

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
<p>Методическим объединением учителей иностранных языков</p> <p>Протокол от 28.08.2020 г. № 1</p> <p>Председатель методического объединения</p>  <p>И.В.Спирина</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>31.08.2020 г.</p>  <p>Т.Е.Ефимова</p>	<p>Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга</p> <p>Протокол от 31.08.2020 г. № 1</p> <p>«Утверждаю»</p> <p>Приказ от 01.09.2020 г. № <u>170</u></p> <p>Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга</p>  <p>С.В.Петрова</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020-2021 учебный год

Английский язык

Для обучающихся 2 а класса

Автор-составитель

Учитель Алтуханова Арина Артуровна
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург
2020 год

Содержание	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	10
3. Поурочно-тематическое планирование	14

1. Пояснительная записка

Представленная программа предусматривает изучение английского языка во 2 классе школ с углублённым изучением английского языка. Всего на изучение английского языка во 2 классе отводится 102 учебных часа. Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009г.
2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. 2010г.
3. Приказ директора школы « Об утверждении учебного плана ГБОУ школы №204 на 2016/2017 учебный год».
4. Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы. 2010г.
5. Положение о рабочих программах, утвержденное в соответствии с Уставом школы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

- Учебники «Звездный английский» для 2 классов.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Примерная программа начального образования по иностранному языку.
- Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы.
- Книги для учителя к УМК «Звездный английский» для 2–4 классов.
- Двухязычные словари.

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

«Звездный английский» для 2 классов:

- Рабочая тетрадь.
- Контрольные задания.
- Языковой портфель (*My Junior Language Portfolio*).

Печатные пособия

Алфавит (настенная таблица).

- Транскрипционные знаки (таблица).

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
- Раздаточный материал (*Picture Flashcards*) к УМК «Звездный английский» для 2 классов.
- Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Звездный английский» для 2 классов.
- Карты на иностранном языке:
Географическая карта стран изучаемого языка.
- Плакаты по англоговорящим странам.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.

Мультимедийные средства обучения

CD для занятий в классе

- CD для самостоятельных занятий дома
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звездный английский»
<http://www.prosv.ru/umk/starlight>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеоклипов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Формы, периодичность и порядок контроля

Период	Форма контроля
41 неделя	Контрольная работа по теме 1 Моя семья.
43 неделя	Контроль за 1 четверть
48 неделя	Контрольная работа по теме 3 Мое тело.
51 неделя	Контроль за 2 четверть
4 неделя	Контрольная работа по теме 5 Бабочка.
5 неделя	Рубежный контроль
10 неделя	Контроль за 3 четверть Сладкоежка.
15 неделя	Контрольная работа по теме 7 Погода.
18 неделя	Промежуточная аттестация
20 неделя	Контрольная работа по теме 8 Одежда.

2. Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими.

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета,

принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*).оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

Учебно-тематический план

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В т.ч.
			Контрольные работы
1	<i>Тема 1</i> <i>My Family. Моя семья.</i>	10	К.Р. по теме1

2	Тема 2 <i>My Birthday. Мой день рождения.</i>	8	К.Р. за 1 четверть
	<i>1 четверть</i>	27	2
3	Тема 3 <i>My body. Мое тело.</i>	10	К.Р. по теме 3
4	Тема 4 <i>I can sing! Я умею петь!</i>	11	К.Р. за 2 четверть
	<i>2 четверть</i>	21	2
5	Тема 5 <i>A butterfly! Бабочка!</i>	15	К.Р. по теме 5
			Рубежный контроль
6	Тема 6 <i>A sweet tooth. Сладкоежка.</i> Национальная еда в России	15	К.Р. за 3 четверть
	<i>3 четверть</i>	30	3
7	Тема 7 <i>The weather. Погода</i>	12	К.Р. по теме 7
			Промежуточ ная аттестация 1
8	Тема 8 <i>Looking good! Одежда</i>	12	К.Р. по теме 8
	<i>4 четверть</i>	24	3
10	Итого	102	10

3. Поурочно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		
		Аудирован ие	Говорение	Чтение	Письмо	Лексика	Грамматика	Фонетика
1 четверть -27 часов								
Вводная тема - 9часов								
1	Давай познако мимся!		Введение и первичное закрепление НЛЕ по теме		Обучение написанию букв	Активная: Hello, Гm (Tina). Goodbye. What`s your name?	Who`s this? It is (Erlina).	Обучение алфавиту(согласны е)
2	Какая это буква?		Формирован ие навыков монологичес кого высказывани я по теме		Обучение написанию букв		Who`s got..?	Обучение алфавиту(согласны е)
3	Какая это буква?		Формирован ие навыков диалогическ ой речи по теме. Алфавит (согласные)		Обучение написанию букв			Обучение алфавиту(согласны е)
4	Как дела?			Формирование навыков чтения		Активная: Hello, (Tina). How are you? Гm fine,	How are you? Гm fine, thanks.	Чтение букв «а», «i» в закрытом и открытом слогах

						thanks.		
5	Я умею здороваться!		Обучение диалогической речи по теме.	Формирование навыков чтения		Активная: Good morning, your Magesty!		Чтение букв «е» и «у» в закрытом и открытом слогах
6	Не забывай сказать «спасибо»!		Формирование навыков диалогической речи по теме.	Формирование навыков чтения		Активная: Here you are! Thank you. You`re welcome.		Чтение букв «о», «и» в закрытом и открытых слогах
7	Что это такое?		Обучение диалогической речи по теме.	Обучение чтению (буквосочетания)		Активная: What`s this? It`s a (pen).	What`s this? It`s a (pen).	Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh»
8	Давайте поиграем!			Обучение чтению (буквосочетания)		Активная: Let`s (fly a kite)!	Let`s ...	Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck»
9	Оживи букву! (Изобрази букву!)			Обучение чтению	Обучение письму.			Чтение буквосочетаний «ay», «ey», «oy», «ere», «ear», «are», «all»
Тема 1 «Моя семья» -10 часов								
10	Ронни и его семья	Названия членов семьи- С.20 упр.1,	Обучение навыкам монологической речи по теме.			Активная: mummy, daddy, brother, sister. This is Ronny`s (mummy). This is	Who`s this?- This is... Личные местоимения	

		2 РТ с.13 упр. 2				my (mummy). Your (mummy)?	GR. с.120	
11	Наша школа		Формирование навыков диалогической речи по теме.			Активная: bedroom, bathroom, living room, garden, kitchen. (It`s the) kitchen. Where`s Alvin? Is he in the kitchen? Yes, he is!	What`s this? Where is he? - He is in (the kitchen). Is he (in the kitchen)? - Yes, he is.	
12	Где же Ронни?	Формирование навыков аудирования С.24 упр.1	Формирование навыков диалогической речи по теме.			Активная: Be good! Let`s play in the garden. This is fun! Where`s Ronny? I don`t know. Is he in the (living room)? No, he isn`t.	Is he in the (living room)? No, he isn`t.	
13	УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (ПРИРОДА И МЫ). Зверята - малыши.		Обучение коммуникативному высказыванию			Активная: lamb, puppy, kitten, foal, horse, cat, dog, sheep. A (lamb) is a baby (sheep). Have you got a big or a small family?	Have you got a big or a small family?	

14	Расскажи о своем доме	Формирование навыков аудирования с пониманием .С.28 упр.2-А	Формирование навыков монологического высказывания по теме.					
15	СТРАНА ГРАММАТИКА						Глагол «to be» в отр., вопросит., утв. формах Present Simple; притяжательные местоимения Грам.справочник-GR с.120	
16	СТРАНА ГРАММАТИКА						Притяжательные местоимения. Притяжательные падежи.	
17	НАШ МИР/МОЙ МИР		Формирование навыков монологической речи по теме.			Активная: This is Karen. She is from Great Britain. Look at Karen`s family. This is Karen`s daddy. I`m Isabel. I`m from Mexico. This is my mummy		

							and daddy. My name is Maxim. I'm from Russia.	
18	МИР АНЛИЙСКИ X ЗВУКОВ			Обучение чтению				Чтение буквосочетаний «ог», «аг»
19	Контрольная работа по теме 1							
Тема 2 «Мой день рождения» - 8 часов								
20	Подарки ко дню рождения		Формирование навыков диалогической речи по теме.				How old are you? I'm six. How old is (Woody)?	
21	НАША ШКОЛА (математика) Формы, математические фигуры					Активная: square, circle, rectangle, triangle. I can see (four) (squares). I'm a (circle) like a (ball).	What`s this? How many (squares) can you see?	
22	Сколько тебе лет?	Обучение навыкам аудиро	Обучение навыкам диалогической речи по теме.			Активная: How old are you today? Look! I'm seven today! This (clock) is for you!	Whose birthday is it?	

		вания с основным пониманием по теме. с.48 упр.1						
23	СТРАНА ГРАММАТИКА						Грамматика предлоги местонахождения. (on,in,under)	
24	Делаем поздравительную открытку				Обучение письменной речи с опорой на образец (открытка ко дню рождения)	Активная: Where`s the (yellow clock)? It`s (on) the (table).	Where`s the (yellow clock)? It`s (on) the (table). Who is this card for? Who is this card from?	
25	СТРАНА ГРАММАТИКА						Определенный и неопределенный артикли, предлоги местонахождения in, on, under GR с.120	

26	Контрольная работа за 1 четверть							
27	МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ			Обучение чтению.		Активная: It`s my birthday today. My family and friends are here. I`m Ellen. It`s my birthday today. I`m seven. My friends are here to wish me Happy Birthday.		Буквосочетания ir/er/ou/ow.
2 четверть - 21 час								
Тема 3 «Мое тело» -10 часов								
28	Что случилось? Что болит? (Части тела)		Формирование навыков диалогической речи по теме.			Активная: head, arm, tummy, leg, foot, What`s the matter? Let me see. No, it isn`t./Yes, it is. My head hurts.	What`s the matter? Let me see. My head hurts.	
29	НАША ШКОЛА На зарядку становись! (В ладоши хлопай, ногами топай!)					Активная: clap your hands, nod your head, stamp your feet, wave your arms	Формирование грамматических навыков. Повелительное наклонение глаголов GR с.120	
30	Визит к доктору		Обучение навыкам	Закрепление ЛЕ в упражнениях.		Активная: What`s the matter?		

			диалогической речи по теме.			My (head) hurts!		
31	УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (ПРИРОДА И МЫ) Лапы и копыта		Обучение навыкам монологической речи по теме.	Обучение навыкам чтения с выборочным пониманием прочитанного.		Активная: A (cat) has got (paws).	What`s this? It`s a (cow). A (cat) has got (paws). How many (legs)? Have/has got... GR с.120	
32	Нарисуй себя!			Обучение навыкам чтения с полным пониманием прочитанного.	Письмо с опорой на образец.	Активная: I`ve got two heads, four arms, and two legs. Yes, she is./No, she is`t.		
33	СТРАНА ГРАММАТИКА А ну-ка, попроси!						Глаголы в повелительном наклонении, глагол have got GR.121	
34	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА			Закрепление ЛЕ в упражнениях.			Закрепление ГЕ в упражнениях.	
35	НАШ МИР/МОЙ МИР Герои сказок России, Великобритании, Непала		Формирование навыков монологической речи по теме.	Обучение навыкам чтения с полным пониманием прочитанного.		Активная: big, small, Hello, I`m (Nessie). I`ve got a (small) head and a (big) body. This is Indrik. It is the King of all		

						animals.		
36	МИР АНГЛИЙСКИ Х ЗВУКОВ			Обучение чтению.			Закрепление ГЕ в упражнениях.	Буквосочетания ur, wor, aw.
37	МИР АНГЛИЙС КИХ ЗВУКОВ							
Тема 4 « Я могу петь»-11 часов								
38	Я умею и могу!					Активная: sing, dance, ride a bike, play football, draw (He) can (sing). (She) can (sing) and (she) can (ride a bike).	Формировани е грамматическ их навыков глагол “can” What can he/she do? Can (you) (sing)? Yes, I can/ No,I can` t. What can Sally/ Roy do? Let`s listen! I can (dance). Модальный глагол “can” в утв., отр. и вопросит. формах GR с.121	

39	НАША ШКОЛА Музыкальные инструменты					Активная: piano, guitar, triangle, drum, tambourine, recorder (One). I can hear (the piano). What`s (number one)? A (piano)! I can (play the guitar)!	What`s (number one)? A (piano)!	
40	Волшебный оркестр		Обучение навыкам диалогической речи по теме.	Обучение навыкам чтения.		Активная: It`s a recorder! I can play (the guitar)! Listen!	What is it? What can I do?	
41	УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (ПРИРОДА И МЫ) Поездка за город	Формирование навыков аудирования с частичным пониманием. с.96 упр.1-Б с.97 упр.2				Активная: I can hear the (horse). I can see the (sun).	What can you hear (in the country)? I can hear the (horse).	

		РТ с.47 упр.6						
42	Что мы умеем делать?			Обучение чтению с полным пониманием.		Активная: Can you (swim)? Yes, I can. It`s a (blue recorder). I can (draw). Look!	What can (Bill) do? Can you (swim)? Yes, I can.	
43	СТРАНА ГРАММАТИ КА Я могу! (Мы умеем!)					Формирование и первичное закрепление ЛЕ в упражнениях. Глагол “CAN”		
44	МАСТЕРСКА Я СЛОВА Что мы умеем?					Закрепление ЛЕ в упражнениях.	Закрепление ГЕ в упражнениях.	
45	НАШ МИР/ МОЙ МИР Познакомься со знаменитыми людьми из России, Великобритан ии, Колумбии			Обучение чтению с частичным пониманием прочитанного.	Письмо с опорой на образец.	Активная: My favourite (singer) is (Dima Bilan).		
46	МИР АНГЛИЙСКИ Х ЗВУКОВ			Обучение чтению.				Буквосочетания ai, oa.

47	Контрольн ая работа за 2 четверть							
48	Обобщение и систематиза ция							
3 четверть - 30 часов								
Тема 5 «Бабочка» - 15 часов								
49	Кто умеет..?					Активная: butterfly, elephant, spider,bird, frog, monkey. It's an (elephant). A (bird) can (fly), but it can't (swim). That's right!	Глагол "can" Сожноподчин енные предл. с союзом "but"	
50	НАША ШКОЛА (Математика)					Введение НЛЕ по теме Numbers 11-20 One (frog) has got (four legs). It's (a piece of) cheese! (Fifteen) and (five) is twenty.	How many legs has a (spider) got? One (frog) has got (four legs).	Звуки /s/, /z/
51	В кого превратилась гусеница Кэти		Обучение диалогичес кой речи.	Обучение чтению с частичным пониманием.		Активная: You've got small legs.	Глагол "can" Сожноподчин	

						Yes, but I can (climb). Can you (eat)? No, I can't. Look! A butterfly!	енные предл. с союзом "but"	
52	УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (Жизнь бабочки)			Обучение чтению с полным пониманием.		Активная: egg, caterpillar, chrysalis, butterfly I'm an egg		
53	Мое любимое животное			Обучение просмотровому чтению.	Формирование навыков письма с опорой на образец.	Активная: This is a spider. It's got eight legs. It can run. It's black.	How many legs has it got? What can it do?	
54	Страна Грамматика						Множественное число имен существительных: правила и исключения tooth-teeth, foot-feet GR с.112	
55	Страна Грамматика				Обучение письму по образцу.		Закрепление НГЕ в упражнениях.	
56	Контрольная работа по теме 5							
57	НАШ МИР/МОЙ МИР					Закрепление ЛЕ в упражнениях.	Закрепление ГЕ в упражнениях.	

58	МИР АНГЛИЙСКИ Х ЗВУКОВ			Обучение чтению.			Числительны е; множественн ое число имен существитель ных GR с.112	Читать и произносить слова со звуками /Г}/, /а/, /е/, /μ/
59	Совершенство вание языковых навыков					Закрепление ЛЕ в упражнениях.	Закрепление ГЕ в упражнениях.	
60	Подготовка к контрольной работе							
61	Рубежный контроль							
62	МАСТЕРС КАЯ СЛОВА (названия животных, числительн ые)					Закрепление ЛЕ в упражнениях.	Закрепление ГЕ в упражнениях.	
63	Резервный урок							
Тема 6 «Сладкоежка» - 15 часов								
64	Я-Монстр сладкоежка!					Активная: Food/drink items: chocolate, jam,	I like (chocolate). I don't like	

						cake, lollipops, juice, sweets I like (chocolate). I don't like (jam). I've got a sweet tooth. I love (lollipops)!	(jam). Present Simple-отрицат. форма	
65	НАША ШКОЛА (Здоровье и безопасность) Какие продукты нам полезны?					Активная: Fruit and vegetables: carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears, oranges. Eat (tomatoes). They're good for you. I like (carrots). They're good for me	Eat (tomatoes). They're good for you. I like (carrots). They're good for me.	
66	И больше никаких конфет!		Обучение диалогической речи	Обучение чтению с частичным пониманием.		Активная: Do you like (chocolate)? What's the matter? My tummy hurts! No more sweets!	Present Simple -3 лицо ед. ч. GR с.112	
67	УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (фрукты и овощи) Я-мистер Морковь!		Формирование навыков монологического высказывания по теме.			Активная: (Tomatoes) are (fruit). I'm (Mr Carrot). I'm a vegetable. This is my garden. Look! I've got (carrots), (potatoes) and (tomatoes).	Is a (carrot) a fruit or vegetable? It's a (vegetable).	

68	Мои любимые фрукты			Обучение чтению с частичным пониманием.	Письмо с опорой на образец.	Активная: I like bananas and carrots.	Present Simple -3 лицо ед. ч. GR с.112	
69	СТРАНА ГРАММАТИКА						Present Simple- утвердит., отрицат., вопросит. формы; 3 л. ед. ч. GR с.112	/S/, /Z/ в окончаниях глаголов 3 л. ед. ч. в Present Simple
70	СТРАНА ГРАММАТИКА			Обучение просмотровому чтению.			Закрепление НГЕ в упражнениях	
71	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА (фрукты и овощи)					Закрепление ЛЕ в упражнениях	Закрепление ГЕ в упражнениях	
72	НАШ МИР/ МОЙ МИР Любите ли Вы мороженое?			Обучение чтению с частичным пониманием.		Активная: A banana ice cream, please. Here you are. Thank you!		
73	МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ			Обучение чтению.		Активная: frightened, kneel, plate, cup, servant		Чтение буквосочетаний /kn/, /ee/, чтение слов со звуками /n/, i:/
74	Контроль за III четверть					Закрепление ЛЕ в упражнениях.	Закрепление ГЕ в упражнениях.	

75	Обобщение и систематизация .							
76	Обобщение и систематизация							
77	Резервный урок							
78	Резервный урок							
4 четверть – 24 часов								
Тема 7 «Погода» - 12 часов								
79	Какая сегодня погода?					Активная: It's hot! It's cold! It's sunny! It's raining! It's snowing! It's (hot). Number (2). What's the weather like today? It's (raining).	What's the weather like today? It's (sunny).	
80	НАША ШКОЛА (искусство) Времена года					Активная: spring, summer, autumn, winter. Look! It's (spring)! (Erlina's) favourite season is (spring) because (she) loves	Look! It's (spring)! I love winter because I love the snow. (Erlina's) favourite	

						(flowers).	season is (spring) because (she) loves (flowers).	
81	Однажды теплым летним днем		Обучение диалогической речи.	Обучение навыкам чтения с частичным пониманием.		Активная: What's the weather like today? It's hot and sunny. Summer is my favourite season!	What's the matter?	
82	УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (О важности воды. Трудно быть перелетной птицей?)		Обучение навыкам монологической речи.			Активная: A (child) needs water.	Who needs water? A (child) needs water.	
83	Мое любимое время года			Обучение просмотровому чтению.		Активная: My favourite season is (winter) because I love (the snow).	My favourite season is (winter) because I love (the snow).	
84	СТРАНА ГРАММАТИКА						Present Continuous – утвердит. форма GR с.113	
85	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА (Времена года.					Закрепление ЛЕ в упражнениях.	Закрепление ГЕ в упражнениях.	

	Описание погоды)							
86	НАШ МИР/МОЙ МИР			Обучение чтению с частичным пониманием.		Активная: My favourite season is (winter) because I love the snow.	My favourite season is (winter) because I love the snow.	
87	МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ			Обучение чтению.				Чтение слов со звуками /i/, /j/, /o/, /Σ/ /ai/, /_/_ - /əv/ Чтение слов в транскрипции
88	Совершенство вание языковых навыков					Закрепление ЛЕ в упражнениях.	Закрепление ГЕ в упражнениях.	
89	Контрольная работа по теме 7							
90	Обобщение и систематизация							
Тема 8 «Одежда» - 12 часов								
91	Наша одежда					Активная: boots, jacket, jeans, jumper, dress, hat. I'm wearing my (jumper) and my (jeans). (You're wearing)	I'm wearing my (jumper) and my (jeans). (You're wearing) boots!	

						boots!		
92	НАША ШКОЛА (предметы одежды)					Активная: T-shirt, shorts, vest, socks, cap, shoes, big/small. (Daddy Bear's) shorts are (big).	Take off your (shoes). Put on your (T-shirt).	
93	Что надеть на праздник?		Обучение диалогической речи.			Активная: Put on your (jumper). I'm looking good! I'm wearing my (new hat)!	Come on! Get ready! Put on your (jumper).	
94	Контрольная работа Промежуточная аттестация							
95	В чем я лучше выгляжу?			Обучение просмотровому чтению.	Формирование навыков письма с опорой на образец.	Активная: It's hot. I'm wearing my shorts.	What is (Jack) wearing? What are they doing?	
96	СТРАНА ГРАММАТИКА						Present Perfect-отрицат. и вопросит. формы GR-с.113	
97	СТРАНА ГРАММАТИКА					Закрепление ЛЕ в упражнениях.	Закрепление ГЕ в упражнениях.	
98	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА			Формирование навыков чтения.		Закрепление ЛЕ в упражнениях.		

	(названия предметов одежды)							
99	НАШ МИР/МОЙ МИР			Обучение чтению с частичным пониманием.	Формирование навыков письма с опорой на образец.	Активная: (He)'s wearing a (kilt).		
100	МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ			Обучение чтению.				Чтение транскрипции слов
101	Контрольная работа по теме8							
102	Обобщение и систематизация							
Итого по плану 4 четверти 24 часа				Дано				
Итого по плану года 102 часа				Дано				

**Календарно-тематическое планирование «Starlight 2»
на 2017– 2018 учебный год**

**1 четверть
Количество часов- 27**

№ урока	Дата	Тема	Элемент содержания	Домашнее задание
Вводная тема «Привет, волшебные друзья» (9 часов)				
1.1		Давай познакомимся!	Введение и первичное закрепление НЛЕ по теме. Обучение алфавиту (согласные)	Стр.4 №1 Р.Т. стр.4,5 №1,3
2.2		Какая это буква?	Формирование звукобуквенных навыков. Алфавит (согласные)	Стр.5 № 2 Р.Т. стр.4 №2
3.3		Какая это буква?	Формирование навыков диалогической речи по теме. Алфавит (согласные)	Р.Т. стр.6 №6
4.4		Как дела?	Формирование навыков письменной речи и чтение (а,і)	Стр.8 №2, стр.9 № 6 Р.Т. стр.5 №4, стр.6 №7
5.5		Я умею здороваться!	Обучение диалогической речи по теме, письму и чтению (е, у)	Стр.10 №.2, стр.11 №6 Р.Т. стр.7 №9
6.6		Не забывай сказать «спасибо»!	Формирование навыков чтения (о,и), диалогической речи по теме.	Стр.12 № 3, стр.13 №6 Р.Т. стр.8 .№11
7.7		Что это такое?	Обучение чтению (буквосочетания), диалогической речи по теме.	Стр.14 №3, стр.15 №6 Р.Т. стр.9№13,14
8.8		Давайте поиграем!	Дальнейшее формирование навыков чтения (буквосочетания).	Стр.16 №3, стр.17 №6 Р.Т.стр.10 №15
9.9		Оживи букву! (Изобрази букву!)	Обучение чтению, письму.	Стр.18 №3, стр.19 №6 Р.Т. стр.11 № 19
Тема 1 «Моя семья» (10 часов)				
10.1		Ронни и его семья	Введение НЛЕ по теме. Названия членов семьи.	Стр.21 №4 (проект,

			Обучение навыкам монологической речи по теме.	презентация) Р.Т. стр.12 №1
11.2		Наша школа	Введение и закрепление НЛЕ по теме «Части дома». Формирование навыков диалогической речи по теме.	Стр.22 № 1 Б Р.Т. стр.14 №3
12.3		Где же Ронни?	Формирование навыков аудирования и диалогической речи по теме.	Р.Т. стр.16 №6 рисунок портрет Ронни
13.4		УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (ПРИРОДА И МЫ). Зверята-малыши.	Обучение коммуникативному высказыванию.	Р.Т. стр.17 №8 Рисунок животных и их детенышей (подписи)
14.5		Расскажи о своем доме	Формирование навыков монологического высказывания по теме, аудирования с пониманием.	Стр.29 №4
15.6		СТРАНА ГРАММАТИКА	Глагол «to be» (+/-/?)	Р.Т. стр.19 №11,12 Стр.18 №10
16.7		СТРАНА ГРАММАТИКА	Притяжательные местоимения. Притяжательные падежи.	Р.Т. стр.19 №13, стр.20 №14
17.8		НАШ МИР/МОЙ МИР	Формирование навыков монологической речи по теме.	Стр.37 №3,4 (презентация макет семейного дерева).
18.9		МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	Обучение чтению (буквосочетания «or», «ar»). Подготовка к тесту.	Р.Т. стр.21 №16 Стр.41 №2,4
19.10		Контрольная работа по теме 1	Контроль навыков чтения, ЛГЗ, письма	
Тема 2 «Мой день рождения» (8 часов)				
20.1		Подарки ко дню рождения	Введение и закрепление НЛЕ по теме. Формирование диалогической речи.	Стр.45 №4, стр.45 (слова) Р.Т. стр.22 №1

21.2		НАША ШКОЛА (математика) Формы, математические фигуры	Введение НЛЕ по теме «Геометрические фигуры».	Стр.47 (слова) Р.Т.стр26 №6
22.3		Сколько тебе лет?	Обучение навыкам аудирования с основным пониманием и диалогической речи по теме.	Рисунок подарок к дню рождения Frosty. Р.Т. стр.27 №8
23.4		СТРАНА ГРАММАТИКА	Грамматика предлоги местонахождения (on, in, under)	Р.Т. стр.29.№12
24.5		Делаем поздравительную открытку	Обучение письменной речи с опорой на образец (открытка ко дню рождения).	Стр.53 №4
25.6		СТРАНА ГРАММАТИКА	Грамматика. Артикль a/an	Р.Т. стр.28 №10
26.7		Контрольная работа за 1 четверть	Контроль навыков чтения, ЛГЗ, письма	Стр.59 №3 (проект «Мой день рождения»)
27.8		МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	Обучение чтению (буквосочетание ir/er/ou/ow)	Стр.63 №1,2 Р.Т. стр.30 №13, стр.31 №14.
Итого по плану 1 четверти 27 часов			Дано	
II четверть Количество часов- 21				
Тема 3 «Мое тело» (10 часов)				
28.1		Что случилось? Что болит? (Части тела)	Введение НЛЕ по теме. Названия частей тела. Формирование навыков диалогической речи.	Стр.67 (слова) Р.Т. стр.32 №2
29.2		НАША ШКОЛА На зарядку становись! (В ладоши хлопай, ногами топай!)	Введение НЛЕ по теме. Формирование грамматических навыков (повелительно наклонение глаголов)	Стр.69 (слова) Р.Т, стр.34 №5
30.3		Визит к доктору	Обучение диалогической речи по теме. Закрепление	Р.Т. стр.36 №8

			ЛЕ в упражнениях.	
31.4		УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (ПРИРОДА И МЫ) Лапы и копыта	Обучение навыкам монологической речи, чтению с выборочным пониманием прочитанного.	Р.Т. стр.37 №10
32.5		Нарисуй себя!	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, письму с опорой на образец.	Стр.75 №4 (презентация рисунок)
33.6		СТРАНА ГРАММАТИКА А ну-ка, попроси!	Формирование грамматических навыков. Повелительное наклонение. Глагол have got	Р.Т. стр.39 №12
34.7		МАСТЕРСКАЯ СЛОВА	Закрепление ЛЕ и ГЕ в упражнениях.	Р.Т. стр.39 №13, стр.38 №11
35.8		НАШ МИР/ МОЙ МИР Герои сказок Росси, Великобритании, Непала	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, формирование навыков монологической речи по теме.	Стр.83 №3-4 Проект презентация «Мой любимый сказочный герой»
36.9		МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	Обучение чтению. Буквосочетания ur, wor, aw. Закрепление ЛЕ, ГЕ.	Стр.87 №2 Р.Т. стр.40 №16
37.10		Контрольная работа по теме 3	Контроль навыков чтения, ЛГЗ, письма	Р.Т. стр.41 №17,18
Тема 4 «Я могу петь» (11 часов)				
38.1		Я умею и могу!	Введение НЛЕ по теме. Формирование грамматических навыков. Глагол “CAN”	Стр.91 (слова) Р.Т. стр.43 №2
39.2		НАША ШКОЛА Музыкальные инструменты	Введение НЛЕ по теме. Названия музыкальных инструментов.	Стр.93(слова) Р.Т. стр.44 №3
40.3		Волшебный оркестр	Обучение диалогической речи по теме, чтению.	Р.Т. стр.46 №5
41.4		УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (ПРИРОДА И МЫ) Поездка за город	Формирование навыков аудирования с частичным пониманием.	Р.Т. стр.47 №7

42.5		Что мы умеем делать?	Обучение чтению с полным пониманием. Закрепление ЛЕ в упражнениях.	Стр.99 №4
43.6		СТРАНА ГРАММАТИКА Я могу! (Мы умеем!)	Формирование и первичное закрепление ЛЕ в упражнениях. Глагол "CAN".	Р.Т. стр.49 №9,10
44.7		МАСТЕРСКАЯ СЛОВА Что мы умеем?	Закрепление ЛЕ и ГЕ в упражнениях.	Р.Т. стр.50 №11
45.8		НАШ МИР/ МОЙ МИР Познакомься со знаменитыми людьми из России, Великобритании, Колумбии	Обучение чтению с частичным пониманием прочитанного, письму с опорой на образец.	Стр.105 №4 Рассказ о любимом певце или футболисте.
46.9		МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	Обучение чтению. Буквосочетания ai, oa.	Стр.109 №2,3 Стр.50 №12
47.10		Контрольная работа за 2 четверть	Контроль навыков чтения, ЛГЗ, письма	Р.Т. стр.51 №13
48.11		Обобщение и систематизация	Работа над ошибками	
Итого по плану 2 четверти 21 часов			Дано	
III четверть Количество часов-30часов				
Тема 5 «Бабочка» (15часов)				
49.1		Кто умеет..?	Введение НЛЕ по теме. Названия животных и насекомых.	Стр.5 (слова) Р.Т. стр.5 №3
50.2		НАША ШКОЛА (Математика)	Введение НЛЕ по теме. Числительные от 11-20	Стр.7 (числительные от 11-20) Р.Т. стр.7 №6
51.3		В кого превратилась гусеница Кэти	Обучение диалогической речи и чтению с частичным пониманием.	Р.Т. стр.9 №9
52.4		УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (Жизнь бабочки)	Закрепление ЛЕ в упражнениях. Обучение чтению с полным	Стр.10 №1 Р.Т. стр.8 №8

			пониманием.	
53.5		Мое любимое животное	Обучение просмотровому чтению. Формирование навыков письма с опорой на образец.	Стр.13 №4(презентация рисунок любого животного)
54.6		Страна Грамматика	Введение НГЕ. Множественное число существительных. Правила и исключения.	Стр.15 №2 Р.Т. стр.10№10
55.7		Страна Грамматика	Закрепление НГЕ в упражнениях. Обучение письму по образцу.	Стр.17 №5
56.8		Контрольная работа по теме 5	Контроль навыков чтения, ЛГЗ, письма	Р.Т. стр.11 №12
57.9		НАШ МИР/МОЙ МИР	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного, письму с опорой на образец.	Стр.21 №3 (рисунок своего театра животных, его описание)
58.10		МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	Обучение чтению. Звуки английского языка.	Р.Т.стр.12 №14 стр.25 №3
59.11		Совершенствование языковых навыков	Закрепление ЛЕ и ГЕ в упражнениях.	Р.Т. стр.13 №15,16
60.12		Подготовка к контрольной работе		
61.13		Рубежный контроль		
62.14		МАСТЕРСКАЯ СЛОВА (названия животных, числительные)	Закрепление ЛЕ и ГЕ в упражнениях.	
63.15		Резервный урок		
Тема 6 «Сладкоежка» (15 часов)				
64.1		Я-Монстр сладкоежка!	Введение НЛЕ по теме. Название сладостей.	Стр.29(слова) Р.Т. стр.15 №3
65.2		НАША ШКОЛА (Здоровье и безопасность) Какие продукты нам полезны?	Введение НЛЕ по теме. Название полезных продуктов.	Стр.31(слова) Р.Т. стр17 №6
66.3		И больше никаких конфет!	Обучение диалогической речи и чтению с частичным пониманием.	Р.Т.стр.18 №7
67.4		УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ	Закрепление ЛЕ в	Р.Т. стр.19 №9

		ПРИРОДУ (фрукты и овощи) Я-мистер Морковь!	упражнениях. Обучение монологическому высказыванию по теме.	(рисунок «Я-мистер Морковь!»)
68.5		Мои любимые фрукты	Обучение чтению с частичным пониманием, письму с опорой на образец.	Р.Т. стр.19 №10 Стр.37 №4 (презентация рисунка о своем любимом фрукте или овоще.)
69.6		СТРАНА ГРАММАТИКА	Введение НГЕ. Настоящее простое время (утвердит., отрицат., вопросит. формы; 3 л. ед. ч.)	Р.Т.с.20 упр.11
70.7		СТРАНА ГРАММАТИКА	Закрепление НГЕ в упражнениях. Обучение просмотровому чтению.	Стр.41 №9 Р.Т. стр.20 №12
71.8		МАСТЕРСКАЯ СЛОВА (фрукты и овощи)	Закрепление ЛЕ и ГЕ в упражнениях.	Р.Т. с.21 №.13
72.9		НАШ МИР/ МОЙ МИР Любите ли Вы мороженое?	Обучение чтению с частичным пониманием.	Стр.45 №3
73.10		МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	Обучение чтению. Звуки английского языка.	Р.Т. стр.22 №16 Стр.49 №2
74.11		Контрольная работа за 3 четверть	Контроль навыков чтения, ЛГЗ, письма	Р.Т. стр.23 №17, 18
75.12		Обобщение и систематизация	Работа над ошибками	
76.13		Обобщение и систематизация	Повторение	
77.14		Резервный урок		
78.15		Резервный урок		
Итого по плану 3 четверти 30 часов			Дано	
IV четверть Количество часов- 24 часов				
Тема 7 «Погода» (12 часов)				
79.1		Какая сегодня погода?	Введение НЛЕ по теме. Описание погоды.	Р.Т. стр.24 №.1 Стр.53 (слова)
80.2		НАША ШКОЛА (искусство) Времена года	Введение НЛЕ по теме. Названия времен года.	Р.Т. стр.26 №.3 Стр.55 (слова)

81.3		Однажды теплым летним днем	Обучение диалогической речи и чтению с частичным пониманием.	Р.Т. стр.28 №7
82.4		УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (О важности воды. Трудно быть перелетной птицей?)	Закрепление ЛЕ в упражнениях. Обучение навыкам монологической речи.	Плакат «Как нам лучше экономить воду» и его презентация.
83.5		Мое любимое время года	Обучение просмотровому чтению.	Стр.61 №5(презентация «Мое любимое время года»)
84.6		СТРАНА ГРАММАТИКА	Введение НГЕ. Настоящее продолженное время (утвердит. форма)	Р.Т. стр.31 №12
85.7		МАСТЕРСКАЯ СЛОВА (Времена года. Описание погоды)	Закрепление ЛЕ и ГЕ в упражнениях.	Р.Т. стр.31 №11 Стр.65 №5
86.8		НАШ МИР/МОЙ МИР	Обучение чтению с частичным пониманием.	Стр.67 №3,4
87.9		МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	Обучение чтению. Звуки английского языка.	Р.Т. стр.32 №14 Стр.71 №1
88.10		Совершенствование языковых навыков	Закрепление ЛЕ и ГЕ в упражнениях.	Р.Т. стр.33 №15,16
89.11		Контрольная работа по теме 7	Контроль навыков чтения, ЛГЗ, письма	
90.12		Обобщение и систематизация	Работа над ошибками	
Тема 8 «Одежда» (12 часов)				
91.1		Наша одежда	Введение НЛЕ по теме. Название одежды.	Р.Т. стр.34 №1 Стр.75 (слова)
92.2		НАША ШКОЛА (предметы одежды)	Введение НЛЕ по теме. Название одежды.	Р.Т. стр.36 №39 Стр.77 (слова)
93.3		Что надеть на праздник?	Обучение диалогической речи по теме.	Р.Т. стр.38 №6
94.4		Контрольная работа Промежуточная аттестация	Контроль навыков чтения, ЛГЗ, письма	Р.Т. стр.39 №7
95.5		В чем я лучше	Обучение просмотровому	Р.Т. стр.40 №8

		выгляжу?	чтению. Формирование навыков письма с опорой на образец.	Стр.83 №4 Презентация рисунка «Во что я одет сегодня»
96.6		СТРАНА ГРАММАТИКА	Введение НГЕ. Настоящее продолженное время (отрицат. и вопросит. Формы)	Р.Т. стр.41 №10
97.7		СТРАНА ГРАММАТИКА	Закрепление ЛЕ и ГЕ в упражнениях.	Р.Т. стр.41 №11 Стр.87№3
98.8		МАСТЕРСКАЯ СЛОВА (названия предметов одежды)	Закрепление ЛЕ в упражнениях, формирование навыков чтения.	Р.Т. стр.40 №9
99.9		НАШ МИР/МОЙ МИР	Обучение чтению с частичным пониманием, письму с опорой на образец.	Стр.91 №3
100.10		МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	Обучение чтению. Звуки английского языка	Стр.95 №2 Р.Т. стр.42 №13
101.11		Контрольная работа по теме8	Контроль навыков чтения, ЛГЗ, письма	Р.Т. стр. 43 упр.14
102.12		Обобщение и систематизация	Повторение	
Итого по плану 4 четверти 24 часа			Дано	
Итого по плану года 102 часа			Дано	