 упр.4	Микро-диалоги – с.120 упр.5			
96	Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков					
97	Промежуточный контроль						
98	Обобщение изученного	Работа над ошибками					
99	повторение		Трансформация по ключевому слову – КWT 1 № 1-24.				

100	повторение		Трансформация по ключевому слову – КWT 2 № 25-53				
101	повторение		Трансформация по ключевому слову – КWT 2 № 54-80				
102	повторение		Словообразование – WF1 № 1-80				

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2017-2018 уч. год

Учитель: Бедианишвили И.Г.

УМК: Звёздный английский. 6 класс

Авторы: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

Кол-во часов в неделю: 3(102 часа в год)

## I четверть – 27 часов

№	Дата урока	Тема урока	Элемент содержания	Домашнее задание
1		Вводный урок.	Повторение лексики по темам: "Комнаты и мебель. Страны и национальности. Работа. Внешность. Рутин. Семья. Погода. Город."	Стр 5 упр1 стр 6 упр 10
2		Тема «У себя дома и в пути»	Повторение лексики по теме. Описание мест.	Стр7 упр 23
3		Особенности города.	Развитие навыков чтения с выборочным пониманием прочитанного. Предлоги направления движения	РТ стр8 упр3
4		Оживленные места	Грамматика. Настоящее простое и настоящее продолженное время	РТ стр5 упр4
5		Уголок культуры. Покупка билета.	Формирование навыков аудирования с пониманием основного содержания. Обучение диалогической речи по теме.	РТ стр6 упр1-2
6		Выживание.	Обучение чтению. Задания на соответствие. Модальные глаголы	стр14-15 упр1-2
7		Выживание. животные	Употребление модальных глаголов в письменной речи	стр15 упр7
8		Места в городе.	Обучение аудированию с пониманием основного содержания. Степени сравнения прилагательных	стр16 упр2
9		Контрольная работа	Входной контроль	РТ стр10 упр3-4
10		Дом и работа по дому.	Обучение диалогической речи с употреблением модальных глаголов. Выражение просьбы	стр18 упр4
11		Метапредметность.	Введение НЛЕ по теме. Аудирование с целью	РТ стр11 упр1-

		Гражданская позиция.	восприятия на слух НЛЕ	212
12		Речевые умения. Чтение	Сочи. Обучение чтению с целью понимания запрашиваемой информации	стр22 упр1
13		Тема «Еда и напитки»	Введение НЛЕ по теме. Аудирование с целью восприятия на слух НЛЕ	Стр25 упр1-2
14		Произведения искусства из продуктов	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Обучение чтению с целью понимания запрашиваемой информации	РТ стр14 упр1-4
15		В супермаркете.	Обучение монологической речи с опорой	стр28 упр1
16		В супермаркете.	Показатели количества. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	РТ стр15 упр1-4
17		В супермаркете.	Развитие навыков аудирования с целью понимания запрашиваемой информации	стр29 упр4
18		Уголок культуры.	Рестораны и кафе. Введение НЛЕ по теме. Аудирование с целью восприятия на слух НЛЕ	РТ стр16 упр1-2
19		Повседневный английский.	Формирование навыков диалогической речи	стр31 упр2
20		Настоящая еда.	Обучение чтению Восстановление логических связей в тексте	Стр 32 упр321
21		Настоящая еда.	Грамматические конструкции с "too" и "enough"	рт стр17 упр3-22
22		Здоровое питание.	Обучение чтению с целью понимания основного содержания. Установление соответствий	стр34 упр1-2
23		Здоровое питание.	-ing форма глагола и инфинитив с частицей to	РТ стр18 упр3-5
24		Речевые умения. Приготовление еды.	Обучение монологической речи. Инструкции	стр36 упр425
25		Контрольная работа	Контроль ЛГ навыков	
26		Метапредметность. Наука	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	стр40 упр1 рт стр116
27		Россия	Царская еда. Чтение с полным пониманием	
<b>II четверть – 21 час</b>				
28		Тема «Великие люди и легенды».	Введение НЛЕ по теме	РТ стр24 упр1
29		Особые таланты.	Леонардо да Винчи. Обучение чтению	РТ стр24 упр2
30		Особые таланты.	Развитие грамматических навыков.	РТ стр24 упр3-5

			Прошедшее простое время	
31		Исторические личности.	Развитие навыков аудирования	РТ стр25 упр1
32		Исторические личности.	Развитие грамматических навыков употребления специальных вопросов.	РТ стр25 упр2.3
33		Уголок культуры. День благодарения.	Развитие навыков ознакомительного чтения	РТ стр26 упр1-2
34		Повседневный английский.	Развитие навыков диалогической речи.	РТ стр26 упр3-5
35		Мифы и легенды.	Развитие лексических навыков, аудирования. Развитие навыков монологич. речи по теме.	Рт стр26 упр 5
36		События.	Развитие ЛГ навыков. Развитие навыков монологической и письменной речи	РТ стр27 упр1-2
37		События.	Развитие грамматических навыков употребления прошедшего продолженного времени.	РТ стр28 упр4-5
38		Речевые умения. Профессии и национальности знаменитых людей	Развитие лексических навыков, навыков аудирования и говорения	рт стр29 упр1.2.4
39		профессии	Развитие лексических навыков	Слов банк 8
40		Метапредметность. История.	Развитие навыков говорения	Подготовка презентации
41		Языковые навыки.	Тренировка в употреблении лексики.	рт стр 57
42		Речевые умения	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков ознакомительного чтения.	рт стр31
43		Россия. Великие мореплаватели.	Развитие навыков ознакомительного чтения и аудирования	стр60.Словарная работа.
44		Речевые умения	Тренировка в употреблении лексич и грамматики материала	рт стр77 упр1-3
45		Контрольная работа	Контроль языковых навыков.	рт стр17 упр4
46		Письмо. Биография знаменитого человека	Развитие навыков письма	Стр 55 упр 2
47		преступность	Совершенствование лексических навыков	Слов банк 8
48		Языковые навыки.	Совершенствование лексических навыков	стр 117
<b>III четверть – 30 часов</b>				
49		Тема «в отпуске»	Введение НЛЕ по теме	РТ стр34 упр1-3

50		Активный отдых.	Развитие навыков диалогической речи	РТ стр34 упр4
51		Активный отдых.	Развитие грамматических навыков. Будущее простое время	рт стр35 упр1-2
52		Отличный отдых	Развитие навыков чтения и аудирования	рт стр35 упр3
53		Отличный отдых	Развитие грамматических навыков. Способы выражения будущего времени	рт стр35 упр4-5
54		Уголок культуры.	Развитие навыков ознакомительного чтения	рт стр36 упр1-3
55		Повседневный английский	Развитие навыков диалогической речи	рт стр36 упр1-5
56		Эко -туризм.	Развитие навыков аудирования с целью понимания заданной информации. Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы	рт стр37 упр1-4
57		Аттракционы и Достопримечательности	Развитие навыков поискового чтения	рт стр38 упр1.2
58		Аттракционы и Достопримечательности	Тренировка в употреблении лексики и грамматики. Артикли. Придаточные определительные	стр71 упр5 рт стр38 упр5
59		Речевые умения. Отпускные проблемы	Обучение навыкам диалогической и монологической речи	стр72 упр36
60		Метапредметность. Гражданство	Развитие навыков поискового чтения.	рт стр41 упр4
61		Метапредметность. Гражданство	Обучение навыкам сообщения на основе прочитанного	стр74 упр4
62		Повторение. Языковые навыки	Совершенствование лексико-грамматических навыков	рт стр43
63		Россия. Национальная еда	Развитие навыков изучающего чтения	стр78 упр4
64		Рубежный контроль	Лексико-грамматические упражнения	
65		Тема «Рука помощи».	Развитие лексических навыков аудирования с пониманием заданной информации	рт стр44 упр1-2
66		катастрофа	Формирование навыков аудирования с пониманием заданной информации	уч стр81 упр8
67		катастрофа	Формирование грамматических навыков. Настоящее совершенное время	рт стр45 упр3-4
68		Спешим на помощь	Развитие лексических навыков чтения с пониманием основного содержания	рт стр45 упр1-2
69		Спешим на помощь	Развитие грамматических навыков Сравнение	рт стр45 упр4



			времен	
70		Уголок культуры	Обучение чтению с извлечением необходимой информации	рт стр46 упр1
71		Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь.	Обучение диалогической речи по теме	рт стр47 упр1
72		Вымирающие виды	Развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации	рт стр47 упр1-2
73		настойчивость	Развитие лексических навыков аудирования с пониманием основного содержания	рт стр48 упр1
74		настойчивость	Развитие грамматических навыков. Прошедшее совершенное время	рт стр48 упр3
75		Умения и навыки. В экологическом лагере	Говорение. Выражение предпочтений	рт стр49 упр2
76		Контрольная работа.	Контроль лексико-грамматических навыков	
77		Метапредметность. География.	Чтение с подбором заголовков.	Стр92 упр 5
78		Россия	Развитие навыков изучающего чтения	Стр95 упр 5
<b>IV четверть – 24 часа</b>				
79		Тема "Искусство и культура"	Развитие навыков аудирования	стр54 упр1-3
80		Археологические открытия.	Развитие грамматических навыков. Пассивный залог	рт стр54 упр4-5
82		Особенные Достопримечательности.	Развитие лексических навыков	рт стр55 упр1-3
82		Особенные Достопримечательности.	Развитие грамматических навыков. Пассивный залог	рт стр55 упр4-6
83		Уголок культуры. Фестиваль Гарма.	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	рт стр56 упр4-5
84		Повседневный английский. Посылая посылку	Обучение диалогической речи по теме	рт стр56 упр4-5
85		покупки	Формирование навыков говорения	рт стр57 упр1-3
86		О чем говорит Музыка.	Обучение ознакомительному чтению	рт стр58 упр 1-3
87		О чем говорит Музыка.	Обучение грамматике. Косвенная речь	рт стр58 упр4-5
88		Культурные достопримечательности	Развитие навыков аудирования с пониманием заданной информации. Грамматика.	рт стр59 упр1-3

			Разделительные вопросы.	
89		Метапредметность. Искусство и дизайн.	Обучение чтению с целью понимания запрашиваемой информации	рт стр61 упр1-2
90		Искусство и дизайн.	Развитие навыков письменной речи	стр110 упор4-5
91		повторение	Тренировка в употреблении грамматического и лексического материала	рт стр62
92		Речевые умения	Развитие навыков ознакомительного чтения	рт стр63 упр61
93		Речевые умения	Обучение чтению с целью понимания запрашиваемой информации	стр113 упр2
		Умения и навыки	Развитие навыков аудирования с пониманием заданной информации	стр113 упр4
94		Россия. Родина-мать зовёт!	Обучение чтению с целью понимания запрашиваемой информации	стр114 упр3.4
95		Повторение и обобщение изученного	Лексико-грамматические упражнения	стр 115 упр 1-5
96		Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков	
97		Контрольная работа	Промежуточный контроль	
98		Обобщение изученного	Анализ ошибок	
99		Повторение	Трансформация по ключевому слову – KWT 1 № 1-24.	
100		Повторение	Трансформация по ключевому слову – KWT 2 № 25-53	
101		Повторение	Трансформация по ключевому слову – KWT 2 № 54-80	
102		Повторение	Словообразование – WF1 № 1-80	