

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
Методическим объединением учителей иностранных языков Протокол от 27.08.2021 г. № 1 Председатель методического объединения Ю.А. Чернец	Зам. директора по УВР 30.08.2021 г. Т.Е. Ефимова	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2021 г. № 1
		«Утверждаю» Приказ от 01.09.2021 г. № 206

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

Английский язык

Для обучающихся 3 а, 3 б классов

Авторы-составители

Учителя: Чернец Юлия Александровна
(ФИО полностью)

Алтуханова Арина Артуровна

Кошелева Светлана Михайловна

Санкт-Петербург
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Содержание учебного предмета

Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для учащихся 3 класса разработана на основе рабочей программы для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка авторов Р. П. Мильруда, Ж. А. Суворовой, предметная линия учебников «Звездный английский» (*Starlight*), «Просвещение», 2014 год, «Примерной программы по учебным предметам начальной школы, серии «Стандарты второго поколения» М.: «Просвещение», 2009, рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами второго поколения и учебным планом образовательного учреждения. Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение иностранного языка (английского) на этапе начального образования.

Иностранный язык включается в учебный план начальной школы с целью:

- создания условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире;
- развития у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на иностранном языке;
- создания условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Ценностные ориентиры содержания обучения иностранному языку

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

1) В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

2) В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

3) В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

4) В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

5) В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание учебного предмета

Содержание курса реализуется с помощью УМК "Starlight" «Звездный английский», авторы Баранова К. М., Копылова В. В., Дули Д. и др. для 3 класса, издательство «Просвещение» 2019 год.

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда,

обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Литература

1. УМК «Звёздный английский. 3 класс», Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. в 2-х частях (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь).

2. Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- интернет – портал www.englishteachers.ru

- флаги стран изучаемого языка

Планируемые образовательные результаты обучающихся

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*,

глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple/Present Perfect*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*much, many, little, few, some, any, no*) местоимения и их производные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе.

Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*).оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

Календарно – тематическое планирование по английскому языку для 3 класса

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция	Речевая компетенция
---------	------------	----------------------	---------------------

		Фонети ка	Лексика	Грамма тика	Чтение	Аудиро вание	Говоре ние	Письмо
Модуль « Повторение». Сфера общения. Знакомство.Моя семья и я. .. Моя школа. Школьные принадлежности.Мои друзья. Страны изучаемого языка								
1	Повторе ние.Дав ай познако мимся	Произн ошение букв алфавит а и основн ых буквосо четаний	Стр.4, упр 3		Стр5 упр 5	Стр5 упр 4		
2	Повторе ние.Дав ай познако мимся		Введение и закреплен ие лексики по теме «Знакомс тво»		Стр9 упр 3	Стр10 упр 1	Стр9 упр 2	Стр9 упр 4
3	Повторе ние Мои друзья	Стр16 упр 1	Стр12 упр 1		Стр12 упр 2	Форми рованы е навыко в аудиро вания текста, содерж ащего знаком ую лексику		Стр17 упр 1
4	Повторе ние Моя школа		Введение и закреплен ие лексики по теме	Стр20 упр 1	Стр29 упр 4	Стр18 упр 1 Стр19 упр 4	Стр23 упр 4	Стр28 упр 1
5	Повторе ние Школьн ые принадл ежности		Стр20	Употреб ление указател ьных местоим ений и сущест вительны х во мн. числе	Стр21 упр 2,3	Стр24 упр 1	Стр22 упр 1,2	Стр28 упр 1
6	Повторе ние		Стр14 стр 30		Форми рованы	Стр14 Стр30		

	Мои друзья Моя школа				е навыко в чтения с понима нием основн ого содерж ания			
7	Повторение Страны изучаем ого языка				Стр38 упр 1	Стр39 упр 1	Форми рованы е навыко в диалог ическо й речи.Д иалог- расспро с	
Модуль 1. Сфера общения «Моя семья и я»								
8	Моя семья	Стр40 упр 1	Введение и закреплен ие лексики по теме .Числител ьные от11 до 20		Стр41 упр 5	Стр41 упр 5,4	Стр40 упр 2,3	
9	Члены моей семьи			Глагол «to be» в утв., отр., вопросит . предл.	Стр43 упр 3 Стр42 упр 2			Стр42 упр 1
10	Моя семья . Профес сии, возраст.			Глагол «to be» Стр45 упр 2	Форми рованы е навыко в чтения с целью нахожд ения в тексте необхо димой инорма ции. Стр45	Стр46 упр 1	Стр45 упр 3	Стр50 упр 1

					упр 4,Стр46 -47 упр 2			
11	Профес сии		Введение и закреплен ие лексики по теме		Стр49 упр 3	Стр48 упр 1,2	Стр51 упр 4	Стр51 упр 3
12	Моя семья и я		Стр55 упр 1		Стр55 упр 1,2	Развити е навыко в аудиро вания с полным понима нием.С тр54 упр 2		
13	Моя семья и я	Формир ование навыков примен ения основн ых правил чтения			Стр54 упр 1			
14	Сказка «Сивка- Бурка»		Стр52		Форми рованы е навыко в чтеня с понима нием основн ого содерж ания	Стр52		
15	Герои сказки				Стр52	Стр52	Обучен ие моноло гическо й речи. Описан ие персона жей сказки	

Модуль 1. Сфера общения «Игрушки»								
16	Игрушки на день рождения	Стр57 упр 4	Введение и закрепление лексики по теме		Стр57 упр 4	Стр56 упр 1 Стр57 упр 3	Стр56 упр 2 Стр57 упр 5	
17	В магазине игрушек	Стр58	Стр57 упр 1	Указательные местоимения	Стр59 упр 2		Стр59 упр 3	Стр59 упр 2
18	Мои подарки	Стр56		Множественное число существительных, оканчивающихся на -х, -s, -ss, -ch.		Стр61 упр 3	Стр61	Стр61 упр 2
19	С днем рождения!	Стр65 упр 4			Обучение чтению вслух текста, построенного на изученном языковом материале	Стр62-63	Стр62 упр 2	
20	Мой день рождения	Стр64 упр 1	Стр64 упр 1		Стр64 упр 2	Обучение аудированию с пониманием основного содержания с опорой на зрительную наглядность		

						ость.		
21	Контрольная работа за 1 четверть							
22	Игрушк и на день рожден ия		Стр 76		Стр67 упр 3	Стр65 упр 3 Стр77 упр 1	Форми ровани е навыко в МОНОЛО гическо ГО высказ ывания по теме	
23	Поздрав ление с днем рожден ия				Стр65 упр 3	Стр64 упр 2		Обучен ие письму с опорой на образец поздрав ительной открыт ки
24	Сказка «Сивка- Бурка»				Обучен ие чтению и понима нию текста, содерж ащего отдельн ые новые слова	Стр68		
Модуль 3. Сфера общения «Мои друзья. Внешность»								
25	Внешно сть. Части тела	Стр78 упр 1 Стр79 упр 4	Введение и закреплен ие лексики по теме	She's got He's got	Стр79 упр 6	Стр78 упр 3	Стр78 упр 2	
26	Моя внешно сть	Стр80	Стр80 упр 1	Глагол «Have» с личными местоим ениями	Стр81 упр 4		Стр80 упр 1	Стр81 упр 3

27	Мои друзья. Их внешность	Стр 82		Глагол «Have» в отрицательных и вопросительных предложениях		Стр84-85 упр 1	Стр82 упр 1	
28	Внешность. Части тела		Стр83 упр 1	Особая форма множественного числа существительных			Стр83 упр 2	Стр 93 упр 4
29	На прогулке			She's got He's got	Обучение чтению с пониманием текста, содержащего некоторые новые слова. Стр89 упр 5 Стр84 упр 1			
30	Как я выгляжу	Стр86 упр 1			Стр86 упр 1 Стр87 упр 3	Обучение аудированию с пониманием основного содержания		
31	Описание внешности	Стр92 упр 1	Стр93 упр 1		Стр93 упр 2,3	Стр92 упр 3	Обучение монологической речи.	

							Описание внешности с опорой на картинку	
32	Произведения детского фольклора. Сказка «Сивка-Бурка»		Стр90					Обучение письму. Выписывание из текста слов и словосочетаний
Модуль 4. Сфера общения «Мои друзья. Увлечения»								
33	Мои увлечения	Стр95 упр 3	Введение и закрепление лексики по теме	Глагол «can»	Стр94 упр 2 Стр94 упр 4	Стр95 упр 3	Стр95 упр 5	Стр94 упр 2
34	Я могу		Стр97 упр 2	Глагол «can» в утвердительных предложениях	Стр97 упр 4		Стр97 упр 2 Стр97 упр 3	Стр96 упр 1
35	Что ты умеешь делать?		Стр98 упр 1	Глагол «can» в вопросительных и отрицательных предложениях	Стр99 упр 3		Стр98 упр 1	Стр99 упр 2
36	Шоу талантов	Стр108 упр 1			Обучение чтению текста, построенного на основе изученного материала	Стр100 упр 1	Стр100 упр 2	

37	Что умеют делать мои друзья?			Глагол «can»	Стр115 упр 1	Обучение аудированию с целью понимания основного содержания Стр102 упр 2		Стр109 упр 2
38	Что умеет Сэм. Мои зарубежные друзья			Глагол «can» Стр104 упр 2			Обучение монологической речи с опорой на картинку. Стр105 упр 4	Стр105 упр 5
39	Мои увлечения. Письмо друзьям				Стр102 упр 2	Стр103 упр 3	Стр105 упр 4	Сообщение о себе. «Я могу» с опорой на образец
40 Контрольная работа за 2 четверть								
Модуль 5. Сфера общения «Моя комната»								
41	Предметы мебели в моей комнате	Стр4 упр 1 (часть 2)	Введение и закрепление лексики по теме		Стр 5 упр 6	Стр 5 упр 5		Стр 4 упр 3
42	Моя комната	Стр 6	Стр 6	Притяжательные местоимения	Стр 6 упр 1.2 Стр 7 упр 3		Стр 7 упр 4	
43	Где мои игрушки?	Стр 8	Стр 8	Предлоги места	Стр 9 упр 3	Стр 9 упр 4	Стр 8 упр 1,2	
44	Где Элвин?				Обучение	Стр 10 упр 1	Стр 10 упр 2	

					чтению с полным пониманием текста, основанного на новой лексике			
45	В комнате	Стр 18 упр 1	Введение и закрепление лексики по теме		Стр 12 упр 2	Стр 13 упр 3	Стр 12 диалог	Стр 14 упр 1
46	Произведения детского фольклора. Сказка «Сивка-Бурка»		Стр 17 упр 2		Стр 16	Обучение аудированию с пониманием основного содержания с опорой на догадку		
47	Описание комнаты				Стр 19 упр 3		Стр 19 упр 1	Обучение письму с опорой. Описание комнаты
Модуль 6. Сфера общения «Мой дом»								
48	В старом доме	Стр 20 упр 2 Стр 21 упр 4	Введение и закрепление лексики по теме		Стр 21 упр 6	Стр 21 упр 5		Стр 21 упр 6
49	В моем доме	Стр 22		Обороты «There is. There are» в утвердит	Стр 22 упр 1 Стр 23 упр 4		Стр 22 упр 2	Стр 23 упр 3

				ельных предложений				
50	Что есть в вашем доме?	Стр 24	Стр 25 упр 4	Обороты «There is. There are» в вопросительных и отрицательных предложениях	Стр 25 упр 3		Стр 24 упр 1.2	Стр 25 упр 4
51	Приключения в старом доме			Стр 35 упр 2,3	Обучение чтению вслух текста, построенного на изученном языковом материале	Стр 26 упр 1	Стр 26 упр 2	
52	Добро пожаловать в мой дом!		Стр 28 упр 1		Стр 28 упр 3 Стр 29 упр 4	Обучение аудированию с пониманием основного содержания		
53	В новом доме	Стр 34 упр 1,2	Стр 30 упр 1	Стр 30 упр 3	Стр 31 упр 4	Стр 41 упр 1	Обучение диалогической речи с опорой на изученную лексику	
54	Дом, где я живу	Стр 35 упр 2			Стр 31 упр 5		Стр 30 упр 2	Обучение письму.

								Описание комнаты
55	Произведения детского фольклора. Сказка «Сивка-Бурка»				Обучение чтению с пониманием основного содержания с опорой на догадку	Стр 32 упр 1 Стр 33 упр 2		Стр 33 упр 1
56	Страны изучаемого языка. Названия стран и столиц		Названия стран и столиц		Стр 36 упр 1			Стр 37 упр 2
Модуль 7. Сфера общения «Одежда»								
57	Моя новая одежда		Введение и закрепление лексики по теме		Стр 43 упр 3	Стр 43 упр 3 Стр 42 упр 2	Стр 43 упр 4	Стр 43 упр 4
58	Какую одежду ты сейчас носишь?	Стр 44	Стр 44 упр 1	Настоящее продолженное время. Утвердительные предложения	Стр 45 упр 2		Стр 45 упр 3	Стр 45 упр 3
59	Одежда летом			Настоящее продолженное время. Правила правописания	Стр 47 упр 3		Стр 47 упр 4	Стр 46 упр 1
60	В парке летом				Обучение чтению	Стр 48-49 упр 1	Стр 48 упр 2	

					с полным пониманием прочитанного			
61	Волшебные моменты в моей жизни		Стр 50 упр 1		Стр 50 упр 2 Стр 51 упр 4	Обучение аудированию с пониманием основного содержания	Стр 51 упр 5	
62	Какая сегодня погода?	Стр 52 упр 1	Стр 52 упр 1		Настоящее продолженное время	Стр 53 упр 4	Обучение диалогической речи с опорой с использованием изученной лексики по теме	Стр 53 упр 3
63	Произведения детского фольклора. Сказка «Сивка-Бурка»		Стр 53 упр 1		Обучение чтению с пониманием основного содержания, стр55	Стр 55 упр 3.4 Стр 54 упр 1		
64	Моя одежда	Стр 56 упр 1	Стр 56 упр 2	Стр 57 упр 2	Стр 57 упр 1		Стр 57 упр 3	Обучение письму. Вписывание в текст слов и словосо

								четани й
Модуль 8. Сфера общения «Выходной день. В зоопарке»								
65	Идем в зоопарк	Стр 58 упр 1	Введение и закрепление лексики по теме		Стр 58 упр 2	Стр 58 упр 1	Стр 59 упр 4,5	
66	Что делают животные?			Настоящее продолжительное время. Вопросительные и отрицательные предложения	Стр 61 упр 4		Стр 60 упр 1 Стр 61 упр 2	Стр 61 упр 3
67	В зоопарке	Стр 62		Настоящее продолжительное время. Вопросительные и отрицательные предложения. Краткие ответы	Стр 63 упр 2		Стр 63 упр 2	Стр 63 упр 3
68	Путешествие по зоопарку			Наст. род.время . .	Обучение чтению текста, содержащего знакомую лексику Стр64 упр1	Стр 64 упр 1	Стр 64 упр 2	
69	День на ферме		Стр 66 упр 1	Наст. род.время . .	Стр 67 упр 4	Обучение аудированию текста,	Стр 67 упр 5	

						содержащего знакомую лексику		
70	Контрольная работа за 3 четверть							
71	Наблюдение за животными		Стр 68 упр 1	Обороты «There is, there are»	Стр 68 упр 2		Обучение монологической речи. Описание картинки. стр 68 упр 2	Стр 69 упр 4
72	Произведения детского фольклора. Сказка «Сивка-Бурка	Стр 71 упр 4	Стр 70 упр 1 Стр 71 упр 1	Предлоги from, at, for, with	Обучение чтению с пониманием основного содержания и с опорой на догадку	Стр 71 упр 4		Стр 71 упр 2
73	В зоопарке	Происхождение слов, содержащих гласные звуки в середине слова. стр 72			Стр 72 упр 3 Стр 72 упр 1			Стр 72 упр 2
74	Моя страна. Парк Горького в Москве				Стр 75 упр 3		Обучение говорению. Ответы на вопросы	
Модуль 9. Сфера общения «Мой дом. Еда»								
75	Что сегодня	Стр 80 упр 1	Введение и		Стр 80 упр 2	Стр 80 упр 1	Стр 80 упр 3	Стр 81 упр 5

	на завтрак ?		закреплен ие лексики по теме			Стр 80 упр 4		
76	Любимая еда	Стр 82	Стр 83 упр 4	Настоящее ее простое время. Глаголы 3 лица ед. числа	Стр 82 упр 1,2		Стр 83 упр 4	Стр 83 упр 5
77	За покупками	Стр 84	Стр 85 упр 4	Неопределенные местоимения some, any и их производные	Стр 84 упр2		Стр 84 Упр3	Стр 85 Упр5
78	Время обедать !			Неопределенные местоимения	Обучение чтению с пониманием содержания текста, содержащего знакомую лексику	Стр 86- 87 Упр1	Стр 86 упр2	
79	Моя любимая еда	Стр 88 Упр1	Стр 88 Упр1	Неопределенные местоимения	Стр 89 Упр3	Обучение аудированию с пониманием основного содержания		
80	Миссис Мышка и ее детки	Стр 88 Упр1			Стр 94 Упр1		Обучение говорению. Ответы ея вопросы к	

							тексту	
81	Мама и папа готовят обед		Стр 90 Упр1		Стр 91 Упр3		Стр 91 Упр4 Стр 90 Упр2	Обучение письму. Заполнение текста словами и словосочетаниями
82	Произведения детского фольклора. Сказка «Сивка-Бурка»		Стр 92		Обучение чтению с пониманием основного содержания с опорой на догадку		Стр 92 Упр1 Стр 92 Упр3	Стр 93 Упр1
83	Моя любимая еда				Стр 89 Упр4	Стр 89 Упр3	Стр 88 Упр2	Написание сообщения с опорой на образец
84	Готовим салаты.		Закрепление лексики по теме «Еда»		Стр 115 Упр3		Стр 114 Упр2	Стр 115 Упр3
Модуль 10. Сфера общения «Мои друзья. Увлечения»								
85	Какой чудесный день!		Введение и закрепление лексики по теме		Стр 96 Упр2 Стр 97 Упр4,5	Стр 96 Упр1 Стр 97 Упр3		
86	Мои ежедневные обязанности		Стр 98 Стр 99	Настоящее простое время. Вопроситель	Стр 9 Упр1 Стр 99 Упр2		Стр 99 Упр3	Стр 99 Упр2

				ная и отрицательная форма. Предлоги времени				
87	События рабочего дня			Стр 101 Упр4	Обучение чтению . Множественный выбор		Стр 100 Упр2 Стр 101 Упр5	Стр 100 Упр3
88	Сегодня особенный день	Стр 102 Упр1			Обучение чтению с пониманием содержания текста, содержащего знакомую лексику	Стр 102 Упр1		
89	Мой любимый день	Стр 104 Упр1	Стр 104 Упр1		Стр 105 Упр4	Обучение аудированию с полным пониманием услышанного	Стр 104 Упр3	
90	Мой день		Стр 106 Упр1 Стр 107 Упр3,4	Стр 111 Упр3	Стр 111 Упр1		Обучение диалогическо	Стр 111 Упр2

							й речи с опорой на знакомую лексику	
91	Мой любимый день				Стр 105 Упр4	Стр 104 Упр2		Обучение письму Сообщение. Мой любимый день.
92	Любимых животных	Чтение с соблюдением норм произношения			Стр 110 Упр1		Стр 110 Упр2	
93	Произведения детского фольклора. Сказка «Сивка-Бурка»		Стр 108		Чтение с целью нахождения в тексте необходимой информации	Стр 108 Упр1 Стр 109 Упр3	Стр 109 Упр2	
94	Литературные персонажи популярных детских книг				Стр 112 Упр1 Стр 113 Упр3		Обучение говорению. Ответы на вопросы к прочитанному тексту	
95	Годовая контрольная работа							
96	Повторение							
97	Повторение							
98	Повторение							
99	Повторение							

	ние							
100	Повторе ние							
101	Повторе ние							
102	Повторе ние							